

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2022

РПД «Анатомия и возрастная физиология» составлена к.м.н., доцентом Казаковой Галиной Николаевной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«26» мая 2017 г. протокол № 9



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11



Н. Н. Казакевич

и. о. заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8

и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



Н. Н. Казакевич

и. о. заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 20 мая 2020 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2021-22 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «12» мая 2021 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 21 мая 2021 г., протокол №6

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2022-23 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «04» мая 2022 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 12 мая 2022 г., протокол №7



Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в карту литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности "04" мая 2022г. протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой МБОФКиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"04" мая 2022г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнены и обновлены вопросы для промежуточной аттестации.
2. Дополнены темы для рефератов.
3. Дополнен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

"12" мая 2021г.

протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой МБОФКиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"12" мая 2021г.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрированного в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» входит в блок естественно-научных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе в 1 семестре.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часов (2 ЗЕ.).

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах строения и функционирования тела человека, изучить влияние онтогенеза на организм человека, меры по сохранению и укреплению здоровья.

Планируемые результаты обучения

<p>Задачи освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в современных условиях» (по разделам)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация воспитательной работы в современных условиях» (по разделам) (дескрипторы)</p>	<p>Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>Сформировать у студентов представления о возможности применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>ОПК-3 ПК-3 ПК5</p>
<p>Сформировать у студентов представления об оценке факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека - строение и функции систем органов здорового человека; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза ; - основами реализации профилактики инфекционных заболеваний. 	

<p>Раскрыть современные методы охраны здоровья человека.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека - способы психологического и педагогического изучения учащихся. 	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить онтогенетический этап развития организма воспитанников и выстроить траекторию его развития. 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки соматического состояния субъекта воспитания. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_/_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

Т.В. Колпакова

М.И. Бордуков

«24»июня_____

2016

г.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Анатомия и возрастная физиология» (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
	120/5		18	90	-	12		
Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.		25	4	18	-	3	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований в данной области; терминологический словарь
Опорно–двигательный аппарат.		33	6	24	-	3	Конспектирование первоисточников. Зарисовка в альбом элементов строения органов.	Устный опрос. Защита рисунков.
Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.		31	4	24	-	3	Зарисовка в альбом элементов строения органов.	Устный опрос. Защита рисунков.
Сердечно-сосудистая и дыхательная системы		31	4	24	-	3	Зарисовка в альбом элементов строения органов.	Устный опрос. Защита рисунков.

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека. (4 часа).

Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных. научное определение учебной дисциплины «Анатомия», «Физиология», «Гигиена». Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека.

Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существ. Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности. Диагностика и учет типов телосложения, гендерных различий, типов нервной системы и темперамента.

Тема № 2. Опорно–двигательный аппарат. (6 часов).

Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц.

Тема № 3. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. (4 часа).

Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.

Тема № 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы (4 часа). Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения. Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы.

Тематика семинарских занятий

Тема № 1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.

1. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.

Тема № 2. Опорно–двигательный аппарат.

1. Определение возрастных особенностей костной системы.

2. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов.

3. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика.

4. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.

Тема № 3. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.

1. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ.

2. Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки.

3. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.

4. Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»

Тема № 4. Основные направления планирования и мониторинга воспитательной работы (6 часов)

1. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе.

2. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой.

3. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.

4. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Организация воспитательной работы в современных условиях»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Анатомия и возрастная физиология»	Бакалавриат	5
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: биология, основы ЗОЖ, биохмия		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание рисунка по теме изучения	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме изучения	2	4
Текущая работа	Дайджест современных исследований, словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	9
	Комплекс оздоровительных упражнений (письменный или электронный вариант).	8	10
	План оценки состояния организма (на разных возрастных ступенях).	4	6
	Решение ситуационных задач.	4	6
	Моделирование физиолого-гигиенических требований для	5	7

	учащихся разного возраста (работа в малых группах).		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		35	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72 3 (удовлетворительно)	
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

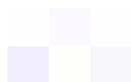
**Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

Утверждено на заседании
кафедры
МБОФКиБЖ
Протокол № 9
От «04» мая 2022 г.
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ
Н. Н. Казакевич

Одобрено на научно-методическом совете
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7
От «12» мая 2022 г.
Председатель



Т.А. Кондратьюк



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Анатомия и возрастная физиология»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура;

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Казакова Г.Н., кандидат медицинских наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины ««Организация воспитательной работы в современных условиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК- 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	2,6	Письменная работа
	Когнитивный	Общая основы педагогика, общая психология	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Практиологический	Общая основы педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Практиологический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентировочный	Общая педагогика, общая психология	Текущий контроль	2	решение ситуационных задач
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	3	Проверка интеллект-карты

	Праксиологический	Учебная и педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	1	Доклад
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	4	Кластер
	Праксиологический	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	3	Деловая игра
	Рефлексивно-оценочный	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	6	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	-	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических потребностей обучающихся.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	-	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству - докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству — круглому столу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству - словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество использованных источников.	2
Адекватность предлагаемой выборки источников.	2
Глубина анализа источников.	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству - составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея.	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет).	2
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18

Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Основные источники:

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М.: Академия, 2009 г. Гриф МО РФ.
2. Федюкович Н. И., И. К. Гайнутдинов «Анатомия и физиология человека», Ростов-на-Дону:Феникс, 2010 г. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. «Физиология человека», М.: Просвещение, 2007 г
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. «Атлас нормальной анатомии человека», М.: Просвещение, 2000 г
1. Физиология человека. Пред. Р.Шмидта и Г. Тевса, М., Мир. 2002
2. Практикум по нормальной физиологии.- Пред. Н.А. Агаджаняна, М., изд. РУДН, 2002
3. Физиологические системы организма человека, основные показатели, справочное пособие, пред. Г. И. Козинец, М.:Триада – X, 2000

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к промежуточному зачету по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

Теоретические:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука и предмет преподавания. Задачи и содержание; связь с другими предметами медико-биологического и спортивно-педагогического циклов
2. Методы изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
3. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии человека.
4. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
5. Понятия роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.
6. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
7. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
8. Скелет, строение, функции.
9. Рост, развитие, строение и соединение костей.
10. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
11. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
12. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
13. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
14. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
15. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
16. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
17. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
18. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
19. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
20. Возрастные особенности регуляции дыхания.
21. Общий план строения пищеварительной системы.
22. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
23. Возрастная динамика энергетического обмена.
24. Строение и функции почек.
25. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
28. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
29. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
30. Общий план строения и значение нервной системы. 32. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации.

31. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности. Возрастные 46. особенности развития второй сигнальной системы.

32. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

33. Физиологические механизмы памяти.

34. Эмоции и мотивации.

35. Функциональная система организации поведения.

Практические:

8. Измерение величины иллюзии зрительного восприятия.

9. Исследование вегетативных рефлексов (зрачковый рефлекс на свет).

10. Исследование вегетативных рефлексов (местный дермографизм)

11. Исследование вегетативных рефлексов (рефлекторный дермографизм)

12. Исследование вестибулярного анализатора (проба Яроцкого).

13. Исследование висцеральных рефлексов (клиностатический рефлекс)

14. Исследование висцеральных рефлексов (ортостатический рефлекс)

15. Исследование времени простой психической реакции у человека

16. Исследование двигательного анализатора (динамометрия).

17. Исследование двигательного анализатора (кинематометрия).

18. Исследование двигательных рефлексов (коленный рефлекс).

19. Исследование кратковременной памяти. Определение объема непосредственного запоминания.

20. Исследование остроты слуха.

21. Исследование подошвенных рефлексов (рефлекс Бабинского).

22. Исследование подошвенных рефлексов (рефлекс Мендель-Бехтерева.).

23. Исследование подошвенных рефлексов (рефлекс Оппенгейма).

24. Исследование подошвенных рефлексов (рефлекс Россолимо).

25. Определение объема смысловой памяти

26. Определение остроты зрения.

27. Составление расписания для учащихся младших классов.

28. Составление расписания для учащихся средних классов.

29. Составление расписания для учащихся старших классов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Тесты к занятиям

Задание 1

2.1. Общее количество минеральных солей в организме человека (в % от массы тела):

а) 45;

б) 4,5;

в) 0,45;

г) 22,5;

д) 2,25.

Задание 2

3.1. Незаменимыми аминокислотами не являются

- а) валин;
- б) метионин;
- в) серин;
- г) фенилаланин;
- д) лизин.

