

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Любичева Вероника Дмитриевна
Плотникова Александра Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОМПЛЕКС ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Обучающиеся Любичева В.Д.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Плотникова А.С.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания исследования особенностей формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	7
1.1 Основные закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе.....	7
1.2. Особенности феномена «словарный запас» с позиций различных педагогических и лингвистических подходов.....	13
1.3. Дидактический потенциал комплекса игр в формировании словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	22
Выводы по главе I.....	38
Глава II. Апробация комплекса игр в формировании словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	40
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта	40
2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	61
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	74
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка эффективности разработанного комплекса игр.....	80
2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	87
Выводы по главе II.....	94
Заключение.....	96
Список использованных источников.....	99
Приложение А.....	106
Приложение Б.....	127
Приложение В.....	130
Приложение Г.....	134
Приложение Д.....	174

Введение

Актуальность проектной работы. В настоящее время проблема развития речи является наиболее значимой и актуальной в коррекционной педагогике. Процесс нормального формирования речи – это условие всестороннего и полноценного развития ребенка. Ведь для младшего школьника высокий уровень развития речи открывает многие возможности: познание окружающей действительности, реализация личностного потенциала, формирование системы ценностей и потребностей, поддержка отношений со сверстниками и взрослыми.

Анализируя федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), стоит отметить, что в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [58]. Это позволяет выделить в образовательном процессе принцип индивидуализации, учитывающий и определяющий особые условия для получения образования не только нормально развивающихся детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГОС НОО ОВЗ обозначены определенные требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для слабовидящих обучающихся, в которых одним из условий реализации образовательного процесса является программа коррекционной работы [59]. Согласно ФГОС НОО ОВЗ одним из основных направлений специальной поддержки слабовидящих детей является коррекция нарушений устной речи. Учитывая, что лексика является одним из компонентов речевой системы, работа по формированию словарного запаса удовлетворяет указанное направление. Актуальность

настоящего проекта заключается в соответствии его результата и продукта запросам практики и задачам, указанным в ФГОС НОО ОВЗ.

Согласно статистике Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю по результатам профилактических медицинских осмотров понижение остроты зрения у детей чаще выявлялись в период поступления детей в детский сад и в школу. По данным с 2010 по 2014 гг. краевой показатель количества детей с пониженной остротой зрения составил 24,3% детей [47].

По статистике Росстат количество детей с нарушением зрения с каждым годом увеличивается. Так число детей в возрасте от 0 до 14 лет с болезнями глаза и его придаточного аппарата в 2008 г. составляло 2395924 человек, а в 2020 г. Уже – 2735308 человек [22].

Анализ статистических данных о понижении остроты зрения у детей дошкольного и школьного возраста, а также о заболеваемости глаз и его придаточного аппарата у детей от 0 до 14 лет позволяет сделать вывод о том, что количество детей с нарушением зрения возрастает и большинство приходится на школьный период. Следовательно, при отсутствии коррекции зрения в дальнейшем при развитии речи у слабовидящих младших школьников можно увидеть закономерность. Она наблюдается в нарушении формирования зрительного восприятия, а это и будет причиной замедленного и искаженного формирования представлений, что, в конечном итоге, сказывается также на развитии лексической стороны речи. Это также обосновывает актуальность реализации проекта. Коррекция и развитие речи проходят на логопедических занятиях, где одной из главных задач является обогащение и расширение словарного запаса на основе усвоения предметного мира. Ведь ребенок не овладеет речью без словарного запаса, т.к. они взаимосвязаны между собой.

Особенности речи, а также формирования словаря у детей с нарушением зрения отражено в работах Л.С. Волковой, В.П. Ермакова, О.Л. Жильцовой, Н.С. Костючек, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной,

Т.П. Свиридюк, Л.И. Солнцевой, и др. Но при этом в настоящее время данный вопрос требует дальнейших исследований, связанных с введением в логопедическую практику новых форм и методов работы.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе школы интернатного типа комплекс игр, нацеленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Объект проектной работы: логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Предмет проектной работы: комплекс игр как средство формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Проектная идея ориентирована на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста посредством комплекса игр, содержание которого выстроено с опорой на принцип индивидуализации; обогащено вариативными играми (игры-презентации, коммуникативные, словесные, подвижные, творческие игры); реализуется поэтапно (теоретический, практический и заключительный) и поуровнево (низкий, средний и высокий уровни сформированности словарного запаса).

Задачи проектной работы:

1. Выделить основные закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе.
2. Раскрыть сущность феномена «словарный запас» с позиций различных педагогических и лингвистических подходов.
3. Разработать и обосновать комплекс игр, нацеленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

4. Осуществить апробацию комплекса игр, нацеленного на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых и программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся), сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение; эксперимент; качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики: «Исследование лексических операций» Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [28], «Исследование лексики» Р.И. Лалаевой и И.В. Прищеповой [27].

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Основные закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе

Вопрос формирования и развития словарного запаса ребенка поднимается в различных исследованиях и раскрывается в них с разных сторон. Лексический запас – слова (основные единицы речи), которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [36].

Опираясь на исследования Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, в которых говорится о развитии словаря в онтогенезе, можно сказать, что развитие лексики неразрывно связано с другими процессами, такими как развитие мышления и развитие других психических процессов (память, внимание, восприятие). А также наблюдается связь с развитием других компонентов всей речевой системы: грамматики и фонетико-фонематического компонента. То, что для ребенка доступно для понимания на конкретном возрастном промежутке, он обозначает словами [28].

В психолингвистических и психологических источниках уточняется, что у детей раннего возраста в развитии речи участвуют два процесса, которые взаимосвязаны между собой [36; 44; 46]. Первый процесс определяет предметную или неречевую деятельность ребенка. Вторым процессом отвечает за речевую деятельность уже взрослых и их речевое взаимодействие, а также общение с ребенком. Эти процессы – важнейшая причина развития речи, в том числе лексической стороны у ребенка раннего возраста. Можно сделать вывод, что социальная среда, в которой находится и воспитывается ребенок, во многом определяет предпосылки формирования и развития словарного запаса у ребенка раннего возраста.

Представления, которые имеются у ребенка об окружающем мире, обуславливают развитие словарного запаса в онтогенезе. Пока ребенок знакомится с предметами, объектами и их отличительными признаками, с действиями его словарный запас постепенно пополняется. Ребенок использует множество способов познания окружающего мира: при помощи предметной и речевой деятельности, при этом с взаимодействием с реальным предметом, а также познание идет при помощи контакта со взрослыми [20].

По мнению А.Н. Гвоздева, социальное окружение, в котором растет, воспитывается ребенок, сильно влияет на развитие словарного запаса. Такой вывод получен на основе наблюдений за возрастными нормами лексического запаса у детей одинакового возраста, эти нормы могли сильно отличаться друг от друга, в связи с тем, что дети росли в семьях с разным социально-культурным уровнем.

На начальном этапе развития реакция на словесный раздражитель проявляется появлением ориентировочного рефлекса. Затем формируется рефлекс второго порядка – у ребенка идет развитие подражательности, появляется многократный повтор новых слов. Исследователи, изучающие проявление нормальной речи детей, давно заметили, что начинающий говорить ребёнок не воспринимает трудных слов, и то, что при усвоении детьми новых слов, проще схватываются такие, как «би-би». Ребёнок не произносит сложные слова, он заменяет его лёгким, то есть «трафаретным». В дальнейшем ребенок начинает использовать гуление (первые нерасчлененные звуковые комплексы), лепетные слова [46].

Это так называемая стадия развития детской речи «слово-предложение», когда слово еще не имеет грамматического значения. Такие слова-предложения часто обозначают, выражаются в значении повелительном, указательном, либо обозначают какой-либо предмет, действие [44].

При этом можно выделить такую особенность ребенка, как объединение слов по признакам, которые в данный момент его психического развития имеют для него наибольшее значение. В ходе развития и расширения словарного запаса так называемое «растяжение» значения слова постепенно сужается, т. к. общению отводится роль – постепенное усвоение новых слов и корректировка употребления старых.

Момент перехода от пассивного усвоения лексических единиц к активному расширению словарного запаса наблюдается в возрасте от 1,5 до 2 лет. Когда ребенок использует вопросы «Что это?» или «Как называется?», на самом деле он получает знаки от окружающих его людей. Через некоторое время ребенок начинает осознавать и открывать для себя, что существуют определенные функции знаков в этом мире. В период от 3,5 до 4 лет становится устойчивой предметная отнесенность словарного запаса, но при этом она и дальше продолжает развиваться.

Первые слова в детской речи, как правило, существительные, какое-то время ребенок их использует в неизменном виде, в первоначальной форме, почти всегда это слова в именительном падеже.

Глаголы появляются позже существительных, известно, что названия действий, кроме слова «дай», часто пропускаются в предложении. Названия действий, которые появились в речи ребенка, используются в той форме, какую они чаще всего слышат от окружающих взрослых, то есть в форме инфинитива или императива.

Позднее появление прилагательных по сравнению с существительными, глаголами и некоторыми наречиями представляют собой общепризнанную закономерность детской речи. Прилагательные, которые употребляет ребенок, имеют значение величины, вкуса, цвета, температуры, веса, оценки предметов и многое другое, что он ощущал, видел или пробовал.

Об усвоении детьми местоимения известно только то, что они могут употребляться правильно с самого начала их появления в речи. Это происходит благодаря тому, что дети часто их слышат от взрослых, которые употребляют неоднократно одни и те же слова в общении.

Наречия появляются среди первых слов, и количество их быстро увеличивается. Числительные усваиваются очень медленно, и лишь в дошкольном возрасте первые из них начинают употребляться осмысленно.

Дети в возрасте 5–6 лет способны более полно раскрывать смысл слов, обозначающих конкретные объекты, с которыми они непосредственно взаимодействуют. В течение 5 года жизни значительно увеличивается словарный запас детей. Это около 2000–2500 слов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов и наблюдается осознанность отношения детей к речи.

Развитие словаря в онтогенезе происходит в четыре этапа:

1. В период от 1 до 2 лет дети усваивают слова и соотносят их только с одним конкретным предметом.

2. Ко второму году ребенок понимает обобщение однородных предметов, действий.

3. В три года усваивают слова, обобщённые родовые понятия, передающие обобщение предметов, действий, признаков в форме имён существительного.

4. В 5–6 лет начинают усваиваться общие родовые понятия.

Изученный материал показывает, что ребёнок сначала устанавливает ассоциации между предметом и его обозначением. Потом проходит постепенное изучение контекстуально переносной ролью афоризмы, понятийный же словарь ребёнком усваивается позже мере развития операций анализа, синтеза, обобщения, сопоставления. По мнению Л.С. Выготского: «Развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего детства, с момента знакомства со

словом. Но только в подростковом возрасте созревают психические предпосылки, создающие основу образования понятий» [7].

Источники пополнения словарного запаса детей в зависимости от способа восприятия (зрительно или на слух), можно разделить на следующие группы:

- воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов);

- воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений);

- воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок) [10].

У детей с нарушением зрения происходит своеобразное речевое развитие, которое характеризуется более поздним овладением устной речи от возрастной нормы, а также определенными особенностями речи:

- вербализм представлений - нарушение соотношения чувственного и понятийного в образе в сторону преобладания последнего или полное отсутствие чувственных элементов в словесном описании объекта [12];

- формализм знаний - накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием;

- эхолалия - повторение слов или звуков, услышанных из разных источников, многократно повторяющихся без понимания какого-либо смысла;

- ограниченным запасом слов.

Причиной своеобразного речевого развития у детей со зрительным дефектом является патологическая основа восприятия окружающего мира, именно поэтому слабовидящие дети не имеют конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего его мира.

У большинства детей с нарушением зрения страдают все компоненты речи. Они могут быть нарушены в разной степени и взаимосвязаны между собой. В исследованиях Л.С. Волковой выделено четыре уровня сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения, которые представлены в таблице 1. В таблице отражены особенности сформированности именно лексической стороны речи.

Таблица 1 – Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Критерий сравнения	Уровни			
	Первый	Второй	Третий	Четвертый
Лексика	Отсутствует общеупотребительная речь.	Активный словарь ограничен, ошибки в соотношении слова с образом предмета и обобщающих понятий.	Бедный словарный запас, низкий уровень соотношения слова и образа предмета, малое количество обобщающих понятий.	Словарный запас ограничен, наличие фонетически искаженных слов или «осколков», нарушения в соотношении слова-образа предмета и обобщающих понятий.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что у детей с нарушениями зрения отмечаются не только нарушения в звукопроизношении, но в других сторонах речи: грамматической, фонетико-фонематической, лексической. Можно сказать о том, что у слабовидящих детей речь характеризуется системными нарушениями, которые выступают как целостная функциональная система.

Многими исследователями (О.В. Дорошенко, М.В. Жигоревой, Л.В. Лукашовой А.В. Соболевой, и др.) было отмечено, что нарушения речи у детей с нарушениями зрения многообразны и сложны по своей структуре. Причиной этого является сложные условия для формирования речи данной категории детей.

Таким образом, анализ литературы по вопросу развития словарного запаса детей в онтогенезе показал следующее:

1. Развитие словарного запаса связано с развитием психических процессов, всех компонентов речи, а также с развитием представлений ребенка об окружающем мире. В связи с ограниченным уровнем представлений у слабовидящих, словарный запас формируется не в полном объеме, присутствует его искаженность.

2. Основными факторами развития словарного запаса ребенка являются речевая предметная деятельность ребенка и общение ребенка с взрослым. У слабовидящих детей отмечается формализм и вербализм понятий.

3. Развитие словарного запаса детей в онтогенезе проходит несколько стадий от появления лепетных слов до понятийного овладения словом. Слабовидящие дети проходят те же стадии в развитии лексики, но в более долгие сроки.

1.2. Особенности феномена «словарный запас» с позиций различных педагогических и лингвистических подходов

Речь представляет собой основное средство человеческого общения. Без неё люди не имели бы возможности получать и передавать информацию. Благодаря речи сознание человека обогащается опытом других людей и развивается. Слово – главная структурно-семантическая единица языка, без которой неосуществима речевая деятельность. Удачность этой деятельности во многом обуславливается объёмом словаря, используемого в общении, от верности понимания значения слов.

В общей системе речевой работы на любом этапе образования обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения

словарного запаса ребенка. Прежде чем рассматривать процесс уточнения, обогащения и активизации словаря, необходимо дать определение понятию лексического строя речи и словарного запаса.

Изучением лексического строя речи у детей занимались отечественные исследователи: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, О.Е. Грибова, А.В. Запорожец, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, В.И. Яшина и др.

Лексическая система языка представляет собой совокупность взаимообусловленных единиц, связанных друг с другом разнообразными отношениями. Основная единица лексики - слово, существующее как виртуальный знак во всем множестве значений, образующих его семантическую структуру.

Лексический состав – преобладающий компонент языка, без усваивания которого невозможно овладеть речью как средством общения и орудием мышления. Это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. В структуру лексического строя речи входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения и т.д.). Именно в лексике обретают наиболее прямое отражение явлений окружающей действительности [9].

В словаре лингвистических терминов понятие «словарный запас» раскрывается как совокупность слов, обозначающих предметы, явления и понятия, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику [49]. В вышеупомянутом словаре термин «словарь» подразумевает под собой три определения:

1. Словарный состав языка;
2. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя;

3. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Согласно точке зрения В.И. Селиверстова, «словарь» в первом случае представляет собой лексику, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека. Во втором случае имеет форму справочного издания, которое содержит собрание слов (или морфем и т.п.), расположенных, толкуемых по определенному принципу [26].

Исследователь Г.Р. Шашкина, в своих работах, под понятием «словарь» подразумевает слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [62].

Словарный запас – совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [18]. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Словарный запас – совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав или лексику. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии [21].

Словарный запас – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [21].

При сравнении данных определений можно заметить, что все они близки и имеют похожий смысл. Во всех источниках, под содержанием терминов «словарь» и «словарный запас», подразумевается совокупность определенных слов, как лексики отдельного человека, литературного произведения, состав языка какого-либо народа, нации. Другими словами, одни из определений имеют более широкий объем, а другие – более узкий. Но содержание понятий «словарь» и «словарный запас» остается тем же.

Исследователь Г.Г. Степанов считает, что словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают [55]. Под термином «словарь» автор подразумевал лексику, или словарный запас языка, который используют люди в речи. Слова понадобились человеку для того, чтобы дать имя всему, что есть в мире. Значит, они отражают мысли людей.

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении [61]. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи.

В научной литературе существует понятие активного и пассивного словарного запаса. Педагог М.Р. Львов определяет названные понятия следующим образом. Активный словарь – та часть его словаря, которая используется ребёнком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике [25]. Ученый В.И. Селиверстов дает следующую формулировку активному словарю: «словарь активный – активный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и т.д.» [49].

По мнению А.М. Бородич, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка. Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет [9]. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по

контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию.

Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова определяет «активный словарь» как совокупность слов, которыми пользуется человек при построении высказываний (в устной и письменной речи); а «пассивный словарь» – совокупность слов, которые человек более или менее точно понимает (при чтении и слушании), но не использует сам в речи.

В своих исследованиях Н.С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку, под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни [21].

Исследователь М.Т. Баранов называет ряд причин, служащих для разделения словарного запаса на активную и пассивную лексику:

- социальные;
- психологические;
- методические.

К социальным причинам ученый относит «табу, запрет на употребление отдельных слов», такими словами являются жаргонизмы, вульгаризмы. К психологическим – «стеснительность детей употреблять те или иные хорошо знакомые слова (особенно слова с качественно-оценочным значением) и подсознательное стремление к экономии языковых усилий», к методическим причинам относится необученность детей употреблять те или иные слова в нужном контексте. Эти причины, считает М.Т. Баранов, влияют либо на увеличение, либо на понижение вероятности употребления слов в речи учеников [7].

Отличие активной части личного словарного запаса от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом - значит

соотносить его с реальией или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании человека слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией или понятием, и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе - обеспечение понимания читаемого или слышимого [35].

Если рассматривать лексику в грамматическом описании, то В.Н. Немченко отмечает, что слова делятся на знаменательные и служебные, которые различаются тем, что первые могут выступать частью предложения, а другие – нет. Знаменательные слова обладают самостоятельной номинативной функцией, обозначают действительность самостоятельно [36].

При рассмотрении лексики русского языка со стороны парадигматических отношений, которые объединяются общностью признаков, то слова разделены иначе. Например, согласно работам Н.С. Валгиной, слова могут быть связаны сходством или противоположностью значений (синонимы и антонимы) и т. д. [10].

Также к вышеуказанной классификации необходимо добавить, что по данным исследований О.В. Правдиной, словарь может быть количественным и качественным. Количественный словарный запас характеризуется определенным количеством слов. Под качественным словарем подразумевается деление: а) по содержанию – понимание и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими, б) по форме – владение ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов [44].

В теоретической лингвистике придаётся большое значение предикативности. Такие исследователи как: В.В. Виноградов,

С.В. Кацнельсон и др., отводят предикату основную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации [24].

Предикативный (глагольный) словарь – вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. Освоение психологической предикативностью требуется для овладения фразовой речью. По мнению Е.Г. Хомяковой, «предикативная стадия формирования языкового сознания справедливо считается качественно новым уровнем развития интеллекта, как в филогенезе, так и в онтогенезе, доступным только человеку разумному». Поскольку предикат составляет основу внутренней речи и является одним из главных членов предложения, можно утверждать, что развитие предикативного словаря влияет на мышление ребёнка и на становление связной речи.

В работе А.В. Захаровой раскрыт вопрос адъективного пласта детского словаря. Под адъективным словарём понимаются все имена прилагательные, и слова имеющие признаки прилагательного [43]. Педагог А.В. Захарова, основываясь на своих работах и данных различных исследователей, делает акцент на том, что предметных слов больше, чем слов, обозначающих действие, которых в свою очередь больше лексических единиц, обозначающих признаки и отношения.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи перед школьником стоят две задачи:

1. Количественное накопление в памяти слов с пониманием всех его оттенков значения, их экспрессивных окрасок.

2. Задача активности, готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст в прямом и переносном значении.

С опорой на анализ трудов отечественных исследователей Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой [28; 27] выделены и проанализированы следующие уровни сформированности словарного запаса у младших школьников:

– низкий уровень сформированности словарного запаса у слабовидящих младших школьников отражает низкую успешность и значительные затруднения ребенка в осуществлении умений использовать в активном словаре слова из различных лексических тем, классифицировать и группировать слова по смыслу как близких, так и далеких по значению, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значение слов и дополнять предложение словом, требуется максимальная поддержка со стороны логопеда;

– средний уровень сформированности словарного запаса у слабовидящих младших школьников отражает недостаточную полноту и успешность, незначительные затруднения в осуществлении умений использовать в активном словаре слова по редко употребляемым лексическим темам, классифицировать и группировать слова близкие по значению, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значение редко употребляемых слов, и дополнять предложения одним словом, требуется минимальная поддержка со стороны логопеда;

– высокий уровень сформированности словарного запаса слабовидящих младших школьников отражает самостоятельность, полноту и успешность в осуществлении умений использовать в активном словаре слова их всех лексических тем, классифицировать и группировать слова по смыслу как

близких, так и далеких по значению, подбирать синонимы и антонимы в контексте, объяснять значения слов различных частей речи и дополнять предложения одним словом.

Обогащение словарного запаса является важнейшей задачей педагогов. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию – понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме) [45].

Таким образом, понятие «словарь» в педагогике и психологии характеризуется как один из компонентов речевого развития ребенка, а основной единицей речи, является слово, обозначающее предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Анализ трудов исследователей показал, что под лексикой в настоящее время понимается весь словарный запас человека. Понятие «словарный запас» включает в себя некоторое количество слов, которыми владеет человек. Различают словарь пассивный и активный. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями и является показателями общего и психического развития ребенка. В качестве уровней сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста выделяют следующие: низкий, средний и высокий. Чем больше количество слов, которое понимает и может объяснить каждый конкретный человек, тем выше его уровень речевого развития и культура речи в целом. Увеличение словарного запаса положительно влияет и на

развитие психических процессов, а значит и на успехи в учебе у школьников. В данной работе будут использованы термины «словарь» и «словарный запас» как слова-синонимы.

1.3. Дидактический потенциал комплекса игр в формировании словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Целью данного параграфа является раскрытие дидактического потенциала комплекса игр в формировании словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Для детей младшего школьного возраста главным видом деятельности является учебная деятельность. Но это не единственная деятельность, которую осуществляет младший школьник в своем возрасте. Обучение в школе не исключает игры. Они хоть и утрачивают позиции ведущей деятельности, но по-прежнему играют значительную роль в жизни младших школьников. Актуальными играми для детей данной возрастной категории являются: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-фантазии, компьютерные игры и т.д. Не стоит забывать также и о дидактических играх, которые используются на логопедических и коррекционных дополнительных занятиях. Цель дидактических игр – приобретение новых знаний и умений. Также с помощью них у младших школьников возрастает интерес к учебной деятельности, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Анализ литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения игры. Так, по мнению Д.Б. Эльконина, «игра» не является научным понятием в строгом смысле слова [64].

Сущность понятия «игра» раскрывается с позиции различных психолого-педагогических подходов: Л.С. Выготский под игрой понимал пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок [12], по Д.Б. Эльконину человеческая игра – такая

деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности [64]. Ученые П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров дают следующее определение: игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неременной установкой на очевидный всем результат [40]. По мнению Г.К. Селевко, игра – вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [50].

Анализируя литературные источники, можно сказать о том, что понятие «дидактика» имеет более четкие определения. Исследователь И.П. Подласый под дидактикой понимал, что это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования [43], а немецкий педагог В. Ратке говорил о том, что дидактика – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, проблемы урока, закономерности общего политехнического и профессионального образования [43].

На основе анализа понятий «дидактика» и «игра» будет раскрыта сущность понятия «дидактическая игра». Дидактическая игра – средство обучения, с помощью которого дети обучаются, расширяют и совершенствуют свои знания, а также познают для себя новую информацию.

Дидактическая игра способствует развитию познавательной сферы, а именно: памяти, мышления, воображения, внимания. Также помогает формированию фонематического восприятия слова и накоплению новой информации, активизирует мыслительную деятельность, а главное – обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь.

По мнению Л.Н. Ефименковой: «Развитие словаря детей должно осуществляться не только на занятиях и уроках, в процессе коррекционной

работы, но и в разнообразной практической и в свободной деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающей средой, при домашнем общении» [20].

На логопедических занятиях в процессе обучения должны быть реализованы специальные условия для обогащения и расширения словарного запаса у детей – целенаправленное и систематическое проведение коррекционной работы, направленной на полноценное усвоение детьми лексики родного языка. По мнению С.В. Плотниковой содержание лексико-семантической работы независимо от этапа обучения входит решение следующих задач:

1. Количественное обогащение словарного запаса детей происходит за счет усвоения новых и ранее неизвестных слов, а также новых значений уже известных слов. Обогащается и расширяется номинативный, предикативный и адъективный словари.

2. Качественное совершенствование словаря и запоминание значений слов: уточнение семантики известных слов, установление семантических связей между словами (синонимических, антонимических и т.д.) и разными значениями многозначного слова.

3. Активизация словаря – перевод слов из пассивного словаря в активный. Понимание таких слов не вызывает затруднения, но они не употребляются в речи.

4. Устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных), их замена литературными эквивалентами и перевод из активного словаря в пассивный [42].

Для младших школьников, у которых есть нарушение речевого развития и ограниченный словарный запас, организуются специальные коррекционные логопедические занятия (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные). Как уже говорилось ранее, на данных занятиях используются дидактические игры, созданные педагогами с целью обучения

и воспитания детей. В процессе игры детьми решаются дидактические задачи, которые достигаются определенными игровыми действиями. Игровые действия – основа дидактической игры, ведь без них невозможно осуществить саму игру. Также в каждой дидактической игре должны быть обязательные компоненты, то есть правила, благодаря которым педагог или учитель управляет поведением детей и следит за правильностью выполнения заданий.

Для проведения дидактических игр на логопедических занятиях для слабовидящих детей младшего школьного возраста потребуются не только школьные принадлежности и различные предметы, но и наглядный материал, который должен быть адаптирован для данной категории детей. При неправильном отборе наглядного материала дети не смогут выполнять задания, следовательно, обучение не будет эффективно.

Адаптация изобразительного иллюстрированного наглядного материала предполагает следующее: четкое выделение общего контура изображения; усиление цветового контраста изображения; выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении; уменьшение количества второстепенных деталей; в сюжетных многоплановых изображениях – выделение переднего, среднего и задних планов [50].

Довольно часто педагогам приходится подготавливать дидактический наглядный материал самостоятельно, чтобы он подходил для слабовидящих детей. При подготовке, изготовлении наглядности обязательно нужно придерживаться правил:

- содержание должно иметь смысл, который должен соответствовать действительности;
- высокая четкость изображения имеет большое значение, т.к. от этого зависит правильность восприятия наглядного материала и осмысления детьми;

- возрастной принцип так же необходимо учитывать, потому что наглядный материал должен быть доступен для определенного возраста;
- точность передачи формы изображенных предметов, как одной из информативных характеристик;
- точность передавать строение предмета, пространственное расположение его частей, их пропорциональное соотношение;
- правильность передачи реального цвета изображаемых предметов и явлений. При изготовлении раздаточного иллюстративного материала следует учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребенка и зрительную нагрузку, по которой ребенок работает.

Материал, используемый в качестве раздаточного, должен быть оптимальных размеров: 10x10, 20x30 см [56].

Одним из условий для проведения дидактических словесных игр является адаптация текста. Требования к тексту:

- размер шрифта (кГ): для основного текста – 20 кГ для 1–2 классов, 18 кГ для 3–4 классов; для дополнительного текста – 18 кГ для 1–2 классов; 16 кГ для 3–4 классов;
- используемый шрифт (стиль) Arial, Verdana;
- расстояние между строк не менее 5 мм для 1–2 классов, 4 мм для 3–4 классов;
- количество слов (слогов) в одной колонке не более 4-х слов в списке слов и не более 5-ти слогов;
- цветонасыщенность 70–95%, цветовконтрастность 0,7–0,9 [56].

Во время проведения логопедического занятия для детей с нарушением зрения можно использовать информационно-коммуникационные технологии, но в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, длительность зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения

составляет: 1–2 классы – от 7 до 10 минут, 3–5 классы – от 10 до 15 минут. Следует также учитывать индивидуальные рекомендации врача-офтальмолога в процессе обучения младших школьников с нарушениями зрения [48].

В процессе логопедической работы по формированию, обогащению и расширению словарного запаса используются следующие виды игр:

- игры-презентации – игры с использованием информационно-коммуникативных технологий, благодаря которым не происходит преждевременное утомление ребенка и поддерживает в нем познавательную активность;

- коммуникативные – игры, способствующие развивать умение правильно задавать вопрос и полно выражать свои мысли в соответствии с заданным вопросом или заданием, а также совершенствовать навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми для поиска новой информации;

- словесные – игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети используют приобретенные знания для закрепления и углубления представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- подвижные – игры, в которых используется физическая активность с различными предметами или без;

- творческие игры – сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, где в мнимой или воображаемой ситуации дети выбирают для себя роли. Именно в таких играх у детей развивается связная речь, обогащается и расширяется словарный запас, совершенствуется навык изменения интонации, громкости, ритма.

С опорой на психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста, особенности содержания и организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

выделены и охарактеризованы этапы реализации комплекса игр по формированию словарного запаса.

Схема реализации комплекса игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста в соответствии с уровнем сформированности словарного запаса представлена в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Схема поурочной реализации комплекса игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Этап	Уровень	Цель	Примеры игр	Методическое обеспечение
Теоретический	Низкий	Формирование знаний по лексическим темам посредством обогащения и расширения словарного запаса.	Игра «Почему так назван?», «Четвертый лишний», «У кого есть?».	<p>Форма работы: индивидуальная и подгрупповая</p> <p>Время работы: увеличенное (около 10 мин. на игру)</p> <p>Инструкция игры: детализированная (последовательная), одноступенчатая</p> <p>Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая, организующая, разъясняющая.</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, объяснение, пояснение; – наглядные: адаптированные картинки, мультимедийная презентация; – практические: дидактическая игра. <p>Средства: наглядный адаптированный материал, ИКТ.</p>

Продолжение таблицы 2

	Средний	Закрепление предыдущих и формирование новых знаний (представлений) по лексическим темам посредством актуализации, обогащения и расширения словарного запаса.	Игра «Почему так назван?», «Четвертый лишний», «У кого есть?».	<p>Форма работы: подгрупповая</p> <p>Время работы: 5-10 мин. на игру.</p> <p>Инструкция игры: краткая, информативная (возможен повтор).</p> <p>Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая.</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: картинки, мультимедийная презентация; – практические: дидактическая игра <p>Средства: наглядный адаптированный материал, ИКТ</p>
	Высокий	Закрепление предыдущих и формирование новых знаний (представлений) по лексическим темам посредством актуализации, обогащения и расширения словарного запаса.	Игра «Почему так назван?», «Четвертый лишний», «У кого есть?».	<p>Форма работы: подгрупповая</p> <p>Время работы: 5 мин на игру.</p> <p>Инструкция игры: допустимы сложные инструкции (многоступенчатые).</p> <p>Педагогическая помощь: стимулирующая</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: картинки, мультимедийная презентация; – практические: дидактическая игра <p>Средства: наглядный адаптированный материал, ИКТ</p>

Продолжение таблицы 2

Практический	Низкий	Формирование умений практического применения лексических единиц в процессе игры.	Игра «Исправь ошибки», «Фразеологизмы», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает? Что делают?».	Форма работы: индивидуальная и подгрупповая Время работы: 10 мин. Инструкция игры: детализированная (последовательная), одноступенчатая. Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая, организующая, разъясняющая, обучающая. Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: адаптированный текст, картинный материал – практические: дидактическая игра. Средства: речевой материал (простые и сложные предложения)
	Средний	Закрепление предыдущих и формирование новых умений практического применения лексических единиц в процессе игры.	Игра «Исправь ошибки», «Фразеологизмы», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает? Что делают?».	Форма работы: подгрупповая Время работы: 10 мин. Инструкция игры: краткая, информативная (возможен повтор) Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая. Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: адаптированный текст, картинный материал – практические: дидактическая игра. Средства: речевой материал (распространенные простые и сложные предложения)

Продолжение таблицы 2

	Высокий	Закрепление предыдущих и формирование новых умений практического применения лексических единиц в процессе игры.	Игра «Исправь ошибки», «Фразеологизмы», «Какой? Какая? Какое?», «Что делает? Что делают?».	Форма работы: подгрупповая Время работы: 10 мин. Инструкция игры: допустимы сложные, многоступенчатые инструкции. Педагогическая помощь: стимулирующая. Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: адаптированный текст, картинный материал – практические: дидактическая игра. Средства: речевой материал (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения)
Заключительный	Низкий	Формирование умения использовать новые знания по лексическим темам и закрепление умений практического применения правил употребления лексических единиц.	Игра «Запасы зверей», «Загадай загадку», «Ребусы», «Ответь, чем?».	Форма работы: индивидуальная и подгрупповая Время работы: увеличенное (около 5-10 мин.) Инструкция игры: детализированная (последовательная), одноступенчатая, возможен повтор. Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая, организующая, разъясняющая. Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение; – наглядные: адаптированный картинный материал; – практические: дидактическая игра. Средства: наглядный адаптированный материал.

