

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМС

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» актуализирована, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол №5 «13» 05. 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМС

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» актуализирована, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 10 «12» 05. 2021 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМС

Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» актуализирована, кандидатом педагогических наук, доцентом Кондратюк Т.А., старшим преподавателем Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 8 «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
«12» мая 2022 г. Протокол № 7

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н..

### ***Трудоёмкость дисциплины***

Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» входит в блок дисциплин предметно-методического модуля учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура. Код дисциплины в учебном плане – Б1ОДП 06.01.01.04 изучается в 1 и 5 семестрах.

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 48 часов на аудиторные занятия, 24 часа на самостоятельную работу. экзамен

### ***Цель освоения дисциплины:***

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.

### *Планируемые результаты обучения*

<b>Задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика физической культуры » (по разделам)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры» (по разделам) (<i>дескрипторы</i>)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности обучающихся при организации образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	ОПК-3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ОПК 7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности</li> </ul>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	

Построение воспитывающей образовательной среды на основе диагностики и учета психических познавательных процессов	<i>Знать:</i> - концептуальные основы построения воспитывающей образовательной среды на основе диагностики и учета психических познавательных процессов ; - сущность и классификации современных форм и методов воспитания.
	<i>Уметь:</i> - отобрать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы воспитания.
	<i>Владеть:</i> - основами реализации различных воспитательных технологий.
Реализация психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в части взаимодействия с участниками образовательных отношений	<i>Знать:</i> - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения учащихся. - психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации
	<i>Уметь:</i> - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<i>Владеть:</i> - способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/ экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы  
 Физическая культура

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 48 часов на аудиторные занятия, 24 часа на самостоятельную работу. экзамен

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
	108(3)	48	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	24		
Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности	18	12	4	4	4	6	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля	Дайджест современных исследований; терминологический словарь тест отчет по лабораторной работе
Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом	16	12	4	4	4	4	Конспектирование первоисточников. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля	Конспект Тест отчет по лабораторной работе
Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности	18	12	4	4	4	6	Онлайн диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля	Конспект, Тест, отчет по лабораторной работе



Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности	12	8	2	4	2	4	Онлайн диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля	Конспект, Тест отчет по лабораторной работе
Межличностные взаимоотношения в спортивной команде	8	4	2		2	4	Онлайн диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля	экзамен

# Содержание основных разделов и тем дисциплин

## *Тематика лекционного курса*

**Тема № 1 Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности**

Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента, репрезентативной системы, функциональной асимметрии полушарий при организации индивидуального подхода в физическом воспитании

**Тема № 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом**

Диагностика и учет психических познавательных процессов: ощущения, восприятия, память, речь в физкультурно-спортивной деятельности;

**Тема № 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности**

Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.

Темперамент, мотивация, потребности. Характер и способности, волевые качества

**Тема № 4.**

**Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности** Психические состояния и их учет в ФСД, учет психических состояний в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности. Стресс и дисстресс, адаптация.

Тематика семинарских занятий

**Тема № 1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности**

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации физического воспитания?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать?

3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников?
5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга.
6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников?
7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент.
8. Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие.

**Тема № 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом**

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД.
2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД.
3. Диагностика и учет памяти в ФСД.

**Тема № 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности**

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД
  2. Мотивация и потребности личности в ФСД
  3. Характер: диагностика и учет в ФСД
  4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД
  5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД
1. **Тема № 4. Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности**

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика
2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте
3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте

### **Тематика лабораторных занятий**

**Тема № 1 Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности**

**Тема № 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом**

*Тема № 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности*

*Тема № 4.*

**Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности** Психические состояния и их учет в ФСД, учет психических состояний в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности. Стресс и дисстресс, адаптация.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, ЭУК, который поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Темы курсовых работ**

Учебными планами не предусмотрены.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Психология и педагогика физической культуры и спорта	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура	4	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: психология, педагогика,			
Последующие: дисциплины по профилям подготовки методика обучения физической культуре			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Задания ЭУК Тема 1 (лекции, презентация, самоконтроль)	2	4
	Задания ЭУК Тема 2(лекции, презентация, самоконтроль)	2	4
Текущая работа	Задания ЭУК Тема 3(лекции, презентация, самоконтроль)	2	4
	Задания ЭУК Тема 4(лекции, презентация, самоконтроль)	2	4
	Задания ЭУК Тема 1 лабораторные работы	6	8
	Задания ЭУК Тема 2 лабораторные работы	8	10
	Задания ЭУК Тема 3 лабораторные работы	7	8
	Задания ЭУК Тема 4 лабораторные работы	6	8
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>50</b>

## ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Тема №1	Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект.	1	1
Тема №3	Дайджест, терминологический кроссворд.	2	3
	Тестирование	2	3
Тема №2,4	Составление интеллект-карты	2	3
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



## 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 8  
от «4» мая 2022 г  
Зав.кафедрой ТОФВ

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от «12» мая 2022  
Председатель НМС

Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



Кондратьюк Т.А. \_\_\_\_\_



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Психология и педагогика физической культуры и спорта  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

#### Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Кондратьюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Зайцева М.С., старший преподаватель.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
---------------------------------------	--	---

воспитательная деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
		ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессии	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

альной деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль		Доклад, <u>подготовка презентации</u>
	Когнитивный	Общая педагогика, психология	Текущий контроль		Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая педагогика, психология	Промежуточная аттестация		Круглый стол
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация		Зачет
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, психология	Текущий контроль		Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, психология	Текущий контроль		Тест,
	Праксиологический	Введение в профессию, педагогика, психология	Промежуточная аттестация		Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, психология	Текущий контроль		<u>педагогическое эссе</u>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, <u>подготовка презентации</u>
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты

трудности в обучении	Праксиологический	Учебная педагогическая практика	и Промежуточная аттестация		<u>представление</u> изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация		Зачет, модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, подготовка презентации
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты
	Праксиологический	Учебная педагогическая практика	и Промежуточная аттестация		<u>представление</u> изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.

	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация		Зачет, <u>модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)</u>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль		Опорный конспект, <u>подготовка презентации</u>
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль		Проверка интеллект-карты
	Праксиологический	Учебная педагогическая практика	Промежуточная аттестация		<u>представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, педагогическое эссе.</u>
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация		Зачет, <u>модель образовательного процесса (письменный или электронный вариант)</u>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Обучающийся на высоком уровне готов использовать психолого-педагогические	Обучающийся на среднем уровне готов использовать психолого-педагогические	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать психолого-педагогические



технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1

	3
Максимальный балл	

**Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - подготовка презентации**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированный список Web-ресурсов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

**Критерии оценивания по оценочному средству - педагогическое эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных	2

результатов.	
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

**Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству – учет психологических аспектов в ФСД (письменный или электронный вариант)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству – ситуационные задачи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - моделирование образовательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных	4

качеств обучающихся образовательной программе.	
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - составление кроссворда**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству – составление терминологического словаря**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству - обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

**Критерии оценивания по оценочному средству - составление интеллект-карты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	2

Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

**Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Психология и педагогика физической культуры»**

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.
3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте
4. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом
5. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
7. Психологические особенности спортивного коллектива
8. Психологические основы обучения двигательным действиям
9. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры
10. Психодиагностики в физической культуре и спорте
11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов
12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.
13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.
14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю**

*7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Сущность современного воспитания
2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников
3. Планирование и мониторинг качества воспитательной работы

*7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.*

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте

материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

*Примерная тематика дайджестов:*

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

### *7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)*

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

*УДИ «Педагогический альманах»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

*УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.
3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

### *7.2.1. Подготовка доклада.*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их.



Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

### *7.2.2. Подготовка и проведение круглого стола.*

Круглый стол является одной из специфических форм организации дискуссии. Его особенностью является то, что коммуникация участников при такой форме проведения дискуссии должна проходить «глаза в глаза». Это обеспечивает открытость и равенство позиций, эмоций, жестов. Это делает значимой организацию дискуссионного пространства и позицию ведущего — первый среди равных.

*Примерные темы круглого стола:*

- Базовые факторы развития личности в физической культуре;
- Современные проблемы педагогической теории и практики в физической культуре.

При подготовке к круглому столу целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; подготовьте тезисы своего выступления на круглом столе. При этом настройтесь на волну активного и продуктивного взаимодействия.

*Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Выступление с докладом.*

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)



Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(включая электронные ресурсы)**  
**Психология и педагогика физической культуры и спорта**  
(наименование)

**для студентов образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Физическая культура

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371</a> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568</a> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б.П.	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454255">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454255</a> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
4.	Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077</a> (дата обращения: 23.06.2020). – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516</a> (дата обращения: 23.06.2020). – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Мельчакова, Геля Геннадьевна. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Мельчакова, А. В. Мельчаков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 220 с.	Научная библиотека	26
7	Психология физического воспитания и спорта : методические рекомендации к лабораторным занятиям для студентов факультета физической культуры и спорта [Текст] : методические рекомендации / сост. Л. М. Фомин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 56 с.	Научная библиотека	13
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система :	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

	база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
9	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8  
Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6  
Председатель Бордуков М.И.







## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,  
«12» мая 2022 г., протокол № 7



Председатель НМСС(Н) Кондратюк Т.А. \_\_\_\_\_