Задание 3

3.2. Расщепление белков начинается в:

- а) ротовой полости;
- б) желудке;
- в) тонком кишечнике;
- г) толстом кишечнике;
- д) печени.

Задание 4

3.3. В организме человека белки могут:

- а) превращаться в жиры;
- б) откладываться в запас;
- в) окисляться с высвобождением 7,6 кДж энергии на 1 вещества;
- г) окисляться с высвобождением 38,9 кДж энергии на 1 вещества;
- д) окисляться с высвобождением 40 кДж энергии на 1 вещества.

Задание 5

4.1. Расщепление углеводов начинается в:

- а) ротовой полости;
- б) желудке;
- в) тонком кишечнике;
- г) толстом кишечнике;
- д) печени.

Задание 6

4.2. Конечными продуктами диссимиляции углеводов являются:

- а) O_2 , H_2O ;
- б) CO_2 , глюкоза, H_2O ;
- в) CO_2 , H_2S ;
- г) O_2 , H_2S ;
- д) CO_2 , H_2O .

Задание 7

4.3. В организме человека углеводы могут:

- а) запасаться в виде гликоген;
- б) запасаться в виде крахмала;
- в) запасаться в виде целлюлозы;
- г) окисляться с высвобождением 38,9 кДж энергии на вещества;

д) превращаться в белки.

Задание 8

5.1. Расщепление жиров заканчивается в:

- а) ротовой полости;
- б) желудке;
- в) тонком кишечнике;
- г) толстом кишечнике;
- д) печени.

Задание 9

5.2. Одним из конечных продуктов обмена жиров является:

- а) аминокислота;
- б) вода;
- в) кислород;
- г) глицерин;
- д) карбоновая кислота.

Задание 10

5.3. В организме человека жиры могут:

- а) откладываться в запас;
- б) запасаться в виде крахмала;
- в) окисляться с высвобождением 17,6 кДж энергии на 1 г вещества;
- г) окисляться с высвобождением 40 кДж энергии на 1 г вещества;
- д) превращаться в белки.

Задание 11

6.1. Бери-бери — это проявление гиповитаминоза:

- а) А;
- б) D;
- в) С;
- г) В₁;
- д) В₁₂

Задание 12

6.2. Фолиевая кислота- это витамин:

- а) А;
- б) В₉;
- в) В₆;
- г) В₁₂;
- д) В₁.

Задание 1

1.1. Пищевые продукты растительного происхождения — это преимущественно источники:

- а) незаменимых аминокислот;
- б) жиров;
- в) гормонов;

- г) воды;
- д) микроэлементов.

Задание 2

1.2. Укажите последовательность расположения органов пищеварительного канала:

- а) ротовая полость, желудок, пищевод, тонкий кишечник, толстый кишечник;
- б) ротовая полость, желудок, пищевод, кишечник;
- в) ротовая полость, кишечник, желудок, пищевод;
- г) ротовая полость, пищевод, желудок, толстый кишечник, тонкий кишечник;
- д) ротовая полость, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник.

Задание 3

2.1. Энтерокиназа — фермент, вырабатываемый:

- а) железами стенки желудка;
- б) слюнными железами;
- в) поджелудочной железой;
- г) железами стенки тонкого кишечника;
- д) клетками печени.

Задание 4

3.1. Ротовую полость не образуют:

- а) слюнные железы;
- б) щеки;
- в) мягкое и твердое небо;
- г) губы;
- д) мышцы дна ротовой полости.

Задание 5

3.2. Зуб человека состоит из:

- а) тела, шейки и корня;
- б) коронки, шейки и корня;
- в) верхушки, шейки и тела;
- г) верхушки, шейки и корня;
- д) коронки, шейки и тела.

Задание 6

3.3. В ротовую полость открываются железы: а)

- а) подъязычные, околоушные и окологлоточные;
- б) подъязычные, окологлоточные и надъязычные;
- в) подъязычные, подчелюстные и добавочные;
- г) подъязычные, добавочные и окологлоточные;
- д) подчелюстные, подъязычные и околоушные.

Задание 7

4.1. Слои мышц стенки желудка человека:

- а) кольцевые, косые и продольные;
- б) косые, продольные и промежуточные;
- в) кольцевые, косые и промежуточные;
- г) кольцевые, косые и смешанные;
- д) косые, продольные и смешанные.

Задание 8

4.2. Главные железы желудка человека выделяют:

- а) пепсин и химозин;
- б) соляную кислоту и амилазу;
- в) слизь и липазу;
- г) слизь и химотрипсин;
- д) серную кислоту и химозин.

Задание 9

4.3. Роль гастрина:

- а) расщепляет сложные белки;
- б) эмульгирует жиры;
- в) активирует секрецию желчи;
- г) регулирует перистальтику желудка и кишечника;
- д) расщепляет полисахариды.

Задание 10

5.1. Слои мышц стенки тонкой кишки человека:

- а) кольцевые и продольные;
- б) косые и продольные;
- в) косые и промежуточные;
- г) косые и смешанные;
- д) кольцевые и косые.

Задание 11

5.2. Бактерии толстого кишечника человека не участвуют в:

- а) синтезе витамина К;
- б) расщеплении жиров;
- в) синтезе витаминов группы В;
- г) подавлении деятельности патогенных бактерий;
- д) расщеплении клетчатки.

Задание 12

5.3. Всасывание — это процесс:

- а) расщепления сложных веществ на простые;

- б) образования растворимых питательных веществ;
- в) прохождения веществ через клетки пищеварительного факта в кровь и лимфу;
- г) образования первичной мочи;
- д) обезвреживания ядовитых веществ в печени.

Задание 13

6.1. Через ворота печени не проходят:

- а) кровеносные сосуды;
- б) лимфатические сосуды;
- в) слюнные протоки;
- г) желчные протоки;
- д) нервы.

Задание 14

6.2. Поджелудочная железа состоит из:

- а) корня, шейки и головки;
- б) головки, шейки и основания;
- в) основания, тела и шейки;
- г) головки, тела и хвоста;
- д) тела, шейки и хвоста.

Задание 15

6.3. Процесс образования гликогена из глюкозы в печени называется:

- а) гликогенолиз;
- б) гликогенез;
- в) гликемия;
- г) гликолиз;
- д) гидролиз.

1.1.	1.	2. 1.	3. 1.	3. 2.
Д	2.д	г	а	б
3.	4.1.	4. 2.	4. 3.	5. 1.
З.д	а	а	г	а
5. 2.	5. 3.	6. 1.	6. 2.	6. 3.
б	в	в	г	б

Задание 1

1.1. К внутренней среде организма относятся:

- а) мышцы и тканевая жидкость;
- б) кровь, тканевая жидкость и лимфа;
- в) сердце и содержимое кишечника;
- г) содержимое кишечника;
- д) тканевая жидкость и желудочно-кишечный тракт.

1.2 Количество крови в организме человека (в л):

- а) 2;
- б) 1,5;
- в) 3—4;
- г) 6-8;
- д) 4—6.

Задание 3

1.3. Правый и левый грудные протоки лимфатической системы впадают в:

- а) верхнюю полую вену;
- б) нижнюю полую вену;
- в) легочную артерию;
- г) легочной ствол;
- д) подключичную вену.

Задание 4

3.1. Объемное соотношение форменных элементов крови и плазмы — это:

- а) гемолиз;
- б) гематокрит;
- в) гемостаз;
- г) гомеостаз;
- д) гидролиз.

Задание 5

3.2. Белки плазмы крови не выполняют функции:

- а) поддерживают коллоидно-осмотическое давление;
- б) обеспечивают вязкость крови;
- в) участвуют в свертывании крови;
- г) участвуют в реакциях иммунитета;
- д) являются пищеварительными ферментами.

Задание 6

3.3. Особенности строения эритроцитов:

- а) имеют форму двояковогнутого диска и содержат гемоглобин;
- б) форма непостоянная и не содержат ядра;
- в) форма непостоянная и содержат гемоглобин;
- г) имеют форму двояковогнутого диска и содержат ядро
- д) овальные и не содержат ядра.

Задание 7

3.4. Карбоксигемоглобин — это соединение гемоглобина с:

- а) углекислым газом;
- б) угарным газом;
- в) кислородом;
- г) азотом;
- д) аммиаком.

Задание 8

3.5. Особенности строения лейкоцитов:

- а) имеют форму двояковогнутого диска и содержат ядро;
- б) форма непостоянная и не содержат ядра;
- в) форма овальная, содержат ядро;
- г) форма непостоянная, содержат ядро;
- д) имеют форму двояковогнутого диска и не содержат ядра.

