

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики "Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" актуализирована *старшим преподавателем кафедры СПиСР Хацкевич Т. А.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способ проведения практики - стационарная.

Данная практика включена в модуль Учебно-исследовательский обязательной части Б1. ОДП.02.04 (У) в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме. Проводится в форме практической подготовки.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Включает контактную работу с преподавателем 6,15 часа: 6 часов в форме лабораторных занятий, 0,15 в форме КРЗ. В форме самостоятельной работы - 209,85. Форма промежуточной аттестации зачет.

3. Цель освоения практики: развитие компетенций в области организации и проведения аналитических исследований в практике социально-педагогической деятельности с детьми и подростками группы риска.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Научиться определять и формулировать актуальные проблемы практики социальной педагогики	Знать: целевую категорию детей и подростков группы риска, нуждающуюся в социально-педагогической помощи Уметь: определять актуальные социально-педагогические проблемы детей и подростков группы риска Владеть: навыками изучения теории и практики социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска, опираясь на различные информационные источники	ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Получить опыт организации и проведения аналитического исследования, разработки	Знать: законодательство в области оказания социально-педагогической помощи детям	ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и

<p>программы социально-педагогической диагностики и проведения исследования в области социально-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>и подросткам группы риска Уметь: проводить аналитическое исследование, опираясь на статистические данные и ресурсы Интернета Владеть: способами обработки и представления информации</p>	<p>подростков группы риска ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
<p>Научиться использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности в процессе разработки рекомендаций по повышению качества социально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные задачи социально-педагогической деятельности по отношению к выбранной категории Уметь: использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности Владеть: навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социально-педагогических проблем.</p>	<p>ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>

5. К текущим формам контроля относятся: аналитическая справка, рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы, программа социально-педагогической диагностики, заключение по результатам социально-педагогической диагностики; оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 10 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде включает следующие элементы: титульный лист (Приложение 1), рабочий график (план) проведения практики, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента (Приложение 2), дневник практики (Приложение 3), характеристика (Приложение 4), приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой образовательного учреждения;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в дневнике практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание 1. Аналитическая справка

- На начальном этапе организации аналитического исследования студенту необходимо определиться с исследуемой категорией, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Для определения актуальных социально-педагогических проблем данной категории студентам рекомендуется на первом этапе познакомиться с результатами прикладных, в т.ч. социологических исследований, опубликованных в научных статьях, авторефератах диссертационных исследований.

- Основным методом, используемым при организации данного вида исследований, является метод анализа документов. Вопросы использования данного метода при организации исследования в социальной педагогике подробно освещены в методической литературе.

- В ходе аналитического исследования студентам рекомендуется работать со следующими источниками информации: сайт министерства социальной политики Красноярского края, сайты учреждений социального обслуживания Красноярского края, сайты общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика»,

«Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социально-педагогической работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки.

Задание 2. Рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы.

- При разработке рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы студенту необходимо отталкиваться от полученных результатов аналитического исследования, а также учитывать те ресурсы, которыми обладают учреждения образования и социального обслуживания, культуры, здравоохранения края и общественные организации.

Задание 3. Программа социально-педагогической диагностики

- Определитесь с актуальной социально-педагогической проблемой детей и подростков группы риска в рамках конкретного учреждения образования или социального обслуживания.
- Сформулируйте рабочую гипотезу с указанием проявлений (симптомов) и причин, характерных для данной проблемы. Сформулируйте критерии и их показатели
- Подберите диагностический инструментарий для изучения критериев.
- В качестве основных методов социально-педагогической диагностики выступают следующие: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ.

Задание 4. Заключение по результатам социально-педагогической диагностики.

- социально-педагогический диагноз - заключение об уровне социального развития личности, специфике ее социальной ситуации развития, с учетом влияния факторов социализации
- социально-педагогический диагноз может осуществляться на следующих уровнях:

Симптоматический или эмпирический диагноз ограничивается констатацией особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы.

Этиологический диагноз учитывает не только наличие определенных характеристик и симптомов, но и причины их появления.

Типологический диагноз (высший уровень) состоит в определении места и значения выявленных характеристик в целостной, динамической картине личности, в общей картине психической жизни клиента.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
Курс 3 очная форма обучения _____

Сроки практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
<ul style="list-style-type: none">- Постановка проблемы, целей и задач практики. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде.- Анализ источников: сайта министерства образования, министерства социальной политики Красноярского края, сайтов учреждений образования и социального обслуживания Красноярского края, сайтов общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика», «Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социально-педагогической работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки.- Оформление аналитической справки.	1 неделя

<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы с детьми и их семьями, разрешения выявленных проблем социально-педагогической работы (в свободной форме). - Разработка программы социально-педагогической диагностики 	2 неделя
Проведение социально-педагогического исследования, анализ и интерпретация результатов	3 неделя
<p>Оформление заключения по результатам социально-педагогической диагностики</p> <p>Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника; оформление индивидуального рефлексивного отчета</p>	4 неделя

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Дата

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Аналитическая деятельность	Оформление аналитической справки	9	15
	Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы	18	30
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Диагностическая деятельность	Разработка программы социально-педагогической диагностики	12	20
	Оформление заключения по результатам социально-педагогической диагностики	12	20
	Оформление индивидуального рефлексивного отчета	3	5
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	min	max
Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника	3	5
Итого	3	5

Общее количество баллов по практике	min	max

(по итогам изучения всех модулей)	60	100
-----------------------------------	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 « Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»_

Квалификация: Социальный педагог

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
 ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
 ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Обязательная часть Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Коррекционная педагогика Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Основы психолого-педагогической коррекции Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		текущий контроль успеваемости	3	Аналитическая справка
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	<p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-35 – способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	3	Оформление аналитической справки
		текущий контроль успеваемости	6	Заключение по результатам социально-педагогической диагностики
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-36 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	6	Оформление заключения по результатам социально-педагогической диагностики
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-37 – способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты	<p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p>	текущий контроль успеваемости	4	Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы
		текущий контроль успеваемости	8	оформление дневника практиканта с итоговой

и рекомендации по результатам выполненных исследований	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			характеристикой от педагога-наставника
		текущий контроль успеваемости	7	оформление индивидуального рефлексивного отчета
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Модуль 6 "Учебно-исследовательский" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения" Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Проектная и грантовая деятельность Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Современные технологии в деятельности социального педагога Инновационные практики социально-педагогической деятельности Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	Разработка программы социально-педагогической диагностики
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство отчетная документация к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На низком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	На высоком уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На среднем уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	На низком уровне способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	Способен на высоком уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Способен на среднем уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	Способен на низком уровне применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	На высоком уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	На среднем уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	На низком уровне способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-4.1	Способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на среднем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на низком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- Оформление аналитической справки

- Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы
- Разработка программы социально-педагогической диагностики
- Оформление заключения по результатам социально-педагогической диагностики.
- Оформление индивидуального рефлексивного отчета
- Оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Оформление аналитической справки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений	3
Соответствие структуре	3
Аргументированность выводов	3
Актуальность социальной проблемы	3
Разнообразие используемых источников для анализа	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность рекомендаций (соответствие выводам по аналитической справке)	6
Соответствие особенностям детей и подростков группы риска	6
Соответствие специфике учреждения	6
Применение современных методов и форм социально-педагогического сопровождения детей и подростков	6

группы риска	
Конкретность и логичность	6
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка программы социально-педагогической диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной социально-педагогической проблемы детей и подростков группы риска	5
Конкретность формулировки проблемы и ее проявлений (симптомов)	5
Соответствие критериев и их содержания представленному диагностическому инструментарию	5
Соответствие структуре задания	5
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Оформление заключения по результатам социально-педагогической диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность поставленного социально-педагогического диагноза	4
Аргументированность выводов	4
Конкретность описания выявленных симптомов и их возможных причин	4
Наличие "сырых" диагностических данных	4
Соответствие структуре задания	4
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- опрос
- аналитическая справка
- рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы, программа социально-педагогической диагностики
- заключение по результатам социально-педагогической диагностики
- индивидуальный рефлексивный отчет
- характеристика
- дневник практики

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

6.2. Аналитическая справка:

- Выбрать целевую категорию, нуждающуюся в социально-педагогической помощи и определить проблемное поле планируемого аналитического исследования.
- Организовать и провести аналитическое исследование актуального состояния и проблем категории, нуждающихся в социально-педагогической помощи, оформить аналитическую справку (Приложение 1).

6.3. Рекомендации по организации социального обслуживания:

- Разработать рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы, разрешения выявленных социально-педагогических проблем (в свободной форме).

6.4. Программа социально-педагогической диагностики

- Описание социально-педагогической проблемы с ее проявлениями и возможными причинами
- Рабочая гипотеза исследования
- Этапы исследования
- Критериальная таблица

Критерий	Содержание критерия	Диагностический инструментарий

6.5. Заключение по результатам социально-педагогической диагностики

Цель диагностики: _____

Используемые методы диагностики: _____

Описание социально-педагогического диагноза с симптомами и причинами

Приложения: диагностические данные

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: практику по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор



_____ Т. В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«04» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель _____



Е. П. Кунстман

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(специальность)

№ 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

(специализация)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика).	Научная библиотека	10
Дополнительная литература		
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	КГБУ СО Краевой центр семьи и детей
3	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфере"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил обучающийся

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

старший преподаватель кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Т. А. Хацкевич _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2020

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией клиентов работал(а)?
3. Ваши впечатления о научно-исследовательской работе. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время проведения научно-аналитического исследования?
4. Анализ собственной научно-исследовательской работы.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта _____

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка в учреждении (подпись наставника)
	<p>Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.</p>	<p>Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА 3 КУРСА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ФИО студента _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Студент умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3.

Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Умеет выявлять особенности социальной ситуации развития несовершеннолетнего в семейной, внешкольной среде, на разных возрастных этапах; определять степень отклонений от возрастной и социальной норм

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Способен выявлять позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. Умеет определять эффективность социально-педагогической поддержки детям и их родителям

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

II БЛОК. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен к разработке рекомендаций по оптимизации социально-педагогической

Итоговая оценка: _____

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
(структура)**

1. *Целевая категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи.* Охарактеризуйте категорию клиентов. Проанализируйте статистические данные о количестве таких людей в крае, динамике возникновения за последние несколько лет.
2. *Социально-педагогические проблемы данной категории клиентов.* На основе анализа современных прикладных исследований определите и проранжируйте основные социально-педагогические проблемы и потребности данной категории.
3. *Готовность социума и инфраструктуры к принятию данной категории клиентов.* Проанализируйте (на примере одного района) ситуацию готовности инфраструктуры к удовлетворению социальных потребностей данной категории людей.
4. *Законодательство в области социальной защиты данной категории нуждающихся в социально-педагогической помощи.* Проанализируйте и охарактеризуйте основные законодательные документы, обеспечивающие права данной категории клиентов.
5. *Актуальные задачи социально-педагогической работы.* На основе анализа нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах, определите актуальные задачи социально-педагогической работы.
6. *Приоритетные направления социально-педагогической работы,* нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах.
7. *Прогнозы решения данной социально-педагогической проблемы.*