

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПП составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой и ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики О.А. Дмитриевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

  
Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практической подготовки – учебная; тип практической подготовки - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способы проведения практической подготовки – выездная, стационарная. Место практической подготовки в учебном плане: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», Б2.В.01.01(У), проходит на втором курсе.

**1.2. Общая трудоемкость** практической подготовки составляет 9 з.ед. (324 ч.): 318 ч – самостоятельная работа, форма контроля – зачет.

#### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях где получают образование дети с тяжелым нарушением речи.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

#### общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами(ОПК-2)

#### профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

### 1.4. Основные этапы проведения практической подготовки:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практической подготовки (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- формы и приемами логопедической диагностики звукопроизношения детей с нарушением речи дошкольного возраста;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;</p> <p>- анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;</p> <p>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, , ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>
<p>Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны речи.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, , ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>

<p>Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемами логопедической диагностики произносительной стороны речи детей с нарушением речи дошкольного возраста; - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования; - анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, , ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>
<p>Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях; - формы и приемами логопедической диагностики произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ТНР;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, , ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>
<p>Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы и приемы логопедической диагностики произносительной стороны речи детей с нарушением речи дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p><b>Владеть</b> составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны речи.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, , ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>

### 1.6 . Контроль результатов освоения дисциплины.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)

□ Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - А) Поисковые технологии: письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
  - Б) Технология проектного обучения: изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».
  - В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
  - Г) Рефлексивные.

#### Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практической подготовке;
2. составление индивидуальных планов практической подготовки;
3. знакомство с базой практической подготовки;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практической подготовки	Задания
1	<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в установочной конференции</li><li>2. Изучение медицинской и педагогической документации</li><li>3. Наблюдение за детским коллективом</li></ol>
2	<b>II этап – основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».</li><li>2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда».</li><li>3. Определение стратегии логопедической работы.</li><li>4. Заполненные протоколов логопедического обследования.</li><li>5. Представление логопеда на детей.</li><li>6. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий.</li><li>7. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</li><li>8. Дневник практики.</li></ol>

		9. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).
3	III этап – заключительный	1. Оформление дневника практики

**Этапы** практической подготовки.

**I этап - адаптационно-ознакомительный.** Первые 3 дня практической подготовки отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

**II этап – основной этап.** Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве помощника учителя-логопеда и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

- а) проведение режимных моментов;
- б) подготовка и организация занятий;
- в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

**III этап – заключительный.** В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.

- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

- - Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

- - Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

- - Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- - Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- - Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).
- - Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- - Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- - Ведет всю требуемую документацию практической подготовки.
- - Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- - Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практической подготовки, совершенствованию практической подготовки.
- - На период практической подготовки один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практической подготовки.
- - В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практической подготовки.
- - В случае отстранения от практической подготовки или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Компоненты мониторинга учебных достижений студента**

#### **Технологическая карта рейтинга дисциплины**

**Критерии оценивания учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Вид, тип, способ проведения, наименование практической подготовки	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия бакалавриат, очная форма обучения	9

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Портрет образовательной организации	2	4
	Протокол логопедического обследования № 1	2	4
	Логопедическое представление № 1	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	3	5
	Протокол логопедического обследования № 2	2	4
	Логопедическое представление № 2	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	2	5
Итого		18	30
<b>МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Дневник практики	3	6
	Конспект занятия № 1	5	8
	Конспект занятия № 2	5	8
	Конспект занятия № 3		
Итого		18	30
<b>МОДУЛЬ №3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
Промежуточная аттестация	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Доклад и презентация по итогам практики	12	20
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	12	20
Итого		24	400
Общее количество баллов по практике		Мин-60	Макс -100

«Не зачтено» - менее – 60 баллов

«Зачтено» - 60 - 100баллов

1. 85-100 баллов студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. 73-84 балла студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. 60-72 балла студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. менее 60 баллов студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

### Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
 формы обучения (

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точки доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст]: коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kgru.ru/document/24796">http://elib.kgru.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 430 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