Задание 9

3.6. Функции тромбоцитов:

- а) транспорт кислорода;
- б) транспорт углекислого газа;
- и) участие в реакциях иммунитета;
- г) участие в свертывании крови;
- д) участие в терморегуляции.

Задание 10

4.1. Вторую группу крови можно перелить людям:

- а) с I и II группами;
- б) со II и IV группами;
- в) со II и III группами;
- г) с III и IV группами;
- д) с I и III группами.

Задание 11

5.1. В свертывании крови участвуют ионы:

- а) натрия;
- б) железа;
- в) калия;
- г) кальция;
- д) магния.

Задание 12

6.1. Наименее стойким является иммунитет:

- а) естественный врожденный;
- б) естественный приобретенный пассивный;

- в) естественный приобретенный активный;
- г) искусственный пассивный;
- д) искусственный активный.

Задание 13

- 6.2. Наиболее стойким является иммунитет:
- а) естественный врожденный;
 - б) естественный приобретенный пассивный;
 - в) естественный приобретенный активный;
 - г) искусственный пассивный;
 - д) искусственный активный.

Задание 14

6.3. У взрослого здорового человека отсутствует и мунитет:

- а) естественный врожденный и естественный приобретенный активный;
- б) естественный приобретенный пассивный и искусственный пассивный;
- в) естественный врожденный и естественный приобретенный активный;
- г) естественный врожденный и искусственный пассивный;
- д) естественный врожденный и искусственный активный.

Задание 15

7.12. Человек не может заразиться вирусом СПИДа через:

- а) рукопожатие;
- б) переливание инфицированной крови;
- в) половые контакты со случайным партнером;
- г) нестерильные медицинские и бытовые инструменты;
- д) плаценту от инфицированной матери.

1.1.	1.	1.3.	3.1.	3.
б	2. д	а	б	2. д
3.	3. 4.	3.	3.	4.1.
3. а	б	5. г	6. г	б
5.	6.1.	6.	6.3	7.1.
1. г	г	2. а	.б	а

Задание 16

1.1. Сердечно-сосудистая система человека включает:

- а) артерии и селезенку;

- б) вены и лимфатические сосуды;
- в) селезенку и печень;
- г) сердце и кровеносные сосуды;
- д) сердце и лимфатические сосуды.

Задание 17

1.2. Трехстворчатый клапан сердца находится между:

- а) левым предсердием и левым желудочком;
- б) правым предсердием и правым желудочком;
- в) левым желудочком и аортой;
- г) правым желудочком и легочным стволом;
- д) левым и правым предсердиями.

Задание 18

1.3. Двухстворчатый клапан сердца находится между:

- а) левым предсердием и левым желудочком;
- б) правым предсердием и правым желудочком;
- в) левым желудочком и аортой;
- г) правым желудочком и легочным стволом;
- д) левым и правым предсердиями.

Задание 19

1.4. Полулунные клапаны сердца находятся между:

- а) левым предсердием и левым желудочком;
- б) правым предсердием и правым желудочком;
- в) левым желудочком и аортой;
- г) правым желудочком и легочными венами;
- д) левым и правым предсердиями.

Задание 20

1.5. Эпикард — это:

- а) околосердечная сумка;
- б) мышечная ткань сердца;
- в) внутренний слой стенки сердца;
- г) средний слой стенки сердца;
- д) наружный слой стенки сердца.

Задание 21

1.6. Перикард — это:

- а) околосердечная сумка;
- б) мышечная ткань сердца;
- в) внутренний слой стенки сердца;
- г) средний слой стенки сердца;
- д) наружный слой стенки сердца.

Задание 22

1.7. При частоте пульса 75 ударов в минуту сокращение предсердий в течение одного сердечного цикла длится (в секундах):

- а) 0,1;
- б) 0,2;
- в) 0,3;
- г) 0,4;
- д) 0,5.

Задание 23

1.8. Автоматия сердца — это:

- а) сокращение предсердий;
- б) сокращение желудочков;
- в) периодическое возбуждение в сердечной мышце, выпивающее ее ритмические сокращения;
- г) расслабление предсердий;
- д) расслабление желудочков.

Задание 24

1.9. Частоту и силу сердечных сокращений увеличивают:

- а) импульсы симпатических нервов и ионы калия;
- б) импульсы парасимпатических нервов и ионы кальция;
- в) адреналин и ионы калия;
- г) импульсы симпатических нервов и ионы кальция;
- д) импульсы парасимпатических нервов и ионы калия.

Задание 25

1.10. Частоту и силу сердечных сокращений снижают:

- а) импульсы симпатических нервов и ионы калия;
- б) импульсы парасимпатических нервов и ионы кальция;
- в) адреналин и ионы калия;
- г) импульсы симпатических нервов и ионы кальция;
- д) импульсы парасимпатических нервов и ионы калия.

Задание 26

1.11. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как:

- а) инсулин;
- б) адреналин;
- в) глюкагон;
- г) тестостерон;
- д) все перечисленные гормоны.

Задание 27

3.1. Венозная кровь насыщается кислородом в:

- а) левом предсердии;
- б) правом желудочке;
- в) капиллярах малого круга кровообращения;
- г) капиллярах большого круга кровообращения;
- д) левом желудочке.

Задание 28

3.2. Артериальная кровь насыщается углекислым газом в:

- а) левом предсердии;
- б) правом желудочке;
- в) капиллярах малого круга кровообращения;
- г) капиллярах большого круга кровообращения;
- д) левом желудочке.

Задание 29

4.1. Движение крови по сосудам не обеспечивается:

- а) работой сердца;
- б) дыхательными движениями;
- в) разницей давления в сосудах;
- г) присасывающим действием грудной клетки;
- д) сокращением скелетной мускулатуры.

Задание 30

4.2. Скорость кровотока в аорте:

- а) 0,5 м/сек;
- б) 0,25 м/сек;
- в) 0,1 м/сек;
- г) 0,5 см/сек;
- д) 0,1 мм/сек.

1.1. б	1. 2. д	1.3. а	3.1. б	3. 2. д
3. 3. а	3. 4. б	3. 5. г	3. 6. г	4.1. б
5. 1. г	6.1. г	6. 2. а	6.3 .б	7.1. а

1.1г	1.	1.3.	1.	1.5.
.	2. б	а	4. в	д
1.	1.	1.8.	1.	1.
6. а	7. а	в	9. г	10. д
1.	3.	3.2.	4.	4.2.
11. б	1. в	г	1. б	а

Задание 1

2.1. К воздухоносным путям не относятся:

- а) носовая полость;
- б) носоглотка;
- в) трахея;
- г) бронхи;
- д) легкие.

Задание 2

2.2. Голосовые связки расположены между хрящами гортани:

- а) щитовидным и надгортанником;
- б) щитовидным и клиновидными;
- в) щитовидным и рожковидными;
- г) щитовидным и черпаловидными;
- д) перстневидным и черпаловидными.

Задание 3

2.3. Трахея выстлана:

- а) многослойным эпителием;
- б) мерцательным эпителием;
- в) соединительной тканью;
- г) гладкими мышцами;
- д) хрящами.

Задание 4

2.4. Трахея состоит из хрящевых полуколец в числе:

- а) 11—15;
- б) 16—20;
- в) 21—25;
- г) 4—5;
- д) 7—8.

Задание 5

2.5. Стенки альвеол состоят из:

- а) многослойного эпителия и гладкомышечных волокон;

- б) мерцательного эпителия;
- в) однослойного эпителия и эластических волокон;
- г) многослойного эпителия и эластических волокон;
- д) однослойного эпителия и гладкомышечных волокон.

Задание 6

2.6. Через ворота легкого не проходят:

- а) бронх;
- б) артерия;
- в) пищевод;
- г) вены;
- д) нервы.

Задание 7

4.1. Вдох происходит при:

- а) сокращения гладких мышц альвеол;
- б) отрицательном давлении в плевральной полости и увеличении объема грудной клетки;
- в) повышенном давлении в плевральной полости и уменьшении объема грудной клетки;
- г) отрицательном давлении в плевральной полости и уменьшении объема грудной клетки;
- д) повышенном давлении в плевральной полости и увеличении объема грудной клетки.

