

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»
Квалификация (степень) «магистр»

очная и заочная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

кафедры педагогики
13 мая 2020 г., протокол № 13.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

кафедры педагогики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

кафедры педагогики
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательных программ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательных программ» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Проектирование образовательных программ» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02.02, входит в модуль «Педагогическое проектирование», изучается в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе по очной форме обучения контактных – 40 ч.(8 час. практической подготовки), самостоятельная работа – 140 ч., по заочной форме обучения контактных – 16 ч. (3 часа практической подготовки), самостоятельная работа – 164 ч. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Педагогическое проектирование».

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие умения работы с проектами полного жизненного цикла	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование образовательных программ»

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич. (пр.подг.)	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	108	20	0	0	20(8)	0	88		
Тема 1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах	54	10			10		44		
Тема 2. Особенности естественнонаучного образования на современном этапе.	54	10			10		44		
Базовый раздел № 2. Методика проектирования образовательной программы	72	20			20		52		
Тема 3. Основы проектирования образовательной программы	36	10			10		26		
Тема 4. Проектная деятельность педагога	36	10			10		26		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	180	40			40(8)		140		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич. (пр.подг.)	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Образовательная программа как основа образовательного процесса	108	8			8(3)		100		
Тема 1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах	54	4			4		50		
Тема 2. Особенности естественнонаучного образования на современном этапе.	54	4			4		50		
Базовый раздел № 2. Методика проектирования образовательной программы	72	8			8		64		
Тема 3. Основы проектирования образовательной программы	36	4			4		32		
Тема 4. Проектная деятельность педагога	36	4			4		32		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	180	16			16(3)		164		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Образовательная программа как основа образовательного процесса

Тема 1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.

Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Тема 2. Особенности естественнонаучного образования на современном этапе. Изменения в системе естественнонаучного образования. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования. Модель системы обучения естественнонаучному образованию на современном этапе.

Базовый раздел №2. Методика проектирования образовательной программы

Тема 3. Основы проектирования образовательной программы. Наполнение каждого структурного компонента образовательной программы. Проектирование и моделирование. Фонды оценочных средств. Разработка фрагмента образовательной программы. Оценка эффективности образовательной программы. Проектирование модульных образовательных программ

Тема 4. Проектная деятельность педагога. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога. Проектное обучение как вид проектной деятельности педагога.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы

обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзаменам по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо

обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Педагогическое проектирование» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов, 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 45 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ	9	15
	Подбор критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе	9	15
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов, 50 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вопросов по кадровому обеспечению программы (на примере биологии, физики, химии)	6	10
	Проверка и аудит проектирования образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	6	10
	Разработка контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)	6	10
	Составление модели образовательной программы (на примере биологии, физике, химии)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели (на примере биологии, физики, химии)	6	10
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов, 10 %	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по технологиям оценивания образовательных программ	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по структуре образовательной программы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
№ 10 от «4» мая 2022 г.
Зав. кафедрой
В.А. Адольф



Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13.05.2022 г.
Председатель совета
д.п.н., профессор
А.И. Завьялов



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор Ильин
А.С., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе
		текущий контроль	6	решение типовых

	Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	успеваемости		вопросов по кадровому обеспечению программы
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Теоретические и методические основы естественнонаучного образования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ
		текущий контроль успеваемости	9	составление модели образовательной программы
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных

	обучающихся Биоразнообразии животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Строение и свойства органических веществ Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика			достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	7	проверка и аудит проектирования образовательной программы (на примере биологии, химии, физики)
		промежуточная аттестация	10	разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели (на примере биологии, химии, физики)
		1	экзамен по модулю	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет

	<p>проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обеспечения их реализации</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной</p>

<p>обучающихся</p>	<p>подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
--------------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – письменную работу, 3 – аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ, 4 – подбору критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы, 5 – составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе, 6 – решение типовых вопросов по кадровому обеспечению программы, 7 – проверку и аудит проектирования образовательной программы, 8 – разработку контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений обучающихся, 9 – составление модели образовательной программы, 10 – разработку проекта образовательной программы на основе составленной модели.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам образовательной программы	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вопросов по кадровому обеспечению программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки кадрового обеспечения	2
Соответствие квалификационной характеристики должности	2
Соответствие требованиям профессионального стандарта	2
Учет сведений о дополнительном профессиональном образовании	2
Оригинальность решения	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и аудиту проектирования образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных задач в соответствии с ФГОС	2
Соответствие содержания формируемым результатам образовательной программы	2
Актуальность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие требованиям оформления документов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составлению модели образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность разработанной модели	4
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательной программы	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке проекта образовательной программы на основе составленной модели

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	2
Углубленность описания характеристики образовательной программы	2
Сочетание форм работы обучающихся	2
Использование оптимальных условий и требований к образовательной программе	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Педагогическое проектирование»

дисциплины «Проектирование образовательных программ»

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
2. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
3. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.
4. Модель системы обучения естественнонаучному образованию на современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
5. Проектирование модульных образовательных программ.
6. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.
7. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
8. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
8. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
9. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.

10. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

1. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе общего образования?

2. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе среднего профессионального и высшего образования?

3. Какие виды требований определены стандартами?

4. Дайте определение образовательной программе. В каком федеральном нормативном документе определена структура образовательной программы?

5. Какие изменения произошли в системе естественнонаучного образования в России?

6.2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области образовательных программ.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки разработанной образовательной программы** (конкретный уровень образования для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанной образовательной программы.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. **Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе в форме таблицы** (образовательная программа определяется преподавателем).

Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

6.5. Решите типовых вопросов по кадровому обеспечению программы (на примере биологии, химии, физики).

Предлагается провести анализ фрагмента «СПРАВКИ о кадровом обеспечении дисциплины (модуля) образовательной программы». Материалы предоставляет преподавателем.

СПРАВКА

о кадровом обеспечении дисциплины (модуля) образовательной программы

№	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин, проводимых практик	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Петрова Александра Ивановна	Внутренний совместитель	Должность – доцент, к.п.н. Ученое звание отсутствует	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Высшее, магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, преподаватель физики и математики	Применение современных образовательных технологий в учебном процессе, 72 часа, 2014, ФГБОУ _____

6.6. Проведите аудит образовательной программы

«_____».

Обучающимся предлагаются материалы конкретной образовательной

программы для аудита.

6.7. Разработайте контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений учащихся.

Образовательная программа, предмет (дисциплина, модуль) определяются преподавателем.

6.8. Составьте модели образовательной программы в виде графической схемы.

6.9. Разработайте проекта образовательной программы на основе составленной модели.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

 В.А. Адольф —

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13 мая 2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор

 А.И. Завьялов

4 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Мкртчян, М. А. Проектирование и анализ учебных занятий при реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / М. А. Мкртчян, Н. М. Горленко, Т. Ф. Ушева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 170 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/53370 . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В. П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 (дата обращения: 05.03.2021). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72548 (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велозргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p>	<p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>