Окончание таблицы 2

	Средний	Закрепление новых знаний по лексическим темам и умений практического применения правил употребления лексических единиц.	Игра «Запасы зверей», «Загадай загадку», «Ребусы», «Ответь, чем?».	Форма работы: подгрупповая Время работы: 5 мин. Инструкция игры: краткая, информативная (возможен повтор) Педагогическая помощь: стимулирующая, направляющая. Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: адаптированный картинный материал; – практические: дидактическая игра Средства: наглядный адаптированный материал.
	Высокий	Закрепление новых знаний по лексическим темам и умений практического применения правил употребления лексических единиц.	Игра «Запасы зверей», «Загадай загадку», «Ребусы», «Ответь, чем?».	Форма работы: подгрупповая Время работы: 5 мин. Инструкция игры: допустима сложная многоступенчатая инструкция. Педагогическая помощь: стимулирующая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, объяснение, пояснение, рассказ; – наглядные: картинки. – практические: дидактическая игра Средства: наглядный адаптированный материал.

1. Теоретический этап. Нацелен на формирование знаний по лексическим темам посредством обогащения и расширения словарного запаса, знакомства с лексикой, которая будет изучена в ходе занятия. Формирование расширенного объема словарного запаса (как

количественного, так и качественного). В данный этап включены такие игры, как «Отгадай фрукт по описанию», «Четвертый лишний», «У кого есть?», «Почему так назван?», «Назови лишнее слово» и др. При проведении каждой игры учтен уровень сформированности словарного запаса всех школьников, принимающих участие. Так, при проведении игры «Почему так назван?» для детей с низким уровнем сформированности словарного запаса предлагалась более детализированная инструкция, увеличенное время для ответа, допускалась помощь со стороны учеников и логопеда, совместно с педагогом осуществлялся анализ изображения («Что делает человек?», «Что на нем надето?» и т.п.). Например, от ребенка не требовалось назвать спортсмена на картинке (конькобежец, саночник и т.п.), нужно было только объяснить почему так назван данный спортсмен. Так, у ребенка пополнялся пассивный словарный запас, была осуществлена подготовка к практическому этапу для введения новых слов в активный словарь. Для детей со средним уровнем сформированности словарного запаса игра проводилась уже с меньшей помощью, был увеличен объем задания, ребенку нужно было ответить как на вопрос: «Кто изображен?», так и на вопрос «Почему он так назван?». При затруднениях педагог обращал дополнительное внимание на предметы на картинке. Для детей с высоким уровнем сформированности словарного запаса была дана инструкция: «Кто нарисован? Почему он так назван?». Желательно, чтобы ребенок отвечал сложноподчиненными предложениями, например: «Это фигурист. Фигуриста так называют, потому что он занимается фигурным катанием». При этом, если у детей любого уровня появляются затруднения при назывании спортсмена, допускается помощь педагога, так как на данном уровне цель – актуализировать и пополнить словарный запас, если для ребенка некоторые слова являются новыми.

2. Практический этап. Направлен на формирование умений практического применения лексических единиц в процессе реализации комплекса дидактических игр по лексическим темам. Формирование умения

пользоваться новыми и обобщающими понятиями, осознанно подбирать антонимы, синонимы, умения объяснять значение слов, подбирать слова по смыслу, использовать слова по теме в предложениях, текстах. В данный этап включены такие игры, как «Интервью», «Фразеологизмы», «Какой? Какая? Какое?», «Исправь предложение», «Что делает? Что делают?» и др. Игры в данном этапе подбираются по результатам обследования словарного запаса детей, с учетом уровня сформированности словарного запаса и его отдельных компонентов. Лексический материал в заданиях отбирался с учетом уровня сформированности словарного запаса у школьников. Например, при проведении игры «Исправь ошибки» детям с низким уровнем сформированности словарного запаса предлагались такие предложения для исправления, как «Закончилось лето, и пришла весна». То есть школьникам предлагался речевой материал, с которым ребенок чаще сталкивается в жизни и уже точно есть в пассивном словарном запасе. Детям со средним уровнем сформированности словарного запаса предлагались предложения с более узким значением, например «Пришло лето и перелетные птицы улетели на юг». Таким образом, такое задание предусмотрено для детей, который имеют большой объем словарного запаса, оперируют обобщающими понятиями и глубже знакомы с лексической темой «Весна». Для детей с высоким уровнем сформированности словарного запаса предлагались предложения со сложным речевым материалом, где требовались более глубокие и узкие знания лексических тем. Например, предложение «Пришла весна, и к кормушке стали прилетать синицы и голуби».

3. Заключительный этап. Нацелен на закрепление умений практического применения правил употребления лексических единиц. В данный этап включены такие игры, как «Кроссворд», «Загадай загадку», «Запасы зверей», «Ребусы», «Ответь, чем?» и др. При проведении игры «Запасы зверей» поставлена цель – развивать умение составлять

предложения, используя слова по теме «осень», закреплять словарный запас по теме. Для детей с низким уровнем сформированности словарного запаса предлагались картинки с животными, которые наиболее часто встречаются и употребляются в рассказах, в речи, например: медведь, заяц. Детям давалось больше времени для ответа, а также допускался повтор и уточнение инструкции. Детям со средним уровнем сформированности словарного запаса предлагалось выполнить задания с картинками таких животных, как ёж, белка, заяц и соответственно их запасы для питания. В данном случае от детей требовался ответ полным предложением. Дети с высоким уровнем сформированности словарного запаса составляли предложения, называя изображения лося, оленя, бобра и их запасы для питания. Данные животные были выбраны, потому что в речи, детской литературе они встречаются реже и требуют более глубокого развития словарного запаса.

Вышеперечисленные этапы формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста реализуются в ходе каждого логопедического занятия. Составлен план реализации проекта по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста с учетом календарно-тематического планирования на срок с сентября по май (Приложение А). В данном плане представлены игровые упражнения и объем словарного запаса, который предлагается к проведению на логопедических занятиях. Логопедические занятия по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста проводятся 1 раз в неделю, форма занятия – подгрупповая.

Игры теоретического этапа проводятся в начале каждого логопедического занятия по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Данные игры направлены на знакомство с лексической темой, пополнение и актуализацию активного и пассивного словарного запаса по теме, на повышение мотивации

детей, в связи с чем в играх используется красочный наглядный материал, элементы соревнования (фишки). Пример игр теоретического этапа: «Отгадай фрукт по описанию», «Школьные принадлежности», «У кого есть?», «Почему так назван?», «Назови лишнее слово». Как правило, на занятии проводится 1-2 игры из данного этапа, в зависимости от её объема.

Игры практического этапа занимают большую часть логопедического занятия. Данные игры реализуют следующие задачи: обогащение активного и пассивного словарного запаса; формирование и развитие умения подбирать синонимы и антонимы, как к отдельным словам, так и в контексте; формирование и развитие вербальных ассоциаций; развитие умения группировать слова по общему признаку; применять слова, изученные по лексической теме в речевой деятельности. Для поддержания внимания, мотивации детей и смены деятельности используются подвижные игры, игры-презентации, творческие игры, коммуникативные игры. Примеры игр на данном этапе: «Интервью», «Фразеологизмы», «Какой? Какая? Какое?», «Исправь предложение», «Что делает? Что делают?», «Сочини предложение», «Варим компот». Осенние деревья» и др. На занятии проводятся 3 игры из данного этапа.

Игры заключительного этапа проводятся в конце каждого логопедического занятия по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Данные игры направлены на закрепление изученного словарного запаса по лексической теме недели и закрепление умений, приобретенных в ходе практического этапа. Примеры игр: «Кроссворд», «Загадай загадку», «Запасы зверей», «Ребусы», «Ответь, чем?».

На каждом логопедическом занятии с целью смены деятельности и снижения зрительного напряжения проводилась подвижная игра и зрительная гимнастика, которые также соответствовали лексическим темам недели.

Таким образом, дидактическая игра в данной работе будет рассматриваться, как средство обучения, с помощью которого дети обучаются, расширяют и совершенствуют свои знания, а также познают новую информацию. Посредством использования игр у младших школьников возрастает интерес к учебной деятельности, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Учитывая психолого-педагогические особенности слабовидящих детей, важно отметить, что зачастую у них отмечается снижение мотивации, негативизм, отсутствие интереса к образовательной и коррекционной деятельности, а дидактические игры дают возможность привлечь школьника в коррекционный процесс. Дидактические игры позволяют формировать фонематическое восприятие слова и накапливать новую информацию, активировать мыслительную деятельность, а следовательно – обогащать словарный запас детей.

Выводы по главе I

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития словаря у слабовидящих детей младшего школьного возраста занимает важное место в развитии речи ребёнка. Словарь представляет собой лексику, необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и совершенствовании различных видов деятельности. Словарный запас – строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка.

К психолого-педагогической характеристике слабовидящих детей младшего школьного возраста относятся: более позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя. У таких детей часто нарушаются все структурные компоненты речевой системы. Особенно страдает лексический компонент речи, наблюдаются вербализмы, вследствие недостаточности представлений и недостаточной сформированности зрительного восприятия. В частности страдает эмоциональная лексика, так как на ее развитие воздействует не только сформированность речевых зон, но и состояние высших психических функций у ребенка. Словарный запас ограничен и наблюдается стереотипность, шаблонность высказываний. Общение со сверстниками или со взрослыми порой требует дополнительной помощи взрослых или педагогов. У таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания, недостаточно устойчивое внимание, выражены трудности переключения с одного задания на другое.

Анализ трудов исследователей показал, что под лексикой в настоящее время понимается весь словарный запас человека. Понятие «словарный запас» включает в себя некоторое количество слов, которыми владеет

человек. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. В качестве уровней сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста выделяют следующие уровни: низкий, средний и высокий. Увеличение словарного запаса положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в учебе у школьников.

Дидактическая игра играет важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей младшего школьного возраста, и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр происходит не только формирование и развитие словарного запаса, но и развитие высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение). В дидактических играх одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

Целью данного параграфа является описание аннотации проекта и организационного плана, его разработки и реализации. Для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста разработан комплекс игр.

1. Продолжительность разработки и реализации проекта: сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

2. Характеристика целевой группы: слабовидящие дети младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Медицинская и психолого-педагогическая характеристика. В предпроектном исследовании и апробации задействованы 10 учеников 2-го и 3-го классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2). Возраст детей 9–11 лет; участвовало 7 мальчиков, 3 девочки. Критериями включения были нарушения зрения (ретинопатия недоношенных, миопия, амблиопия, афакия, миопический астигматизм и др.). Критерий исключения – наличие интеллектуальных нарушений и отсутствие нарушений зрения или пониженное зрение, слепота.

Далее приведена таблица 3, которая содержит сведения об уровне речевого развития и состоянии зрения каждого учащегося. Обследуемая группа детей не имеет интеллектуальных нарушений, что подтверждено заключениями психолого-медико-педагогической комиссией.

Таблица 3 – Сведения об уровне речевого развития и состоянии зрения у испытуемой группы

Ребенок	Заключение логопеда	Заключение офтальмолога
2 класс		
Ребенок 1	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): гиперметропия 2 ст., астигматизм
Ребенок 2	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): амблиопия высокой степени
Ребенок 3	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OD (правый глаз): ретинопатия недоношенных, отслойка сетчатки оперированная, катаракта осложнённая. OS (левый глаз): ретинопатия недоношенных 4 рубцовая стадия, миопия врожденная высокой степени, катаракта осложнённая.
Ребенок 4	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): миопия средней степени, ангиопатия сетчатки OS (левый глаз): миопический сложный астигматизм
Ребенок 5	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): амблиопия высокой степени, миопический астигматизм
3 класс		
Ребенок 6	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): миопия средней степени, спазм аккомодации, ангиопатия сетчатки
Ребенок 7	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III ур. р. р.	OU (оба глаза): первично обусловленная афакия OS (левый глаз): оперированная отслойка сетчатки
Ребенок 8	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III-IV ур. р. р.	OU (оба глаза): миопия средней степени
Ребенок 9	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III-IV ур. р. р.	OU (оба глаза): амблиопия высокой степени
Ребенок 10	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР III-IV ур. р. р.	OU (оба глаза): миопия высокой степени с астигматическим компонентом

3. Место реализации проекта: Красноярское государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская школа №XX» г. Красноярска.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: ноутбук, принтер и ксерокс (черно-белая и цветная печать), школьная мебель (парты, стулья), различные игрушки.

Кадровые: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальной школы.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления уровня сформированности словарного запаса детей младшего школьного возраста; подборка соответствующей литературы: игры, упражнения, адаптированный наглядный материал в соответствии с лексическими темами.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся (законных представителей) на тему: «Как сформировать словарный запас у слабовидящих школьников?».

5. Проектная идея ориентирована на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста посредством комплекса игр, содержание которого выстроено с опорой на принципы индивидуализации, вариативности игр (игры-презентации, коммуникативные, словесные, подвижные, творческие игры); последовательности и системности, постепенного усложнения заданий, сознательности и активности, развития, воспитывающего обучения, доступности и наглядности. Реализуется поэтапно (теоретический, практический, заключительный) и поуровнево (низкий, средний и высокий уровни сформированности словарного запаса).

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработан и реализован комплекс игр, способствующий формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

2. У детей младшего школьного возраста, участвующих в проекте:
– расширится объем словарного запаса (как количественный, так и качественный);

– разовьется умение владеть обобщающими понятиями;

- разовьется умение использовать в своей речи новые сформированные понятия;
- обогатится объем употребления антонимических, синонимических средств языка;
- разовьется умение классифицировать далекие и близкие по значению предметы;
- разовьется умение объяснять значения знакомых слов;
- разовьется умение подбирать слова в контексте по смыслу.

3. Логопеды ознакомлены с комплексом игр, а также спецификой его реализации.

7. Критерии и показатели достижения результатов:

- реализация цели проекта по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста в запланированное время в рамках обозначенных ресурсов;
- повышение показателей сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста, а именно: знает понятия по лексическим темам; умеет обобщать понятия; умеет понимать смысл далеких по значению предметов; умеет осуществлять отбор синонимов и антонимов к словам; умеет объяснять значения слов; имеет положительное отношение к логопедическим занятиям; умеет правильно задавать вопрос и полно отвечать на него.

8. Методы оценки результатов:

1. Опросник для педагогов.
2. Для выявления особенностей сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста проанализированы диагностические методики Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой [27] и Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [28] и подобран комплекс диагностических заданий из данных методик. Для обследования объема активного и пассивного словаря выбраны задания из методики Р.И. Лалаевой

и И.В. Прищеповой в связи с тем, что объем предлагаемого речевого материала оптимальный по составу, что позволяет оптимизировать процедуру обследования. Так как в диагностической методике, разработанной Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой представлены более вариативные задания, то остальная часть обследования проведена по этой методике.

Задание 1. Исследование объема активного словаря: номинативного, предикативного и адъективного.

Цель: обследовать и определить количественный и качественный уровень сформированности активного словарного запаса слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования:

Существительные:

Домашние животные: лошадь собака, корова, коза, кошка, овца, свинья.

Дикие животные: лев, тигр, волк, слон, рысь, лось, зебра, олень, жираф, кабан, медведь, кенгуру, бегемот, носорог, крокодил, леопард, еж, лиса, белка, заяц, черепаха, обезьяна.

Домашние птицы: петух, курица, индюк, гусь, утка.

Дикие птицы: грач, голубь, сорока, филин, ласточка, ворона, синица, лебедь, сова, цапля, дятел, попугай, скворец, аист.

Фрукты: яблоко, груша, лимон, слива, виноград, абрикос, арбуз, дыня.

Ягоды: клубника, малина, земляника, ежевика, брусника, клюква, черника, смородина.

Овощи: картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, тыква, свекла, лук, перец, редиска, репа.

Мебель: диван, шкаф, стол, стул, кровать, кресло, торшер, книжная полка.

Посуда: ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чашка, блюдце, чайник, сахарница, ведро, сковорода, кастрюля.

Учебные вещи: портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш.

Средства транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, грузовик, поезд, самолет, корабль, вертолет.

Времена года: лето, осень, зима, весна.

Профессия: врач, продавец, ткачиха, швея, сварщик, маляр, электрик, каменщик, рабочий, тракторист, повар, парикмахер, водопроводчик, учитель.

Инструменты: топор, пила, рубанок, молоток, клещи, ножницы.

Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, веки, глаза, ресницы, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, уши.

Прилагательные:

Картинки с изображением моря, цветка, дома, пирожного, лимона.

Предлагается внимательно рассмотреть картинку, назвать ее и подобрать к названию предмета нужное слово, соответствующее вопросу «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Глаголы.

Материал – картинки с изображением: а) рыбы, кузнечика, птицы, змеи, велосипедиста, скалолаза, бегуна; б) мальчика, читающего книгу, маляра, повара, каменщика, швеи, певца, столяра, пианиста, врача, учителя, художника, скульптора.

Поочередно предъявлять вышеуказанные картинки, попросить внимательно их рассмотреть, сказать, кто как передвигается, а также назвать действия людей.

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – ребенок правильно и быстро подбирает слова. Объем словаря соответствует возрасту, высокий уровень обобщения. При ошибке, ребенок самостоятельно ее исправляет. Проявляет активность, интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает слова, смешение близких по значению слов, задание выполняется с незначительной помощью педагога. Затрудняется осуществлять корректировку при неправильном ответе. Недостаточно развиты процессы обобщения, трудности актуализации слов. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном подбирает слова, которые неправильно отражают лексическое значение. Задание выполняется со значительной помощью логопеда, требуется повтор инструкции. В основном не проявляет интерес, активность при выполнении задания.

Задание 2. Исследование объема пассивного словаря.

Цель: обследовать качественный и количественный объем пассивного словарного запаса, определить уровень его сформированности.

Материал исследования: тот же, что и при обследовании объема активного словаря.

Ход выполнения задания и инструкция. Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку». Далее предлагается показать среди других групп картинок, где, например, семья или дикие животные и т.д.

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно понимает слова из всех лексических групп, уровень пассивного словаря соответствует возрастной норме. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно понимает слова из различных лексических групп, неточности при понимании близких по смыслу слов и обобщающих понятий. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить

самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно понимает слова, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 3. Исследование вербальных ассоциаций.

Цель: определить уровень сформированности вербальных ассоциаций у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет, стоит, говорят, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезть, желтый, большой, высокий, узкий, хороший, громко, два, летящий.

Ход выполнения задания и инструкция. «Я буду называть тебе слово, а ты в ответ как можно быстрее назови любое слово, которое вспомнишь».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подбирает слова-ассоциации во всех заданиях. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает слова к предложенным заданиям. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно подбирает слова, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 4. Классификация далеких по значению предметов.

Цель: выявить уровень сформированности умения классифицировать слова, обозначающие далекие по значению предметы у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: темы «мебель», «насекомые»: стол, диван, шкаф; паук, бабочка, жук.

Темы «дикие животные», «посуда»: тигр, волк, заяц; чашка, тарелка, кастрюля.

Ход выполнения задания и инструкция. Детям дается набор из 6 вариативных картинок и предлагается классифицировать картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно классифицировал все картинки, понимает критерий классификации. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно классифицировал картинки на группы. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно классифицировал картинки, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 5. Классификация близких по значению предметов:

Цель: выявить уровень сформированности умения классифицировать слова, обозначающие близкие по значению предметы у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: «дикие и домашние животные»: лиса, заяц, медведь; кошка, собака, корова.

«птицы» – «насекомые»: синица, снегирь, воробей; стрекоза, бабочка, пчела.

Ход выполнения задания и инструкция. Детям дается набор из 6 вариативных картинок и предлагается классифицировать картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно классифицировал все картинки, понимает критерий классификации. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно классифицировал картинки на группы. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно классифицировал картинки, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 6. Группировка слов по смыслу.

Цель: выявить уровень сформированности умения группировать слова по смыслу (семантически близкие и далекие) у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: семантически далекие и семантически близкие слова. Существительные:

а) семантически далекие (стол, бабочка, диван; тигр, тарелка, кошка; ворона, шкаф, соловей; береза, облако, дерево);

б) семантически близкие (волк, собака, лиса; лимон, свекла, яблоко; сорока, бабочка, скворец; тарелка, стол, стакан).

Прилагательные:

а) семантически далекие (большой, желтый, маленький; хороший, деревянный, плохой; высокий, красный, низкий);

б) семантически близкие (высокий, большой, низкий; длинный, большой, короткий; высокий, маленький, низкий; большой, низкий, маленький; желтый, длинный, зеленый; тяжелый, длинный, легкий; круглый, большой, овальный).

Обращается внимание на то, что преобладает: аналогия или противопоставление.

Глаголы:

- а) семантически далекие (стоит, растет, сидит; идет, цветет, бежит);
- б) семантически близкие (выбежал, вышел, вылетел; налил, насорил, вылил; подбежал, вошел, подошел).

Ход выполнения задания и инструкция. Детям предлагается назвать лишнее слово в серии из 3 слов. Дается следующая инструкция: «Я буду называть тебе 3 слова, а ты скажи, какое слово из них лишнее». Далее педагог дает следующую инструкцию: «Объясни, почему это слово лишнее».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно называет лишнее слово во всех группах слов. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно называет слова в предложенных группах из трех слов. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно называет лишнее слово, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 7. Подбор синонимов к словам.

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать синонимы к словам у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: боец, здание, доктор, глядеть, шагать, торопиться, огромный, верный, радостный.

Ход выполнения задания и инструкция. Педагог называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?»

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подобрал синонимы ко всем словам. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает синонимы к предложенным словам. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно подбирает синонимы к словам, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 8. Подбор антонимов к словам.

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать антонимы к словам у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: друг, печаль, день, поднимать, брать, говорить, смелый, холодный, легкий, медленно, высоко, близко.

Ход выполнения задания и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слово – слово «наоборот».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подобраны антонимы ко всем предложенным словам. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает антонимы к предложенным словам. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно подбирает антонимы к словам, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 9. Подбор антонимов к слову в контексте.

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать антонимы к слову в контексте у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования. Словосочетания: холодный зимний день; холодный день; холодная вода в реке; холодная вода в кастрюле; холодная вода.

Ход выполнения задания и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Замени в словосочетаниях слово «холодный» словом «наоборот».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подбирает антонимы во всех словосочетаниях. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает антонимы в словосочетаниях. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном не правильно подбирает антонимы в словосочетаниях, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 10. Объяснение значения слова.

Цель: выявить уровень сформированности умения объяснять значения слов у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования: 5 существительных, являющихся обобщающими понятиями (овощи, фрукты, цветы, насекомые, дерево); 5

существительных конкретного значения (свекла, яблоко, астра, паук, береза); 5 прилагательных (высокий, маленький, желтый, короткий, длинный); 5 глаголов (идти, ползти, ехать, нести, вести).

Ход выполнения задания и инструкция. Перед началом эксперимента педагог говорит ребенку: «Незнайка не знает много слов. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову». Далее называются слова и задаются вопросы: «Что это?» (о существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах).

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно объясняет все названные слова. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно объясняет названные слова. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно объясняет значение слов, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 11. Добавление одного общего слова к двум словам.

Цель: выявить уровень сформированности умения у слабовидящих детей младшего школьного возраста добавлять одно общее слово к двум другим словам по смыслу.

Материал исследования. Пары слов и вопросы к ним: фрукты – овощи (какие?), снег и простыня (какие?), дерево – цветы (что делают?), кошка – собака (что делают?), светит – греет (что?), одевается – обувается (кто?), растет – зеленеет (что?).

Ход выполнения задания и инструкция. Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе два слова и задам вопрос. А ты назови одно слово, которое подходит к этим двум словам».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подобрал все общие слова. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно назвал общие слова. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно назвал общие слова, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 12. Дополнение к глаголу (исследование валентности глагола).

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать дополнения к глаголу по смыслу у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования. Глаголы: сидит, растет, светит, кладет, умывается.

Ход выполнения задания и инструкция. Задание выполняется без дополнительного материала. Ребенку дается инструкция: «Назови как можно больше слов к слову «растет».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно назвал слова ко всем глаголам. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно назвал слова к глаголам. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При

допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно назвал слова к глаголам, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 13. Дополнение предложения словом.

Цель: выявить уровень сформированности умения дополнять предложения словом по смыслу у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Материал исследования. Материалом для исследования служат фрагменты, отрывки предложений без концовки: «Дверь открывают Из чайника идет Солнце светит У мальчика воздушный Лимон желтый, а помидор Фрукты моют, а белье»

Ход выполнения задания и инструкция. Ребенка ориентируют на то, что будет зачитана часть предложения, которое нужно прослушать и закончить одним словом: «Послушай начало предложения и закончи его одним словом.»

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно дополнены словом все предложения. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно дополнены словом прочитанные предложения. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно дополнены словом прочитанные предложения, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Чтобы отразить уровень сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста была разработана интервальная шкала:

Менее 23 баллов – лексическая сторона речи не сформирована.

13–21 баллов – низкий уровень сформированности отражает значительные затруднения ребенка в осуществлении умений использовать в активном словаре слова из различных лексических тем, классифицировать и группировать слова по смыслу как близких, так и далеких по значению, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значение слов и дополнять предложение словом.

22–30 баллов – средний уровень сформированности отражает незначительные затруднения ребенка в осуществлении умений использовать в активном словаре слова по редко употребляемым лексическим темам, классифицировать и группировать слова близкие по значению, подбирать синонимы и антонимы, объяснять значение редко употребляемых слов и дополнять предложения одним словом.

31–39 баллов – высокий уровень сформированности отражает самостоятельность и полноту в осуществлении умений использовать в активном словаре слова их всех лексических тем, классифицировать и группировать слова по смыслу как близких, так и далеких по значению, подбирать синонимы и антонимы в контексте, объяснять значения слов различных частей речи и дополнять предложения одним словом.

9. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.):

– выделение основных закономерностей развития словарного запаса у детей в онтогенезе;

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- отбор диагностического инструментария и адаптация наглядного материала для выявления уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- проведение обследования и определение уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- разработка комплекса игр, направленного на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- разработка опросника по выявлению отношения педагогических работников к содержанию комплекса логопедических игр.

Проектный этап (февраль 2022 г. – март 2022 г.):

- проведение логопедических занятий, включающих комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- осуществление анализа и интерпретации результатов проектного этапа исследования.

Завершающий этап (апрель 2022 г.):

- оценка достигнутых результатов по итогам реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом,

- оценка эффективности проекта посредством проведения опроса педагогических работников.

10. Перспектива реализации проекта:

- логопедическая работа с детьми: создание условий для дальнейшей формирующей работы; поиск и использование новых форм, методов, средств работы со слабовидящими детьми младшего школьного возраста по данному направлению;

- работа с родителями (законными представителями): оказание методической и консультативной помощи в вопросах формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

– работа с педагогами: ознакомление с методическими разработками по данному проекту.

11. Факторы риска в реализации проекта:

– отсутствие у слабовидящих школьников интереса к дидактическим играм;

– ограниченность временного ресурса;

– карантин;

– пандемия;

– уровень сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста остался неизменным.

План разработки и реализации проекта, представлен в таблице 4, который включает в себя распределение обязанностей по написанию выпускной квалификационной работы и планирование организации проекта.

Таблица 4 – Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1	Предпроектный этап			
1.1	Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблемам сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Изучение закономерностей развития словарного запаса у детей в онтогенезе. Обоснование актуальности проекта.	Сентябрь 2021 г. –декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Любичева В.Д. Плотникова А.С.

Продолжение таблицы 4

1.2	Подбор диагностического инструментария и адаптация наглядного материала для выявления уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Проведение первичной диагностики и определение уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Сентябрь 2021 г. –декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Любичева В.Д. Плотникова А.С.
1.3	Разработка комплекса игр направленного на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Комплекс игр направленный на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Любичева В.Д. Плотникова А.С.
2	Проектный этап			
2.1	Проведение логопедических занятий, включающих комплекс игр и упражнений направленных на сформированность словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Комплекс логопедических занятий, направленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Любичева В.Д. Плотникова А.С.
2.2	Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Методические рекомендации по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.	Любичева В.Д. Плотникова А.С.

3	Заключительный этап			
3.1	Проведение повторной диагностики по выявлению уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста после реализации проекта.	Апрель 2022г.	Результаты контрольного исследования особенностей сформированности и словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста после реализации проекта.	Любичева В.Д. Плотникова А.С.
3.2	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка эффективности проекта.	Май 2022г	Выводы о результативности проекта.	Любичева В.Д. Плотникова А.С.

Таким образом, определены цель проекта, его продолжительность, целевая группа, место реализации, ресурсное обеспечение и идея, ожидаемые результаты, критерии их достижения и методы оценки. Выделены и рассмотрены этапы реализации проекта. На предпроектном этапе обоснована актуальность проекта, проанализирована научная психолого-педагогическая литература, отобран диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста, раскрыт дидактический потенциал комплекса логопедических игр, получены результаты эмпирического исследования, характеризующие уровень сформированности словарного запаса. В ходе проектного этапа разработан и реализован проект «Комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста», игры реализовались поэтапно в ходе логопедических занятий, форма реализации – подгрупповая. На заключительном этапе

проведено повторное логопедическое обследование для выявления динамики уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста, а также произведена оценка результативности проекта на основе анализа полученных данных.

2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

С целью обследования уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста проведено предпроектное исследование. Выборку исследования составили 10 слабовидящих детей младшего школьного возраста (2–3 классы).

Для выявления особенностей сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста использованы диагностические методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой и И.В. Прищеповой. На основе заданий из выбранных методик разработан протокол для обследования уровня сформированности словарного запаса (Приложение Б). Дополнительно к протоколу осуществлен отбор наглядно-демонстрационный материал, адаптированный с учетом зрительных возможностей детей (Приложение В).

По полученным результатам обследования проводился качественный и количественный анализ данных. Общие результаты выполнения каждого задания школьниками представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты обследования уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

	Номер задания														
Школьники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итог	Уровень
1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	30	Средний
2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	20	Низкий
3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Средний
4	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	19	Низкий
5	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	21	Низкий

6	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	32	Высокий
7	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	28	Средний
8	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	31	Высокий
9	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	30	Средний
10	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	29	Средний

Рассмотрим подробно особенности и успешность выполнения каждого из заданий. Первым было задание, направленное на оценку уровня сформированности активного словаря: умение называть существительные, прилагательные и глаголы. Результаты отражены на рис.1.



Рисунок 1– Результаты обследования уровня сформированности
активного словаря

Большинство школьников показали средний уровень сформированности активного словарного запаса – 70% (7 чел.), остальное количество обучающихся показали низкий уровень – 30% (3 чел.). Высокие результаты при выполнении данного задания получены не были.

Больше всего сложностей у детей возникало при назывании существительных из следующих лексических тем: дикие и домашние птицы, профессии, инструменты, ягоды. Например, дети не дифференцировали названия птиц грач и скворец, сова и филин или не называли их вообще. Дети

затруднялись при назывании таких инструментов, как рубанок, клещи. При обследовании темы «транспорт» наблюдались ошибки в дифференциации троллейбус, трамвай, метро, поезд, подобные ошибки были в лексической теме «ягоды», школьники не различали бруснику и клюкву, землянику и клубнику.

При назывании существительных по темам: фрукты, овощи, посуда, мебель, животные, части тела у детей возникали единичные ошибки, большинство правильно называли изображенные предметы. Из наиболее частых ошибок встречались замены словом, близким по смыслу (торшер – лампа, светильник; панама – шляпа), трудности в назывании слова (каменщик).

При обследовании словаря глаголов у детей наблюдались трудности при подборе глаголов к существительным столяр, скульптор, швея. При подборе других глаголов практически все школьники справились с заданием. Обследуя словарь прилагательных, грубых ошибок выявлено не было, дети могли самостоятельно исправить ответ или давали верный ответ после уточняющего вопроса.

Второе задание направлено на выявления уровня сформированности пассивного словаря, в котором предлагалось названное слово соотнести с картинкой и показать ее. Далее представим результаты выполнения задания на рис. 2.

У 5 школьников выявлен средний уровень сформированности пассивного словаря – (50%), а у 4 обучающихся – высокий уровень (40%). Также наблюдался и низкий уровень (10%), что отмечено у 1 обследуемого.

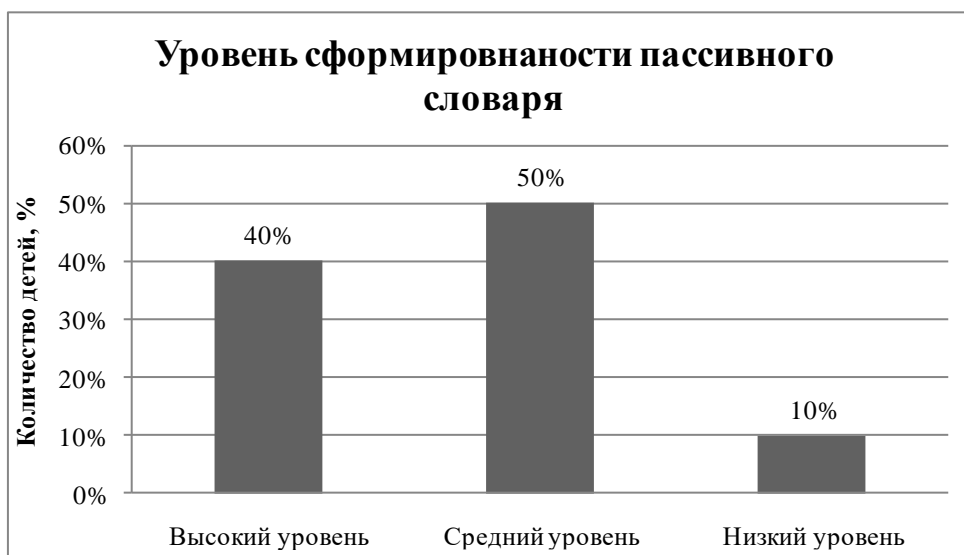


Рисунок 2 – Результаты обследования уровня сформированности пассивного словаря

Больше всего сложностей у детей вызвало показать картинки при назывании существительных из следующих лексических тем: дикие птицы, профессии, инструменты, ягоды. Так практически все школьники затруднялись показать картинку торшера, рубанка, клещей. У некоторых вызвало трудности показать профессии людей, а именно таких существительных, как: каменщик, водопроводчик, ткачиха, сварщик, электрик. Примерно половина обследуемых детей не дифференцируют понятия сова и филин, земляника и клубника, клюква и брусника. Но при уточнении понятия и дополнительном рассмотрении внешнего вида предмета, отличающего его от схожего, некоторые дети справлялись с заданием.

Третьим было задание, направленное на оценку уровня сформированности вербальных ассоциаций: умение называть ассоциации, которые вызывают первичное представление о названном слове. Результаты данного задания отражены на рис. 3.



Рисунок 3 – Результаты обследования уровня сформированности вербальных ассоциаций

Выявлено, что у 5 школьников уровень вербальных ассоциаций является высоким (50%), а у остальных наблюдался низкий 30% (3 чел.) и средний 20% (2 чел.) уровни.

У школьников замечены ошибки в таких ассоциациях, как: дерево, бабочка, освещается, стол, узкий, смелость, стоит, желтый. При организующей помощи некоторые дети исправляли свой ответ.

Четвертое задание направлено на умение классифицировать далеких по значению предметов, в котором предлагалось 6 картинок из двух разных лексических групп. Ребенку предлагалось их разложить по группам, при этом критерий классификации не назывался. Далее представим результаты выполнения задания на рис. 4.

С данным заданием дети справились без каких-либо затруднений и помощи. Данное задание показало, что у всех 10 школьников уровень сформированности умения классифицировать далеких по значению предметов является высоким (100%).



Рисунок 4 – Результаты обследования уровня сформированности умения классифицировать далеких по значению предметов

Пятым было задание, направленное на умение классифицировать близких по значению предметов. Результаты выполнения задания отражены на рис. 5.



Рисунок 5 – Результаты обследования уровня сформированности умения классифицировать близких по значению предметов

Также с данным заданием дети справились без каких-либо затруднений и помощи. Данное задание показало, что у всех 10 школьников уровень сформированности умения классифицировать близких по значению предметов является высоким (100%).

Шестое задание направлено на выявления уровня сформированности умения группировать слова по смыслу, в котором предлагалось назвать лишнее слово из трех названных. Также детям нужно объяснить, почему считают это слово лишним. Далее представим результаты выполнения задания на рис. 6.

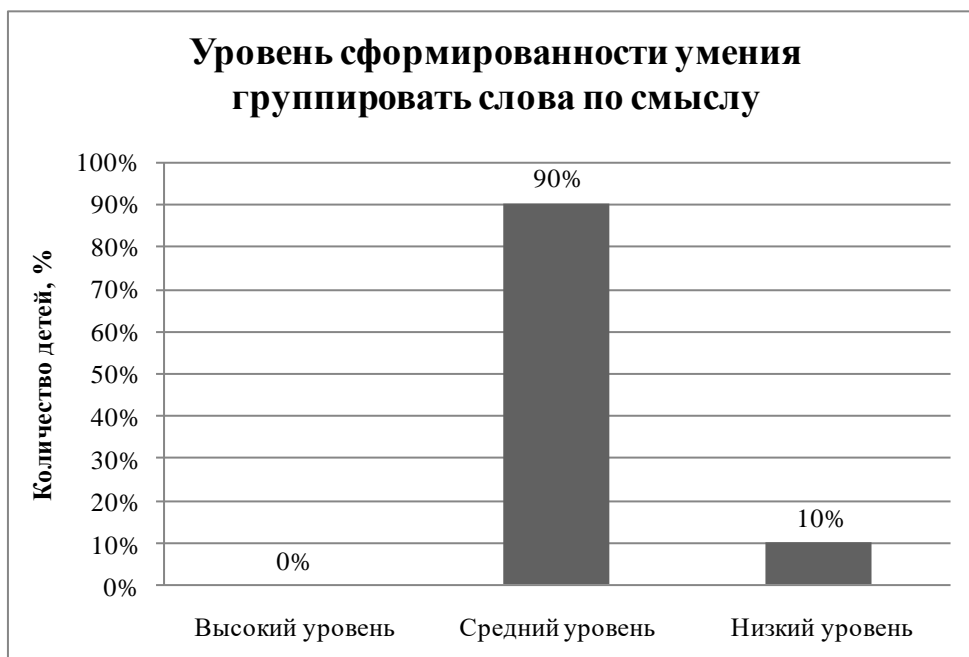


Рисунок 6 – Результаты обследования уровня сформированности умения группировать слова по смыслу

Большинство школьников показали средний уровень сформированности умения группировать слова по смыслу 90% (9 чел.), но 1 обучающийся показал низкий уровень (10%). Высокие результаты при выполнении данного задания не получены.

При выделении лишнего слова, семантически далекого (например: хороший, деревянный, плохой) грубых ошибок не встречалось, дети самостоятельно исправляли ответ, если допустили ошибку. При выделении лишнего слова из группы слов семантически близких (например: длинный, большой, короткий) ошибки встречались гораздо чаще. Так, в группе слов: высокий, большой, низкий, дети выделяли лишним слово низкий, объясняя тем, что высокий и большой – синонимы. В группе слов: налил, насорил,

вылил, школьник выделил лишнее слово – вылил, по словообразующему признаку, объясняя тем, что там приставка «вы».

В седьмом задании обследовалось умение подбирать синонимы к словам. Школьникам называли слово и давалась инструкция «Как это можно назвать другим словом?». Результаты данного задания отражены на рис. 7.



Рисунок 7 – Результаты обследования уровня сформированности умения подбирать синонимы к словам

В данном задании у 8 школьников выявлен низкий уровень (80%) сформированности данного умения и у 2 обследуемых – средний уровень (20%). Высокий уровень не выявлен.

При подборе синонимов дети затруднялись называть синонимы к таким словам, как торопиться, верный, шагать, глядеть. Чаще всего наблюдались не ошибки какого-либо вида, а не способность детей подобрать слово вообще. При подборе синонимов к существительным ошибки были единичны (дети подбирали синонимы: боец – солдат, доктор – врач, здание – дом).

При проведении восьмого задания было обследовано умение подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Результаты данного задания отражены на рис. 8. У 7 детей наблюдается средний уровень (70%) сформированности умения подбирать антонимы, у 3 обследуемых

школьников выявлен низкий уровень (30%). Высокий уровень в данном задании не наблюдался.



Рисунок 8 – Результаты обследования уровня сформированности умения подбирать антонимы к словам

Как правило, дети или называли антоним правильно или вовсе не могли подобрать его. Например, при подборе антонимов к словам: брать, смелый, печаль, у детей возникали затруднения. Выполняя задания со словами: друг, день, холодный, легкий, дети подбирали антонимы верно, т.к. эти слова используются в речи чаще и давно детям знакомы.

Затем, в девятом задании было обследование умения подбирать антонимы к слову в контексте. Зачитывалось словосочетание, и давалась инструкция: «Заменяй в словосочетаниях слово «холодный» словом наоборот – антонимом». Результаты выполнения данного задания отражены на рис. 9.

При выполнении задания у большинства детей был выявлен средний уровень сформированности умения подбирать антонимы в контексте 70% (7 чел.), у остальных – низкий уровень 30% (3 чел.). В большинстве случаев дети верно подбирали антонимы в словосочетаниях.



Рисунок 9 – Результаты обследования уровня сформированности умения подбирать антонимы к словам в контексте

В основном к словосочетанию «холодная вода в кастрюле» школьники называли «теплая вода в кастрюле», а не горячая или кипяток, что подошло бы в данный контекст. Была единичная ошибка, когда ребенок назвал словосочетание «горячая вода в реке», вместо «теплая», то есть не был учтен контекст.

Десятое задание было проведено с целью обследования умения объяснять значение слова. Результаты выполнения задания на рис. 10.



Рисунок 10 – Результаты обследования уровня сформированности умения объяснять значения слов

У 7 школьников выявлен средний уровень (70%) сформированности умения объяснять значения слов, а у остальных наблюдался низкий 20% (2 чел.) и высокий 10% (1 чел.) уровни.

У детей возникали трудности при объяснении значения малознакомых слов (например, астра), а также при объяснении значений глаголов (ползти, вести). При объяснении значения существительных ошибки были редкие (например, затруднения при объяснении слова насекомые). Часть детей, при объяснении значения прилагательного говорили на самом деле о другом прилагательном (например, было названо слово короткий, а ребенок объяснял слово маленький).

Затем, одиннадцатое задание было направлено на выявление уровня сформированности умения подбирать по смыслу одно общее слово к двум другим. Результаты выполнения задания на рис. 11.

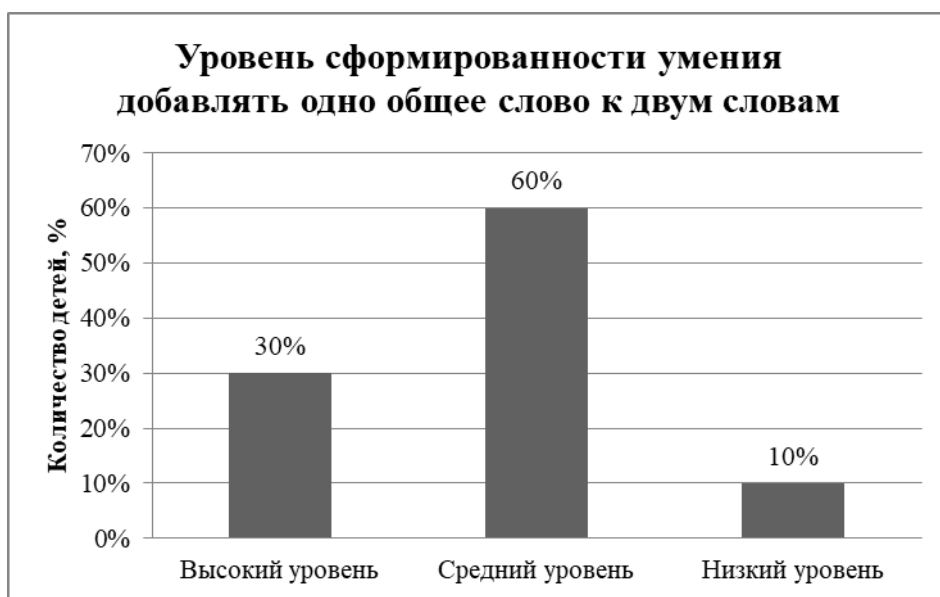


Рисунок 11 – Результаты обследования уровня сформированности умения добавлять одно общее слово к двум словам

Большинство школьников показали средний уровень сформированности 60% (6 чел.), остальная часть обследуемых показала высокий 30% (3 чел.) и низкий 10% (1 чел.) уровни.

Наблюдалась сложность подобрать слова по смыслу (например, к словам «кошка, собака», «тарелка, кружка»), но большая часть задания

выполнялась верно. Дети или не могли вовсе подобрать слово по смыслу, или подбирали подходящее слово.

В двенадцатом задании обследовалось умение дополнять глагол существительным (исследование валентности глагола).



Рисунок 12 – Результаты обследования уровня сформированности умения называть дополнение к глаголу

В данном задании у 6 школьников выявлен средний уровень (60%), по 20% детей распределились на высокий (2 чел.) и низкий (2 чел.) уровни сформированности умения называть дополнение к глаголу.

Дети в основном верно подбирали слова, например, к глаголу «растет» были подобраны слова: человек, цветок, дерево, к глаголу «умывается»: кошка, ребенок. Часть детей затруднялась при подборе слов к глаголу «кладет». Дети подбирали разнообразные слова по смыслу, но в большей части, подходящие к заданному глаголу.

В заключительном, тринадцатом задании, обследовалось умение школьников дополнять предложение словом. Зачитывалась часть предложения, которую нужно было прослушать и закончить одним словом.

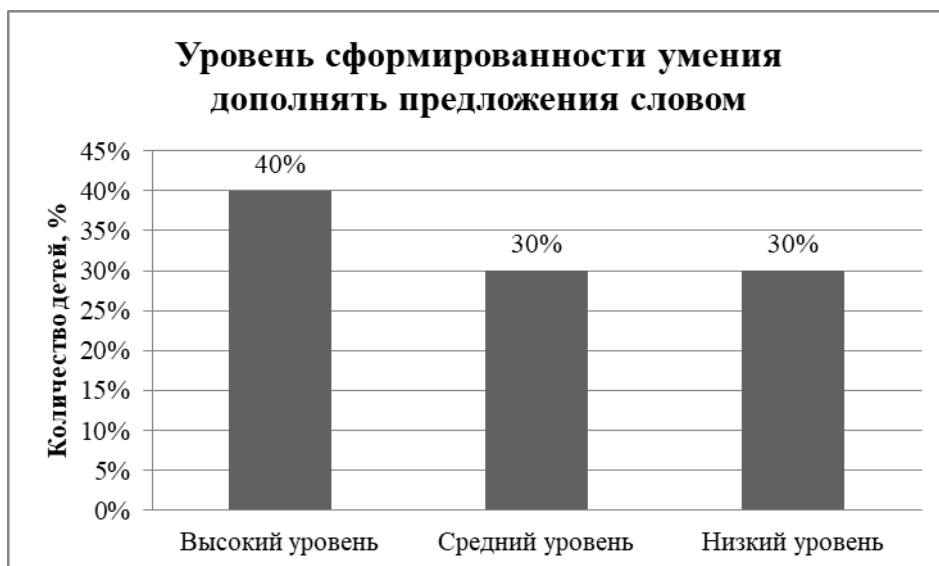


Рисунок 13 – Результаты обследования уровня сформированности умения дополнять предложения словом

В результате обследования 40% детей показали высокий уровень (4 чел.) сформированности умения дополнять предложение словом, а по 30% распределились на средний (3 чел.) и низкий (3 чел.) уровни.

Наблюдались ошибки, когда дети подбирали слово, близкое по смыслу к правильному, но не подходящему к контексту предложения (например, солнце светит жарко). Также встречались ошибки, когда слово было подобрано из другого смыслового поля (например, лимон кислый, а мед вкусный). В остальных случаях слова были подобраны или верно, или дети не могли подобрать слово вообще.

Таким образом, исследование показало, что высокий уровень сформированности словарного запаса выявлен у 20% участников исследования (2 чел.). Средний уровень отмечен у 50% участников (5 чел.), а низкий – у 30% участников (3 чел.).

В целом, можно сделать вывод об имеющихся сложностях в сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. В активном словаре детей присутствуют смысловые замены, неточности в употреблении слов, необходимо обогащение

словарного запаса. Наблюдались трудности при объяснении смысла слов, объединении слов в группы по смыслу, подборе слова в контексте.

Слабовидящие дети с нарушением речи осваивают лексическую сторону речи в более медленном темпе, чем дети с нормальным зрением и развитием речи. Также, в связи с особенностями формирования высших психических функций, не все дети внимательно слушали инструкции, требовался повтор, уточнение задания. Таким образом, все обследуемые дети нуждаются в логопедической помощи.

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

На основе результатов предпроектного исследования разработан комплекс дидактических игр для логопедической работы по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Участниками реализации данного проекта стали все участники исследования (10 слабовидящих детей младшего школьного возраста).

В основе реализации проекта была следующая проектная идея: результативность формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Проект будет реализован при следующих условиях:

- использование дидактических игр (словесные, коммуникативные, творческие, подвижные);
- активное использование средств наглядности (схем, иллюстраций, карточек);
- использование информационно-коммуникационных технологий (игры-презентации);
- включение в логопедическую работу родителей школьников, как активных участников коррекционного процесса.

Основные принципы реализации логопедической работы в рамках проекта:

– принцип индивидуализации основывается на изучении каждого ребенка, его характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

– онтогенетический принцип реализуется в необходимости учитывать при определении содержания логопедической работы, данные о становлении и развитии речи в онтогенезе;

– принцип развития. Реализуя этот принцип в процессе коррекционной работы, был учтен исходный уровень сформированности словарного запаса каждого участника;

– принцип учета зоны ближайшего развития. Развитие каждого ребенка с учетом уровня актуального развития, и зоны ближайшего развития, в которой определяются умения и навыки, находящиеся в процессе становления;

– принцип дифференцированного подхода к обучающимся, который предполагал оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ребенка;

– принцип последовательности и системности предполагает овладение знаниями, навыками и умениями в определенной последовательности: от простого к сложному, от легкого к трудному. При этом знания, навыки и умения во время обучения подвергаются многократному повторению, закреплению, проверкой изученного;

– принцип наглядности. Данный принцип способствует тому, что у учащихся благодаря восприятию предметов и явлений окружающего мира формируются представления, понятия, развиваются речь;

– принцип доступности, который включает построение процесса обучения, при котором учитываются уровень знаний, возрастные и индивидуальные особенности детей;

– принцип постепенного усложнения заданий определяет определенные особенности формирования речевых функций. В коррекционной работе постепенно должны включаться трудные задания для ребенка для развития речи, но при этом учитывается «зона ближайшего развития»;

– принцип сознательности и активности предполагает осознанное, осмысленное, целенаправленное обучение учащихся при осуществлении активной практической и познавательной деятельности;

– принцип воспитывающего обучения. Данный принцип подразумевает не только обучение, но и воспитание во время учебной деятельности, а также всестороннее развитие личности обучающегося;

Основой проекта являлась разработка комплекса игр, способствующих формированию словарного запаса у слабовидящих младших школьников. Комплекс игр и упражнений был распределен в соответствии с лексическими темами (Приложение А). Комплекс состоит из тематического планирования и комплекса используемых в нем игр и упражнений. Представленные в комплексе игры использовались в рамках реализации проекта (Приложение Г).

Реализация проекта включала следующие направления:

– обогащение, уточнение и активизация активного и пассивного словаря по лексическим темам недели. Цель: активизация, обогащение и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря.

– обогащение словаря антонимов и синонимов. Цель: развитие умения правильно и осмысленно подбирать слова (антонимы и синонимы).

– формирование вербальных ассоциаций. Цель: развитие смысловой стороны речи.

– формирование умения объяснять значения слов. Цель: формирование умения детей толковать различные слова, выделять разные значения, правильно употреблять слова в зависимости от их значения.

– формирование умения подбирать слово в контексте. Цель: развитие умения подбирать слова, подходящие по смыслу в соответствии с контекстом.

В ходе проведения занятия по формированию словарного запаса работа осуществлялась поэтапно, начиная с игр, в ходе которых обогащается и уточняется словарный запас, заканчивая играми и упражнениями, целью которых является закрепление материала и осознанное использование словарного запаса по изученной теме.

Важнейшим в реализации разработанных игр и упражнений было использование мультимедийных презентаций, демонстрируемых детям на экране. Так как в презентациях использовалась технология анимации, дети сами могли управлять с помощью специальной ручки (стилуса) и передвигать объекты на интерактивной доске. Примеры игр посредством данной технологии представлены в Приложении Г. Во время проведения комплекса, некоторые игры повторялись на разных этапах работы, но изменялись в соответствии с темой недели, что помогло понять степень развития этой темы и закрепить навык.

Так, для обогащения и уточнения словарного запаса использовались следующие игры: игра-презентация «Шарада», словесная игра «Осенние приметы», игра-презентация «Собери портфель», словесная игра с карточками «Отгадай фрукт по описанию», творческая игра «Сочини предложения», игра-презентация «Кроссворд», подвижная игра «Вершки-корешки», игра-презентация «Собираем урожай», творческая игра «Кто здесь кто?», игра-презентация «Шифр», словесная игра «Сделай равенство верным», игра-презентация «Анаграммы», словесная игра «Фразеологизмы», подвижная игра «Шаги», словесная игра «Шифровальщики», игра-

презентация «Ребусы», словесная игра «Наборщик», подвижная игра «Я знаю три названия цветов», словесная игра «Способы применения предметов», словесная игра «Поиск нового», словесная игра «Что делает? Что делают?», словесная игра «Кто подберет больше слов?». Использование игр продемонстрировано в конспекте логопедического занятия (Приложение Д).

В ходе проведения данных игр у трех учеников с низким уровнем сформированности словарного запаса возникли трудности с выполнением. После оказанной разъясняющей помощи слабовидящие обучающиеся уже самостоятельно играли. Для детей со средним уровнем сформированности словарного запаса первоначально показались игры сложными, но после повтора условий игр и их правил, младшие школьники проявили интерес к играм. Все задания и упражнения были выполнены.

Применялись в занятиях также игры на обогащение словаря антонимов и синонимов: подвижная игра «Скажи наоборот», словесная игра «Перевертыши», словесная игра «Похожие слова».

В ходе проведения игр с детьми с низким уровнем сформированности словарного запаса испытывали трудности при подборе синонимов (в ходе игры часто подбирали антонимы), объяснении значений слов. Поскольку все мероприятия проводились в игровой форме, у детей появился интерес, который усилился, когда дети начали преуспевать. Во время игр было отмечено, что у большинства детей словарный запас антонимов сформирован лучше, чем запас синонимов. Но при повторном проигрывании результаты улучшались, дети со средним уровнем развития словарного запаса закрепляли умения.

На логопедических занятиях использовались игры на формирование вербальных ассоциаций: словесная игра «Угадай предмет», подвижная игра «Осенние ассоциации», подвижная игра «Ассоциации».

В ходе проведения игр детям с низким уровнем развития словарного запаса требовалась дополнительная помощь, индивидуальное проведение упражнений, после которых результат улучшался.

Для формирования умения объяснять значения слов были использованы игры: словесная игра «Зачем нужен предмет?», игра-презентация «Опиши незнакомый предмет или явление», словесная игра «Почему так назван?».

На самых первых занятиях в играх дети строили нераспространенные простые предложения либо отвечали однословно при уточняющих вопросах. По мере обучения отвечать полными ответами, а также распространенными сложными предложениями, дети постепенно начали самостоятельно рассказывать о предметах и явлениях окружающего мира по картинному материалу или собственным представлениям.

Применялись в занятиях также игры на формирование умения подбирать слово в контексте: словесная игра «Назови действие», словесная игра «Я начну, а ты закончи», словесная игра «Нелепицы», словесная игра «Исправь ошибки», словесная игра «Подбери слова».

В ходе анализа отмечено, что семеро участников справились с данными играми без каких-либо трудностей. Во время проведения с остальными участниками понадобилась организующая помощь, при которой напоминалось о самоконтроле, направлялось внимание на задание.

На каждом этапе реализации проекта в играх и упражнениях использовались различные средства наглядности: карточки, схемы, информационно-компьютерные технологии, что позволяло сделать работу интереснее и привлекательнее для детей. Ученики внимательно работали, если, кроме речевого материала, им демонстрировались игрушки, карточки. Дети с интересом использовали карточки с изображением различных предметов, явлений природы. Каждая игра, по возможности, содержала картинный материал.

Таким образом, в рамках реализации проекта разработан комплекс логопедических игр и упражнений по различным направлениям для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. При использовании комплекса игр были учтены зрительные возможности детей и соответственно этим возможностям адаптирован наглядный материал, учтено время использования информационно-компьютерных технологий, непрерывной зрительной нагрузки.

2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования.

Оценка эффективности разработанного комплекса игр.

После реализации мероприятий проекта по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста был проведен завершающий этап проектного исследования целью которого являлась оценка его эффективности. На данном этапе с участниками исследуемой группы была проведена вторичная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты выполнения заданий на завершающем этапе исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты обследования уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста на завершающем этапе проектного исследования

Школьники	Номер задания													Итог	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	33	Высокий
2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	23	Средний
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	31	Высокий
4	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	21	Низкий
5	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	24	Средний
6	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	34	Высокий
7	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	30	Средний

8	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	34	Высокий
9	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	30	Средний
10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	30	Средний

Получены следующие выводы: на предпроектном этапе обследование показало, что высокий уровень сформированности словарного запаса выявлен у 20% участников исследования (2 чел). Средний уровень отмечен у 50% участников (5 чел.), а низкий – у 30% участников (3 чел.). А в контрольном обследовании высокий уровень сформированности словарного запаса составил 40% (4 чел.), средний 50% (5 чел.) и низкий 10% (1 чел.). Все полученные результаты наглядно отражены на рис. 14.

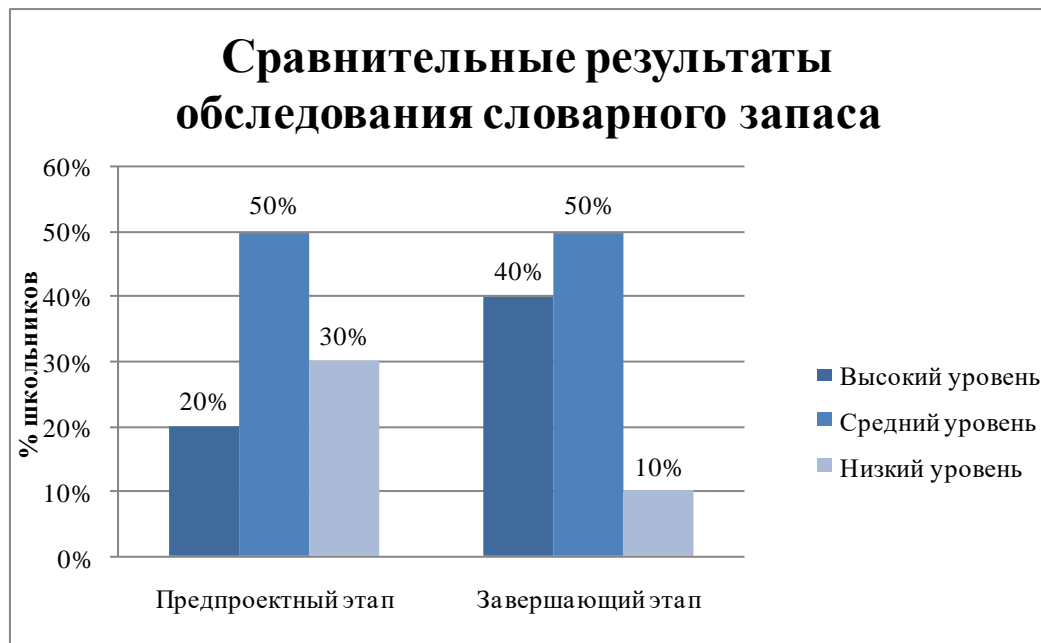


Рисунок 14 – Сравнительные результаты обследования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Данные свидетельствуют об эффективности реализации проекта: после его реализации сократилось количество школьников, показывающих низкий уровень сформированности словарного запаса (с 30% до 10%). Еще два школьника показали высокий уровень сформированности, которого не наблюдалось в первичной диагностике. Данные результаты не являются окончательными и не достигают более высоких результатов, прежде всего,

по причине непродолжительности формирующей программы. Тем не менее, положительные результаты очевидны.

Результаты обследования на двух этапах по всем заданиям методики в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты обследования по всем заданиям методики на выявление уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста на предпроектном и завершающем этапах проектной работы

Задание	Успешность выполнения					
	До реализации			После реализации		
	Уровень	%	Кол-во (чел.)	Уровень	%	Кол-во (чел.)
1	Высокий	0	0	Высокий	10	1
	Средний	70	7	Средний	80	8
	Низкий	30	3	Низкий	10	1
2	Высокий	40	4	Высокий	50	5
	Средний	50	5	Средний	50	5
	Низкий	10	1	Низкий	0	0
3	Высокий	50	5	Высокий	70	7
	Средний	20	2	Средний	20	2
	Низкий	30	3	Низкий	10	1
4	Высокий	100	10	Высокий	100	10
	Средний	0	0	Средний	0	0
	Низкий	0	0	Низкий	0	0
5	Высокий	100	10	Высокий	100	10
	Средний	0	0	Средний	0	0
	Низкий	0	0	Низкий	0	0
6	Высокий	0	0	Высокий	40	4
	Средний	90	9	Средний	60	6
	Низкий	10	1	Низкий	0	0
7	Высокий	0	0	Высокий	0	0
	Средний	20	2	Средний	30	3
	Низкий	80	8	Низкий	70	7
8	Высокий	0	0	Высокий	0	0
	Средний	70	7	Средний	80	8
	Низкий	30	3	Низкий	20	2
9	Высокий	0	0	Высокий	20	2
	Средний	70	7	Средний	50	5
	Низкий	30	3	Низкий	30	3
10	Высокий	10	1	Высокий	10	1
	Средний	70	7	Средний	70	7
	Низкий	20	2	Низкий	20	2

11	Высокий	30	3	Высокий	20	2
	Средний	60	6	Средний	70	7
	Низкий	10	1	Низкий	10	1
12	Высокий	20	2	Высокий	50	5
	Средний	60	6	Средний	30	3
	Низкий	20	2	Низкий	20	2
13	Высокий	40	4	Высокий	30	3
	Средний	30	3	Средний	60	6
	Низкий	30	3	Низкий	10	1

В таблице 8 представлены общие баллы результата выполнения по всем заданиям методики на предпроектном и завершающем этапах.

Таблица 8 – Результаты выполнения заданий методики по выявлению уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста на двух этапах

Школьники	До реализации		После реализации	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	30	Средний	33	Высокий
2	20	Низкий	23	Средний
3	29	Средний	31	Высокий
4	19	Низкий	21	Низкий
5	21	Низкий	24	Средний
6	32	Высокий	34	Высокий
7	28	Средний	30	Средний
8	31	Высокий	34	Высокий
9	30	Средний	30	Средний
10	29	Средний	30	Средний

Результаты показывают, что у всех детей отмечаются изменения в сумме баллов, полученных по всем заданиям – баллы стали выше у всех школьников, кроме одного. У одного школьника общий балл за выполнение заданий остался без изменений. Формирующая работа позволила расширить как активный, так и пассивный словарь школьников. Школьники смогли научиться наиболее успешно использовать в речи редко употребляемые слова, антонимы и синонимы, объяснять их значение, подбирать похожие по смыслу.

В процессе логопедической работы в играх с такими детьми активно использовались средства наглядности: рисунки, схемы, презентации. Данные приемы позволяют детям более внимательно овладеть темой, а также понять требования к ней. Так как детям с нарушениями зрения требуется больше времени для рассматривания и понимания изображенного, это было учтено в процессе игр и было заложено больше времени на проведение каждой игры.

У многих детей были замечены психологические преграды: кто-то из детей стеснялся или смущался при общении с педагогами, допустив ошибку, затруднялись ее исправить. Но использование дидактических игр и упражнений в процессе занятий позволило снять эти преграды, перебороть страх перед новым и неизвестным.

В процессе реализации проекта у детей повысился уровень овладения словарным запасом, активизировались средства общения, кроме того, у младших школьников возросли навыки связной речи: дети стали больше использовать сложноподчиненные предложения, прослеживать логику событий. Таким образом, проведенная в рамках проекта логопедическая работа может быть признана результативной.

В качестве достигнутых результатов можно отметить:

- у слабовидящих младших школьников наблюдается увеличение объема активного и пассивного словарного запаса;
- школьники стали давать развернутые и полные ответы, использовать сложные предложения при объяснении значений слов;
- развилось умение младших школьников использовать новые и редко употребляемые слова в собственной речи в соответствии с контекстом;
- развилось умение подбирать к словам антонимы и синонимы, в том числе в контексте предложения.

В ходе реализации проекта были преодолены следующие трудности и риски:

- реализация цели проекта «Комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста» удалась в запланированное время в рамках запланированных ресурсов;
- уровень сформированности словарного запаса слабовидящих детей младшего школьного возраста повысился;
- отмечена высокая мотивация школьников при проведении дидактических игр и упражнений;
- в городе не были введены карантинные мероприятия, что позволило избежать данного риска;
- все дидактические игры были проведены с использованием имеющегося в школе оборудования и подготовленных методических материалов.

С целью выявления отношения педагогических работников к содержанию разработанного комплекса дидактических игр был разработан опросник «Выявление отношения педагогических работников к содержанию комплекса дидактических игр для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста». В опросе приняли участие 6 человек – педагогический коллектив школы.

Анализ результатов опроса позволил прийти к выводу о том, что все педагоги отмечают актуальность данного комплекса игр, фиксируют логичную структуру содержания разработанного комплекса, его насыщенность (разнообразие видов игр, наглядный материал, вызывающий интерес школьников), вариативность (возможность модификации правил и хода игр) и планируют его реализацию. Педагогический коллектив отметил, что данные дидактические игры возможно использовать для решения следующих задач: собственно формирования словарного запаса детей, развития связной речи, грамматической стороны речи, внимания и памяти, развития зрительного восприятия, волевого усилия, развития мыслительных операций познавательного интереса, расширения представлений об

окружающем мире. Педагоги отметили, что стимульный материал, адаптированный для проведения игр со слабовидящими детьми учитывает их зрительные возможности и может применяться в коррекционной работе.

Таким образом, по результатам опроса, можно сделать вывод, что разработанный комплекс дидактических игр целесообразно использовать для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Также был получен отзыв педагога-наставника о результатах реализации проекта и его содержания.

Опросник

«Выявление отношения педагогических работников к содержанию комплекса дидактических игр для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам принять участие в опросе, целью которого является получение актуальной информации о комплексе игр как средстве формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

1. Представляет ли данная тема профессиональный интерес для Вас?

А) Да

Б) Нет

2. В решении каких задач вы бы использовали данные дидактические игры?

Ответ: _____

3. Будете ли применять на практике представленный комплекс дидактических игр?

А) Да

Б) Нет

4. Понятен ли вам принцип осуществления подбора игр в соответствии с уровнем развития познавательного интереса детей, возрастных особенностей?

А) Да

Б) Нет

5. Оцените эффективность представленного Вам комплекса дидактических игр для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста?

неэффективно 1 2 3 4 5 эффективно

6. Подходит ли данный комплекс игр и разработанный стимульный материал для применения в работе со слабовидящими детьми?

А) Да

Б) Нет

7. Рекомендации / комментарии / оценка

2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Для формирования словарного запаса и расширения знаний у детей младшего школьного возраста потребуется постоянное внимание не только педагогов, но и родителей. Ведь, именно речь родителя является эталоном для каждого ребенка, а это значит, что важно не только общаться с ребенком, но и заниматься с ним. Как уже говорилось ранее, у слабовидящих детей существует ограниченная возможность чувственно познать окружающие предметы, следовательно, страдает восприятие и уже потом представление об

объектах. Хотя многие младшие школьники и правильно употребляют слова в том или ином контексте, но при детальном обследовании оказываются знания поверхностными, вербальными, не опирающимися на представления. А при объяснении значения слова оказывается, что значение привязано к одному из признаков или к конкретной ситуации. Это все говорит о том, что у слабовидящих детей младшего школьного возраста словарный запас обеднен.

Рекомендации для педагогов по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста:

1. Создание большого количества таких ситуаций, где потребуется высказать свою точку зрения, аргументировать выбор или ответ, рассказать примеры. С помощью такого приема у младших школьников появляется интерес к говорению, а также желание поделиться со своими сверстниками о чем-либо.

2. Создание речевой среды. У слабовидящих детей должен быть образец речи. Такими образцами могут быть: художественная литература, речь учителя, научные статьи (журналы) и энциклопедии, средства массовой информации, учебники.

3. Использование наглядного материала и дополнительной информации для написания письменных работ и составления устных рассказов. Для слабовидящих школьников важен картинный материал, если они не знакомы с предметом или явлением окружающего мира. После наглядного обследования (рассматривания) учитель должен прокомментировать, обратить внимание детей на крупные и мелкие детали картинки, предмета, макета, чучела. Если для младших школьников данная тема учителем является трудной, то следует дать прочитать дополнительную информацию в различных источниках для полного представления о предмете или явлении.

4. Обучение школьников правильно пользоваться сетью Интернет. Учитель может дать своим ученикам источники (ссылки), где информация

является достоверной. Такую информацию можно использовать в рассказах, письменных работах, а также в научной деятельности.

5. Использование различных форм и приемов на уроках для объяснения темы и лучшего запоминания. Разнообразие приемов и самой методики преподавания проявит интерес и желание учеников к обучению.

Рекомендации для родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста:

1. Больше разговаривайте и читайте вместе с ребенком. Для каждого ребенка важными в жизни людьми являются родители, и именно с них он берет пример. Поэтому важно проводить время с пользой. Читать художественную литературу и ту, которая нравится ребенку. После прочитанной книги поделиться друг с другом своим мнением, что понравилось или не понравилось в данном произведении.

2. Исключите в семье слова-паразиты. Такие слова заменяют часть лексикона. Речь становится более скудной и обедненной.

3. Узнавайте новые слова. Если слабовидящий ребенок не знает значения слова, то следует сначала обратиться к словарю. Также не стоит забывать, что для слабовидящих детей важен наглядный материал. Каждое новое слово нужно наглядно показывать и после этого дать ребенку бимануально обследовать, т.к. второстепенные и незначимые детали зрительно может не заметить.

4. Учите играя. Слабовидящие дети младшего школьного возраста заинтересованы играть в различные интересные игры. Решайте вместе со слабовидящим ребенком головоломки, разгадывайте ребусы и кроссворды. Также есть большое количество настольных игр, которые обогащают и расширяют словарный запас ребенка.

5. Организовывайте интересные выходные дни. Поход в театр или кино, поездка в лес, посещение зоопарка или дендрария, прогулка по парку

или набережной – все это поможет слабовидящему школьнику обогатить не только словарь, но и свои представления.

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста с низким уровнем сформированности словарного запаса:

1. Формирование словарного запаса будет результативнее, если перед любым упражнением или игрой применять разъясняющую помощь, т. е. каждый раз напоминать и уточнять ребенку порядок действий при выполнении.

2. Обогащение, расширение и уточнение словаря антонимов и синонимов через игры или посредством выполнения письменных заданий. Для детей с низким уровнем сформированности словарного запаса перед написанием упражнения следует напоминать различие синонимов от антонимов, тогда задания и игры будут выполняться верно.

3. Формирование вербальных ассоциаций посредством чувственного опыта. Когда ребенок научиться тактильно сравнивать предметы и объекты окружающего мира, а также находить общие признаки, тогда возникнут представления. Следовательно, словарь ассоциаций будет обогащаться и расширяться.

4. Для умения объяснять значения слов так же потребуется обогащение чувственного опыта с использованием картинного материала или предметов, но и не стоит забывать о чтении литературы. Именно в книгах авторы используют распространенные предложения, которые употребляются в речи при объяснении незнакомого слова.

5. Осуществление организующей помощи (при снижении концентрации внимания) на занятиях и уроках. Данный вид помощи может быть задействован, когда урок является последним или ребенок отвлекается на посторонние звуки, действия.

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста со средним уровнем сформированности словарного запаса:

1. Формирование словарного запаса будет результативнее, если перед любым упражнением или игрой несколько раз повторить инструкцию. Сами инструкции должны быть короткими и информативными, тогда ребенок выполнит упражнение и игру правильно.

2. Закрепление словаря антонимов и синонимов посредством обогащения читательского опыта.

3. При описании объектов и объяснении незнакомых слов стараться использовать распространенные сложные предложения в устной и письменной речи, насыщая их недавно изученными словами.

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста с высоким уровнем сформированности словарного запаса:

1. Обогащение и расширение словарного запаса посредством различных словарей для более полного и точного описания, объяснения многозначных слов.

2. Уточнение происхождения и состава сложных слов путем использования сети Интернет. Прочтение различных справочников, словарей и истории создания данных слов даст полное представление о том или ином времени, а также о внешнем виде предмете или явлении.


3. Распространение предложений путём введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели. При составлении данных предложений на первом этапе используется картинный материал, а на последующих - представления.

Для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста в домашних условиях совместно с родителями (законными представителями) разработан постер «Как сформировать

словарный запас у слабовидящего школьника?», в котором представлены 3 способа перевода слов из пассивного словаря в активный (рис.15). Данный постер также доступен для просмотра по ссылке: https://www.canva.com/design/DAE-y9-p62c/Vct93eknVT_BP_Bn1jprMQ/view?utm_content=DAE-y9-p62c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Как сформировать словарный запас у слабовидящего школьника?

Словарный запас ребенка развивается за счет того, что пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, но не использует в речи) переходят в активный словарь (слова, которые ребенок использует в речи).



Существует 3 основных способа перевода слов из пассивного словаря в активный:

- **Обобщение:** Вы просите ребенка назвать одним словом несколько предметов. Например, ваш ребенок говорит: «Я люблю, когда мне дарят или машинку, или мячик, или мозаику». Попросите его подобрать обобщающее слово: «Я люблю, когда мне дарят разные игрушки».
- **Конкретизация:** Здесь вы наоборот просите уточнить значение слова. Например, если ребенок называет обувь и сандалии, и сапоги, и ботинки, поправляйте его и просите назвать сам предмет.
- **Классификация:** Тесно связана с конкретизацией и обобщением. Детей нужно учить отличать предметы разных классов друг от друга. Так, например, поправляйте ребенка, если он сказал, что пластилин – это школьная игрушка. Пластилин – это школьная принадлежность, такая же, как карандаши, ручка и линейка.

Желаем успехов!




Рисунок 15 – Постер для родителей «Как сформировать словарный запас у слабовидящего школьника?»

Разработанный постер был отправлен в чаты (WhatsApp, Viber и т.д.) с родителями (законными представителями) в электронном виде или ссылкой для просмотра. Также постер был распечатан и размещен на информационном стенде в школе.

Выводы по главе II

С целью изучения сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях школы интернатного типа была проведена проектно-исследовательская работа. В исследовании и апробации были задействованы 10 учеников, обучающихся по АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.2).

Для выявления уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста был подобран и применен комплекс диагностических заданий из методик Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой и Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

Анализ полученных данных позволил прийти к выводу о том, что в целом уровень сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста в основном представлен средним и низким уровнями сформированности. В активном словаре детей присутствовали смысловые замены, неточности в употреблении слов, также наблюдались трудности при объяснении смысла слов и объединении слов в группы по смыслу, подборе слова в контексте. Самые низкие результаты были получены при диагностировании уровня сформированности умения объяснять значения слова, подбирать синонимы и антонимы к словам. Это можно объяснить тем, что слабовидящие дети с нарушением речи осваивают лексическую сторону речи в более медленном темпе, чем дети с нормальным зрением и развитием речи. Также, в связи с особенностями формирования высших психических функций, не все дети внимательно слушали инструкции, требовался повтор, уточнение задания. Таким образом, анализ полученных данных позволил обосновать необходимость логопедической работы по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Результаты предпроектного исследования послужили основой разработки комплекса игр по формированию словарного запаса. Комплекс игр и упражнений включает адаптированный наглядный материал и ИКТ, направленный на формирование словарного запаса у слабовидящих младших школьников, в соответствии с лексическими темами. В основе реализации проекта была следующая проектная идея: эффективность формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Проект реализован при следующих условиях: использование дидактических игр (словесные, коммуникативные, творческие, подвижные); активное использование средств наглядности (схем, иллюстраций, карточек); использование информационно-компьютерных технологий (игры-презентации); включение в логопедическую работу родителей школьников, как активных участников коррекционного процесса.

Таким образом, проведенная в рамках проекта логопедическая работа может быть признана результативной. В ходе опроса педагогов, можно сделать вывод, что комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста также является результативной.

Заключение

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогов на поддержку развития слабовидящих детей в виде коррекции нарушений устной речи. Учитывая, что лексика является одним из компонентов речевой системы, работа по формированию словарного запаса является актуальной проблемой на данный момент.

В результате изучения имеющийся литературы, авторами которыми являются Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, О.В. Дорошенко, М.В. Жигорева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, А.В. Соболева и др., нами были выделены закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе. Во-первых, развитие словарного запаса связано с развитием психических процессов, всех компонентов речи, а также с развитием представлений ребенка об окружающем мире. Во-вторых, основными факторами развития словарного запаса ребенка являются неречевая предметная деятельность ребенка и общение ребенка со взрослым. В-третьих, развитие словарного запаса слабовидящих детей в онтогенезе проходит несколько стадий от появления лепетных слов до понятийного овладения словом, как у нормотипичных детей, но в более долгие сроки.

Анализ педагогических и лингвистических подходов к изучению понятия «словарный запас» позволил выявить, что данное понятие является компонентом речевого развития ребенка, а основной единицей речи, является слово, обозначающее предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Изучив труды исследователей-лингвистов, мы пришли к выводу, что под лексикой в настоящее время понимается весь словарный запас человека. А понятие «словарный запас» включает в себя некоторое количество слов, которыми владеет человек.

Дидактическая игра играет важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей младшего школьного возраста, и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр происходит не только формирование и развитие словарного запаса, но и развитие высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение). В дидактических играх одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

Для достижения цели исследования разработан комплекс игр по формированию словарного запаса для слабовидящих детей младшего школьного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента выделены уровни сформированности словарного запаса у младших школьников. Исследование показало, что у большинства детей словарный запас соответствует среднему и низкому уровню сформированности, а в единичных случаях – высокому уровню.

На основе заключений логопеда и результатов обследования были намечены основные направления по формированию словарного запаса. Логопедическая работа была составлена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей, зрительных возможностей и многих других принципов.

В результате реализации проекта у слабовидящих детей младшего школьного возраста повысился уровень сформированности словарного запаса, активизировались средства общения, кроме того, у младших школьников значительно возросли навыки связной речи: дети стали больше использовать сложноподчиненные предложения, прослеживать логику событий. В процессе реализации формирующей работы наблюдалась положительная динамика в развитии внимания.

На этом основании поставленную цель исследовательской работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными. Перспективы дальнейшей работы видны в применении разработанного комплекса игр логопедами, дефектологами и учителями, а постеры для родителей могут быть расширены и дополнены методическими материалами.

Список использованных источников

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2020. –225 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000. С. 400.
3. Александрина И.Н. Ознакомление с родственными словами детей с ОНР // Логопед. 2010. № 1. С. 25–35.
4. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития / А.Н. Антипина // Начальная школа. - 1993. - № 2. С. 60–64.
5. Антипова Ж.В. Преодоление общего недоразвития речи младших школьников / Ж.В. Антипова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др; под ред. Т.В. Волосовец. М.: Ин–т общегуманитар. Исследований. 2012. С. 20–286.
6. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. С.157.
7. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М. Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. - М., 2001. С. 259.
8. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2013 - № 4 – С. 47–52.
9. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. С. 256.

- 10.Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. С. 528.
- 11.Воробьева А.А. Развитие словаря у детей с ОНР посредством речевых упражнений // Наука и образование: проблемы и перспективы Материалы XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся. 2016. С. 6–7.
- 12.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии.– №6. – 1966. С. 62–68.
- 13.Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: «Эксмо», 2012. С.1134.
- 14.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Наука, 1961. – 471 с.
- 15.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. Просвящение, 2009. –157 с.
- 16.Денискина В.З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения //Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». - №5. - 2007. С. 20–28.
- 17.Дети с ограниченными возможностями здоровья: развитие ребенка в игре: хрестоматия / сост.: Л. Г. Соловьева, А.С. Михашина. Архангельск: АО ИППК РО, 2012. –179 с.
- 18.Деревянко Н.П. Формирование словарного запаса у младших школьников с ЗПР / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. -№ 4. – 2006. С. 57–60.
- 19.Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка дошкольного возраста//Логопед в детском саду. -№ 1. –2015. С. 9–11.
- 20.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у младших школьников / Л.Н. Ефименкова . – М.: 2008. –111 с.

21. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева М.: Эксмо, 2011. –288 с.
22. Заболеваемость детей по основным классам болезней. Росстат. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 08.02.22)
23. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. М.: Изд-во МПСИ, 2001. –432 с.
24. Кацнельсон С.Д. Речемыслительные процессы. Вопр. языкознания / С.Д. Кацнельсон. – 1984. С. 3–12.
25. Качерга У.В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников / У.В. Качерга, Е.В. Ушакова // Образование и культура в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции. Часть 1 – Новосибирск: ООО «БАК», 2009 – 680 с.
26. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004. –102 с.
27. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб.: СПбГУПМ, 1999. –36 с.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: СОЮЗ, 2011. –224 с.
29. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. –271 с.
30. Левковская К.А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала/ К.А. Левковская.- 2-е изд., стереотип. - Сер. Лингвистическое наследие XX века. М.: Высшая школа, 2005. –296 с.

31. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. М. : РГГУ, 2013. –314 с.
32. Логопедия : методическое наследие : в 5 кн. / авт.–сост. Р.И. Лалаева; под ред. Л.С. Волковой. М. : Владос, 2003. –304 с.
33. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. –680 с.
34. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 1997. – 256 с.
35. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / Науч.- исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1974. –239 с.
36. Немченко В.Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник. М.: Флинта; Наука, 2011. –592 с.
37. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. С. 100–117.
38. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 2009. –365 с.
39. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение нарушения речи у детей.- СПб.: Союз, 2011. –240 с.
40. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М., 1996. С.11.
41. Плотникова С.В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие / С.В.Плотникова. – Екб. : УГПУ, 2007. –216 с.

- 42.Плотникова С.В. Развитие лексики ребенка : учеб.пособие / С.В.Плотникова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. –224 с.
- 43.Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. –365 с.
- 44.Правдина О.В. Логопедия. / Учеб.пособие для студентов дефектолог. фак-товпед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. –М.: "Просвещение", 1973. –272 с.
- 45.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya> (дата обращения: 20.01.22)
- 46.Розенталь Д.Э. Словарь - справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1976. –543 с.
- 47.Роспотребнадзор, статистика [Электронный ресурс] // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю. URL: <https://24.rospotrebnadzor.ru/press/release/145036/> (дата обращения: 10.02.22)
- 48.СанПиН 2.4.2.3286-15 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN> (дата обращения: 04.04.22)
- 49.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. -М.: Акад.проект, 2004. –480с.

50. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2005. –552 с.
51. Серебрякова Н.В. Сравнительный анализ формирования семантических полей у дошкольников. - СПб.: Питер, 2005. –279 с.
52. Серебрякова Н.В. Характер вербальных ассоциаций у дошкольников со стертой дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи / Н.В. Серебрякова // Логопедия. №2. 2006. С. 10–21.
53. Соколова А.В. Использование средств наглядности в школе слабовидящих / А.В. Соколова. - М. : Просвещение, 1987. –143с.
54. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.
55. Степанов Г.Г. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. – Минск : Издательство «Заря», 1999. – 270 с.
56. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, – 2015. – 304 с.
57. Ушакова Т.Н. О причинах словотворчества детей. Вопросы психологии. – №6. – 2010. С. 8–11.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.01.22)
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 20.01.22)
60. Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыно. – СПб.: Речь, – 2005. – 128 с.

61. Фомина М.И. Современный русский язык : Лексикология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / М. И. Фомина. – 4-е изд., испр. – М. : Высш. шк., – 2001. – 415 с.
62. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. – 240 с.
63. Шишкина О.С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов / О.С. Шишкина // Логопед. – № 2. – 2007. С. 22–23.
64. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 360 с.
65. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. –1958. – 115 с.
66. Яценко М.А. Адъективный словарь ребёнка: размерные прилагательные. Речь ребёнка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике / М.А. Яценко, С.Н. Цейтлин. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2000. – 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица – План реализации проекта по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста с учетом календарно-тематического планирования

Месяц	Неделя	Тема недели	Словарь	Этапы реализации	Цель этапа	Игровые упражнения	Оборудование
Сентябрь	3-я неделя	Школа	Существительные: школа, класс, парта, урок, перемена, звонок, школьник, учитель, доска, мел, портфель, тетрадь, дневник, альбом, пенал, линейка. Глаголы: учиться, делать (уроки), собирать, объяснять, выполнять, слушать, читать, писать, считать; Прилагательные: школьный, первый, новый, учебный, внимательный, аккуратный, острый, тупой, цветной, толстый, тонкий; Наречия: рано, поздно, весело, скучно, быстро, медленно, далеко, близко.	Теоретический этап	Знакомить с понятиями и по теме: о школе, школьных принадлежностях и оборудовании, учить обобщать слова по общему признаку.	Словесная игра «Четвертый лишний»; настольная игра «Школьные принадлежности».	Игровое поле с изображением учителя и ученика, карточки с изображением школьных принадлежностей, мяч, компьютер, проектор.
				Практический этап	Развивать умение подбирать родственные слова. Учить подбирать подходящее слово по смыслу в словосочетании. Учить объяснять назначения школьных предметов.	Подвижная игра «Подбери слово»; словесная игра «Назови действие»; «Зачем нужен предмет?».	
				Заключительный этап	Закрепить словарь по лексической теме «Школа».	Игра-презентация «Собери портфель»; словесная игра «Ответь, чем?»	
	4-я неделя	Осень.	Существительные: листопад, урожай, заморозки,	Теоретический этап	Актуализировать словарный запас по	Словесная игра «Я начну, а ты закончи»	Карточки с приметами осени и других

			<p>душно, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, грибник, зонт, лес.</p> <p>Глаголы: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять.</p> <p>Прилагательные: оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный.</p> <p>Наречия: пасмурно, дождливо, холодно, ветрено, хмуро.</p>		<p>теме «Осень», учить детей подбирать слова подходящие по смыслу в предложении.</p>		<p>времен года, поле, разделенное на 8 клеток. Мяч. Текст с ошибочными и предложениями. Карточки с животными и их запасами.</p>
				Практический этап	<p>Пополняют словарь по теме «осень», учить подбирать антонимы, ассоциации к словам.</p>	<p>Словесная игра с карточками «Осенние приметы»</p> <p>Словесная игра «Весна-осень»</p> <p>Подвижная игра «Осенние ассоциации»</p>	
				Заключительный этап	<p>Закрепить умение использовать слова по теме «осень», развивать внимание.</p>	<p>Словесная игра «Исправь ошибки»</p> <p>Словесная игра с карточками «Запасы зверей»</p>	
Октябрь	1-я неделя	Сад.	<p>Существительные: семена, плод, косточка, кожура, корка, садовник, листья, плод, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, зреть, заготавливать, варить, консервировать, поспевать.</p> <p>Прилагательные</p>	Теоретический этап	<p>Актуализировать и пополнять словарь детей по теме «Сад», развивать внимание. Формировать представление о садовых растениях и месте их произрастания.</p>	<p>Словесная игра «Помоги Незнайке»</p> <p>Словесная игра с карточками «Отгадай фрукт по описанию»</p>	<p>Карточки с фруктами и ягодами, мяч, корзина, презентация.</p>

			фруктовый, спелый, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, вытянутый, зрелый, червивый, свежий, душистый, ароматный; Наречия: высоко, низко, вкусно, полезно, вредно.	Практический этап	Расширить и активизировать объём словаря у детей, развивать память. Развивать умение подбирать антонимы, составлять предложения со словами по теме «сад».	Подвижная игра «Скажи наоборот» Игра-презентация «Сварим компот» Словесная игра «Лавина» Творческая игра «Сочини предложение»	
				Заключительный этап	Закрепить словарь по теме «сад»	Словесная игра с карточками «Загадай загадку»	
2-я неделя	Огород	Существительные: редис, лук, бобы, горох, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, баклажан, чеснок, кочан, ботва, стручок, фасоль, огород, грядка, поле, урожай, чучело. Глаголы: рвать, срезать, солить, мариновать, вырастать, заготавливать, поливать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять. Прилагательные: сочный, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тушеные, вареные,	Теоретический этап	Актуализировать словарь по теме, развивать умение классифицировать понятия по существенному признаку, обобщать.	Словесная игра «четвертый лишний»	Карточки с овощами, презентация	
			Практический этап	Обогащать словарный запас по теме, учить составлять предложения со словами по теме «огород». Учить классифицировать	Словесная игра с карточками «Какой, какая?» Подвижная игра «Вершки-корешки» Игра-презентация «Собираем урожай»		

			огородное (чучело). Наречия: высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.		овощи по способу их собирания		
				Заключительный этап	Закрепляют представление об огородных культурах, учить узнавать целое по его части.	Словесная игра «Угадай овощ по его части»	
3-я неделя	Деревья осенью	Существительные: заморозок, изморозь, листопад, грязь, сырость, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, вянуть, моросить, хмуриться, накапливать, падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть; Прилагательные: хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая, ранняя, поздняя (осень), промозглый, проливной, морозящий, грибной, красный, алый, багряный, желтый, золотой, алый Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	Теоретический этап	Актуализировать словарь по теме, учить подбирать прилагательные и глаголы по смыслу к существительному.	Словесная игра «Подбери, называй, запоминай»	Мяч, карточки с изображением деревьев и листьев, презентация	
			Практический этап	Учить составлять предложения, используя слова по теме «Деревья осенью». Обогащают словарь по теме.	Подвижная игра «Слова-действия» Игра-презентация «С какого дерева плод?» Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Творческая игра «Сочини сказку»		
			Заключительный этап	Закрепляют словарь по теме, учить подбирать антонимы	Словесная игра «Скажи наоборот»		
4-я неделя	Посуда	Существительные: кастрюля, сковорода, половник, миска, ковш, сито, терка, блюдо, сервиз, блюдоце,	Теоретический этап	Обогащают словарный запас по теме «посуда», учить	Словесная игра «Слова-родственники»	Картинки с изображением посуды, презентация	

			чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, носик, ручка, крышка, стенка, дно. Глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, тереть, просеивать. Прилагательные: хрупкая, прочная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. Наречия: горячо, чисто, красиво.		подбирать однокоренные слова.		
				Практический этап	Обогащать и актуализировать словарь по теме, развивать умение выделять часть в целом предмете и называть их, развивать внимание.	Словесная игра «Назови одним словом» Игра-презентация «Чего не хватает?» Словесная игра «Где живут продукты?»	
				Заключительный этап	Закреплять словарный запас по теме, развивать внимание, учить использовать предложения со словами по теме.	Словесная игра «Повар»	
Ноябрь	2-я неделя	Фрукты.	Существительные: абрикос, персик, слива, хурма, киви, гранат; кожура, косточка; компот, сок, изюм. Глаголы: расти, созреть, сорвать, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать. Прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный. Наречия: вкусно, кисло, сладко.	Теоретический этап	Актуализировать словарь по теме	Словесная игра «Что мы приготовим из фруктов?»	Игра «Числовое фруктовое домино», карточки с изображением фруктов.
				Практический этап	Актуализировать словарь. Учить заканчивать предложения, используя слова по теме, составлять загадкующее описание с использованием изучаемой лексики.	Словесная игра «Интеллект развиваем, предложение продолжаем» Настольная игра «Числовое фруктовое домино» Словесная игра «Отгадай мою загадку»	
				Заключительный этап	Учить выделять из текста	«Хлопай в ладоши»	

					слова по теме, развивать память, закрепить словарный запас по теме «фрукты»		
3-я неделя	Лес.	Существительные: лес, бор, роща, береза, рябина, дуб, клен, липа, осина, ель, сосна, тополь, кедр, ива, хвоя, крона, плод, семена, сережка, желудь, шишка, пень. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, сбрасывать, лететь, шелестеть, шуршать, беречь, ухаживать, сохранять, сажать Прилагательные: лиственный, хвойный, могучий, крепкий, пышный, белоствольный, стройный, ветвистый, раскидистый, вечнозеленый, березовый, дубовый, сосновый, срубленный, багряный, лиственный, хвойный, смешанный, дремучий. Наречия: высоко, низко, широко, узко.	Теоретический этап	Знакомить детей с понятием и по теме, учить навыкам обобщения по смыслу	Словесная игра «Четвертый лишний»	Презентация, мяч, карточки с изображением лесных растений	
			Практический этап	Учить подбирать родственные слова и прилагательные по смыслу. Обогащать и актуализировать словарь по теме.	Словесная игра «Умный словесник» Подвижная игра «Кто больше» Игра-презентация «Кроссворд. Деревья»		
			Заключительный этап	Учить использовать слова по теме в связном высказывании.	Словесная игра с карточками «Угадай растение»		
4-я неделя	Перелетные птицы.	Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка,	Теоретический этап	Пополняют словарный запас по	Словесная игра «Отгадайте»	Презентация, карточки с силуэтным	

			журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, аист, цапля. Глаголы: прилетают, возвращаются, выют, выводят, высиживают, курлычут Прилагательные: певчая, теплые (края), длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый. Наречия: громко, весело, холодно, голодно		теме, путем отгадывания загадок		изображением птиц
				Практический этап	Пополняют словарь по теме, продолжают развивать навыки обобщения, составляют связное высказывание с использованием лексики по теме.	Словесная игра «Назови одним словом» Словесная игра с карточками «Узнай по силуэту» Игра-презентация «Собери слово»	
				Заключительный этап	Учить использовать слова по теме в предложениях, закреплять словарь.	Словесная игра «Нелепицы»	
Декабрь	1-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	Существительные: корова, теленок, коза, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, свинья, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Глаголы: мычать, блеять, ржать, хрюкать, рычать. Прилагательные: крупный, мелкий, полезный, пушистый, верный, быстрый, густой. Наречия: быстро, медленно, жалобно.	Теоретический этап	Обогащают словарный запас по теме, учить выделять часть-целое в предмете	Словесная игра «У кого есть?»	Карточки с изображением животных, детенышей, частей тела животных
				Практический этап	Обогащают предикативный и предметный словарь по теме	Словесная игра «Кто больше назовет действий» Подвижная игра «Что ни шаг, то зверь» Словесная игра «Кто где живет»	
				Заключительный этап	Развивать умение подбирать прилагательные по смыслу	Словесная игра «Подбери признаки»	
	2-я неделя	Дикие животные.	Существительные: белка, еж, барсук, лось, северный олень, белый медведь, песец, шерсть,	Теоретический этап	Знакомить детей с понятием и по теме, продолжать	Словесная игра «Четвертый лишний»	Презентация, карточки с животными и детенышам

		лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес. Глаголы: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. Прилагательные: полосатый, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, неуклюжий, пятнистый. Наречия: быстро, сильно.		развивать умение обобщать слова по смыслу		и, картинка-нелепица
			Практический этап	Учить составлять предложения со словами по теме, обогащать предметный и предикативный словарь	Подвижная игра «Кто как голос подает?» Игра-презентация «Кто с кем?» Словесная игра с картинками «Нелепицы»	
			Заключительный этап	Учить подбирать прилагательные по смыслу, закреплять словарный запас по теме	Словесная игра «Подбери, называй, запоминай»	
3-я неделя	Зима. Зимние месяцы.	Существительные: пурга, метель, выюга, сугроб, пороша, гололед, снегопад, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран. Глаголы: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, замечать, взбираться, морозить, кружиться, хрустеть. Прилагательные: морозный, блестящий, хрупкий, резной, глубокий, мягкий, нарядный,	Теоретический этап	Актуализировать словарь по теме, учить объяснять значение слов	Словесная игра «Почему так назван?»	Фишки, мяч, карточки с изображениями конькобежца, фигуриста и т.д.
			Практический этап	Учить подбирать слова по смыслу в предложениях, актуализировать словарь по теме, развивать внимание	Словесная игра «Исправь ошибки» Подвижная игра «Кто быстрее ответит на вопрос?» Словесная игра «Закончи предложение» Творческая игра «Сочини предложение»	
			Заключительный этап	Закреплять словарный запас по теме, продолжать учить подбирать однокоренные слова	Словесная игра «Подбери слова родственники»	

			рыхлый, зимний. Наречия: холодно, морозно, зябко, темно.				
	4-я неделя	Новый год.	Существительные: праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать. Прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый. Наречия: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.	Теоретический этап	Актуализировать словарный запас по теме, путем отгадывания загадок	Словесная игра «Подскажи словечко»	Карточки, презентация
				Практический этап	Учить использовать прилагательные по смыслу, обогащать словарь по теме. Развивать внимание, умение употреблять слова по теме в предложении.	Словесная игра «Подбери признаки» Творческая игра «Сочини сказку» Словесная игра «Исправь предложение»	
				Заключительный этап	Закрепить словарный запас по пройденной теме, учить подбирать антонимы	Игра-презентация «Скажи наоборот»	
Январь	2-ая неделя	Одежда.	Существительные: жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, брюки, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, перчатки, варежки. Глаголы: одевать, шить,	Теоретический этап	Обогащать словарь по теме, знакомить с видами одежды.	Словесная игра «Какая бывает одежда?»	Мяч, карточки с изображением одежды.
				Практический этап	Обогащать словарь по теме, учить подбирать прилагательные по смыслу, подбирать антонимы. Дифферен	Словесная игра «Подбери слова» Подвижная игра «Какой? Какая? Какое?» Словесная игра «Скажи наоборот»	

			<p>гладить, вешать, застегивать, стирать.</p> <p>Прилагательные: зимняя летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, домашняя, повседневная, выходная.</p> <p>Наречия: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p>		цировать одежду по способу ее производства.		
				Заключительный этап	Закрепить словарный запас по теме, путем отгадывания карточек с одеждой.	Словесная игра с карточками «Отгадай одежду»	
3-я неделя	Обувь.	<p>Существительные: сандалии, босоножки, туфли, кеды, тапки; шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, кожа, замша, войлок, резина, мех.</p> <p>Глаголы: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>Прилагательные: обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя.</p> <p>Наречия: удобно, чисто, аккуратно, красиво.</p>	Теоретический этап	Актуализировать словарь по теме, знакомить с новыми понятиями	Словесная игра «Скажи по другому»	Карточки с изображением обуви, презентация .	
			Практический этап	Учить классифицировать обувь по временам года, обогащать словарь по теме.	Игра-презентация «Кроссворд. Обувь» Подвижная игра «летом и осенью»		
			Заключительный этап	Закрепить и обобщать словарь по теме	Словесная игра «Подбери обувь»		
4-я неделя	Мебель.	<p>Существительные: мебель кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, фабрика; подлокотники, дверцы, ручки.</p> <p>Глаголы: расставить, стоять, спать,</p>	Теоретический этап	Актуализация и обогащение словаря по теме, учить навыкам обобщения слов по смыслу.	Словесная игра «Назови лишнее слово»	Карточки с изображением мебели, мяч.	
			Практический этап	Учить выделять часть и целое в	Словесная игра «Найди нужную часть» Подвижная		

			сидеть, делать, сколотить. Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный. Наречия: удобно, мягко, слева, справа.		предметы и употреблять названия в речи.	игра «Что есть у мебели?» Словесная игра «Скажи одним словом»	
				Заключительный этап	Закрепить словарь по теме, продолжить учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять предложения по теме.	Словесная игра «Наведи порядок» Словесная игра «Собери деформированные предложения»	
Февраль	1-я неделя	Игрушки.	Существительные: волчок, игрушки, матрешка, неваляшка, конструктор, фабрика, магазин, обруч, мяч, шар. Глаголы: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. Прилагательные: любимый, игрушечный, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, овальный, квадратный, прямоугольный, круглый, плюшевый. Наречия: интересно,	Теоретический этап	Учить уметь отгадывать загадки и обогащать словарный запас.	Словесная игра «Угадай по описанию».	Игрушки; карточки со словами; мяч; компьютер, проектор, презентация, листы, ручки.
				Практический этап	Развивать связную речь и учить составлять простые, сложные распространенные предложения; развивать логическое мышление и учить подбирать по смыслу слова; учить понимать смысловые отношения между словами и развивать слуховое внимание.	Словесная игра «Собери деформированные предложения»; подвижная игра «Исправь ошибку и скажи правильно»; словесная игра «Послушай, подумай и ответь правильно».	

			много, мало.	Заключительный этап	Учить соотносить последовательно номер с буквой, развивать синтез.	Игра-презентация «Шифр».	
2-я неделя	Транспорт.	Существительные: такси, автобус, транспорт, троллейбус, трамвай, мотоцикл, катер, метро, корабль, гараж, депо, станция, остановка, пропеллер, светофор, переход, кузов, кабина, бульдозер, трактор, шофер, машинист, летчик, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер, парус, палуба, каюта, парашют, пассажир, авария. Глаголы: ехать, лететь, плыть, возить, садиться, переходить, грузить. Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой. Наречия: быстро, медленно, шумно, тихо, громко.	Теоретический этап	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	Игра-презентация «Анаграммы».	Компьютер, проектор, презентация; листы с персонажами; листы с заданными словами.	
			Практический этап	Расширять словарный запас антонимами; развивать мышление и активизировать словарный запас; учить использовать мимику и жестикуляцию во время выступления и передавать характерные черты своего образа (персонажа).	Словесная игра «Наоборот»; подвижная игра «Угадай предмет и покажи его»; творческая игра «Кто здесь кто?».		
			Заключительный этап	Развивать логическое мышление и расширять словарный запас.	Словесная игра «Сделай равенство верным».		
3-я неделя	Зимующие птицы.	Существительные: голубь, сорока,	Теоретический этап	Развивать мышление, речь,	Игра-презентация «Шарада».	Компьютер, проектор, презентация	

			ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёст, свистель, рябчик, тетерева, глухарь, кормушка, птенцы, гнездо. Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться. Прилагательные: пестрый, шустрый, красногрудый, желтогрудая, белобокая, цепкие, зимующие. Наречия: громко, резво, шустро, голодно.		сообразительность и обогащать словарный запас.		; мяч.
				Практический этап	Расширение объема предикативного, адъективного словаря и формирование представлений о предмете; развивать речевые ассоциации; учить понимать и употреблять правильно фразеологизмы в речи.	Творческая игра «Пантомим»; подвижная игра «Ассоциации»; словесная игра «Фразеологизмы».	
				Заключительный этап	Совершенствовать процесс чтения, развивать способность различать тактильный образ.	Подвижная игра «Письмо на спине».	
4-я неделя	Папин праздник.	Существительные: Родина, армия, солдат, командир, мир, война, герой, медаль, танк, ракета, автомат, форма, танкист, Отечество, защитник, награда, враг, неприятель. Глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, оберегать, одержать (победу).	Теоретический этап	Учить находить синонимы к словам и правильно выражать свою мысль.	Словесная игра «Перевертыши».	Игрушечные микрофоны; листы с персонажами; компьютер, проектор, презентация.	
			Практический этап	Формирование активного словаря путем введения новых слов и развитие умения использовать словарный запас в	Коммуникативная игра «Интервью»; творческая игра «Кто здесь кто?»; подвижная игра «Шаги».		

			<p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, умелый, мощные, крепкая, отважный, бесстрашный, доблестный.</p> <p>Наречия: смело, отважно, сильно.</p>		<p>соответствии с контекстом; учиться использовать мимику и жестикуляцию во время выступления и передавать характерные черты своего образа(персонажа); совершенствовать словарный запас за счет использования семантических групп.</p>		
				Заключительный этап	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	Игра-презентация «Анаграммы».	
Март	1-я неделя	Профессии.	<p>Существительные: строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра.</p> <p>Глаголы: поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.</p> <p>Прилагательные: блочный, кирпичный, городской, внимательный, строгий, умный,</p>	Теоретический этап	Учить уметь отгадывать загадки и обогащать словарный запас.	Словесная игра «Угадай по описанию».	Бумага, ручки; Листы с заданным словом и местом для написания других слов.
				Практический этап	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза; учить находить слова среди других букв и обогащать словарный запас; совершенствовать словарны	Словесная игра «Шифровальщики»; словесная игра «Наборщик»; подвижная игра «Шаги».	

			умелый. Наречия: трудно, тяжело, необходимо, опасно, умело, бережно.		й запас за счет использо вания семантиче ских групп.		
				Заключитель ный этап	Развивать умение вступать в диалог, учить правильно выражать свои мысли, используя мимику и пантомим ику.	Коммуникатив ная игра «Ситуация».	
2-я неделя	Мамин праздн ик.	Существительны е: семья, папа, мама, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, прабабушка, прадед, тетя, дядя, внук, внучка, любовь, забота, радость, удивление, улыбка. Прилагательные: младший, старший, старый, молодой, дружная, ласковая, любимая, дорогая, родная, заботливая. Глаголы: родиться, расти, заботится, любить, уважать, накрывать (на стол), мыть, протирать, стирать, готовить, убирать, дружить, стараться, помогать. Наречия: красиво, празднично, ласково, нарядно, радостно.	Теоретически й этап	Развивать логическо е мышление и расширять словарны й запас.	Игра- презентация «Ребусы».	Компьютер, интерактив ная доска, картинки ребусов; мяч; компьютер, проектор, презентация , листы, ручки.	
				Практически й этап	Расширен ие объема глагольно го словаря и формиров ание представл ений о предмете; учить разбират ся в родственн ых отношени ях; учить понимать и употребля ть правильно фразеолог измы в речи.	Творческая игра «Пантомим»; подвижная игра «Семья»; словесная игра «Фразеологизм ы».	
				Заключитель ный этап	Учить соотносит ь последова тельно	Игра- презентация «Шифр».	

					номер с буквой, развивать синтез.		
3-я неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Существительные: март, апрель, май, оттепель, проталины, лужи, ручьи, льдины, скворечник, гнёзда, почки, подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния. Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, вьют гнёзда, сверкает, гремит, греет. Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий. Наречия: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло.	Теоретический этап	Развивать мышление, речь, сообразительность и обогащать словарный запас.	Игра-презентация «Шарада».	Компьютер, интерактивная доска; мяч; компьютер, проектор, презентация	
			Практический этап	Совершенствовать связную речь; расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции и ловкость; обогащение глагольного словаря.	Словесная игра «Способы применения предметов»; подвижная игра «Я знаю три названия цветов»; словесная игра «Что делает? Что делают?».		
			Заключительный этап	Развивать наглядно-образное мышление и речь, обогащать словарный запас.	Игра-презентация «Кроссворд».		
Апрель	1-я неделя	Комнатные растения.	Существительные: растение, кактус, бегония, фиалка, пеларгония (герань), алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок.	Теоретический этап	Расширение словарного запаса с помощью демонстрации картинок по лексической теме.	Игра-презентация «Опиши незнакомый предмет или явление».	Компьютер, проектор, презентация, изображения предметов или явлений; мяч; листы с заданным словом и

			<p>Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, опрыскивать, любоваться.</p> <p>Прилагательные : комнатные, толстые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, душистые, яркие.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, начало, конец, рядом.</p>	<p>Практически й этап</p>	<p>Учить находить синонимы к словам и правильно выражать свою мысль; расширять объем словаря и развивать речевые ассоциаци и; учить находить слова среди других букв и обогащать словарны й запас;</p>	<p>Словесная игра «Перевертыши »; подвижная игра «Ассоциации»; словесная игра «Наборщик».</p>	<p>местом для написания других слов.</p>
				<p>Заключитель ный этап</p>	<p>Развивать логическо е мышление и расширять словарны й запас.</p>	<p>Игра- презентация «Ребусы».</p>	
2-я неделя	Живот ный мир морей и океано в.	<p>Существительны е: икра, мальки, чешуя, жабры, плавники , крючок, удочка, морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, плавники. Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, прятаться, ловить, плескаться, охотиться. Прилагательные: хитрая, осторожная, быстрая, ловкая, пугливая, голодная, рыбий, морской, речной,</p>	<p>Теоретически й этап</p>	<p>Развивать логическо е мышление и расширять словарны й запас.</p>	<p>Словесная игра «Сделай равенство верным».</p>	<p>Листы с заданными словами; компьютер, проектор, презентация ; картинки.</p>	
			<p>Практически й этап</p>	<p>Развивать мыслител ьные операции анализа и синтеза; развивать мышление и активизир овать словарны й запас; учить находить общий признак у предметов из разных лексическ их групп.</p>	<p>Игра- презентация «Анаграммы»; подвижная игра «Угадай предмет и покажи его»; словесная игра «Поиск нового».</p>		

			морской, хищные. Наречия: левее, правее, глубже, шире.	Заключительный этап	Учить соотносить последовательно номер с буквой, развивать синтез.	Игра-презентация «Шифр».	
3-я неделя	Перелетные птицы весной.	Существительные: грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, стая, клин, перелёт, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое. Глаголы: петь, кричать, щебетать, летать, махать, плавать, нырять, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить. Прилагательные: перелётная, водоплавающая, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная. Наречия: громко, быстро, залиристо, задорно.	Теоретический этап	Расширение словарного запаса с помощью демонстрации картинок по лексической теме.	Игра-презентация "Опиши незнакомый предмет или явление".	Компьютер, проектор, презентация, изображения предметов или явлений, мяч.	
			Практический этап	Расширять словарный запас синонимами; совершенствовать процесс чтения, развивать способность различать тактильный образ; обогащение глагольного словаря.	Словесная игра «Похожие слова»; подвижная игра «Письмо на спине»; словесная игра «Что делает? Что делают?».		
			Заключительный этап	Расширять словарь имен существительных по лексическим темам.	Подвижная игра «Четыре слова».		
4-я неделя	Наша Родина — Россия.	Существительные: Родина, страна, президент, государство, край, Россия, граница,	Теоретический этап	Развивать логическое мышление и расширять словарный	Игра-презентация «Ребусы».	Компьютер, проектор, презентация, картинки ребусов; листы с заданным	

			Москва, флаг, гимн, герб, столица, город, деревня, село. Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться. Прилагательные: сильная, любимая, единственная, независимая, непобедимая, огромная, прекрасная. Наречия: гордо, почетно, уважительно, радостно.		й запас.		словом и местом для написания других слов; игрушечные микрофоны.
				Практически й этап	Учить находить слова среди других букв и обогащать словарный запас; формировать умение выделять существенные признаки для сохранения логического суждения; развивать умение использовать словарный запас в соответствии с контекстом.	Словесная игра «Наборщик»; словесная игра «Без чего не может быть»; коммуникативная игра «Интервью».	
				Заключительный этап	Развивать наглядно-образное мышление и речь, обогащать словарный запас.	Игра-презентация «Кроссворд».	
Май	1-я неделя	Наш город.	Существительные: Россия, горожанин, адрес, улица, переулок, тротуар, газон, подъезд, балкон, библиотека, музей, памятник, киоск, вокзал, парк, фонтан, здание, церковь, театр, стадион. Глаголы: жить, строить,	Теоретический этап	Расширение словарного запаса с помощью демонстрации картинок по лексической теме.	Игра-презентация «Опиши незнакомый предмет или явление».	Компьютер, проектор, презентация; изображения предметов или явлений; бумага, ручки.
				Практически й этап	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза; совершенс	Словесная игра «Шифровальщики»; подвижная игра «Шаги»; коммуникативная игра	

			<p>переезжать.</p> <p>Прилагательные: городской, широкий, узкий, прямой, одноэтажный, многоэтажный, новый, старый, деревянный, кирпичный.</p> <p>Наречия: высоко, низко, удобно, чисто, шумно.</p>		<p>твовать словарный запас за счет использования семантических групп; развивать умение вступать в диалог, учить правильно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p>	"Ситуация".	
				Заключительный этап	Учить соотносить последовательно номер с буквой, развивать синтез.	Игра-презентация «Шифр».	
	2-я неделя	День Победы.	<p>Существительные: победа, война, Родина, Отечество, ветеран, солдат, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник.</p> <p>Глаголы: победить, защищать, нападать, атаковать, стрелять, погибать, маршировать, награждать, присвоить, гордиться, воевать, сражаться, помнить.</p> <p>Прилагательные: отважный, русский, стойкий, слабый,</p>	Теоретический этап	Развивать мышление, речь, сообразительность и обогащать словарный запас.	Игра-презентация «Шарада».	Компьютер, проектор, презентация;
				Практический этап	Учить находить общий признак у предметов из разных лексических групп; учить находить синонимы к словам и правильно выражать свою мысль; Развивать логическое мышление и расширять	Словесная игра «Поиск нового»; словесная игра «Перевертыши»; игра-презентация «Ребусы».	

			храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, почетный, героический, сильный. Наречия: стройно, дружно, задорно, грустно, печально, радостно, победно.		словарный запас.		
				Заключительный этап	Совершенствовать процесс чтения, развивать способность различать тактильный образ.	Подвижная игра «Письмо на спине».	
3-я неделя	Лето.	Существительные: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, купальник, радуга, зелень, прохлада. Глаголы: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, созревать, жарить, играть. Прилагательные: свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. Наречия: холодно, тепло, солнечно, жарко, знойно, прохладно, свежо.	Теоретический этап	Развивать наглядно-образное мышление и речь, обогащать словарный запас.	Игра-презентация «Кроссворд».	Компьютер, проектор, презентация; игрушечные микрофоны; листы с заданными словами.	
			Практический этап	Развивать мышление и активизировать словарный запас; расширить объем глагольного словаря и формирование представлений о предмете; развивать умение использовать словарный запас в соответствии с контекстом.	Словесная игра «Кто подберет больше слов?»; творческая игра «Пантомим»; коммуникативная игра «Интервью».		
			Заключительный этап	Развивать логическое мышление и расширять словарный запас.	Словесная игра «Сделай равенство верным».		

Таблица – Протокол обследования активного и пассивного словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

ФИО _____

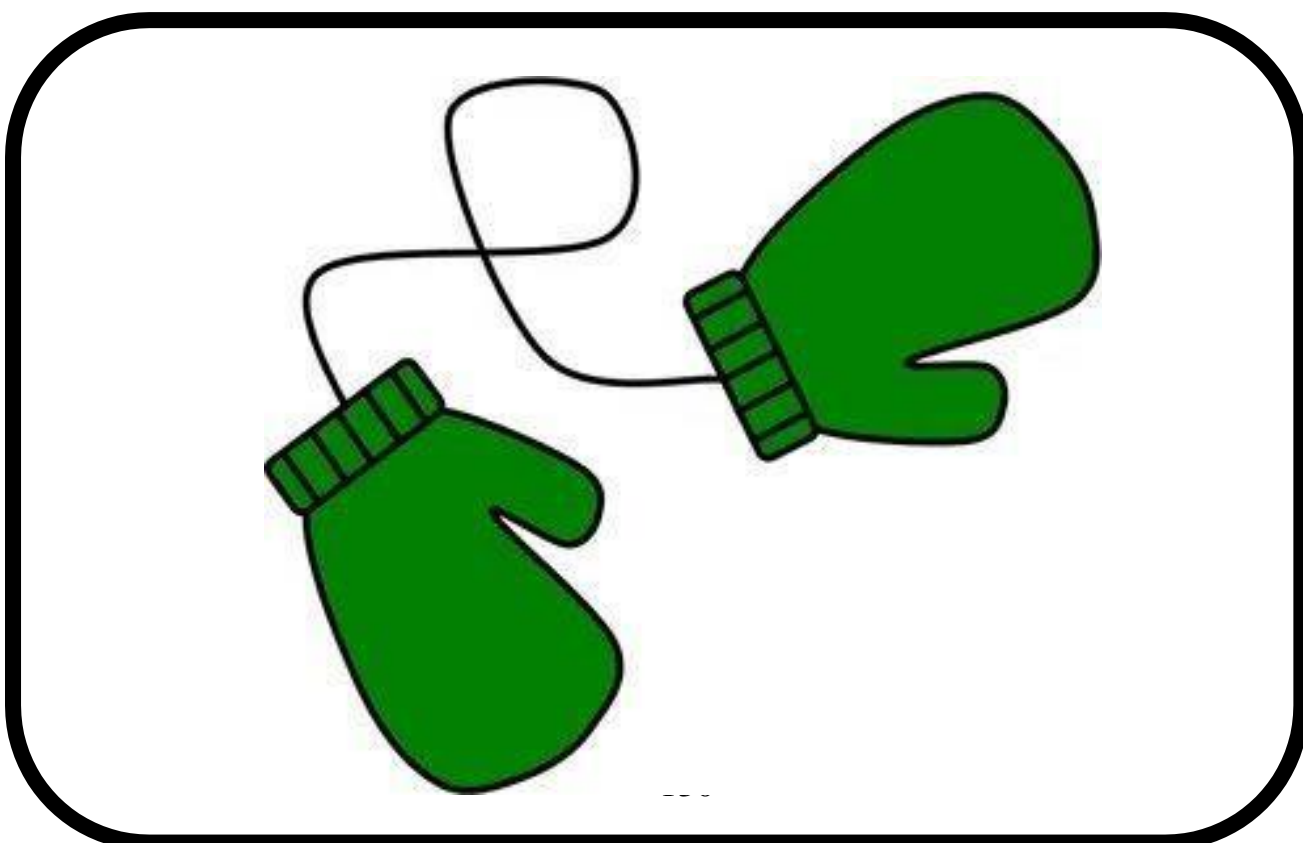
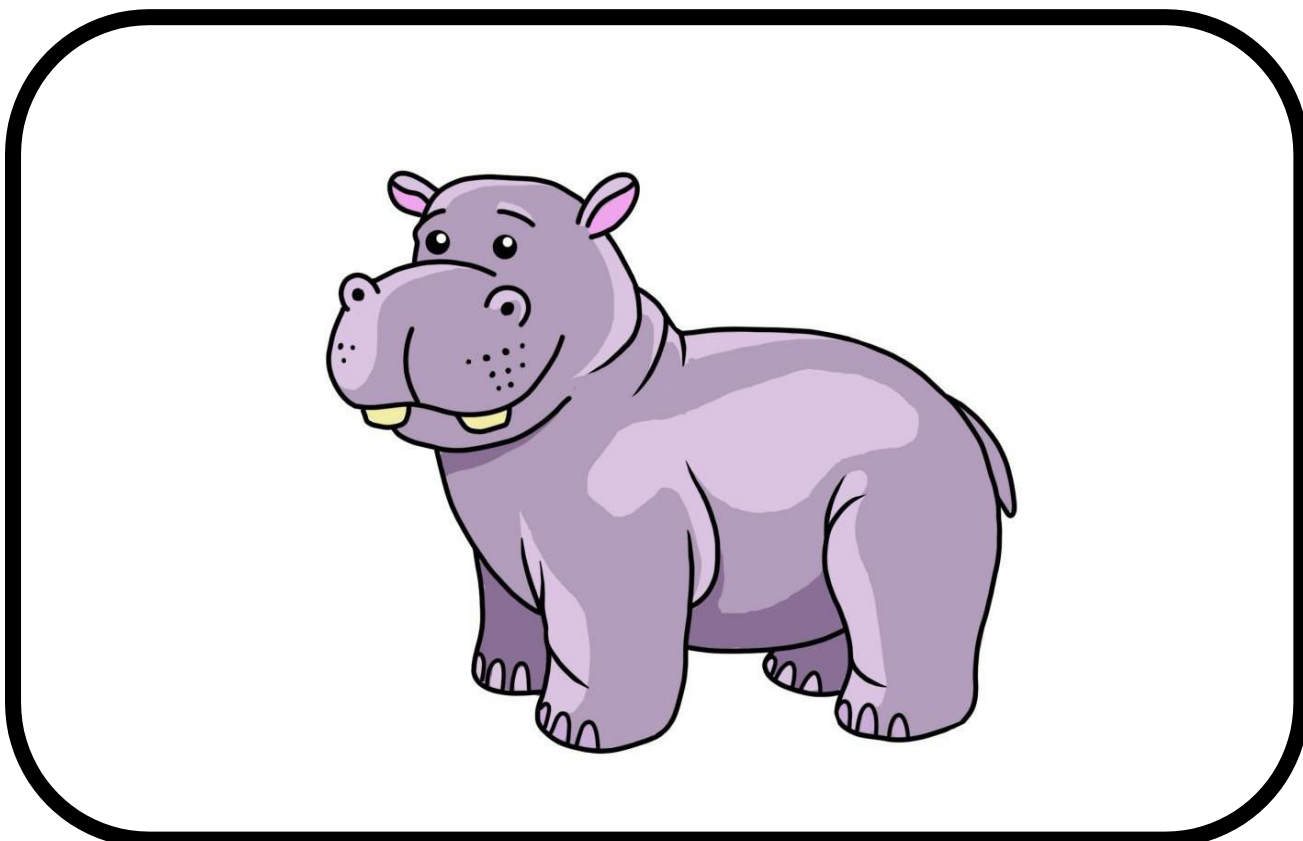
Класс _____

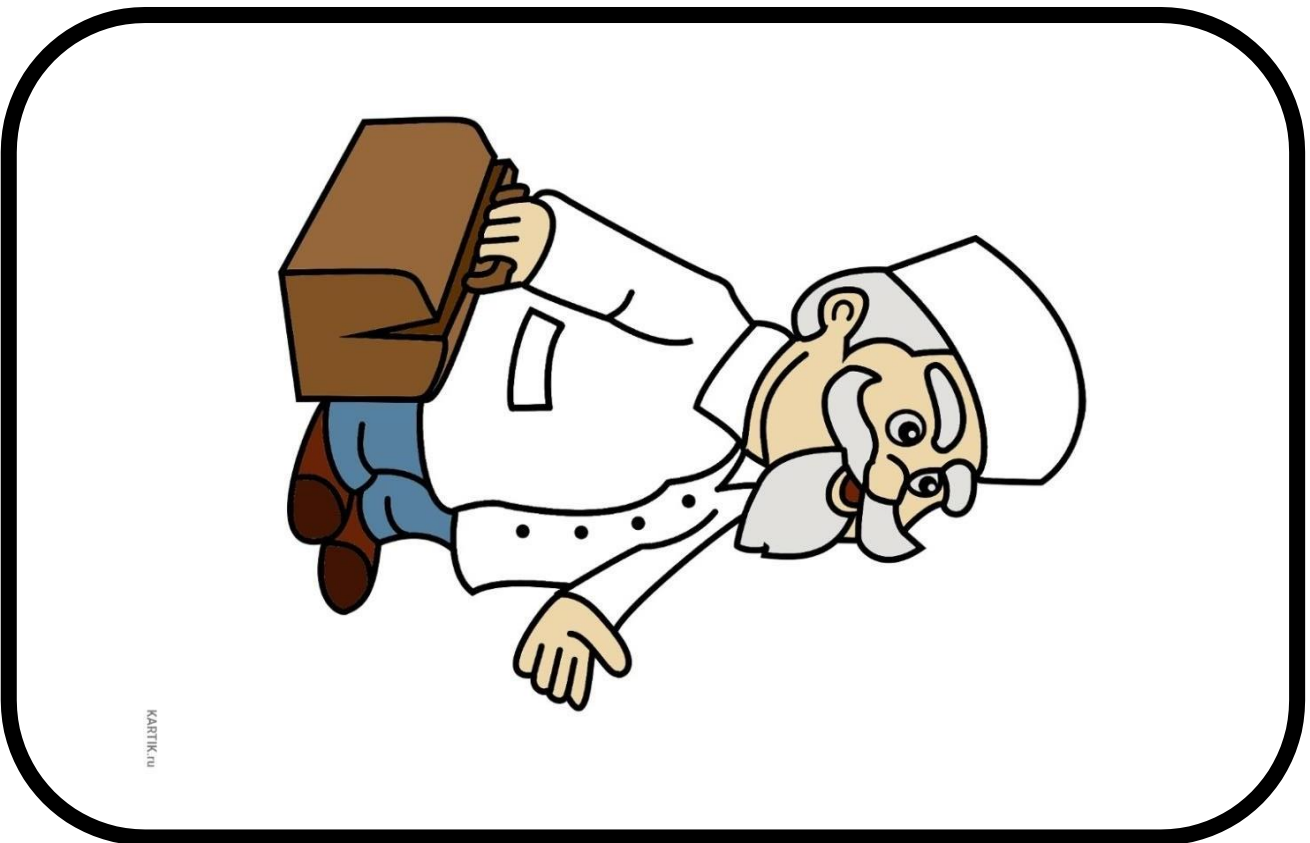
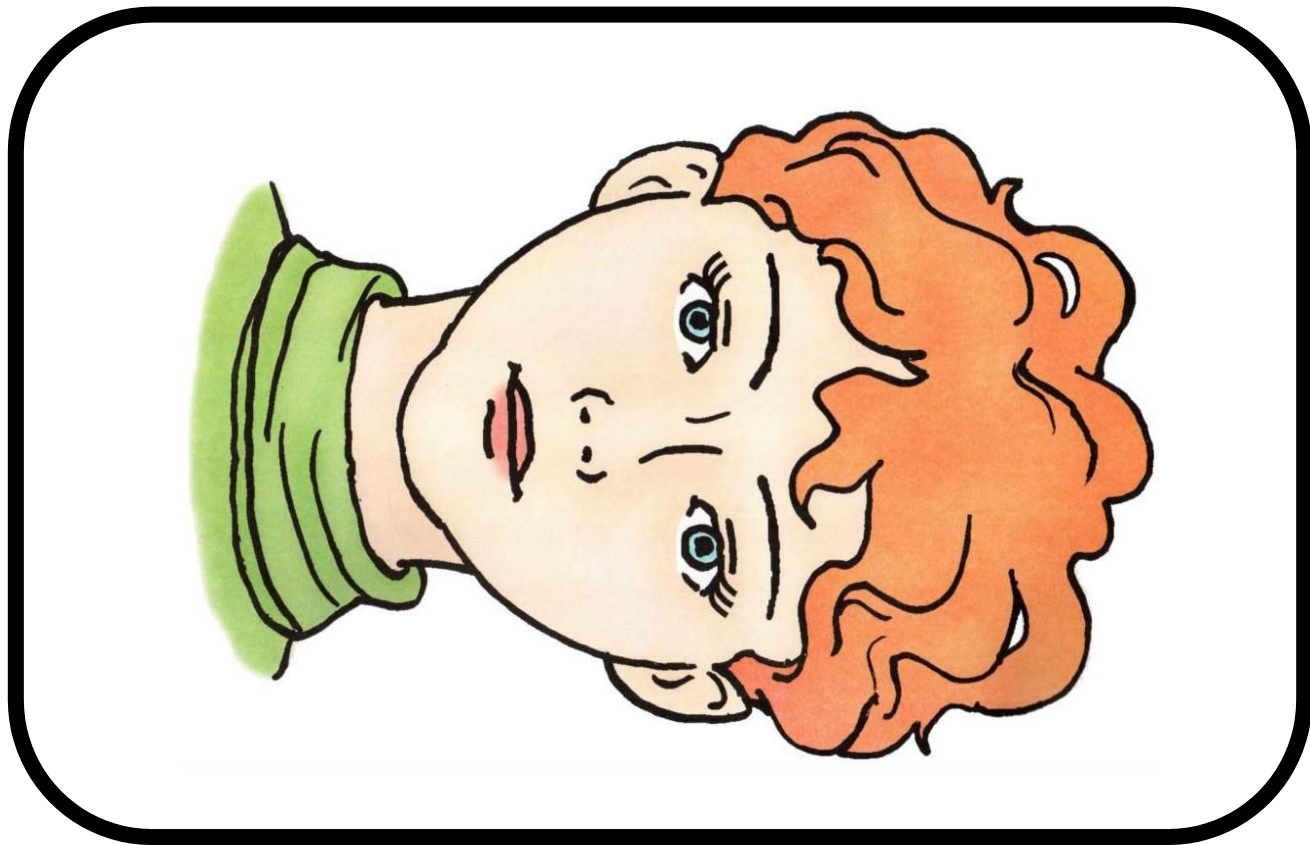
№ задания	Исследуемый словарь	Примечание	Балл	
Задание 1. Исследование объема активного словаря: номинативного, предикативного и адъективного.	Существительные			
	Домашние животные			
	Дикие животные			
	Домашние птицы			
	Дикие птицы			
	Фрукты			
	Ягоды			
	Овощи			
	Одежда			
	Обувь			
	Головные уборы			
	Мебель			
	Посуда			
	Учебные вещи			
	Средства транспорта			
	Времена года			
	Профессия			
	Инструменты			
	Части тела			
	Части головы			
	Прилагательные			
	"Какой?"			
	"Какая?"			
	"Какое?"			
	Глаголы			
	а) рыбы, кузнечика, птицы, змеи, велосипедиста, скалолаза, бегуна;			
	б) мальчика, читающего книгу, маляра, повара, каменщика, швеи, певца, столяра, пианиста, врача, учителя, художника, скульптора.			
Задание 2. Исследование объема пассивного словаря.	Домашние животные			
	Дикие животные			
	Домашние птицы			
	Дикие птицы			
	Фрукты			
	Ягоды			
	Овощи			
	Одежда			
	Обувь			
	Головные уборы			
	Мебель			
	Посуда			
	Учебные вещи			
	Средства транспорта			
Времена года				

	Профессия			
	Инструменты			
	Части тела			
	стол			
	посуда			
	дерево			
	бабочка			
	собака			
	заяц			
	смелость			
	цвет			
	стоит			
	говорят			
	освещается			
	расти			
	петь			
	смеяться			
	падать			
	слезть			
	желтый			
	большой			
	высокий			
	узкий			
	хороший			
	громко			
	два			
	летающий			
	мебель: стол, диван, шкаф			
	насекомые: паук, бабочка, жук			
	дикие и домашние животные: лиса, заяц, медведь; кошка, собака, корова.			
	птицы – насекомые: синица, снегирь, воробей; стрекоза, бабочка, пчела.			
Задание 6. Группировка слов по смыслу.	Существительные			
	а) семантически далекие			
	б) семантически близкие			
	Прилагательные			
	а) семантически далекие			
	б) семантически близкие			
	Глаголы			
а) семантически далекие				
б) семантически близкие				
Задание 7. Подбор синонимов к словам.	боец			
	здание			
	доктор			
	глядеть			
	шагать			
	торопиться			
	огромный			
	верный			
	радостный			
	друг			
	печаль			
	день			
	поднимать			
	брат			
говорить				
смелый				