/ Рос. информ. портал.		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шульгина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### Карта баз практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практической подготовки	Место проведения практической подготовки
1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	По месту работы обучающихся
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
3	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	МБДОУ № 325 г. Красноярск; МБОУ «Большеуруинская СОШ» Красноярского края; МБДОУ № 322 г. Красноярск; МБДОУ № 169 г. Красноярск; МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», Красноярского края; МКДОУ «Детский сад № 193» г.Новосибирска; МАДОУ № 59 г.Красноярск; МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборск, Красноярского края; МБОУ СШ № 17 г.Красноярск; МДБОУ Ирбейский детский сад № 3 «Золотой ключик» Красноярского края; МАОУ Гимназия № 9 г.Красноярск; МБДОУ «Успенский детский сад «Березка» Красноярского края; МБОУ СШ № 133 г.Красноярск; КГБОУ «Ачинская школа №2» г. Ачинска, Красноярского края; МБОУ «СШ № 16» г.Ачинска МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» Красноярского края; МБДОУ № 33 г.Красноярск; «Детский сад № 226 комбинированного вида» г. Красноярск; МБДОУ д/с № 9 комбинированного вида г.Дивногорска, Красноярского края; МБОУ Элитовская СОШ Красноярского края; «Детский № 8 комбинированного вида», г.Канска, Красноярского края; МКОУ «Сухобузимская СШ» Красноярского края; МБОУ «СОШ № 23» г.Абакан, респ. Хакасия; МБДОУ «Дзержинский детский сад № 3 «Тополек» комбинированного вида, Красноярского края; МБДОУ № 249 г.Красноярск;

	ОГБУСО «Саянский детский дом интернат для умственно отсталых детей» Красноярского края; МБДОУ комбинированного вида «Детский сад № 24 г.Кызыл Республики Тыва»; МКОУ «Покатеевская СОШ» Красноярского края; МБДОУ № 215 г.Красноярск; МБОУ «Нижеингашская СШ № 2» Красноярского края; МБДОУ № 33 г.Ачинска, Красноярского края; Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр по работе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями «СФЕРА» г. Красноярск; МБДОУ № 166 г.Красноярска; МДОБУ д/с № 48 «Капитошка». р.п.Чунский Красноярского края; МАДОУ № 59
--	--

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**

**Семестр 3 20\_\_/20\_\_ учебного года**

**Форма обучения очная**

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль) образовательной программа Логопедия**

**Курс \_\_Общее количество часов / зачетных единиц \_\_\_\_\_**

**Дисциплина/модуль/ Учебная практика:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов								Общая сумма баллов
		МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ				МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ		МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ		
		Портрет ОО	Протоколы логопедического обследования	Логопедическое представление	Индивидуальный план логопедической работы	Дневник практики	Конспект занятия	Доклад и презентация по итогам практики	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	
	Мах баллов	4	8	8	10	6	24	20	20	

Преподаватель подпись  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
Кафедра коррекционной педагогики

### **ДНЕВНИК**

Учебной практики: **практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

студентки(а)  
курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации

---

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_ учебного года

Студентки(а) курса кафедры коррекционной педагогики  
Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: \_\_\_\_\_

б) подгрупповые: \_\_\_\_\_

в) фронтальные: \_\_\_\_\_

2. Оценка за воспитательную работу \_\_\_\_\_

Характеристика студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курирующий педагог:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Руководитель ОО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

К аттестации прилагается

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника 1**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося

обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

\_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил учебную практику: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики (Ф.И.О., подпись)  
Дата

### Заявка профильной организации о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-педагогической практики в срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия в количестве \_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)  
Дата  
М.П.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой  
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,  
председатель НМСС Сырвачева Л.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель:\_(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практической подготовке решает **задачи**:

- оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

### **общекультурные компетенции:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

### **профессиональные компетенции:**

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

## 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке	Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Деловой иностранный язык	текущий контроль промежуточная аттестация	- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по

<p>для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>		<p>итогах практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>	<p>История Философия Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Протоколы логопедических обследований. - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

<p>пособность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p>	<p>История Философия Иностранный язык Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Социология Педагогика Специальная педагогика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Введение в логопедическую должность Логопедические технологии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Дневник практики - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий</p>

	Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика		
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	- Конспекты логопедических занятий

<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Психофизиология          Социальная психология          Методика преподавания русского языка (специальная)          Методика преподавания литературы (специальная)          Методика развития речи (специальная)          Логопедия          Логопедические технологии          Логопедический практикум          Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость          Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития          Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи          Нормативно-правовые основы учителя-логопеда          Основы тифлопедагогики          Основы тифлопсихологии          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации.          - Протоколы логопедических обследований          - Логопедические представления</p>
<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Клиника интеллектуальных нарушений          Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья          Статистические методы обработки информации          Логопедия          Диагностика младших школьников с использованием</p>		

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика		
способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Физиологические основы дефектологического образования Психолингвистика Методика преподавания русского языка (специальная) Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Онтогенез речевой деятельности		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практической подготовки;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Доклад и электронная презентация по итогам практической подготовки

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3

Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### 4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практической подготовки.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1

##### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

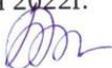
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева