

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик кафедры английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.05 " Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "

Направленность (профиль) образовательной программы
"Начальное образование и русский язык"

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена
ст.преподавателем кафедры английской филологии, Филоненко Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П., к.филол.н.,доцент

(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС ФНК

протокол № 6 от "23" мая 2019 г.

Председатель НМСС ФНК

Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена
ст.преподавателем кафедры английской филологии, Филоненко Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 4 от "23" апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П., к.филол.н.,доцент

(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС ФНК

Протокол № 8 от "20" апреля 2020г.

Председатель НМСС ФНК

Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ст.преподавателем кафедры английской филологии, Филоненко Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от "12" мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено НМСС ФНК

Протокол № 5 от "21" мая 2021 г.

Председатель НМСС ФНК
Дуда И.В.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ст.преподавателем кафедры английской филологии, Филоненко Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от "04" мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено НМСС ФНК

Протокол № 5 от "12" мая 2022 г.

Председатель НМСС ФНК
Дуда И.В.
(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в список дисциплин обязательной части модуля 2 «Коммуникативный» Б1.ОДП.01.02.01 учебного плана по очной и заочной формам обучения в 1,2,3 семестрах.

12. **Трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 2,3 семестрах.

13. **Цель освоения дисциплины** «Иностранный язык» является содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

14. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и	УК - 4 УК - 5 ОПК – 7

научно-популярной литературы на иностранном языке	терминологического характера.	ПК - 1
	Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	
	Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- развитие навыков письма	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	УК - 4 УК - 5 ОПК – 7 ПК - 1
	Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде	
	Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)	
- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными	УК - 4 УК - 5 ОПК – 7

	<p>направлениями специальности</p>	ПК - 1
	<p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису:</p>	
	<p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p>	
<p>аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p>	<p>УК - 4</p> <p>УК - 5</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ПК - 1</p>
	<p>Уметь сообщать и передавать информацию на основе услышанного и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения на основе услышанного</p>	
	<p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в</p>	

	межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
--	---	--

* Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г, № 125;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

15. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторские и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

16. Перечень образовательных технологий

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы, обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Базовый раздел 3.									
<i>ТЕМА 6. КГПУ</i>	15,75	6		6			9,75		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений
<i>ТЕМА 7. Студенческая жизнь</i>	14	6		6			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений аудирование
<i>ТЕМА 8. Красноярск</i>	14	6		6			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений презентация
Базовый раздел 4. <i>ТЕМА 9. Путешествие</i>	14	6		6			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений
<i>ТЕМА 10. Телефонные переговоры</i>	14	6		6			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений аудирование
Промежуточная аттестация	0,25	0,25							Зачет с оценкой
3 семестр									
Базовый раздел 5. <i>ТЕМА 11. Школьная жизнь.</i> Школьные предметы	13,75	6		6			7,75		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания,

									контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений, презентация
<i>ТЕМА 12.</i> Начальное образование в России	12	4		4			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений аудирование
<i>ТЕМА 13.</i> Начальное образование в Великобритании	12	4		4			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений
Базовый раздел 6. <i>ТЕМА 14.</i> Начальное образование США	12	4		4			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений
<i>ТЕМА 15.</i> Проекты по профессионально-ориентированной тематике (How to be a good teacher, Relationship management)	18	10		10			8		контроль диалогического высказывания, контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль лексико-грамматических упражнений презентация
Итоговый тест	4	2		2			2		
Форма итогового контроля по уч. плану	0,25	0,25							Зачет с оценкой
ИТОГО	216	90,5		120			125,5		

2.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

Базовый раздел № 1

Тема 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания.

Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании.

Грамматика:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Типы вопросов.
3. Глагол —to be в настоящем неопределенном времени.
4. Личные, указательные местоимения.
5. Множественное число существительных

Аудирование/чтение

Тема 2: «Моя семья»

Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста.

Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность.

Грамматика:

1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени
2. Притяжательные местоимения
3. Притяжательный падеж существительных

Аудирование/чтение

Базовый раздел № 2

Тема 3: «Рабочий день»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение —It takes.

Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени.

Грамматика

1. Прошедшее неопределенное время
2. Предлоги времени
3. Притяжательные местоимения

Аудирование / чтение

Тема 4: «Покупки»

Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров.

Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы, благодарности, извинения, отрицание.

Грамматика:

1. Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время.

Аудирование / чтение

Тема 5: «Свободное время»

Лексика: Слова и словосочетания по теме «Свободное время».

Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1) Настоящее и будущее завершённое время

2) Разделительные вопросы

Аудирование / чтение

Базовый раздел № 3

Тема 6: «КГПУ»

Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин.

Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия.

Грамматика:

1) Страдательный залог

2) Степени сравнения прилагательных и наречий

3) Выражение «to have at one's disposal»

Аудирование / чтение

Тема 7: «Студенческая жизнь»

Лексика: Слова и выражения для описания жизни обучающихся, форм организации их творческой деятельности и досуга.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы обучающихся, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни.

Грамматика:

1) Будущее неопределенное время

- 2) Способы выражения отнесенности к будущему
 - 3) Оборот to be going + инфинитив
- Аудирование : чтение

Тема 8. «Красноярск»

Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города.

Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города.

Грамматика

- 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)»
- 2) Present Perfect Tense
- 3) Степени сравнения прилагательных и наречий

Аудирование / чтение

Базовый раздел № 4

Тема 9: «Путешествие»

Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п... Традиции стран.

Грамматика:

1. Настоящее завершённое время
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. go +предлоги

Аудирование / чтение

Тема 10: «Телефонные переговоры»

Лексика: Слова и фразы-клетше, словосочетания для ведения телефонных разговоров/ переговоров.

Функции языка: Умение представиться, переадресовать звонок, оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор.

Грамматика:

- 1) Степени сравнения прилагательных и наречий
- 2) Модальные глаголы

Аудирование / чтение

Базовый раздел №5

Тема 11: «Школьная жизнь. Школьные предметы »

Лексика: Слова и выражения, обозначающие школьные термины, предметы.

Функции языка: Умение описать как проходит день в школе, используя лексический словарь со специальными терминами, называть школьный предмет

Грамматика: Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени. Употребление артиклей .

Аудирование / чтение

Тема 12: «Начальное образование в России»

Лексика: Слова и выражения, связанные с системой образования, особенности начального образования страны.

Функции языка: Умение рассказать об особенностях начального образования России, истории становления, основоположниках.

Грамматика: Завершенное и продолженное время в страдательном залоге.

Аудирование / чтение

Тема 13: «Начальное образование в Великобритании »

Лексика: Слова, фразы и выражения по теме системе начального образования Великобритании.

Функции языка: Умение рассказать о системе начального образования, умение сравнить системы начального образования различных стран.

Грамматика: Завершенное и продолженное время в страдательном залоге.

Аудирование / чтение

Базовый раздел № 6

Тема 14: «Начальное образование США »

Лексика: Слова, фразы и выражения по теме системе начального образования США.

Функции языка: Умение рассказать о системе начального образования, умение сравнить системы начального образования различных стран.

Грамматика:

- 1). Согласование времен
- 2). Прямая и косвенная речь

Аудирование / чтение

Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике

Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью

Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Презентация/Чтение

2.5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлен с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся, неязыковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенным РПД, особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете, обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским. После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Обучающиеся неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, обучающиеся должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и

переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. В базовом разделе 6 обучающимся предлагаются проектные задания по следующим темам «Primary education», «Primary school teacher», «Psychology and pedagogy of primary education», «How to be a good teacher» и др.. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Тема №1, Тема №2,	Аудирование	2	6
	Чтение	2	6
	Монологическое\диалогическое высказывание (презентация, доклад)	2	6
	Письмо	2	6
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	6
Итого		10	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Тема №3, Тема №4 Тема №5	Аудирование	2	5
	Чтение	2	5
	Монологическое\диалогическое высказывание(презентация, доклад)	2	5
	Письмо	2	5
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	15
Итого		10	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max

Тема №6, Тема №7, Тема №8	Аудирование	2	7
	Чтение	2	6
	Монологическое\диалогическое высказывание(презентация, доклад)	2	6
	Письмо	2	6
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	10
Итого		10	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Тема №9, Тема №10	Аудирование	2	5
	Чтение	2	5
	Монологическое\диалогическое высказывание(презентация, доклад)	2	5
	Письмо	2	5
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	15
Итого		10	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов		35	100

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №5			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max
Тема №11, Тема №12, Тема №13,	Аудирование	2	7
	Чтение	2	6
	Монологическое\диал огическое высказывание(презент	2	6

	ация, доклад)		
	Письмо	2	6
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	10
Итого		10	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Тема №14, Тема №15	Аудирование	2	5
	Чтение	2	5
	Монологическое\диалогическое высказывание(презентация, доклад)	2	5
	Письмо	2	5
	Выполнение лексических и грамматических упражнений	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	15
Итого		10	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов		35	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 – 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «04» мая 2022 г.,
И.о. зав. кафедрой



И.А. Битнер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ФНК
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.



И.В.Дуда

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Иностранный язык

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

" Начальное образование и русский язык "

квалификация (степень):

бакалавр

Составители: ст.преподаватель кафедры английской филологии Филоненко Е.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

11. Целью создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

12 ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

13 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы "Начальное образование и русский язык" квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы "Начальное образование и русский язык" квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 2 "Коммуникативный" Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Филологический анализ текста Стилистика Писательская компетенция Практикум по русскому языку Практикум по правописанию Учебная практика Полевая практика	текущий контроль успеваемости	2	аудирование
		текущий контроль успеваемости	3	презентация
		текущий контроль успеваемости	4	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дисциплины модуля 1 История (Модуль 1 "Мировоззренческий" История Философия Основы права и политологии Культурология Модуль 2 "Коммуникативный" История образования и педагогической мысли Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Фольклор и литература Сибири История отечественной литературы Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика Полевая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм	текущий контроль успеваемости	2	аудирование
		текущий контроль успеваемости	3	презентация
		текущий контроль успеваемости	4	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-7 Способен	Модуль 2 "Коммуникативный" Русский язык и культура речи	текущий контроль успеваемости	2	аудирование

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Феноменология современного детства Педагог современной начальной школы Психолого-педагогические основы развития подростков Основы семьи и семейного воспитания Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна	текущий контроль успеваемости	3	презентация
		текущий контроль успеваемости	4	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 1 Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий- Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовка элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм элективная дисциплина	текущий контроль успеваемости	2	аудирование
		текущий контроль успеваемости	3	презентация
		текущий контроль успеваемости	4	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Текстовый аспект изучения синтаксиса Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Методология организации достижения образовательных результатов Технологии современного начального образования Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Школьный практикум Теория и методика обучения русскому языку в средней школе Детская литература Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык- (Русский язык с практикумом)</p> <p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум (Часть 1)</p> <p>Междисциплинарный практикум (Часть 2)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Фенологическая практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству №4: Тест

Формируемые	Продвинутый	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	-------------	-----------------	-------------------

компетенции	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) Удовлетворительно /зачтено
УК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

32 Оценочное средство: Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству №1: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-4	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
УК-5	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Обучающийся способен в большинстве случаев воспринимать межкультурное разнообразие	Обучающийся способен в основном воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом

	историческом, этическом и философском контекстах к самоорганизации и самообразованию	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах к самоорганизации и самообразованию	и философском контекстах к самоорганизации и самообразованию
ОПК-7	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен в большинстве случаев взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен в основном взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся способен в большинстве случаев организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся способен в основном организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: аудирование, чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания навыков чтения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16
Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	13	10	13

Критерии оценивания аудирования (оценочное средство № 2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	20	15	20
Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	16	12	16

Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	13	10	13
---	----	----	----

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16
Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13

*Критерии оценивания диалогического и монологического высказывания
(включая доклад, презентацию) (оценочное средство № 3)*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6

<p><i>Диалог:</i> задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	20	15	20
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	16	12	16
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать</p>	13	10	13

<p>ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>			
--	--	--	--

Критерии оценивания навыков письма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	15	15	20
<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст</p>	11	10	14

разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.			
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	8	5	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

1. an interesting film on TV yesterday evening.
2. 24 hours in a day.
3. a party at the club last Friday
4. anybody at the station to meet you tomorrow?

5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty.....nothing in it.
7. The room is very dark.....too much furniture in it.
8. a seminar and 2 lectures yesterday.
9. any bread at home?
10. a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. s a train at 10.30.
2. Let's buy this dress.....is very smart.
3. What's wrong? is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is..... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes,..... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He a lot of friends.
4. Next year I.... a new flat.
5. They.... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson.....two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not ... much time.
8. Alice was absent on Monday. She a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He..... a lot of English books at home. ... you any money?
10. They.... a party next Saturday. Will you come?
11. He a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is.... a doctor.
2. There was.....dictionary on the table.
3. There will be.....seminars tomorrow.
4. There is much furniture in the flat.
5. They have any relatives.
6. He has friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).

4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister
a) young b) younger c) youngest
2. You speak English ... of all.
a) well b) better c) best
3. This book is the ... one in the store.
a) expensive b) more expensive c) most expensive
4. Arm's marks are ... than mine,
a) bad b) the worst c) worse
5. He is as ... as a lion.
a) stronger b) strong c) the strongest
6. Your dress is ... than hers.
a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in

Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

2. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Промежуточный тест 1.

Test on Module I

Вариант 1

Задание 1. *Замените выделенные слова личными местоимениями.*

1. **Peter** helped the pupils to translate the text.
2. **Mother** asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to **his sister**.

Задание 2. *Переведите на русский язык*

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs.

This is my plate and that hers.

Задание 3. *Переведите на английский язык.*

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Здание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

20. Where ... you from?

21. How old ... you? How old ... your brother?

22. What... your name?

23. I ... glad to see you. How... you?

24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

- 1) Fifteen twenty one;
- 2) the eleventh of March;

3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.
2. This story is very interesting.
3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.
4. This man works at our office.

Промежуточный тест 1

Вариант 2

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. **His cousins** live in Moscow.
8. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
9. **Mary** works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my book and that is your copybook.

This is my house and that is yours.

That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

9. Он — не доктор
10. Это мои дети.
11. Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is с) are

3. London ... the capital of Great Britain.
4. you students?
5. What ...the weather like today?
6. What ...there on the table?
7. It... nice to see you. How... you?

Задание 5. Напишите цифрами:

- 1) the first of January;
- 2) sixteen thirty three;
- 3) nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.
2. Is that girl your sister?
3. I shall give you my book.
4. This story is a good.

Промежуточный тест 1.

Вариант 3

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Mary works in a shop.
2. My brother reads this book.
3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is our car. That is yours.

Those are the students. These are the pupils.

This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она – студентка? - Нет.
2. Кто твои родители? – Они – учителя.
3. Он хороший ученик?

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

- a) am в) is с) are

1. Those books ... not very interesting.
2. Your book... in your bag.
3. What... your address?
4. I... not cold. Don't close the window, please.
5. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

- 4) Nineteen eighty nine;
- 5) the twenty third of April;
- 6) seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This story is very interesting.
2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
4. He keeps his toy in a box.

Промежуточный тест 2

Вариант 1

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1 they work here?

a) Do

b) Does

2. How often..... you go to the cinema?

a) Do

b) Does

3. WhereSusanne live?

a) Do

b) Does

4..... they work here?

a) Do

b) Does

5..... they live in London?

a) Do

b) Does

6..... your grandmother live with you?

a) Do

b) Does

7. What we have to do for homework?

a) Do

b) Does

8. How much..... you earn?

- a) **Do**
- b) **Does**

9..... she have a car?

- a) **Do**
- b) **Does**

10..... she speak Slovakian?

- a) **Do**
- b) **Does**

Промежуточный тест 2

Вариант 2

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
2. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
3. She gave him ... water to wash his hands and face.
4. I'd like to say ... words about my journey.
5. After the play everybody felt ... tired.
6. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1..... they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often..... you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. Where Susanne live?

a) **Do**

b) **Does**

4..... they work here?

a) **Do**

b) **Does**

5..... they live in London?

a) **Do**

b) **Does**

6..... your grandmother live with you?

a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much..... you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9..... she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10..... she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Задание 1. *Вставьте much, many, little, few, a little или a few.*

1. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.
2. There was ... adults in the garden, and the children could not play there.
3. My friend isn't going to the concert this evening because he has got ... work to do.
4. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.
5. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane.
6. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Задание 2. *К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.*

1..... they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

2. How often..... you go to the cinema?

- a) **Do**
- b) **Does**

3. WhereSusanne live?

- a) **Do**
- b) **Does**

4..... they work here?

- a) **Do**
- b) **Does**

5..... they live in London?

- a) **Do**
- b) **Does**

6..... your grandmother live with you?

- a) **Do**

b) **Does**

7. What we have to do for homework?

a) **Do**

b) **Does**

8. How much you earn?

a) **Do**

b) **Does**

9..... she have a car?

a) **Do**

b) **Does**

10..... she speak Slovakian?

a) **Do**

b) **Does**

Промежуточный тест 3

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Our manager ... in the office all day.

a) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I ... customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually ...our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often ... to London.

a) go b) goes c) is going

5. They ... customers in different cities.

a) have got b) has got c) are having

6. Adam Smith is one of economists.

- a) great b) the greatest

7. A man can leave ... job and look for another one that suits him.

- a) his b) your c) her

8. Some farm workers get most of ... work in summer.

- a) its b) their c) her

9. She explain how she had lost ... job.

- a) my b) your c) her

10. A nation's wealth depended on ... owning precious metals.

- a) its b) my c) their

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. While I _____ for the bus, I _____ my friend Ercan. (*meet / wait*)

2. She _____ dinner when the telephone _____. (*cook / ring*)

3. It _____ to rain while they _____ in the garden. (*sit / begin*)

4. While she _____ home, she _____ an accident. (*have / drive*)

5. While we _____ TV, the cat _____ the dinner. (*steal / watch*)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

- 1 Anna wants to work with horses. Where is the best place for her to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 2 Harry wants to be a builder. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 3 Kevin wants to be a fashion designer. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College

- c. Milldown College
- 4 Caroline wants to run her own company. Where is the best place for him to study?
 - a. Wyle River Academy
 - b. Northacre College
 - c. Milldown College
- 5 What is the problem with apprenticeships?
 - a. There are few available
 - b. They are expensive.
 - c. They don't give you any qualifications

Промежуточный тест 3

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. We don't ... out at weekends.
 - a) goes b) go c) are going
2. After lunch the secretary ... letters to different companies.
 - a) write b) is writing c) writes
3. I ... my chief tomorrow.
 - a) meet b) am meeting c) meets
4. My boss ... with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
 - a) is dealing b) deals c) deal
5. A house is one of the things that people buy.
 - a) more expensive b) most expensive
6. We have a large garden. Do you know where ... garden is?
 - a) us b) our c) ours
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ... theory.
 - a) yours b) your c) you

8. They want ... phone number. Please tell it to them.

- a) their b) its c) my

9. The price of goods is not always the same as ... real cost.

- a) their b) its c) my

10. I don't know this woman. Do you know ...?

- a) her b) she c) hers

Задание 2. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в правильной форме (Past Continuous/Past Simple).

1. I _____ a letter when my friend _____ into the room. (*write / come*)

2. The robber _____ the window while she _____ upstairs. (*sleep / break*)

3. The computer _____ down while he _____ an e-mail. (*break / write*)

4. When I _____ Ayşe, she _____ with her boyfriend. (*quarrel / see*)

5. While they _____ a video, Mum _____ lunch. (*watch / cook*)

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Sixteen - What now?

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre.

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state

school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more. Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

- 6 The aim of the article is to...
 - a. advise young people about how to get to university.
 - b. tell young people about the options available.
 - c. advise young people to stay in education
- 7 The article advises reader who want a professional career to...
 - a. go to university immediately
 - b. stay at the same school for two more years.
 - c. go to high school for two more years, then get a degree
- 8 St Leopold's is the best school for...
 - a. good exam results.
 - b. humanities and sciences.
 - c. facilities.
- 9 You can only attend St Leopold's school if you...
 - a. pay tuition fees
 - b. pass an exam.

c. study both humanities and sciences.

10 You can only attend Knowle Grammar School if you...

a. pass an exam.

b. are a boy.

c. can afford the tuition fees.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 4

GRAMMAR PART

1. Choose the proper variant:

1) Your sister used to visit your parents quite often, _____?

a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she

2) I _____ that the students should study more.

a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels

3) How many times _____ (you) to Rome?

a) were b) was c) have been d) had been

4) Look _____ sitting on the wall.

a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are

5) I have no idea _____.

a) who's book is this. b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is

6) Nancy tried to get a thread _____ the eye of the needle.

a) to b) out c) in d) through

7) You'd _____ hurry up or else we'll be late.

a) rather b) should c) better d) have to

8) I can hear a noise; I think _____ is outside.

a) some b) somebody c) somehow d) somewhere

9) Jane doesn't have _____ tonight.

a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework

10) Have you written _____ names?

a) them b) theirs c) their d) they

11) Let me give you _____.

a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices

12) I don't like it here. Let's go somewhere _____.

a) else b) again c) more d) once

13) Where is _____ center of _____ earth?

a) - - b) a the c) - the d) a a e) the -
f) the the

14) _____ in Moscow.

a) Most my friends lives b) Most of my friends lives c) Most my friends live d) Most of my friends live

15) I have _____ interest in his problems.

a) very few b) very little c) a very few d) a very little

16) I like these dishes, but _____ is a little small.

a) the cup of tea b) the tea's cup c) the tea cup d) the cup for the tea

17) Although your sister is very popular, she is not _____ as mine.

a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than

18) We came here _____ to your parents.

a) speak b) speaking c) to speak d) to speaking

19) When I saw the girl I was sure I _____ her before.

a) meet b) have met c) met d) had met

20) I wish the weather _____ not so cold.

a) will b) were c) be d) is

2. Choose the correct verb form:

1. He cannot join us/ He _____ busy.
a) was b) is c) has d) be
2. My friend didn't go to the country because he _____ a lot of work to do.
a) was b) had c) has d) will be
3. Come next week. He _____ at home.
a) were b) will be c) will have d) is
4. What performance _____? - I didn't see anything.
a) did you see b) do you see c) have you seen d) saw
5. She _____ go to school. She is too young.
a) didn't b) wasn't c) don't d) doesn't
6. If they _____ in time we'll go to the cinema.
a) is coming b) come c) comes d) will come
7. I saw him when he _____ the bus.
a) was taking b) will take c) taking d) took
8. They _____ at this plant for 10 years.
a) are working b) worked c) work d) have been working
9. She _____ a lot of books this month.
a) had read b) was reading c) has read d) read
10. They _____ this article by 9 o'clock.
a) have been translating b) translate c) will have translated d) were translated
11. We _____ to the south next summer.
a) went b) were going c) have gone d) will go
12. They _____ for 3 hours when you came.
a) were training b) had trained c) will be training d) had been training
13. My parents _____ to the theatre tonight.
a) goes b) went c) are going d) will have gone
14. They _____ already _____ breakfast.
a) are having b) had had c) have had d) will have

3. Choose the correct verb form .

1. She said her parents_____at home.
a)are b) were c) will be
2. We believed they_____about it.
a)knew b) know c) have known
3. We wanted to know if he_____the exam.
a)has passed b) will pass c) had passed
4. I was sure the letter_____.
a)would be posted b) was posted c) will be posted
5. I asked him if he_____TV then.
a)is watching b) was watching c) had been watching
6. I wondered if she_____swim.
a)can b) could
7. Mother wondered how long I_____about it.
a)was thinking b) had been thinking c) have been thinking

4. Choose the correct modal verb:

5. If you want to have good diction you_____read aloud.
a)may b) have to c) shall
6. He____run for hours without any rest.
a)need b) can c) may
7. She_____skate well when she was only 4.
a)must b) need c) could
8. You_____make your bed every morning.
a) must b) may c) are allowed to
9. _____I wait for you here?
a) ought to b) may c) need
10. Soon he_____play chess with champions.
a)will be able to b) should c) has to
11. You_____wait for some days, we can solve the problem now.

a) shall b) will have to c) needn't

12. We had a lot of books at home and I _____ go to the library.

a) could b) might c) didn't have to

13. _____ you help me?

a) must b) should c) could

READING PART

READING PART

I. Read the letters and advice. Answer the questions.

Letter A

We're having terrible problems with our fifteen-year-old son. He's stopped doing his school work, he won't talk to us, and he stays in his bedroom for hours listening to music. He doesn't have any friends and I think he's very unhappy. What's the best thing to do?

Sue

Letter B

My daughter finished university last year and came back to live at home. I thought she would find herself a flat after a few months but she seems to be very happy living with me again. She has a good job and she gives me money each month. I love my daughter and I enjoy her company but I don't want her living in my house now. Any suggestions?

Jim

Readers' Advice

1. You should be happy that your daughter wants to live with you. Don't complain, you won't like it when she leaves you and you have to live alone.

Helen

2. Get help for your son as quickly as possible. You must speak to his school and take him to see your family doctor. You must try to talk

to him even if he is rude or doesn't answer.

Daphne

3. You should ask your daughter to leave. You have a good relationship so you can say this kindly. You must give her enough time to find a new home – and perhaps you can help her.

Norah

4. Why are you worried? Your son is growing up and he has to make his own mistakes. Why shouldn't he stay in his bedroom? You should give your son the freedom to grow up.

Bill

1. Match the letters and the advice

Letter A: _____

Letter B: _____

2. Which letter writer, Sue (S), Jim (J), Helen (H), Daphne (D), Norah (N), or Bill (B) ...

1 is a worried parent? ____

2 likes being with their child? ____

3 suggests getting help immediately? ____

4 wants their child to leave home? ____

5 doesn't know how to help their child? ____

6 thinks Jim shouldn't complain about his daughter? ____

7 thinks Sue's son is normal? ____

8 has a successful child? ____

1	2	3	4	5	6	7	8

SPEAKING PART

—Tell about the structure of primary education (it's advantages and disadvantages) ||

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"23" апреля 2020г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т.П. Бабак

Одобрено НМСС ФНК

Протокол № 8 от "20" апреля 2020г.

Председатель НМСС ФНК

Дуда И.В.

(ф.и.о., подпись)



Карта материально-технической базы дисциплины

Иностранный язык

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы " Начальное образование и
русский язык " квалификация (степень) бакалавр;

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
2-0-14 Красноярск, пр-т Мира, д. 83 Корпус №2	Маркерная доска-1шт Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
Аудитории для самостоятельной работы	
2-1-16 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 Корпус №2	Компьютер- 2шт., принтер- 2 шт. Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
2-2-11 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 Корпус №2	Компьютер 5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность (профиль) образовательной программы " Начальное образование и русский язык,

форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Выборова, Галина Евгеньевна. Easy English : базовый курс [Текст]: учебник для учащихся средней школы и ст-тов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина . - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. - 385 с. : ил. - (Учебный комплект "Easy English"). - ISBN 978-5-462-00705-7	Научная библиотека	575
Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта»,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311		
Английский язык для различных специальностей. English for specific purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие по обучению навыкам общения студентов неязыковых профессий / В. И. Петрищев, А. Д. Синев, Н. О. Лефлер, А. Е. Крашенинникова, О. В. Воронова, О. А. Гринева, С. С. Ибрагимова, Н. В. Мердак, Ю. Н. Колесникова, В. В. Марсова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 214 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24832 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Английский язык [Текст] = English Computer Science Students : учебное пособие / сост. Т. В. Смирнова ; ред. Н. А. Дударева. - 5-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 128 с. ; 9 с. : ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7	Научная библиотека	46
Дополнительная литература		
Английский язык для различных специальностей [Текст] = English for specific purposes : учебное пособие по обучению навыкам общения студентов неязыковых профессий / сост. В. И. Петрищев [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-00102-106-3	Научная библиотека	43
Выборова, Г. Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" [Текст] : учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. - 176 с.	Научная библиотека	21

Выборова, Галина Евгеньевна. 70 устных тем по английскому языку [Текст] : пособие к базовому курсу "Easy English" / Г. Е. Выборова, О. П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 160 с. - (Easy English). - ISBN 978-5-462-00374-5	Научная библиотека	16
Soars, Liz. New Headway. English Cours : student`s Book / L. Soars, J. Soars. - 20th ed. - Oxford : University Press, 2008. - 143 с. : il. - ISBN 0-19-436677-4	Научная библиотека	10
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических	http://elibrary.ru	Свободный доступ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», бакалавриат, по очной форме обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык», разработанной ст.преподавателем кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева Филоненко Е.В.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»;
- 2) тестовые задания, вопросы к зачету;
- 3) методическиматериалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

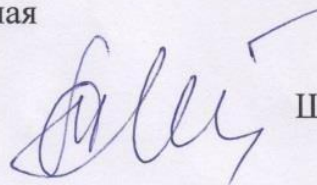
1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование и русский язык».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