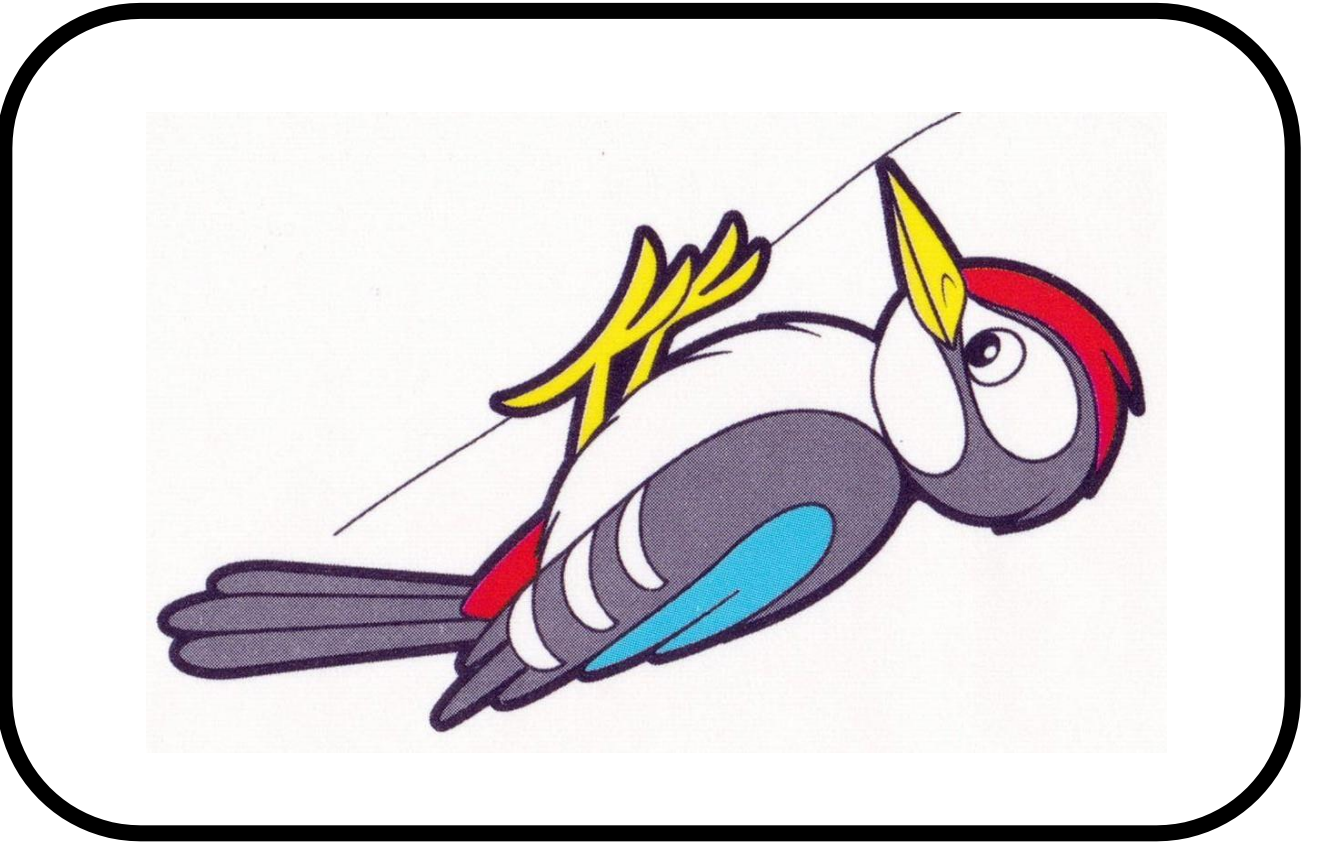
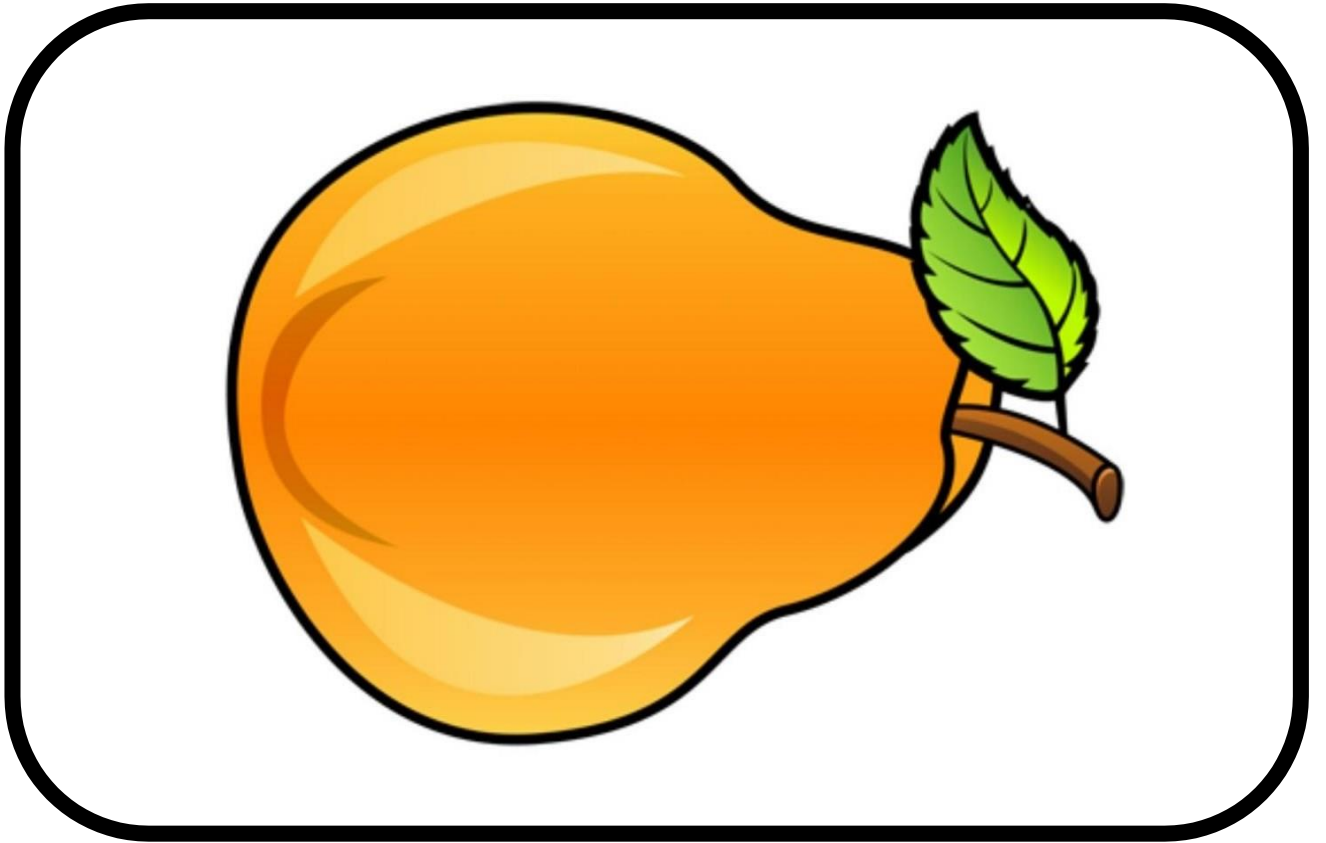
холодный		
легкий		
медленно		
высоко		
близко		
холодный зимний день		
холодный день		
холодная вода в реке		
холодная вода в кастрюле		
холодная вода		
5 существительных, являющихся обобщающими понятиями (овощи, фрукты, цветы, насекомые, дерево)		
5 существительных конкретного значения (свекла, яблоко, астра, паук, береза)		
5 прилагательных (высокий, маленький, желтый, короткий, длинный)		
5 глаголов (идти, ползти, ехать, нести, вести)		
фрукты – овощи (какие?)		
снег и простыня (какие?)		
дерево – цветы (что делают?)		
кошка – собака (что делают?)		
тарелка – кружка (что делают?)		
дождь – снег (что делают?)		
сидит – стоит (кто?)		
льется – журчит (что?)		
шумит – дует (что?)		
светит – греет (что?)		
одевается – обувается (кто?)		
растет – зеленеет (что?)		
сидит		
растет		
светит		
кладет		
умывается		
Дверь открывают ...		
Из чайника идет ...		
Солнце светит ...		
У мальчика воздушный ...		
Лимон желтый, а помидор ...		
Фрукты моют, а белье ...		
Пилой пилят, а топором ...		
Яйцо овальное, а шар ...		
Кофта шелковая, а шуба ...		
Лимон кислый, а мед ...		
Горчица горькая, а соль ...		
Молоко жидкое, а сметана ...		
		Всего:
Уровень сформированности словарного запаса:		

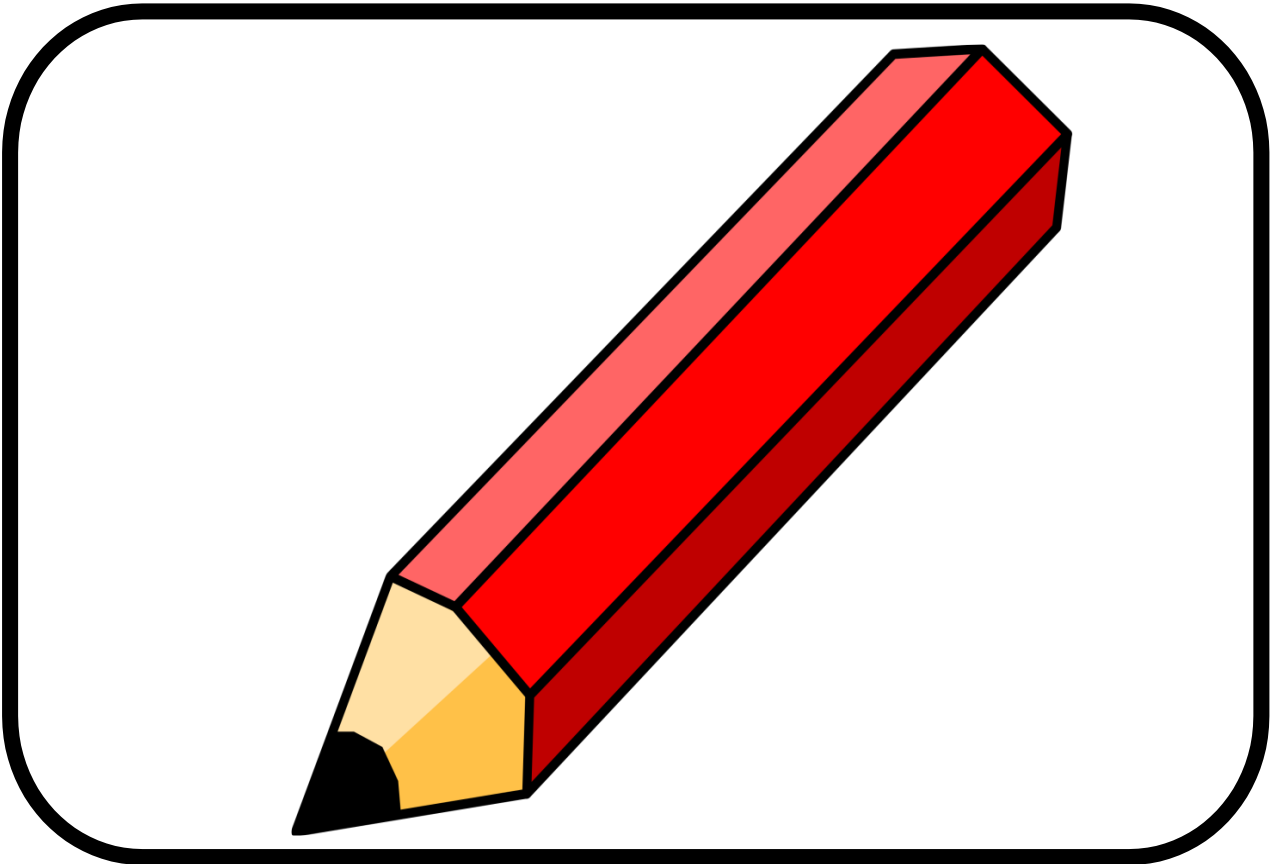
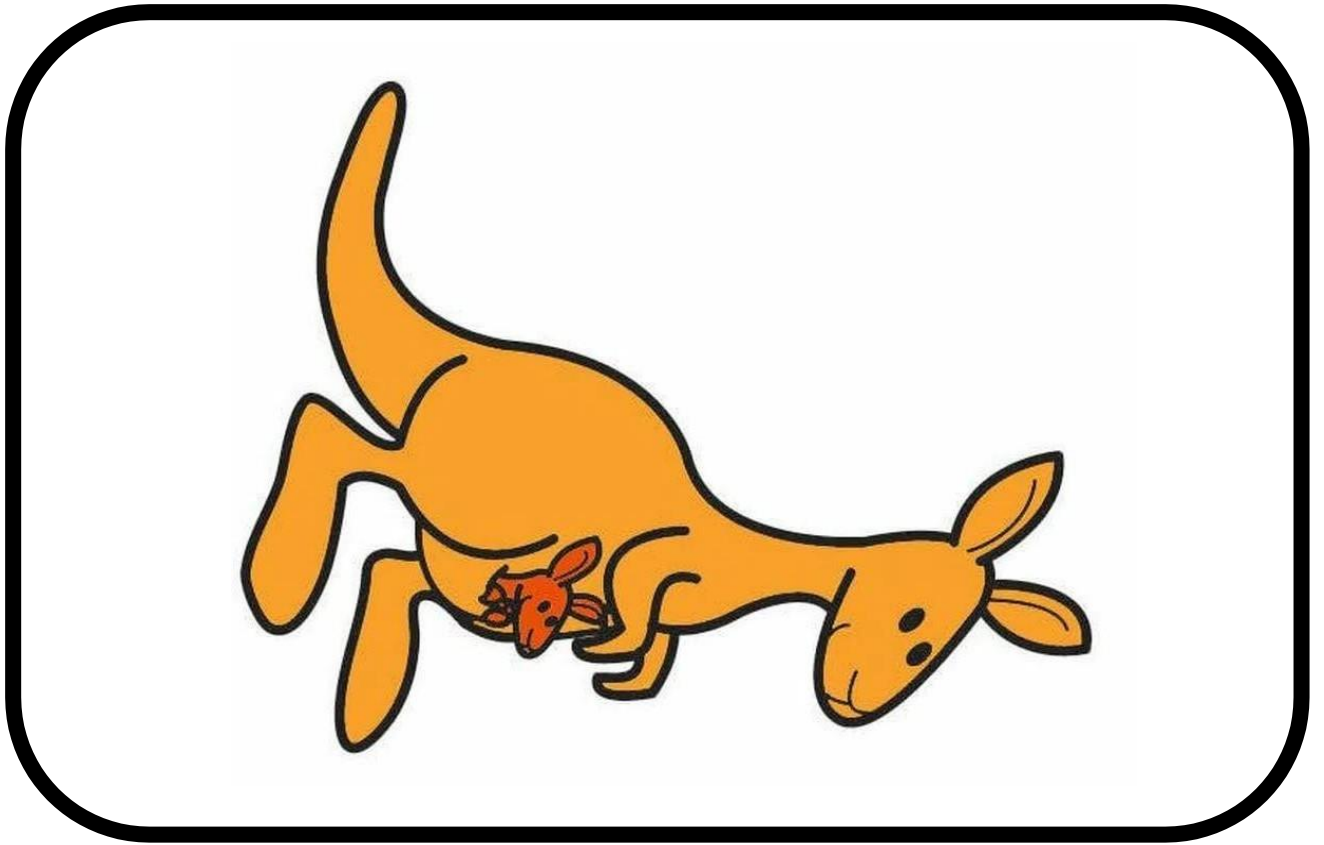
Пример наглядного материала для обследования словарного запаса
слабовидящих детей младшего школьного возраста





KARTIKO





Комплекс игр с адаптированным наглядным материалом по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Словесные игры:

1. Название игры: «четвертый лишний».

Цель: развивать умение классифицировать понятия по существенному признаку, обобщать.

Ход: логопед называет 4 слова и предлагает определить какое из них лишнее. Ребенок, который знает ответ поднимает руку, называет лишнее слово и объясняет почему. Затем можно узнать у других детей согласны ли они, есть ли другие варианты ответа.

Пример речевого материала по теме «Школа»:

- тетрадь, дневник, линейка, фонарь.
- пенал, стул, карандаши, учебник.
- ранец, линейка, платье, ручка.

Пример речевого материала по теме «Огород»:

Лук, репа, подорожник, салат (подорожник – это не овощ, а трава); чеснок, редис, свёкла, смородина; кабачки, клубника, огурцы, картофель; ромашка, перец, баклажан, тыква.

Пример речевого материала по теме «Лес»:

Клен, рябина, ель, тюльпан; береза, дуб, шиповник, тополь; яблоня, смородина, черемуха, рябина; осина, липа, дуб, ель; сосна, тополь, рябина, ива; липа, осина, клен, яблоня.

2. Название игры: «назови действие».

Цель: обогащать глагольный словарь детей по теме «школа», учить подбирать слово, подходящее по смыслу.

Ход: логопед начинает словосочетание/предложение и дети по цепочке заканчивают, добавляя нужный глагол.

Карандашом (что делаем?) – пишем

Ножницы (что делают?) – ...

Ручкой (что делали?) – ...,

Красками (что делаем?) – ...

Ластиком (что делаем?) – ...,

Клей (что делает?) – ...,

Точилкой (что сделаем?) – ...

Мелом (что делают?) – ...

3. Название игры: «зачем нужен предмет?».

Цель: учить детей развернутым ответом объяснять значение слова.

Ход: логопед показывает картинку с предметом, ребенок называет, что нарисовано. Затем логопед начинает фразу, а ребенок ее заканчивает (в первый раз – для примера, затем школьники сами составляют полное предложение). Если ребенок дал неполный ответ или затрудняется, ответ дополняет другой ученик.

Портфель нужен для того, чтобы

Ручка нужна для того, чтобы

Тетрадь, карандаши, учебник, пенал, альбом

4. Название игры: «Ответь, чем?».

Цель: закрепить глагольный и предметный словарь по теме «школа», продолжать учить дополнять фразу словом, подходящим по смыслу.

Ход: логопед начинает фразу, дети по цепочке заканчивают ее нужным существительным.

Рисуют (чем?) ... карандашами.

Пишут (чем?) ... ручкой.

Клеят (чем?) ... кисточкой.

Показывают (чем?) ... указкой.

Режут (чем?) ... ножницами.

5. Название игры: «Я начну, а ты закончи».

Цель: актуализировать словарный запас по теме «Осень», учить подбирать слово, подходящее по смыслу в предложении.

Ход: логопед зачитывает начало предложения, ребенок, поднявший руку, заканчивает предложение.

Люди осенью одеты, (во что?) – ... ;

школьники идут с портфелями (куда?) – ... ;

листья на деревьях стали (какими?) – ... ;

цветы на клумбах (что сделали?) – ... ;

птицы улетают (куда?) – ... ;

звери делают на зиму (что?) – ... ;

люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) –

6. Название игры: «Весна-осень».

Цель: обогащать словарь по теме, развивать умение подбирать антонимы.

Ход: Педагог говорит детям начало фразы, а дети заканчивают, подбирая антоним:

Весной в огороде сажают, а осенью(убирают)

Весной птицы прилетают, а осенью(улетают)

Весной цветы распускаются, а осенью....(вянут)

Весной природа расцветает, а осенью....(увядает)

Весной дожди теплые, а осенью(холодные)

Весной день длиннее, а осенью...(короче)

7. Название игры: «Исправь ошибки».

Цель: закрепить словарь по теме «осень», умение употреблять слова по теме в речи, развивать внимание.

Ход: у каждого на столе лежит текст. Дети по цепочке читают по 1 предложению и определяют есть ли в нем ошибка. Если есть ошибка – исправляют, если ребенок затрудняется, то помогает следующий. «Лето прошло, и наступила зима. Подули холодные ветры, завяли цветы, на

деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик – мед, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они лепили снеговика и кормили крошками птиц.»

Оборудование: листы с текстом.

8. Название игры: «Запасы зверей».

Цель: развивать умение составлять предложения, используя слова по теме «осень», пополнять словарный запас по теме.

Ход: логопед показывает карточку с животным, дети называют его. Затем по очереди к каждому животному подбирают картинку с изображением растения/грибов/ягоды и т.д., составляя полное предложение (например: белка осенью запасает орехи).

Оборудование: картинки с животными и их запасами.

9. Название игры: «Помоги Незнайке».

Цель: актуализировать и пополнять словарь детей по теме «Сад», развивать внимание.

Ход: логопед читает предложения с ошибками, задача детей найти и исправить Незнайкины ошибки.

«Яблоко растет под кустом»

«Груша растет в лесу»

«Персик растет на елке» и т.п.

10. Название игры: «Отгадай фрукт по описанию».

Цель: формировать представление о садовых растениях, обогащать словарь детей по теме.

Ход: логопед перечисляет признаки какого-либо фрукта, цель детей – прослушать все признаки и назвать, о каком фрукте идет речь.

Желтый, кислый, овальный, спелый, душистый, растет на дереве.
(Лимон.)

Круглое, сочное, сладкое, красное, спелое, твердое, вкусное, румяное.
(Яблоко.)

11. Название игры: «Лавина».

Цель: расширять и активизировать объём словаря у детей, развивать память.

Ход: Педагог начинает игру: «В корзину я положила яблоки». Ребенок продолжает, повторяя, все сказанное ранее и добавляет свое слово, соответствующее названному слову первым участником игры: «В корзину я положил яблоки, лимоны». Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.

Оборудование: корзина и муляжи фруктов.

12. Название игры: «Загадай загадку».

Цель: закреплять словарь по теме «сад», учить употреблять слова по теме в речи.

Ход: ребенок выходит перед группой, логопед показывает ему картинку с ягодой или фруктом. Важно не называть вслух, что на ней изображено. Затем нужно описать внешний вид, где и как растет это растение, чтобы дети из группы отгадали, о чем идет речь. После того, как отгадали первое растение, выходит второй ребенок и т.д.

Оборудование: картинки с фруктами и ягодами.

13. Название игры: «Какой? Какая?».

Цель: обогащать словарный запас по теме, учить составлять предложения со словами по теме «огород».

Ход: у каждого ребенка есть карточка с каким-либо овощем. По цепочке дети составляют предложение, называя признаки данного овоща: цвет, форма.

Это овальная, оранжевая морковь.

Это круглая жёлтая репа

Это круглая, оранжевая тыква

Это круглая зелёная капуста.

Это овальный зелёный кабачок.

Это овальный фиолетовый баклажан.

Это круглый розовый редис.

Это круглый белый чеснок.

Это овальный красный (зелёный) перец

Оборудование: карточки с картинками овощей.

14. Название игры: «Угадай овощ по его части».

Цель: закреплять представление об огородных культурах, учить узнавать овощ по его части.

Ход: логопед называет часть овоща, задача детей назвать сам овощ.

Кочан –

Ботва –

Стручок –

Корень –

Долька –

Стебель –

Початок –

Зубчик –

Клубень –

Пучок –

15. Название игры: «Подбирай, называй, запоминай».

Цель: актуализировать словарь по теме, учить подбирать прилагательные и глаголы по смыслу к существительному.

Ход: логопед начинает словосочетание: «Листья осенью ... (какие?)».

Далее дети по цепочке называют по одному прилагательному или глаголу, нужно назвать как можно больше не повторяющихся слов.

Небо осенью...

Дождь осенью...

Осенью солнце ... и т.п.

16. Название игры: «С какого дерева лист?».

Цель: продолжать учить составлять предложения со словами по теме, образовывать относительные прилагательные.

Ход: логопед использует карточки с изображением листьев (березовый, дубовый, рябиновый и т.д.), показывает их по очереди, дети, поднимая руку отвечают по примеру:

«С какого дерева этот лист? (Это лист с березы (с дуба, с липы). Лист с березы, какой? (Березовый).»

Оборудование: картинки листьев.

17. Название игры: «Скажи наоборот».

Цель: закреплять словарь по теме, учить подбирать антонимы.

Ход: логопед начинает предложение, детям необходимо закончить его, подобрав верный антоним.

– Летом солнце яркое, а осенью...

– Летом люди растят урожай, а осенью...

– Летом день длинный, а осенью... и т.д.

18. Название игры: «Слова-родственники».

Цель: обогащать словарный запас по теме «посуда», учить подбирать однокоренные слова.

Ход: логопед называет слово (кофе) и просит детей по очереди называть однокоренные слова (кофейный...). Нужно назвать как можно больше однокоренных слов.

Кофе – кофейный, кофейник, кофеварка, кофемолка...

Чай – чайник, чайный, чаёк, чаепитие, чайник, чайница...

Суп – суповой, супчик, супница...

Хлеб – хлебный, хлебец, хлебница, хлебопечь...

19. Название игры: «Назови одним словом».

Цель: обогащать словарный запас по теме, развивать умение образовывать сложные слова.

Ход: логопед называет словосочетание из двух слов и просит детей заменить его одним существительным

Кофе варит – кофеварка

Хлеб режет –

Сок варит – соковарка

Скоро варит –

Мясо рубит –

Сам варит –

Овощи режет –

Сок выжимает –

20. Название игры «Где живут продукты?».

Цель: пополнять словарный запас по теме, учить образовывать слова с помощью суффиксов.

Ход: логопед задает детям вопросы, необходимо ответить словом, обозначающий предмет посуды-вместилище для чего либо (солонка, чайник и т.д.). При правильном ответе на доску вывешивается картинка с данным предметом посуды.

Где живет суп?

Суп «живет» в ... супнице.

Соль ... в солонке.

Перец ... в перечнице.

Чай ... в чайнике.

Салат ... в салатнице.

21. Название игры: «Повар».

Цель: закреплять словарный запас по теме, развивать внимание, учить использовать предложения со словами по теме.

Ход:

– Ребята, говорят, что суп варят в сковороде. Это правильно? В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле).

– Котлеты жарят в кастрюле. Это правильно? В чем жарят котлеты? (Котлеты жарят в сковороде)

– Суп едят вилкой. Это правильно? Чем едят суп? (суп едят ложкой).

– Рыбу едят ножом. Это правильно? Чем едят рыбу? (рыбу едят вилкой)

– Хлеб режут ложкой. Это правильно? Чем режут хлеб? (хлеб режут ножом)

– Молоко пьют из тарелки. Это правильно? Из чего пьют молоко? (молоко пьют из стакана)

22. Название игры: «Что мы приготовим из фруктов?».

Цель: актуализировать словарь по теме, закреплять умение использовать относительные прилагательные.

Ход: дети по очереди называют фрукт, изображенный на картинке и отвечают, что можно из него сделать.

яблоко – яблочный сок, пирог, компот

слива – сливовый сок, варенье, компот;

груша – грушевый сок, компот.

23. Название игры: «Интеллект развиваем, предложение продолжаем».

Цель: актуализировать словарь по теме, учить подбирать слово в контексте по смыслу.

Ход: логопед зачитывает предложение, ребенок договаривает последнее слово.

Яблоко, груша, апельсин, банан – это ... (фрукты).

Помидоры растут в огороде, а яблоки ... (в саду).

Земляника – ягода, капуста – ... (овощ).

Огурцы – овощи, груши – . (фрукты).

Персик – сладкий, лимон – .. (кислый).

Абрикос – маленький, ананас – . (большой).

Помидор сладкий, а чеснок –... (горький).

Бананы – овальные, яблоки – . (круглые).

Апельсин – оранжевый, лимон – . (жёлтый).

Экзотический, колючий, большой, сочный – это ... (ананас).

Овощерезка режет овощи, а соковыжималка –... (выжимает сок).

Помидор – верхки, свёкла – ... (корешки).

Внутри яблоко – семечки, внутри персика – . (косточка).

Птицы – это животные, фрукты – это. (растения).

Дом – строят, фрукты – . (растут).

Выращивает овощи овощевод, а фрукты – ... (садовод).

Чипсы вредные, а фрукты и овощи –... (полезные).

24. Название игры: «Хлопай в ладоши».

Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Ход: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

Оборудование: картинки по теме.

25. Название игры: «Отгадайте».

Цель: упражнять в отгадывании загадок по лексической теме.

Ход: логопед зачитывает загадки, дети должны отгадать и показать на картинке птицу.

Всех перелётных птиц черней,

Чистит поле от червей. (Грач).

На одной ноге стоит,

На всё болото кричит. (Цапля).

Всё вертится, суетится,
Ей на месте не сидится,
Это бойкая... (Синица).
Целый день на суку,
На весь лес кричит ку-ку. (Кукушка).
Старательный работник,
Лесной носатый плотник. (Дятел).
Звонкие трели весной прилетели. (Соловей)
Оборудование: предметные картинки по теме.

26. Название игры: «Угадай по силуэту».

Цель: расширять и уточнять словарный запас по теме, учить образовывать притяжательные прилагательные, развивать связную речь.

Ход: ребёнок рассматривает картинку, называет птиц и объясняет, как он догадался. Например: Я думаю, что это лебедь. У него лебединая шея, лебединый хвост и лебединые крылья.

27. Название игры: «Нелепицы».

Цель: закреплять словарь по теме, развитие логического мышления.

Ход: педагог читает предложения, а дети исправляют ошибки.

– Послушайте предложение и расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

– Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

– Дети сделали для аистов скворечники.

– Птенцы высидивают яйца.

– Тело птицы покрыто шерстью.

– Птенцы строят гнёзда.

– Скворец живёт в будке.

28. Название игры: «У кого есть?».

Цель: актуализация словаря по теме.

Ход: логопед задает вопрос, дети по очереди отвечают, на вопрос может быть несколько ответов.

У кого есть лапы? – У собаки, кошки.

У кого есть копыта? – У коровы, свиньи, козы, лошади.

Другие вопросы: У кого есть рога? У кого есть шерсть? У кого есть грива? У кого есть пяточок? У кого есть вымя?

29. Название игры: «Кто больше действий назовет?».

Цель: обогащение глагольного словаря.

Ход игры: На игру приходит Незнайка и приносит с собой картинки.

Задание детям подобрать слова, обозначающие действия изображенного животного. Дети делятся на две группы. Выигрывает та группа, которая назовет больше действий. Игрок: «Что делает собака? – лает, кусает, рычит, сторожит, охраняет, охотится. Что делает корова? – жует, мычит, бодается, дает молоко».

30. Название игры: «Кто где живет?».

Цель: закреплять умение называть домашних животных, учить классифицировать домашних животных по месту обитания, обогащение словаря детей названиями хозяйственных построек.

Ход: Приходит Незнайка. Он не знает, где живут домашние животные. Предлагается детям назвать, где живут домашние животные. Воспитатель бросает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать, где живет домашнее животное. Игрок: "Собака живет в конуре. Лошадь живет в конюшне. Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике".

31. Название игры: «Почему так назван?».

Цель: учить объяснять значение сложных слов по теме.

Ход: логопед показывает картинки со спортсменами. Дети называют, кто изображен и объясняют, почему он так назван.

Конькобежец – ... (бегает на коньках)

Саночник – ...(катается на санках)

Лыжник – ...(катается на лыжах)

Хоккеист – ...(играет в хоккей)

Фигурист – ...(занимается фигурным катанием)

32. Название игры: «Исправь ошибки».

Цель: формирование представлений о характерных явлениях зимой, сравнение зимы и других времен года, обогащение словаря по теме, учить использовать слова по теме в предложениях.

Ход: Логопед читает детям предложение и говорит, что надо слушать внимательно, а потом исправить ошибки. Ребенок, пояснивший ошибку, получает фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше фишек.

Примеры предложений: Пришло лето, и люди надели варежки и шапки.

Пришла зима, и прилетели ласточки.

Пришла весна, и речка покрылась льдом.

Закончилось лето, и пришла весна.

Пришло лето, и перелетные птицы улетели на юг.

Пришла весна, и к кормушке стали прилетать синички и голуби.

33. Название игры: «Подбери слова».

Цель: учить подбирать слова по смыслу, обогащать словарь по теме.

Ход: логопед задает вопрос, детям нужно назвать как больше ответов. За каждый ответ ребенок получает фишку, побеждает тот, у кого больше всего фишек.

Пример вопросов:

– что вяжут?.. шапку, варежки...

– что шьют?.. платье, пальто...

– что надевают?.. куртку, юбку...

– что обувают?.. сапоги, валенки...

– что завязывают?.. шнурки, шарф... и т. д.

34. Название игры: «Отгадайте одежду».

Цель: развитие умения описывать одежду, головной убор или обувь и узнавать её по описанию.

Ход игры: Логопед раздаёт детям карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов. Дети никому не показывают свои карточки. Логопед предлагает одному ребёнку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это головной убор, который носят девочки летом. Он, изготовлен из соломы. (Соломенная шляпа). Это обувь, которую носят мальчики и девочки весной или осенью после дождя. Она высокая, сделана из резины. (Резиновые сапоги) и т.п.

35. Название игры: «Подбери обувь».

Цель: актуализировать и обогащать словарь по теме.

Ход: логопед предлагает детям назвать как больше видов обуви, подходящих в разных ситуациях.

Какую обувь носят:

Летом – босоножки, сандалии, туфли.....

Зимой –

Дома –...

Занимаясь спортом –...

Женщины – ...

Мужчины – ...

Обувь из резины –...

Из кожи – ...

36. Название игры: «Собери деформированные предложения».

Цель: закреплять словарь по лексической теме.

Ход: у детей карточки со словами. Нужно из них собрать предложение и записать у себя.

Кукла, спать, кровать, в.

Игрушки, полка, на, лежать.

Мяч, стол, лежать, под.

Сын, мама, игрушка, купить.

Петя, катать, машинка, пол, по.

Машинка, чинить, папа.

Пирамидка, стол, упасть, со

37. Название игры: «Исправь ошибку и скажи правильно»

Цель: закреплять словарь по теме, развивать внимание.

Ход: логопед читает предложение, задача детей заметить ошибку и сказать предложение правильно.

Резиновый мячик из дерева.

Меховой зайчик твердый.

Деревянная пирамидка мягкая.

У слоника короткий хобот.

У зайчика длинный хвостик.

Воздушный шарик катится вверх.

У Буратино короткий нос.

У Мальвины красные волосы.

Елочные игрушки висят на березе.

Воздушный шарик тяжелее мячика.

По воде плывет самолетик.

Петя катает кубик.

Глиняную уточку слепили из пластилина.

Говорящая кукла громко молчит.

Кукла моргает ушками.

У зайчика четыре ножки.

39. Название игры: «Наборщики».

Цель: закреплять словарный запас по лексической теме.

Ход. Это одна из самых известных игр со словами. Задается слово (обычно длинное), например «остановка». За определенное время играющим

нужно сложить из букв этого слова другие слова («станок», «скат», «танк» и т.д.). Затем игроки по очереди называют их. В зачет идут только те варианты, которые еще не были названы. Побеждает тот игрок, который последним назвал слово. Чемпионом игры считается тот, кто придумал самое длинное слово.

40. Название игры: «Шифровальщики».

Цель: закреплять словарный запас по темам недели.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Жыил (Лыжи), ански (санки), кьоинк (коньки)

Отгадчику можно предложить не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)

3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

41. Название игры: «Сделай равенство верным».

Цель: закреплять словарный запас по теме.

Ход: Заменяй слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

Пример: с+ (судьба) = (период времени), с + рок = срок

До + (костяные наросты на головах некоторых животных) = (путь)

В + (стихотворение) = (жидкость) _____

Сл + (дерево) = (фрукт) _____

С + (шерсть) = (эмоция) _____

М + (животное) = (темнота) _____

Слова подбираются с учетом лексической темы.

42. Название игры: «Поиск нового».

Цель: развивать вербальные ассоциации.

Ход: Даются два случайно выбранных слова. Необходимо назвать для них как можно больше общих признаков. Стандартные ответы заключаются в себе указание на внешние характеристики вещей. Оригинальные ответы являются результатом анализа существующих признаков.

1 вариант: тарелка, лодка.

2 вариант: солнце, рубашка.

Примеры нестандартных ответов по варианту 1: лодка и тарелка имеют углубление; в лодку и тарелку можно налить жидкость. Пример оригинальных ответов: лодка и тарелка – изделия человеческих рук; лодка и тарелка могут держаться на поверхности воды.

Подвижные игры:

1. Название игры: «подбери слово».

Цель: учить детей подбирать однокоренные слова, расширять словарный запас по теме.

Ход: логопед называет глагол в форме инфинитива и предлагает детям подбирать однокоренные слова (слова-родственники). Игра с использованием мяча, дети встают вокруг педагога или в ряд, логопед кидает мяч ребенку, тот его ловит и называет слово. Затем кидает мяч обратно.

Пример речевого материала: писать – письмо, пишу, писатель, списать, записка, переписывать, подпись; Читать – читатель, чтение, чтец, прочитать, перечитать, читальня; Учить – учитель, учительница, ученик, ученица, учебник, учеба, учащиеся.

Оборудование: мяч.

2. Название игры: «Осенние ассоциации».

Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Ход: педагог бросает мяч ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Желтая». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее

предмет, обладающий этим признаком (травы), и возвращает мяч взрослому. Важно напомнить детям, что тема занятия «осень», следовательно, слова нужно подбирать по теме. Аналогично: холодный – ветер; колючий – еж; серое – небо; круглое – яблоко; разноцветные – листья.

Оборудование: мяч.

3. Название игры: «Скажи наоборот».

Цель: развивать умение подбирать антонимы к словам.

Ход: дети встают в один ряд или вокруг логопеда, логопед проговаривает начало предложения и кидает мяч ребенку. Задача ребенка поймать мяч и закончить предложение, подобрав правильный антоним.

Персик большой, а абрикос..... маленький;

у яблока семечек много, а у сливыодна косточка;

апельсин круглый, а банандлинный;

лимон кислый, а персиксладкий;

апельсин больше, а мандарин..... меньше.

Оборудование: мяч.

4. Название игры: «Вершки – корешки».

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки.

Ход: дети встают, логопед показывает картинку овоща. Дети по цепочке называют картинку и, если у данного растения съедобный корень – опускают руки на колени, если съедобный плод – поднимают руки.

Оборудование: картинки с овощами.

5. Название игры: «Слова-действия».

Цель: обогащать предикативный словарь по теме, учить подбирать глаголы к существительным.

Ход: дети встают в ряд или вокруг логопеда. Педагог начинает фразу «Листья осенью что делают?» и кидает мяч одному из детей. Нужно закончить фразу «Листья осенью желтеют» и кинуть мяч обратно.

Листья – осыпаются, желтеют, сохнут, увядают, шелестят.

Деревья – качаются, шумят, стоят.

Оборудование: мяч.

6. Название игры: «Кто больше?».

Цель: учить подбирать синонимы.

Ход: логопед называет слово и бросает мяч ребенку, нужно назвать слово, которое похожее по смыслу - синоним.

Сильный – мощный, могучий.

Дремучий – глухой, густой, частый.

Лес – бор, дубрава, чаща, роща, дебри, джунгли.

Красивый – прекрасный, пригожий, великолепный, живописный, восхитительный

Дивный – чудесный, волшебный, сказочный, удивительный, очаровательный, чарующий.

Аромат – благоухание, запах.

Целебный (запах) – лечебный.

Исцеляет – лечит.

Польза – прок, толк, выгода.

Колышутся (ветки) – качаются, наклоняются, шевелятся.

7. Название игры: «Что ни шаг, то зверь».

Цель: обогащение словаря по теме "Домашние животные".

Ход: В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет.

8. Название игры: «Кто быстрее ответит?».

Цель: закреплять словарь по теме.

Ход: логопед кидает мяч детям по очереди и задает вопрос. Если ребенок не отвечает, или отвечает не правильно, то нужно кинуть мяч другому ученику. Примеры вопросов:

сколько месяцев в году?

какой месяц начинает год?

какой месяц заканчивает год?

назовите последний месяц зимы?

какой месяц начинается на букву Ф, Д?

в каком месяце отмечают «День защитников Отечества»?

какой месяц идет за Декабрем?

какой месяц стоит перед Мартом?

какой месяц между Ноябрем и Январем?

9. Название игры: «Ассоциации».

Цель: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Ход: Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий – еж, мягкий – снег, высокий – человек, стеклянный – стакан. Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный речевой материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое – блюдце; прозрачный – кувшин.

10. Название игры: «Шаги».

Цель: совершенствование качественной стороны словарного запаса за счет использования семантических групп слов.

Ход: Игра содержит элементы соревнования. 3–4 игрока становятся в одну линию и договариваются, где будет финиш (на расстоянии 8–10 шагов). Затем оговаривается тема, например, вежливые слова. Участник может сделать шаг, лишь назвав слово по теме. Повторяться нельзя. Другие возможные темы: «Все горячее», «Все круглое», «Все мокрое», «Слова утешения» и так далее

11. Название игры: «Семья».

Цель: Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход:

Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

Кем ты доводишься маме и папе?

Кто ты для бабушки и дедушки?

У тебя сестра или брат?

Назови двоюродных братьев и сестер.

Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.

Игры-презентации:

1. Название игры: «Собери портфель».

Цель: обобщить, закрепить словарный запас детей по теме «школа».

Ход игры: на экране слайд презентации, на котором рисунок портфеля и хаотично расположенные предметы. По очереди дети называют те предметы, которые необходимы в школе, щелчком мышки предмет

отправляется в портфель. Если ребенок да неверный ответ, то предмет не будет двигаться, останется на месте.

Оборудование: компьютер, проектор.

2. Название игры: «Сварим компот».

Цель: закрепить умение дифференцировать фрукты и овощи, учить составлять предложения со словами по теме.

Ход: на слайде изображена кастрюля с одной стороны и картинки с фруктами, ягодами, овощами с другой. Каждому ребенку нужно назвать одну картинку, на которой изображен фрукт или ягода. Затем составить предложение по типу «Из вишни варят вишневый компот». Если ребенок верно назвал картинку и составил предложение, то данный фрукт или ягода «отправляются» в кастрюлю.

Оборудование: компьютер, проектор.

3. Название игры: «Собираем урожай».

Цель: обогащать предикативный словарь по теме, учить классифицировать предметы по смыслу.

Ход: на слайде изображено 4 корзинки и набор овощей. Необходимо разложить овощи в 4 корзинки по виду их собирания: выдергивают, срывают, срезают или выкапывают.

Морковь, свеклу, репу, редис – ... (дергают)

Огурцы, помидоры, горох – ... (срывают)

Капусту – ... (срезают)

Картофель – ... (выкапывают)

Оборудование: компьютер, проектор.

4. Название игры: «С какого дерева плод?»

Цель: учить составлять предложения, используя слова по теме «Деревья осенью».

Ход: на слайде изображены деревья (дуб, рябина, береза и т.д.), животные с плодами деревьев. Дети по очереди называют плод и говорят на

каком дереве они растут: Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. Если предложение составлено правильно, картинки встанут рядом.

Оборудование: компьютер, проектор.

5. Название игры: «Чего не хватает?».

Цель: развивать умение выделять часть в целом предмете и называть их, развивать внимание.

Ход: на презентации изображен предмет посуды без какой-либо части (чайник без носика), ребенку нужно заметить, чего не хватает и ответить. Если ответ правильный, появится изображение целого предмета.

Чего нет у чашки? Ручки.

Чего нет у чайника? Носика.

Чего нет у вазы? Ножки.

Чего нет у кастрюли? Крышки.

Чего нет у сковороды? Ручки.

6. Название игры: «Кроссворд. Деревья».

Цель: закреплять словарь по теме.

Ход: на экране кроссворд, вопросы написаны у детей на листе. Дети по очереди отвечают на вопросы, при правильном ответе кроссворд заполняется.

Оборудование: компьютер, проектор.

9. Название игры: «Шифр».

Цель: закреплять словарь по теме, развивать мышление.

Ход: детям объясняются правила. На экране с помощью чисел зашифровано слово. Номер на экране равен номеру буквы в алфавите. Так, дети составляют все зашифрованные слова, после отгадки, на экране показывается изображение данного предмета или явления.

10. Название игры: «Ребусы».

Цель: закреплять словарь по теме, развивать мышление.

Ход: на экране с помощью ребусов зашифрованы слова. Слова относятся к теме недели, если дети угадывают слово, то показывается изображение отгаданного предмета или явления.

Настольные игры:

1. Название игры: «школьные принадлежности».

Цель: активизировать словарь по теме школа, школьные принадлежности и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть.

Ход: у детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Логопед показывает карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Ребенок, который поднял руку и верно назвал, берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

Оборудование: картинка с изображением учителя и ученика, предметные картинки со школьными предметами.

2. Название игры: «Осенние приметы».

Цель: актуализировать словарь по теме и развивать умение составлять предложения со словами по теме «осень».

Ход: на парте лежит поле, разделенное на 8 клеток и карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5–6 штук). Дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано. Определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года – убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение.

Оборудование: поле из восьми клеток, карточки с приметами осени и других времен года.

3. Название игры: «Числовое фруктовое домино».

Цель: закреплять словарь по теме, совершенствовать умение изменять числительные и существительное по родам и падежам.

Ход: используя домино с изображением фруктов, дети по парам играют, при этом проговаривая предложения: я ставлю к пяти яблокам одно яблоко и пять апельсинов и т. д.

Оборудование: домино с картинками фруктов.

Творческие игры:

1. Название игры: «Кто здесь кто?».

Цель: Учить средствам жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки

Ход: Педагог предлагает детям сыграть небольшие спектакли по известным сказкам, изображая героев средствами мимики и жестов. Используются сказки, соответствующие лексическим темам.

2. Название игры: «Пантомимы».

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов и живых существ, развитие воображения, творческих способностей, общей моторики.

Ход: В ходе изучения определенной лексической темы взрослый предлагает детям изобразить жестами и мимикой животных, предметы (действия с предметами). Примерные задания: чашка, чайник, сковорода; машина, самолет, лодка; медведь, лиса, заяц; умывание, расчесывание волос, чистка зубов; рисование, плавание, прыжки через скакалку. Взрослый дает образцы выполнения задания, показывая, какими средствами можно передать характер, действия предмета (с предметом). Игрок изображает жестами, мимикой какой-либо предмет, остальные дети отгадывают. Тот, кто даст верный ответ, следующим «загадывает» предмет.

Коммуникативные игры:

1. Название игры: «Интервью».

Цель: дальнейшее формирование активного словаря путем введения новых слов, развитие умения использовать словарный запас в соответствии с контекстом.

Ход: Упражнение можно соотнести с заданиями учебников, где предлагается работа в диалоге. Вначале необходимо познакомить детей с новыми, возможно, незнакомыми словами. Интервью – беседа репортера с респондентом, предназначенная для средств массовой информации (радио, телевидение, газета). Репортер или интервьюер – тот, кто задает вопросы. Респондент – тот, кто отвечает на вопросы. Возможны варианты как с несколькими репортерами, так и несколькими респондентами. Затем происходит распределение ролей, обсуждение тем интервью. Возможные темы обсуждений: обсуждение прочитанной книги, просмотренной пьесы или кинофильма, школьного праздника, выставки рисунков и т.д. Список тем безграничен.

2. Название игры: «Ситуация».

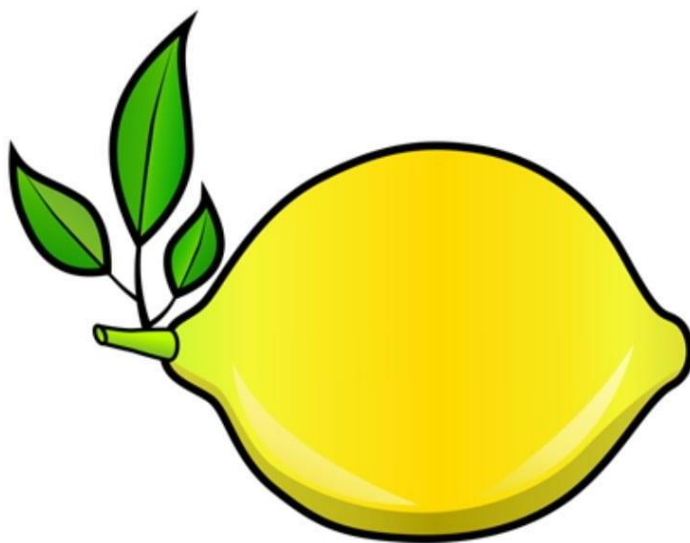
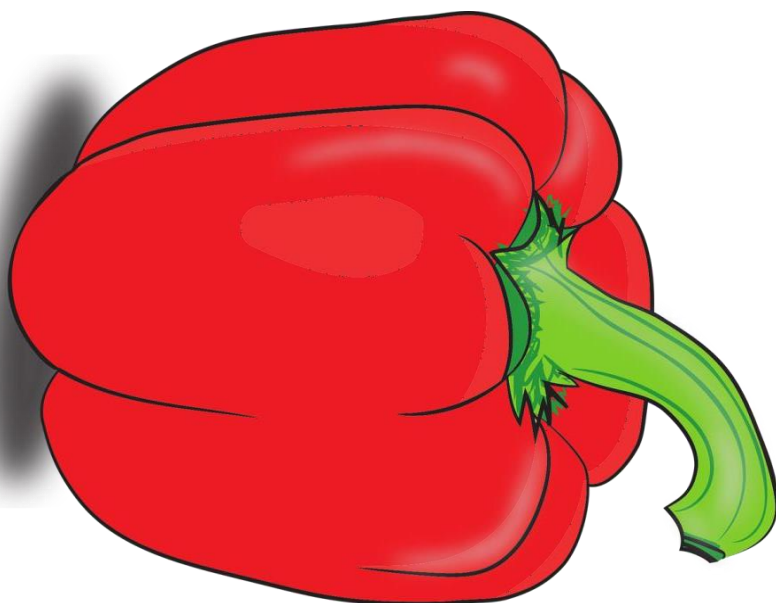
Цель: Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

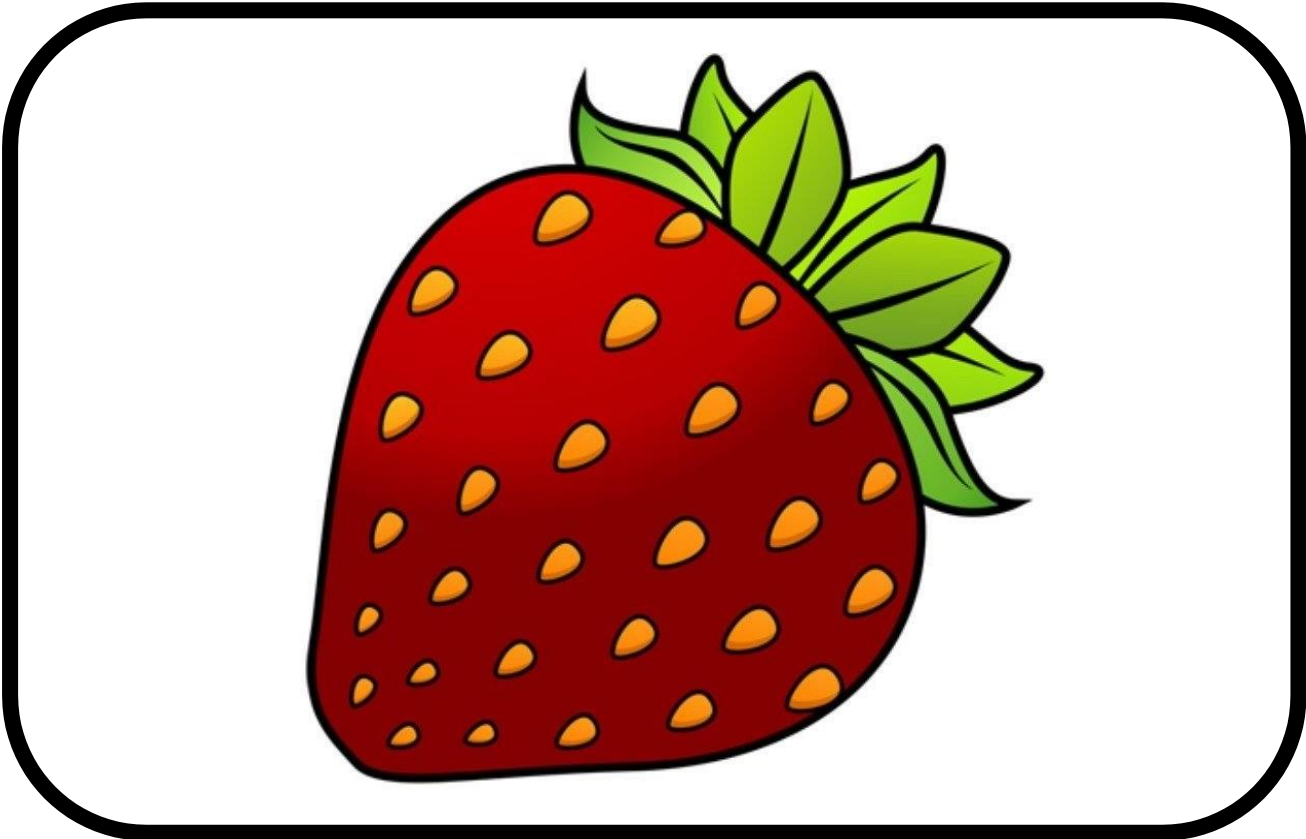
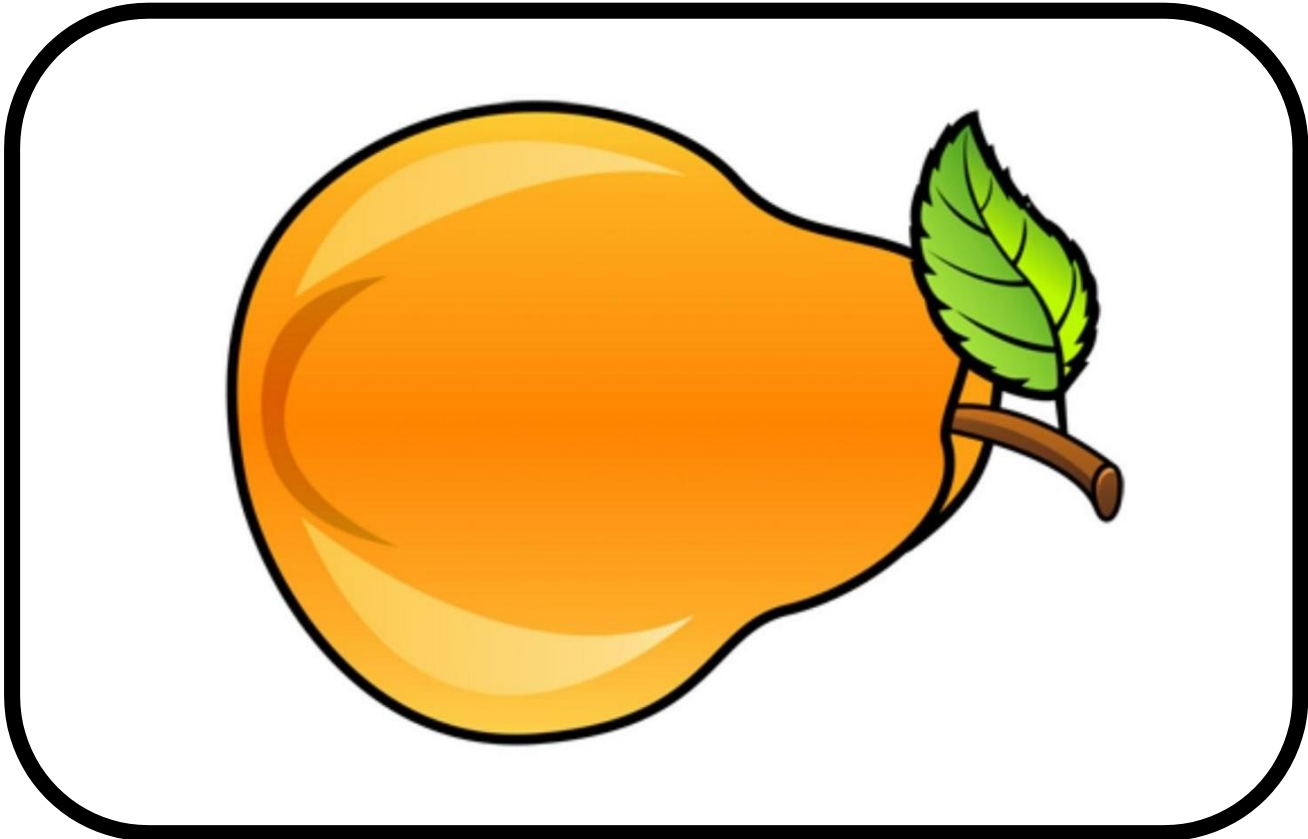
Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

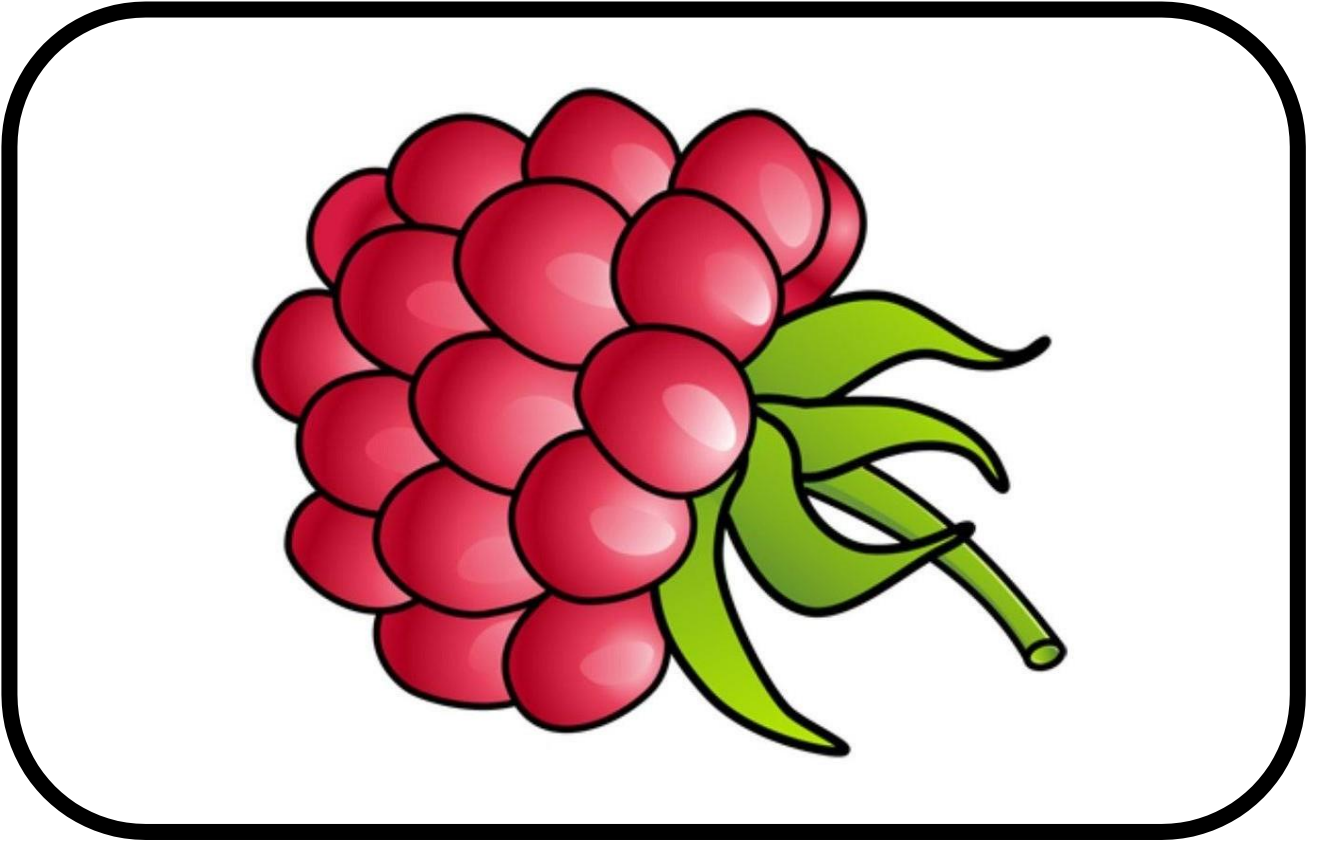
1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

Лето прошло, и наступила зима. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они лепили снеговика и кормили крошками птиц.

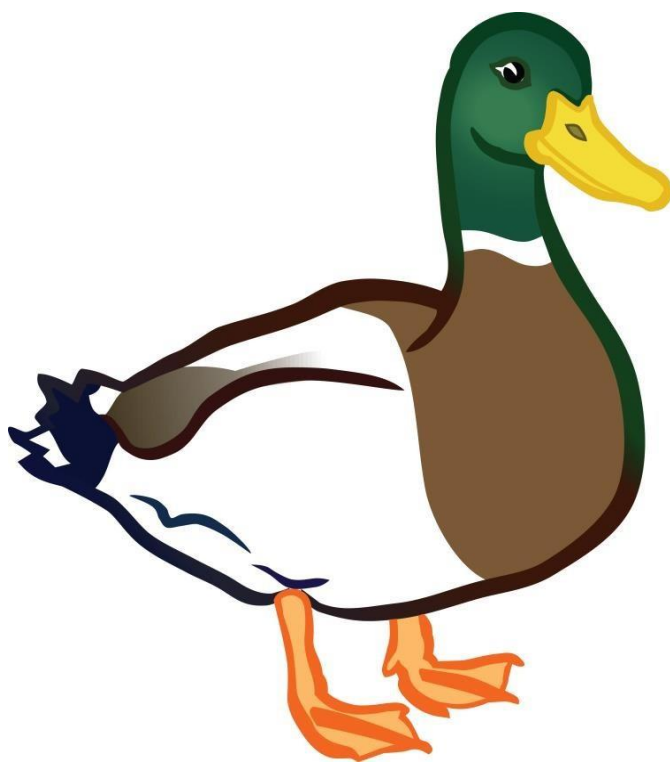
Наглядный материал к игре «Придумай загадку»

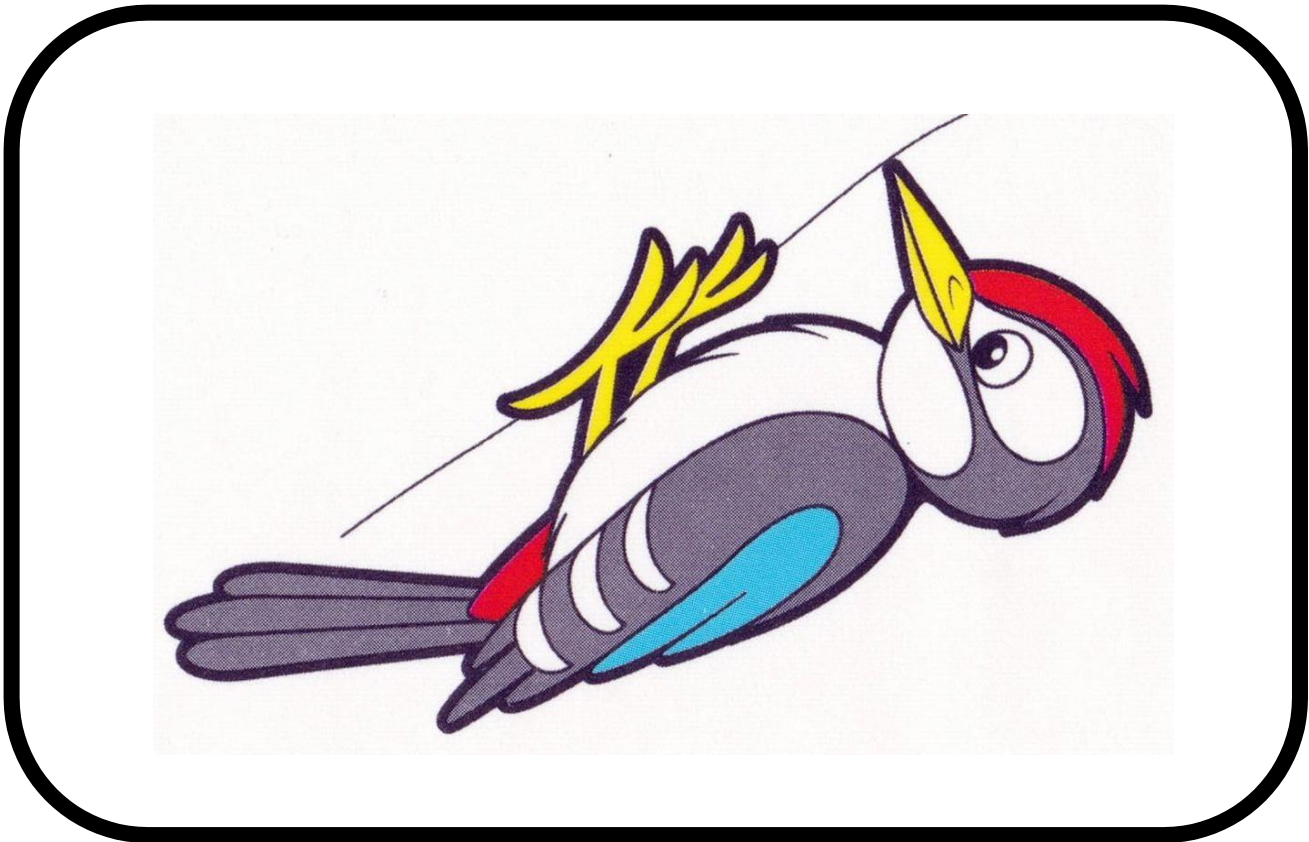
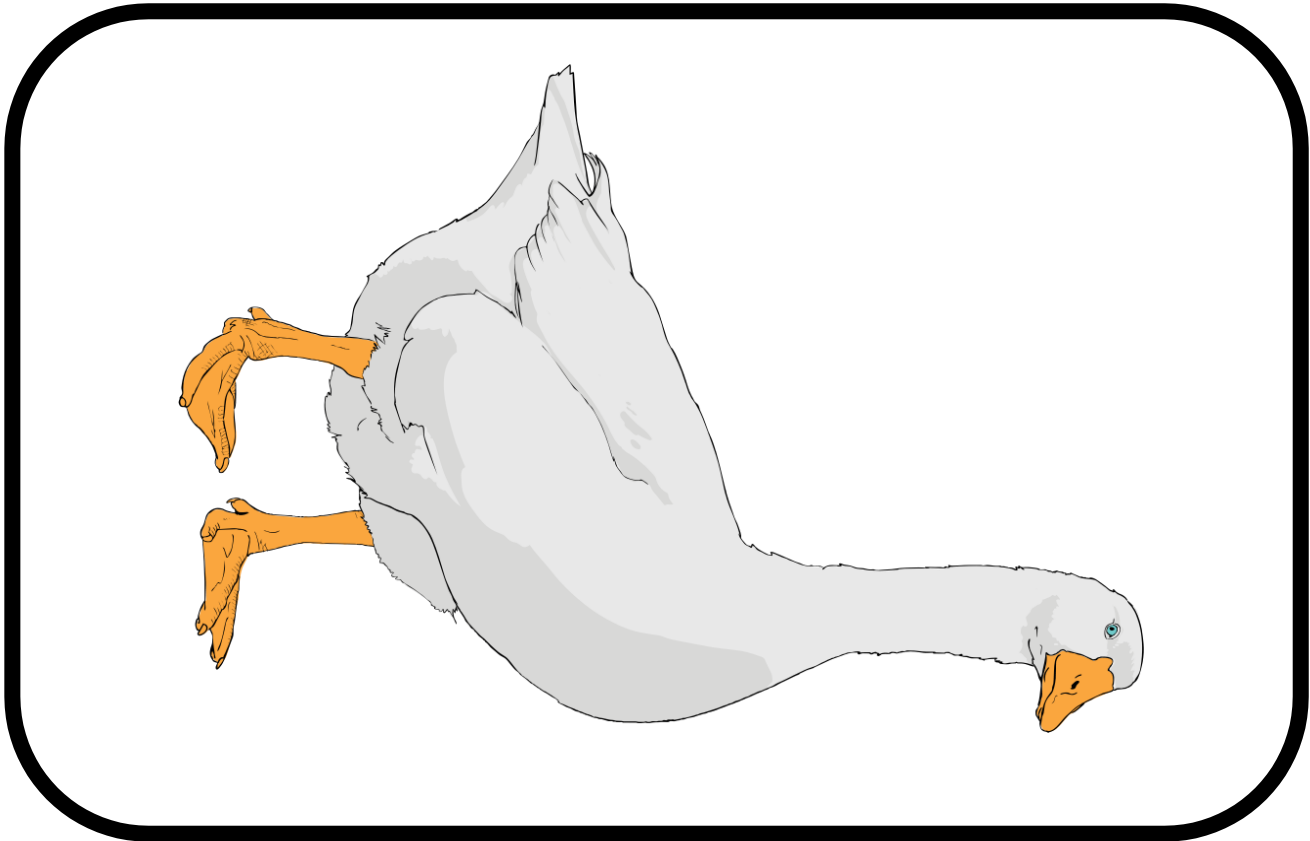




