

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Математика и информатика

квалификация (степень):  
бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика технологии и предпринимательства протокол № 9 от 8 мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)  
ИМФИ 16 мая 2019 г.,  
протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована старшим преподавателем кафедры технология и предпринимательство Ю.В. Корниловой

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

6 мая 2020 г., протокол

№ 5 Заведующий  
кафедрой

к.п.н., доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)  
ИМФИ 20 мая 2020 г.,  
протокол № 8

Председатель

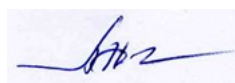
С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года, протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 12 мая 2022 года, протокол № 8.

Председатель



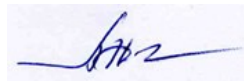
С.В. Бортниковский

Рабочая программа практики актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 года, протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 12 мая 2022 года, протокол № 8.

Председатель



Бортновский С.В.

## Пояснительная записка

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказ № 91 от 09 февраля 2016 г., и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Производственная практика: педагогическая практика интерна относится к комплексному модулю «Педагогическая интернатура» основной образовательной программы бакалавриата, профиль Технология с основами предпринимательства. Реализуется в 9 семестре по заочной форме обучения. Производственная практика: педагогическая практика интерна проходит в общеобразовательных организациях г. Красноярска, а также в образовательных организациях за пределами г. Красноярска. В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе КГПУ им. В.П.Астафьева или в специализированных образовательных организациях.

**2. Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики интерна** составляет 9 з.е (324 часа). Производственная практика: педагогическая практика интерна проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю Технология с основами предпринимательства направления 44.03.01 Педагогическое образование в 9 семестре.

**3. Цель педагогической практики:** развитие профессиональных компетенций будущих учителей технологии, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций города Красноярска.

**4. Содержание практики и перечень планируемых результатов**  
Формируемые компетенции

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

### Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Задача:</b> реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>Краткое описание содержания деятельности</b> Разработка серии уроков (учебного модуля) по технологии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b> требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин. <b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты <b>Уметь</b> использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	ОПК-1, ОПК-2
<p><b>Задача:</b> Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <b>Краткое описание содержания деятельности</b> Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p><b>Знать</b> требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов. <b>Владеть</b> методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	ПК- 2, ОПК- 3, ОПК-2

<p><b>Задача:</b> Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (технология)</p>	<p><b>Знать</b> содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <b>Владеть</b> различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам. <b>Уметь</b> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>ПК- 2, ОПК- 3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5</p>
<p><b>Задача:</b> Формирование психолого-педагогической компетентности при реализации обучающей и воспитательно-развивающей функции пед деятельности с детьми подросткового периода в качестве учителя и воспитателя.</p> <p><b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Проведение уроков, а так же участие во внеурочной деятельности класса.</p>	<p><b>знать:</b> систематизированные теоретические и практические знания общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. <b>уметь:</b> применять технологию на практике <b>владеть:</b> технология использования знаний при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2, ОПК-8</p>
<p><b>Задача:</b> Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности обучаемых, а также решению основных задач возраста.</p> <p><b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p>	<p><b>Знать:</b> процессы социализации; возрастные задачи подросткового периода <b>Уметь:</b> применять на практике <b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения процессов социализации; современными методами диагностирования достижений</p>	<p>ОПК-3, ОПК-7</p>
<p><b>Задача:</b> Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности обучаемых, а также решению основных задач возраста.</p> <p><b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p>	<p><b>Знать:</b> способы построения устного выступления и письменного изложения <b>Уметь:</b> логически верно устно и письменно оформлять и излагать <b>Владеть:</b> культурой письменной речи</p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>Задача:</b> Рефлексия и саморефлексия эффективности применяемых способов воспитания и обучения в целях развития учебной деятельности обучаемых, а также решению основных задач возраста.</p> <p><b>Краткое описание содержания работы практиканта:</b> Осуществить наблюдение и самонаблюдение с последующим анализом и заключением.</p>	<p><b>Знать:</b> результаты профессиональной деятельности в области социализации, успешности развития и воспитания учащихся <b>Уметь:</b> оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способами и технологиями оценивания, мониторинга и корректировки результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм составления паспорта образовательного учреждения. <b>Уметь:</b></li> <li>- составить план воспитательной работы в классе;</li> <li>- логически верно выстраивать устную и письменную речь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования отечественного и зарубежного опыта в организации учебно- воспитательной деятельности;</li> <li>- приемами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<p>ОПК- 4 ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК- 6.</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм составления плана-конспекта урока, акцентирующего внимание на путях решения воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составить план-конспект воспитательного дела с его педагогическим анализом, вытекающим из теоретического обоснования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами написания сценариев, отражающих последовательность проведения педагогического события.</li> </ul>	<p>ОПК- 4 ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК- 6.</p>
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педагогической практики</li> </ul>	<p>ОПК- 2, ОПК- 4 ОПК- 3, ОПК- 5, ОПК- 6.</p>
	<p>по формированию социально-значимых качеств, умений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами диагностирования обучающихся и воспитанников.</li> </ul>	



## **5. Контроль результатов.**

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Дневник практики, включающий:
  - описание образовательной организации;
  - описание выбранного класса;
  - индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
  - анализ посещенных уроков в выбранном классе;
  - оценочная ведомость практикантов за период практики;
  - отзыв педагога о деятельности практиканта в период практики;
  - эссе практиканта, анализирующего свою педагогическую деятельность;
2. Конспект (технологическая карта) учебного занятия по технологии с самоанализом.
3. Отчет о выполнении метадиических план-заданий по технологии
4. Сценарий интегрированного внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте производственной практики.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика интерна	44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология с основами предпринимательства	9 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ («Технология»)			
	Форма работы / показатели	Количество баллов 90%	
		Min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	4	10
	Проектирование и проведение системы учебных занятий по технологии в 5-6 классах (не менее 4)	20	40
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников	15	20
	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков)	15	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики интерна**  
**для студентов основной образовательной программы**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной**  
**программы: Математика и информатика**  
**по очной форме обучения**

№№	Курс, кол-во недель	Содержание практики по неделям	Освоенные профессиональные компетенции (умения)	Виды деятельности
1.	1-2 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса технологии в конкретном ОУ (посещение не менее 2-х уроков технологии в основной школе, 3-х уроков других предметов в закреплённом классе); - установление контактов с учителем технологии, классным руководителем, классом.	Аналитические умения, перцептивные умения	Заполнение Карт дидактического анализа урока  <b><i>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки»</i></b>
2.	2-3 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование проведения уроков технологии в основной школе;</li> <li>• планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем);</li> <li>• планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии;</li> <li>• планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе <i>(например крупное мероприятие «Соревнование по технологии среди параллелей».</i></li> </ul>	Проективные умения, прогностические умения	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики, согласование плана с учителем-куратором и методистом по технологии

3.	3-6 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу технологии);</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися по технологии;</li> <li>• посещение кружковых, факультативных занятий по технологии;</li> <li>• проведение внеклассного мероприятия по технологии</li> </ul>	<p>Мобилизационные умения, технологические умения, педагогическое общение, педагогическая техника, рефлексивные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических планирований уроков;</li> <li>• Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков;</li> <li>• Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по технологии, написание самоанализа внеклассного мероприятия.</li> </ul>
4.	6 неделя	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>- подготовка отчёта по педагогической практике (технология)</li> </ul>	<p>Рефлексивные умения, аналитические умения, проективные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение индивидуального плана результатами выполнения</li> <li>• Заполнение карты итогового самоанализа в форме эссе, проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)</li> <li>• Сборка итогового отчёта по педагогической практике</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет \_\_\_\_\_

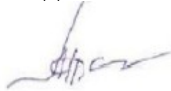
Кафедра-разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании объединенной кафедры  
педагогики, кафедры психологии  
«04» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой педагогики

Адольф В.А.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
«12» мая 2022г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

Бортновский С.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по производственной практике: педагогической практике интерна

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Математика и информатика

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Корнилова Ю.В., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС **производственной практики: педагогической практики интерна** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы производственной практики: педагогической практики интерна.