Задание 8

4.2. Выдох происходит при:

- а) сокращения гладких мышц альвеол;
- б) отрицательном давлении в плевральной полости и увеличении объема грудной клетки;
- в) повышенном давлении в плевральной полости и уменьшении объема грудной клетки;
- г) отрицательном давлении в плевральной полости и уменьшении объема грудной клетки;
- д) повышенном давлении в плевральной полости и увеличении объема грудной клетки

Задание 9

5.1. Дыхательный объем легких человека составляет около:

- а) 100 мл;
- б) 200 мл;
- в) 500 мл;
- г) 2000 мл;
- д) 2500 мл.

Задание 10

5.2. Жизненная емкость легких человека составляет около:

- а) 1000—2000 мл;
- б) 2000—3000 мл;
- в) 3000—5000 мл;
- г) 5000—7000 мл;
- д) 7000—10000 мл.

2.1.	2. 2.	2.3	2 .	2. 5.
д	г	.б	4 .б	в
2.	4. 1.	4.	5. 1.	5. 2.
б. в	б	2. в	в	в

7.2. Оценочные средства для текущего контроля по модулю

7.2.1. *Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Стадии развития эмбриона человека.
2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников
3. Классификация типов телосложения человека.
4. Рациональное питание — как залог здорового образа жизни.

Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Анатомия и возрастная физиология

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	«Опорно-двигательный аппарат»			
1.	Анатомия человека: В 2-х т./Под ред. И.Р.Сапина.-4-е изд.-М.-1997.	100	40	
2.	Иваницкий М.Ф. Анатомия. Учебник для ИФК. – М., 1985	90	40	
	Модуль №2			
	«Спланхнология»			
1.	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. М., 2002.	120	40	
2.	Анатомия человека и динамическая морфология. Под. Ред. Мейнгота Я.Я.-Кр-ск., 2007	150	40	
	Дополнительная литература		-	
	Модуль №1			
	«Опорно-двигательный аппарат»			
1.	Адаптация скелета спортсменов.-Киев: Здоровье, 1989.	50	40	

2.	Борисович А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека.- М.,1990			
3.	Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Телосложение и спорт.- М., 1976	45	40	
4.	Никитюк Б.А., Гладышева А.А. Анатомия и спортивная морфология:- М.,1989.			
Модуль №2				
«Спланхнология»				
1.	Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека. М.- 1994.	35	40	
2.	Борзяк Э.И., Бочаров В.Я., Сапин М.Р. и др. Анатомия человека в 2-х т. – М.,1993.	70	40	
3.	Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека.- М., 1990	23	40	
4.	Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн.-М.,1996.	100	40	
Методические пособия, рекомендации				
Модуль №1				
«Остеология»				
1.	Казакова Г.Н., Пакулов В.А. Опорно-двигательный аппарат. Тесты для контроля знаний.- Кр-ск., 2003.	150	40	
Модуль №2				
«Спланхнология»				
1.	Тело человека. – DVD	3	40	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Карта материально-технической базы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

Аудитория	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория/помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>					
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-36</p>	<p align="center">24</p>	<p>Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека</p>	<p>Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н</p>	<p align="center">Да</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-37</p>	<p align="center">10</p>	<p>Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.</p>	<p>Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.</p>	<p align="center">Да</p>	<p>Нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p>	<p align="center">100</p>	<p>Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.</p>	<p>Кафедра теоретических основ физического воспитания, Сидоров Л.К</p>	<p align="center">Да</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

ауд. 1-49					
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-50	80	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер- 1шт., маркерная доска- 1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-51	30	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.	Кафедра теоретических основ физического воспитания ,Сидоров Л.К	Да	Нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-52	30	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран- 1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-56	30	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск	15	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор- 1шт., МФУ-1 шт.,	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Трусей И.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>к, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-57 Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина</p>		<p>велозргомтр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)</p>			
для самостоятельной работы					
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>60</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.</p>	<p>Да</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>660049,</p>	<p>4</p>	<p>Компьютер-2шт.</p>	<p>Директор научной</p>	<p>Да</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия №</p>

Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-04 Абонемент научной литературы			библиотеки, Баймухаметова В.П.		ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-01 Зал каталогов научной библиотеки	22	Компьютер-3шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметов В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-03 Зал для научной работы	12	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	20	Компьютер- 4шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;

<p>ауд.1-34 Ресурсный центр</p>				<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
---	--	--	--	--