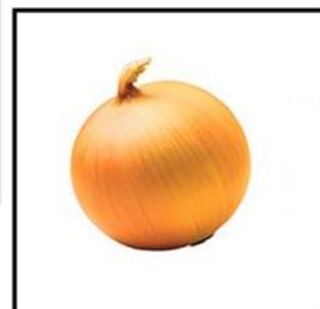
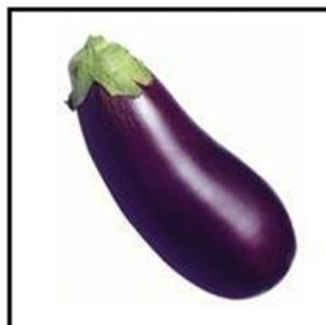
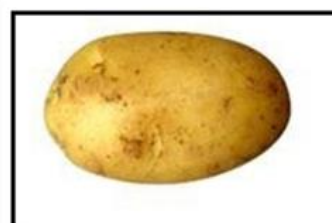
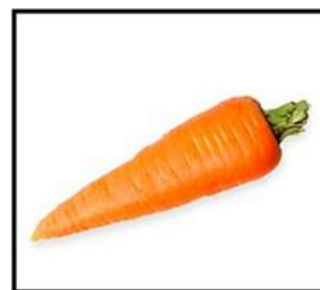
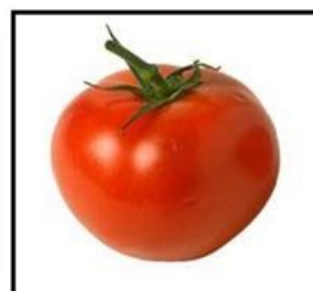


Наглядный материал к игре «Отгадайте»

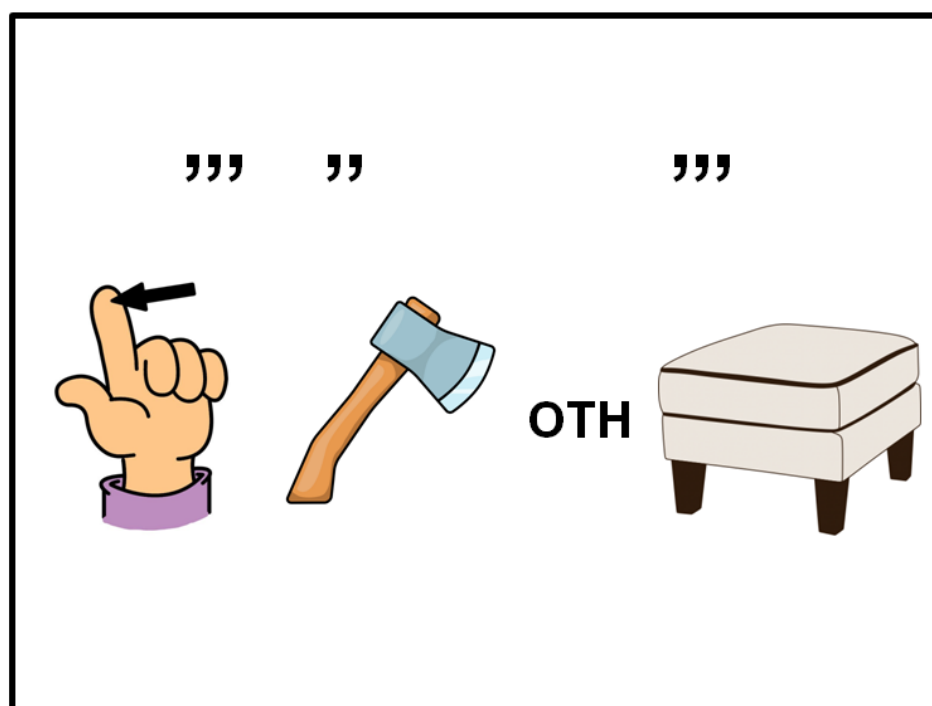
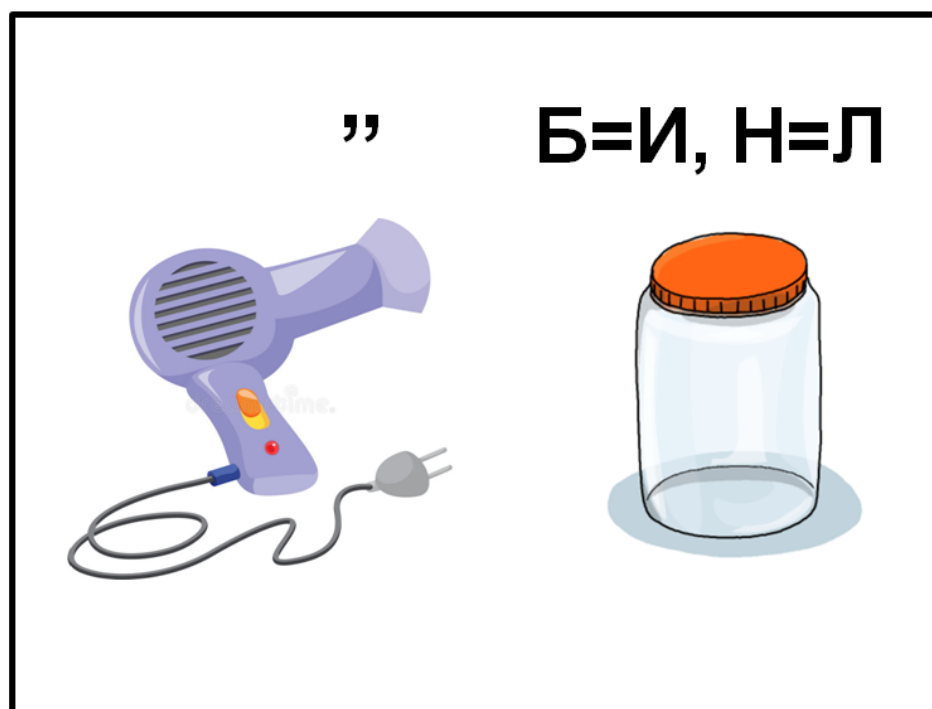




Игра-презентация «Собираем урожай»



Игра-презентация «Ребусы» по теме: "Комнатные растения"



Π=Γ, Ο=Α

”

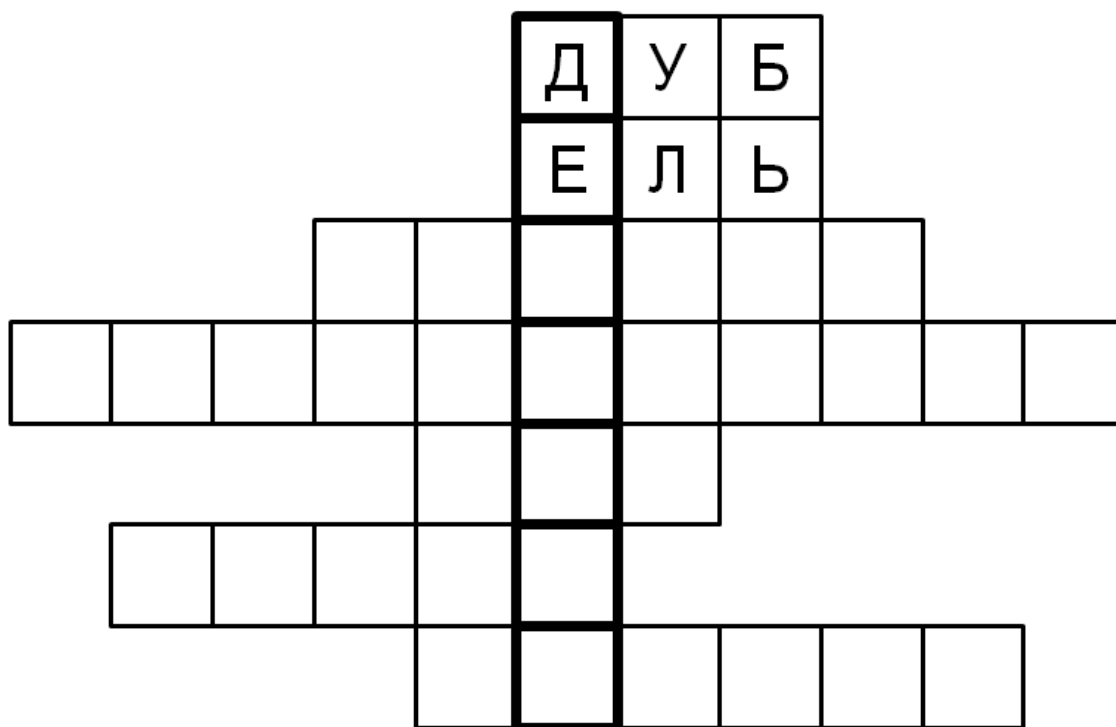


”



уС

Презентация-кроссворд на тему деревья



Текст к игре «Шифровальщики»

Илыж _____

Ньоккик _____

Икнса _____

Генкисов _____

Огхдоенс _____

Карточки к игре «Собери деформированные предложения»

-Кукла, спать, кроватка, в.

-Игрушки, полка, на, лежать.

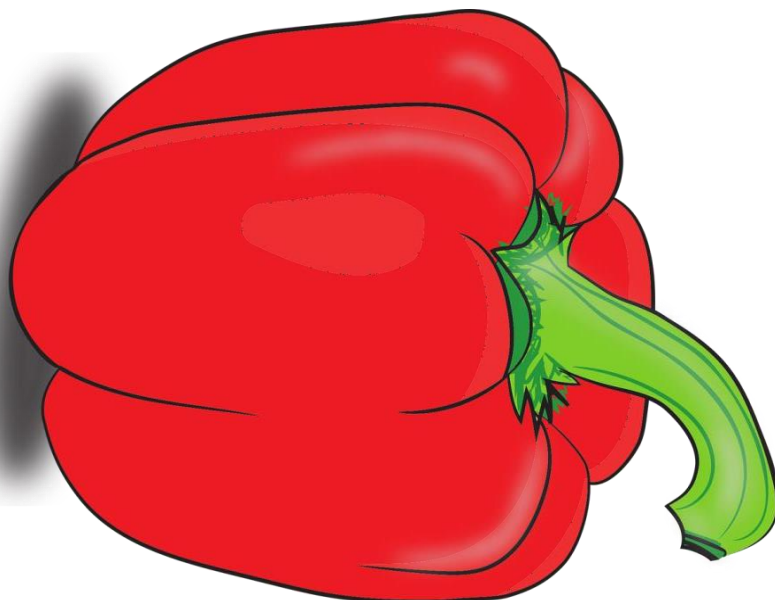
-Мяч, стол, лежать, под.

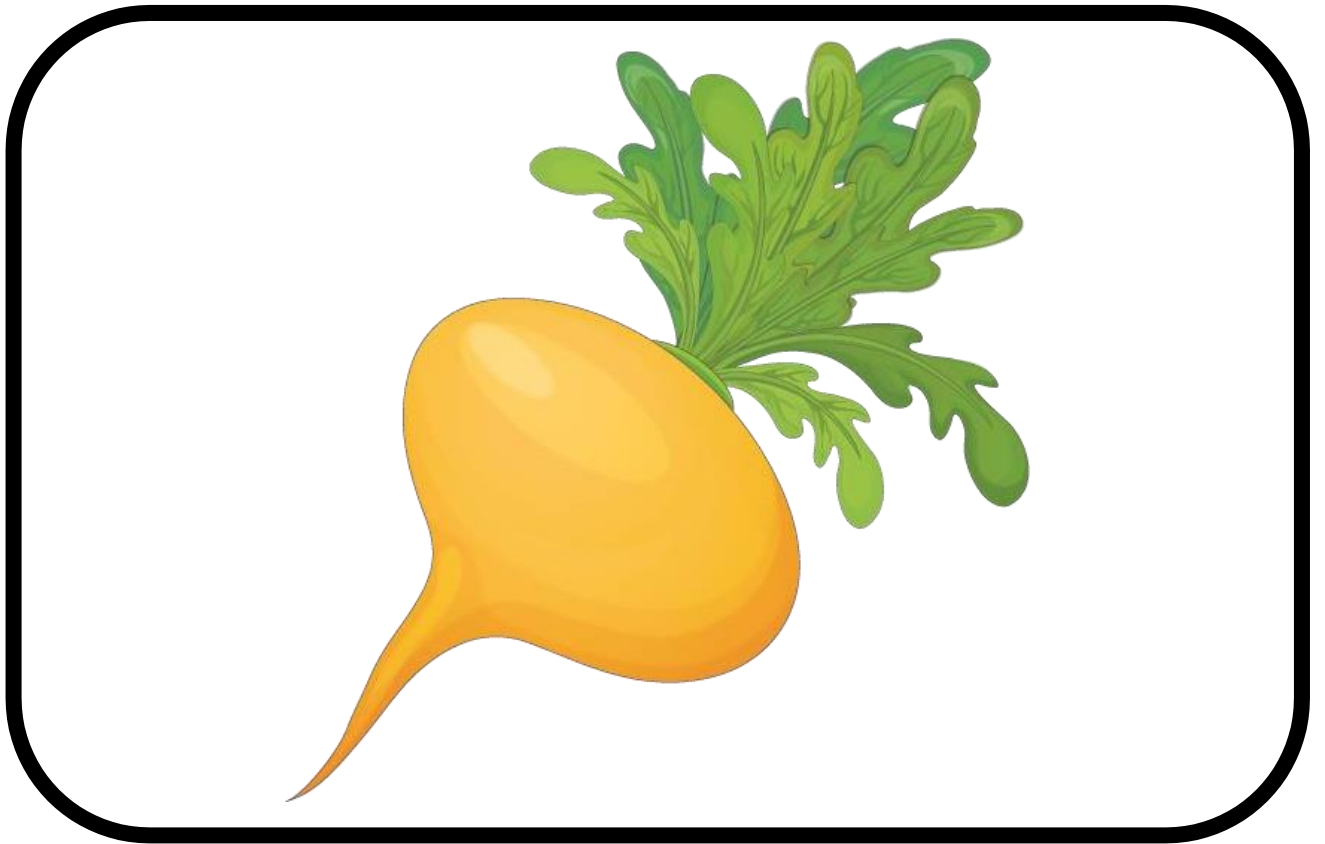
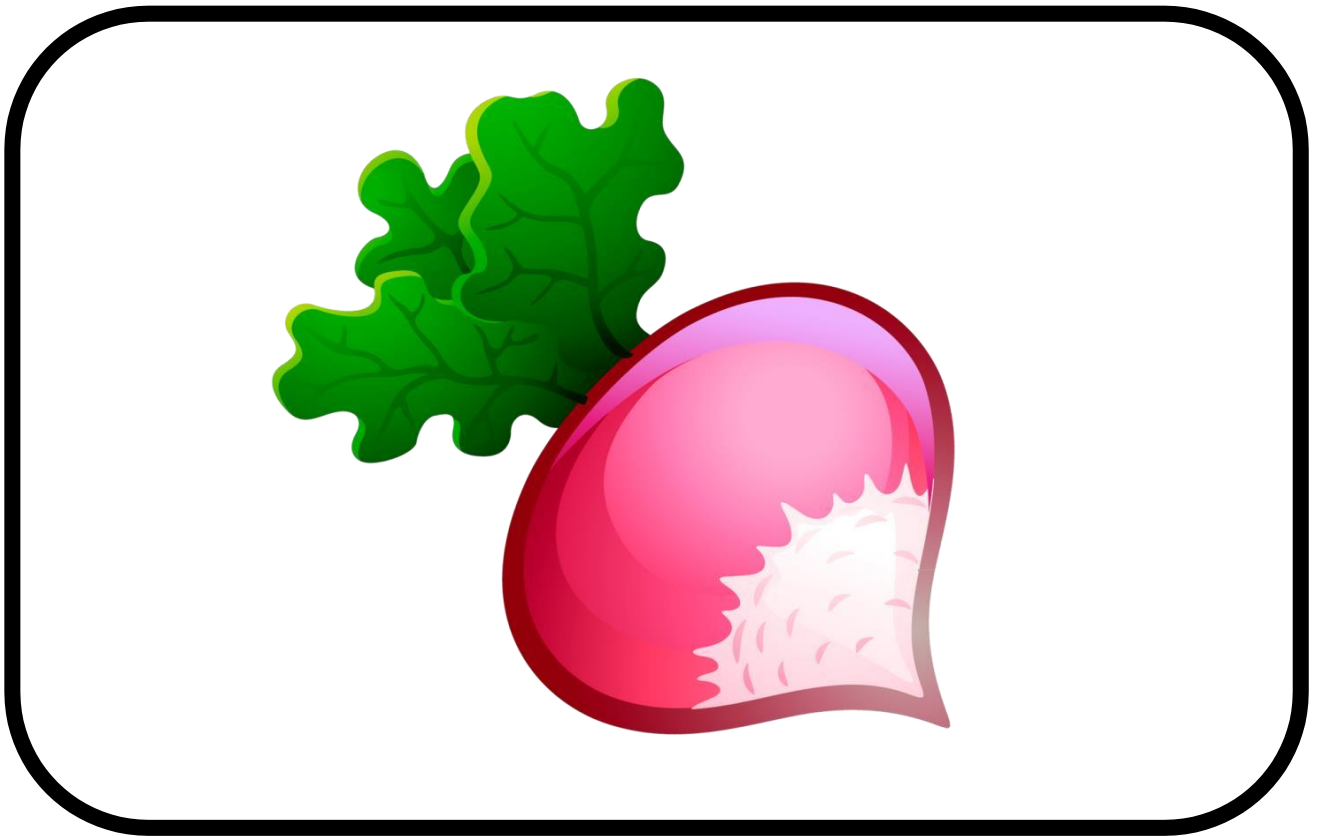
-Сын, мама, игрушка, купить.

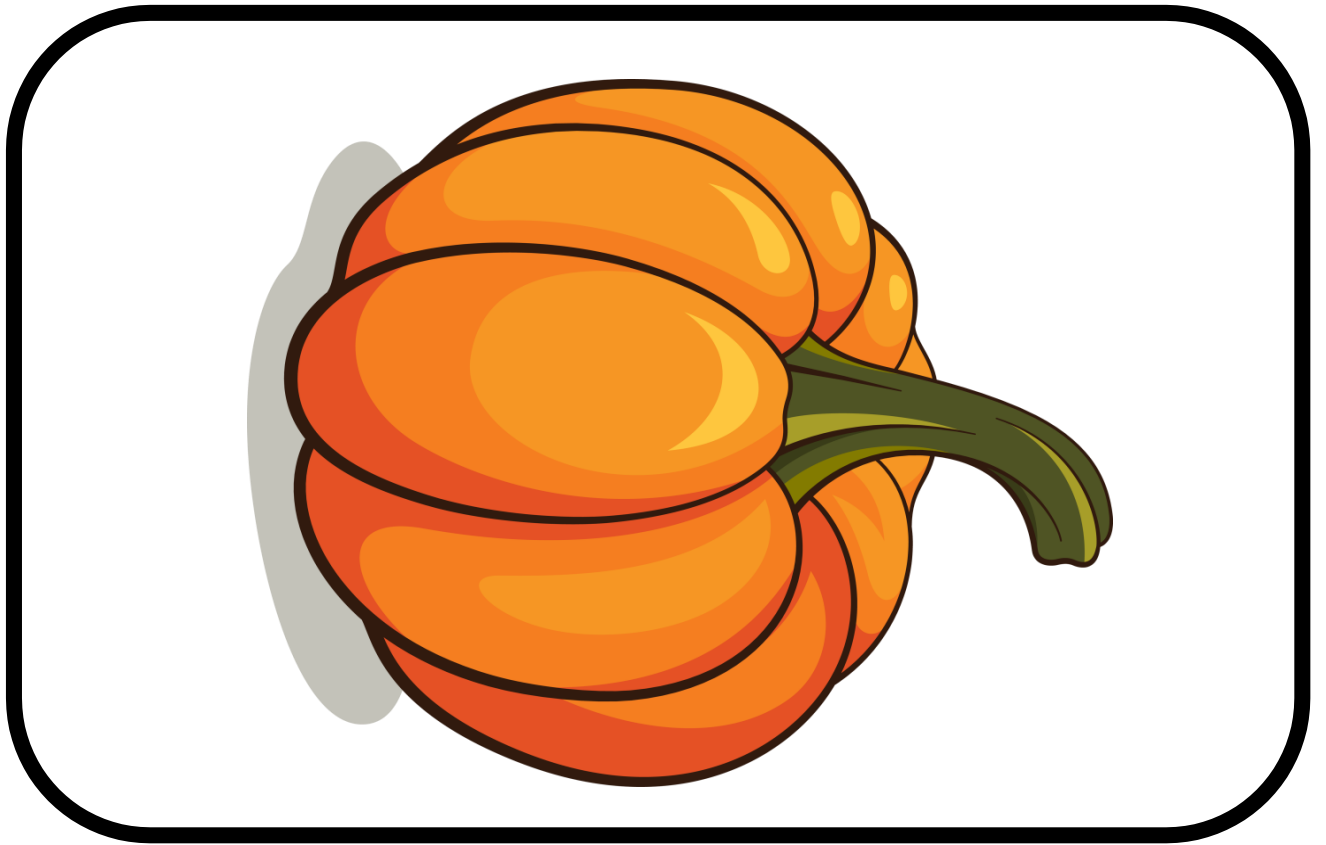
-Петя, катать, машинка, пол, по.

-Машинка, чинить, папа.

Наглядный материал к игре «Какой? Какая?»







Пример конспекта с использованием игр и упражнений для формирования словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

Тема: «Комнатные растения».

Возраст: 8-9 лет.

Форма занятия: подгрупповое.

Цель: расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Комнатные растения».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

– совершенствовать умение составлять краткое описание комнатных растений, используя план-схему;

– формировать умение называть части растения и использовать их в распространенных предложениях.

2. Коррекционно-развивающие:

– развивать умение подбирать синонимы к словам;

– развивать речевые ассоциации;

– развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление;

– развивать навык классифицирования.

3. Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать у детей интерес к комнатным растениям;

– развитие интереса к занятиям, самостоятельности в выполнении заданий.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска с проектором, схема строения растения, план-схема рассказа, картинки комнатных растений, мяч, картинки предметов для ухода за растениями, 2 листа со словами «папоротник» и «пеларгония».

Словарь по теме:

Существительные: фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, колючки, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, полив;

Прилагательные: комнатный, нежный, ароматный, пахучий, душистый, вытянутый, развесистый, пышный, цветущий, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий;

Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, цвести, срезать, опрыскивать, подкармливать.

Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.

Ход занятия

1. Орг. момент

Приветствие детей, настрой на занятие, проследить, чтобы дети сидели правильно за столами.

Введение в тему занятия.

– Сегодня на занятии мы поговорим на одну тему. А на какую, вы сейчас сами мне скажете, если отгадаете загадку:

«Дышит, растёт, а ходить не может» (растение).

– Какие виды растений бывают? (деревья, кусты, цветы, трава). Где они растут?

– Сегодня поговорим о растениях, которые растут в комнате. Как мы их называем? (комнатные)

2. Основная часть.

– Какие комнатные растения вы знаете?

– Сейчас я вам подскажу. Мы с вами поиграем в игру-презентацию «Опиши незнакомый предмет или явление».

– Перед вами будут появляться картинки растений, а вы их должны их описать по плану, который находится перед вами (фикус, фиалка, алоэ, бегония, и др.)

– Какие части растений мы видим?(цветок, листья, плод, стебель) Не видим?(корень) Почему?

– А теперь давайте попробуем сказать фразу по-другому, используя другие слова, но при этом сохранить смысл (Игра «Перевертыши» с картинками). Например: Фикус имеет крупные листья. - Фикус называют крупнолистным растением.

У фиалки укороченный стебель. – Фиалка является низкорослым комнатным растением.

У гибискуса можно заметить яркие красные цветы. – Гибискус имеет ярко-красные цветы.

Кактус имеет много колючек на себе. – Кактус называют колючим или игольчатым растением.

У фиалки мелкие листья. – У фиалки листья не достигают большого размера, поэтому ее называют мелколистным комнатным растением.

– Думаю, что вы устали, поэтому поиграем с вами в подвижную игру «Ассоциации». Я буду называть признак предмета, к примеру: красная, и отдам кому-нибудь мяч. Другой должен назвать растение, которое имеет названный признак, например, роза. Все поняли? (колючий – кактус, вьющийся – плющ, цветущая – бегония, ароматная – герань, развесистый – алоэ, пышный – папоротник, высокий – фикус и т.д.)

– Эти растения могут выжить на улице? Что с ними случится?

– Правильно. Ребята! Когда мы начинаем выращивать растения дома, то мы должны создать им такие условия, чтобы растения чувствовали себя комфортно.

– Ребята, вы помните, что за комнатными растениями надо ухаживать? Давайте рассмотрим эти предметы на картинках и определим для чего они нужны. (лейка – поливать, маленькие грабли - рыхлить, пульверизатор – опрыскивать, тряпочки – стирать пыль с листочков).

– А правила ухода за растениями знаете? Сейчас я вам напомним (полив, опрыскивание, подкормка, удаление пыли с листьев, обрезка). А зачем нам надо это делать?

– Ребята, где можно разместить растения в комнате? (Растения могут стоять на подоконнике, на столе, на шкафу, на тумбе, на полке, висеть на стене).

– Расскажите мне и своим одноклассникам о том, какие у вас есть дома растения, как вы за ними ухаживаете и где они у вас находятся.

– Вы уже теперь знаете названия многих растений и теперь давайте составим из одного большого слова другие новые слова (Игра «Наборщик»). Но для начала разделимся на две команды. Первой команде достается слово «папоротник», второй команде - «пеларгония». Кто больше составит новых слов, тот и победил.

– Молодцы! Теперь сделаем с вами зрительную гимнастику.

Зрительная гимнастика.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

– Сейчас хочу вас проверить, насколько вы хорошо умеете решать ребусы. Даю вам подсказку: в данных ребусах зашифрованы названия растений (на экране по очереди появляются ребусы, в которых зашифрованы названия комнатных растений (фиалка, фикус, герань, папоротник)).

3. Заключительный этап. Рефлексия.

– Что вы сегодня узнали нового? Какое задание было самым сложным?

Спасибо вам за занятие.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

1. Запрос учреждения. Провести логопедическое обследование для выявления уровня сформированности словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста. Разработать комплекс игр, направленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

2. Тема: «Комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста».

3. Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе школы интернатного типа комплекс игр, нацеленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

4. Основные требования и исходные данные (количество участников проекта, сроки реализации проекта, описание участников проекта).

В исследовании примут участие 10 слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе:

- Выделить основные закономерности развития словарного запаса у детей в онтогенезе;

- Раскрыть сущность феномена «словарный запас» с позиций различных педагогических и лингвистических подходов;

- Разработать и обосновать комплекс игр, нацеленных на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста;

- Осуществить апробацию комплекса игр, нацеленного на формирование словарного запаса у слабовидящих детей младшего

- Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Научный руководитель

 / Шкерина. Т.А.

Директор КГБОУ «Красноярская школа № 10»

 / Самодурова В.С.

Задание приняли:

Обучающийся  / Любичева В.Д.

Обучающийся  / Плотникова А.С.

Дата



ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы бакалавра ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева (этап
проверки на соответствие рукописи ВКР и сопроводительных документов основным
требованиям к ее оформлению)

Тема ВКР: Комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста

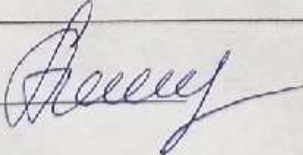
Обучающийся Любичесва В.Д., Плотникова А.С.
 (фамилия, имя, отчество)

Группа SO-B18A

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует: + Не соответствует
1	2	3	4
	Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИСГТ.	Соответствует
	Размер шрифта	14	Соответствует
	Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	Соответствует
	Межстрочный интервал	1,5	Соответствует
	Абзацный отступ (мм)	1,25	Соответствует
	Поля (мм)	Левый край – 3 см, правый – 1,5 см, верхний и нижний края по 2 см	Соответствует
	Выравнивание	Основной текст – по ширине	Соответствует
	Нумерация страниц	Посередине верхнего поля, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится, реферат не нумеруется, Содержание со 2 страницы, оформляется шрифтом 14 кеглей.	Соответствует
	Общий объем работы без списка использованных источников и приложений	Не менее 60 страниц текста, не включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения	Соответствует
	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Реферат. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложения. Вкладываются в ВКР: рецензия, отзыв научного руководителя, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, протокол о прохождении нормоконтроля.	Соответствует
	Оформление содержания	Написание СОДЕРЖАНИЯ начинается с новой страницы (стр. 2). Название СОДЕРЖАНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы содержания (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, библиография и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от СОДЕРЖАНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	Соответствует
	Объем и наличие всех структурных элементов основной части ВКР	Объем параграфов от 7 до 10 страниц. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	Соответствует
	Объем заключения	2–3 страницы	Соответствует

Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же	Соответствует
Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название Главы оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5. Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом).	Соответствует
	Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более 1/2 текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее 1/2 текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части. Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста, первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Нумерация Параграфов состоит из номера Главы и номера Параграфа. Интервал 1,5. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом	Соответствует
Состав библиографии	Не менее 70 библиографических описаний источников различного типа, не менее 2 источников зарубежных авторов, 30% из всех источников опубликованы за последние 3–5 лет. Соответствие источников ГОСТ 7.1-2003.Алфавитный порядок	Соответствует
Приложение (-я)	Наличие Приложений обязательно. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Название ПРИЛОЖЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Каждое Приложение, входящее в этот раздел, начинается с новой страницы и оформляется в правом верхнем углу. Основной текст от заголовка – Приложение А – отделяется Алфавитный порядок одним пробелом	Соответствует

Ответственный за проведение
нормоконтроля

 Жарова А. В.

17.05.2022

ОТЗЫВ С ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

на ВКР проектного типа

Кафедра коррекционной педагогики

Тема: «Комплекс игр по формированию словарного запаса у слабовидящих детей младшего школьного возраста».

Код направления подготовки 44.03.03

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Обучающиеся: Любичева В.Д., Плотникова А.С.

Курс 4 Группы SO-Б18А-01, SO-Б18А-02

Руководитель ВКР: Шкерина Т.А.

Оценочный лист работы

№ п/п	Наименование показателя	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Содержательная составляющая					
1.1	Во введении чётко обозначен аппарат исследования, в т.ч. цель, задачи, объект, практическая значимость, методы исследования и способы измерения результата					5
1.2	Содержание глав и параграфов соответствует заголовкам					5
1.3	Приведено достаточное количество источников					5
1.4	Все источники соответствуют тематике исследования					5
1.5	Проведен критический анализ источников; системное, аргументированное изложение материала					5
1.6	Прослеживается связь теории с практикой					5
1.7	В конце каждого раздела присутствуют логические обобщения, выводы, показывающие степень усвоения материала обучающимися					5

1.8	В заключении обобщаются и анализируются с точки зрения теоретической и практической значимости результаты исследования, проводится оценка полноты решения поставленных задач					5
1.9	Материал основной части хорошо структурирован. При этом структура отражает логику проведенного исследования, этапы решения поставленных задач					5
1.10	Тема раскрыта полностью, достигнуты поставленные цели и задачи					5
2	Оформление работы					
2.1	Оглавление оформлено в соответствии с требованиями					5
2.2	Оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями					5
2.3	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					5
2.4	Ссылки приведены корректно					5
2.5	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки					5
2.6	Оформление приложения					5
2.7	Объем работы соответствует требованиям					5
3	Особое мнение					
3.1	Результат работы представлен своевременно					5
3.2	Исследование выполнено в соответствии с рекомендациями руководителя					5
3.3	Соблюден план-график выпускной квалификационной работы					5

Всего 100 баллов


Оценка (выбрать): отлично

рекомендуется к публичной защите (зачету): 100 баллов (60% от максимально возможной суммы баллов, т.е. 60 баллов) /

не рекомендуется к публичной защите (зачету): - баллов, т.е. 59 баллов и ниже.

Руководитель Шкерина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева

«23» мая 2022 г.


подпись