1.2. ФОС по производственной практике: педагогической практике интерна решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль Технология с основами предпринимательства;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3,4,5, 10	Внеклассное мероприятие
	практикологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	практикологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по педагогической практике
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Самоанализ урока, системы уроков



образовательных стандартов (ОПК-3)	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя физики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15, 16	методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11, 17	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока
	практикологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12,14	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	практикологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль	3,4,5, 10	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя физики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,12	Анализ урока и образовательной среды урока

(ПК-2)	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3,4,5, 10,15	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 10,11	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по производственной практике: педагогической практике интерна.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе особых образовательных потребностей обучающихся	числе особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются е современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ОПК-7</b>	В материалах итогового	В материалах итогового	В материалах итогового

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
<b>ПК-1</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
<b>ПК-2</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); проектирование и проведение учебных и внеклассных занятий по технологии (3); посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии (4).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – проектирование и проведение учебных и внеклассных занятий по технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	2
Ориентация на решение предметных задач обучения	2
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	2
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Проведение всех запланированных учебных занятий	1
Наличие диагностируемых задач внеклассного мероприятия	1
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов при проведении внеклассного мероприятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеклассного мероприятия	1
Оригинальность заданий и формы их представления при проведении внеклассного мероприятия	1
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий при проведении внеклассного мероприятия	1
Объективность при самоанализе внеклассного мероприятия	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>



4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 – посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
	<b>(вклад в рейтинг)</b>
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	1
Объективность оценки результатов занятий	1
Сформулирован методологический аппарат	0,5
Обеспечена достоверность полученных данных	1
Разнообразие форм представления результатов	1
Самостоятельность выполнения заданий	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 – проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

URL:

[Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc)

(дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>(дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>(дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 348 с.

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
(контрольно- измерительные материалы)

**6.1. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике**

1. Дневник:

- план работы на весь период практики;
- характеристика из школы с оценкой учителя

технологии (заверенную, с печатью)

- оценочная ведомость;
- перечень трудностей, испытанных в процессе работы, как они преодолевались;

2. Отчет о работе:

- количество проведенных занятий, их темы;

- данные посещенных занятий, их рабочий анализ;
3. Конспект одного учебного занятия с дидактическими материалами, с подробным его самоанализом и рабочая тетрадь с конспектами всех занятий с последующими самоанализами.
  4. Сценарий одного внеклассного мероприятия с его обоснованием и анализом.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Оценочная ведомость по педагогической практике интерна

Студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «технология»

Сроки практики: 23.11.2015 – 03.01.2016

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

#### Оценки за проведенные занятия по технологии

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

#### Оценки за внеклассную деятельность по предметам

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

#### Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

#### Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель технологии		
Методист		

Ответственный за практику в ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

#### Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по технологии			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
производственной практики: педагогической практики интерна**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
16.05. 2019, протокол № 8

И.о.зав.кафедрой



С.В. Бортновский

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
производственной практики: педагогической практики интерна**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
06.05.2020, протокол №5

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
20.05. 2020, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент



С.В. Бортновский

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «04» мая 2022г.,  
протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики «04» мая 2022г.,  
протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики, информатики 12 мая  
2022 г., протокол № 8.

Председатель



Бортновский С.В.

**Карта литературного обеспечения**  
**рабочей программы производственной практики: педагогической практики интерна**  
 для обучающихся образовательной программы Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика  
 по очной форме обучения

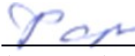
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Загвязинский, Владимир Ильич. <b>Теория обучения: современная интерпретация</b> [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии спрактикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Сластенин В.А.Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. – сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (библиотека учителя)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70



Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	157
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
<b>Дополнительная литература</b>		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева)	12
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д.Караченцева, О.П. Власенко. - М.: Аспект Пресс, 2009. – 42 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	398
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	93
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

Федеральные государственные образовательные стандарты Примерные программы общего образования	<a href="http://www.edu.ru/db/portals/obschee/index.htm">http://www.edu.ru/db/portals/obschee/index.htm</a>	Свободный доступ
Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	минобрнауки.рф	Свободный доступ
Электронная библиотечная система КГПУ им .В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	Свободный доступ
Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
Федеральный институт педагогических измерений, официальный сайт -	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>	Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/portals">http://window.edu.ru/portals</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения)                      (подпись)                      (Фамилия И.О)

**Карта баз практики**  
Производственная практика: педагогическая практика интерна  
**Для студентов образовательной программы**  
**44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология с**  
**основами предпринимательства**

---

(указать уровень, шифр и наименование направления  
подготовки)

**заочной формы обучения**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс
МБОУ Средняя школа № 150		
МАОУ «Лицей № 9 Лидер»		
МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»		

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль Технология с основами предпринимательства

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (технология)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись