

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и**  
**национальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы подготовки магистерской диссертации**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Инновационные технологии в области физической культуры и**  
**спортивной подготовки**

Квалификация (степень): **магистр**

очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» составлена доктором педагогических наук, доцентом Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «4» мая\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой МПСДиНВС



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 7 от «12» мая\_ 2022 г.

Председатель



Кондратюк Т.А.

## Пояснительная записка

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура и здоровьесберегающие технологии, очной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

### **Трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «**Основы подготовки магистерской диссертации**» входит в Модуль 4 «Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.1 01.05.

На изучение дисциплины отводится 144 часа, 4 з.е. при очной форме обучения, в том числе 46,33 часов на аудиторные занятия, 62 часа на самостоятельную работу.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – овладеть методологическими и организационными основами научно-педагогических исследований; сформировать у магистрантов навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией; осмыслить предметную область современного состояния проблем науки в области физической культуры и спорта, на которой будет строиться исследовательская концепция и определяться средства и методы познания.

### **Задачи дисциплины.**

1. Ознакомить обучающихся с историей развития научного познания в области физической культуры и спорта, составляющей основу диссертационного исследования.
2. Сформировать исследовательские навыки в вопросах обоснования проблемы исследования и поиска аргументов в пользу актуальной необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов и её доказательности среди других исследовательских проблем.
3. Научить магистрантов самостоятельному ведению научно-исследовательской работы, умению определять стратегию проектирования эксперимента с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий.
4. Способствовать развитию креативных способностей для оригинального решения научно-исследовательских задач, построения логической структуры диссертации, анализа и обобщения экспериментальных данных.

## Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины студент - магистрант обязан:  
**знать:**

- предметную область теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, задачи, методы и принципы педагогического исследования;
- научное направление и уметь выбрать тему исследования;
- различия эмпирического и теоретического уровня;
- современные тенденции и перспективы научных исследований не только в области физической культуры и спорта, но и в смежных науках, соотнесённых с выбранной проблемой;

**уметь:**

- вести дискуссии методологического характера, аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам эмпирического или теоретического исследования;

**владеть навыками:**

- умением слушать выступающего и оценивать его выступление;
- выступать по плану и без него;
- подбирать дополнительную литературу, используя библиографические справочники различного характера;
- читать научную и учебную литературу, анализировать ее;
- составлять план, конспект, тезисы, реферат, формулировать выводы.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации» (по разделам)	Код результата обучения (компетенция)
Задача1. Сформировать у магистрантов представление о современных методологических проблемах науки, о инновационных подходах к их решению в области физической культуры и спорта.	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)
Задача2. Сформировать у магистрантов	<i>Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы	УК-2 (способен управлять

общенаучный уровень методологии диссертационного исследования, опираясь на достижение результата.	представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	проектом на всех этапах его жизненного цикла)
	<i>Уметь:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	
Задача 3. Закрепить навыки обработки и интерпретации научных данных и оформления диссертации.	<i>Владеть:</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований)
	<i>Знать:</i> методологический аппарат диссертационного исследования; структуру диссертации (актуальность, степень разработанности проблемы, противоречие, объект, предмет, цель исследования, проблема, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы исследования, организация исследования, научная новизна, положения, выносимые на защиту.	
	<i>Знать:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	
	<i>Уметь:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	

### Контроль результатов освоения дисциплины.

**Текущий контроль** в течение семестра проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студента. В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос

(индивидуальный, фронтальный) по темам в соответствии с модулем дисциплины, написание статьи по теме диссертации, публичная презентация доклада, выполнение письменного задания, составление понятийного аппарата, накопление материала для научной публикации.

**Промежуточная аттестация** в форме экзамена осуществляется по завершению изучения дисциплины в соответствии с вопросами, указанными в ФОС.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины применяются разнообразные виды деятельности и современные интерактивные технологии: презентации, кейс-метод, творческие задания, дискуссия, технология проектного обучения и другие, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод, метод синквейна);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология дифференцированного обучения;
  - технологии индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология дифференцированного обучения;
  - технологии индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.
7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - технологии модульного обучения.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### «Основы подготовки магистерской диссертации»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 7 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практич.		
	<b>144/4</b>	<b>46,33</b>	4		<b>18</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 1. Гносеологические основы диссертационного исследования.</b>	<b>44</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	6
Тема 1 История развития научного познания в области физической культуры и спорта.	8	2			1	2	беседа, индивидуальный опрос
Тема 2. Методика работы с информационным источником. Составление словаря научных понятий и словосочетаний..	12	2			1	2	Терминологический словарь проверка конспекта
Тема 3. Гносеология – теория научного познания. Критерии научности. Принципы научного познания и знания, их применение..	14	3	1		2	2	проверка конспекта лекций
Тема 4. Гносеологические методологические основы диссертационного исследования. Формы организации, средства и методы научного познания	10	3	1		2	2	Устный опрос, презентация доклада по одной из тем модуля
<b>Модуль 2. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта.</b>	<b>50</b>	<b>16,33</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	6 контроль
Тема 5. Методы исследований эмпирического	15	5	1		2	5	Анализ работы с

уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности.							бумажными и электронными носителями по подбору эмпирических методов исследования
Тема 6. Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов. Задачи профессиональной деятельности магистрантов в выполнении НИР	20	6,33	1		2	10	Устный опрос. обмен опытом, по решению задач профессиональной деятельности.
Тема 7. Библиографический поиск литературных источников. Выбор научного направления магистерской диссертации.	15	5			2	5	Индивидуальный. опрос, участие в дискуссии
<b>Модуль 3. Магистерская диссертация как вид научного произведения.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	6 контроль
Тема 8. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. Средства познания.	10	5	1		2	5	Презентация в программе Power Point
Тема 9. Особенности научной работы и этика научного труда.	8	3	1		1	3	Участие в дискуссии
Тема 10. Язык и стиль диссертации.	2	2			1	2	Проверка конспекта
<b>Модуль 4. Технология написания диссертации</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	6 контроль
Тема 11. Технология написания диссертационного исследования. Выбор темы, определение противоречивости. Критерии оценки диссертационной работы.	20	5	1		1	2	Творческая активность. Представление в табличном варианте.
Тема 12. Композиция и содержание основных частей диссертации. Использование мультимедиа технологий. Написание обзорного текста диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.	10	5	1		1	2	Представление в графическом варианте композицию диссертации. Представление к защите



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **Модуль 1. «Гносеологические основы диссертационного исследования».**

#### **Тема 1. Гносеология – теория научного познания.**

Гносеология (гр. gnosis – знание, познание + logos – понятие, учение) – теория познания, область философии, исследующая закономерности и возможности научного познания и условия его истинности. В философской литературе подчёркивается диалектическая логика, которая отличается от формальной логики тем, что она рассматривает вопросы самого процесса возникновения нового знания, формирования новых понятий. Диалектический материализм Г. Гегеля, позволяет рассматривать педагогическую компоненту физического воспитания и спортивной тренировки с современных позиций.

#### **Тема 2. Методика работы с информационным источником. Составление словаря научных понятий и словосочетаний**

Существенным для любой науки, любого научного исследования являются критерии научности знания. Истинность знания. Интерсубъективность (общезначимость научного знания должно обладать воспроизводимостью). Системность. Одновременная реализация этих признаков и их связность, в полной мере определяет научность знания и позволяет последовательно изложить научную информацию.

#### **Тема 3. Гносеология – теория научного познания. Критерии научности. Принципы научного познания и знания, их применение.**

В теории научного познания выделяются основные закономерности развития науки.

1. Обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики или личными интересами учёного. Например, магистерская диссертация может не обуславливаться конкретными запросами педагогической или образовательной практикой, а определяться личными интересами магистранта.

2. Преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания возникает на основе предшествующих наработок в исследовательской области.

3. Эволюционное развитие науки – процесс постепенного накопления новых фактов, экспериментальных данных понятий и принципов, которые рассматриваются в рамках существующих теоретических положений системы физического воспитания и спортивной тренировки и являются методологической основой исследования.

4. Взаимодействие и взаимосвязь различных отраслей науки (физиологии, психологии, кинезиологии, акмеологии, валеологии, информатики и др.) для получения нового педагогического знания. В результате чего создаются необходимые условия для полного и глубокого раскрытия взаимосвязи физкультурной и спортивной деятельности на формирование личности.

Формы организации и методы научного познания.

Исследования по характеру подразделяются на фундаментальные исследования (выявление закономерностей путём абстрактного мышления). Прикладные (для решения конкретной практической задачи); монодисциплинарные (в рамках отдельной науки); междисциплинарные исследования на уровне комплексного исследования.

Принципы научного познания руководствуются тремя принципами.

1. Принцип детерминизма – позволяет исследователю понять связь явлений и процессов (причину и следствие), которые выявляются на языке статистических законов или соотношений нечётких множеств.

2. Принцип соответствия означает, что новые технологии должны соотноситься с традиционными для спортивной педагогики понятиями. Например, инновационные компьютерные технологии направлены на интенсификацию учебного процесса по

физической культуре.

3. Принцип дополнительности – это сознательное использование в исследованиях различных приборов, тренажёрных устройств, построение математических моделей, дополняющих различные научные описания объекта, описывающих одну и ту же предметную область.

#### **Тема 4. Гносеологические методологические основы диссертационного исследования.**

Методы научного познания – это совокупность приёмов получения нового научного знания. Методы Эмпирического уровня изучают явления, их связи и свойства в первоначальной стадии своего развития. Предметом эмпирического исследования являются различные явления и зависимости между ними. Методы теоретического уровня объясняют факты, опираясь на базис науки от прошлого в будущее.

Методы и средства, определяются характером исследования. К ним относятся. Изучение литературы. Наблюдение, сравнение, измерение. Метод экспертных оценок. Эксперимент (используются приборы, АПК), тестирование, анализ и синтез, классификация, обработка материалов. Мысленный эксперимент содержит анализ и синтез, аналогию, конкретизацию. Метод моделирования.

Логика эмпирической и теоретической научно-исследовательской работы требует определения направления, проблемы, темы, объекта, предмета, рабочей гипотезы, методов. Плана, организации проведения эксперимента, обработки результатов, написание отчёта. Модели рабочей гипотезы могут выполняться на основе имитационного моделирования и модели реальности.

### **Модуль 2. Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта**

#### **Тема 5. Методы исследований эмпирического уровня.**

К методам исследований эмпирического уровня, в большей степени относятся методы, используемые в педагогических исследованиях прикладного характера. К ним относятся.

Анализ документальных материалов. Планы подготовки спортсменов, дневники спортсменов, протоколы соревнований. Карты медицинского осмотра и др. Официальные документы (постановления, приказы, инструкции и т.д.). Работа с архивными материалами для тех, кто касается истории физической культуры или прибегает к сравнительно-историческому анализу. В этом случае полученный в личное пользование материал должен иметь ссылку на фонд, описание, дело, лист. Наиболее распространённые методы. Беседа, Интервью, Анкетирование, Наблюдение.

Методы исследования различных состояний человека и функциональных возможностей организма с помощью медико-биологических, психолого-педагогических методов, в том числе с использованием метода автоматизированной диагностики и аппаратно-программных комплексов.

Педагогические методы контроля над уровнем физической подготовленности, над уровнем развития двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей. Использование инновационных технологий, позволяющих оценить уровень технической, тактической и физической подготовленности с помощью применения специализированной компьютерной, электронной, тренажерной - и иной аппаратуры.

#### **Тема 6. Исследовательский подход к изучению проблемы.**

Теория физического воспитания – наука, интегрирующая все современные знания о человеке с целью создания оптимальной педагогической системы физического воспитания и спортивной тренировки. Отсюда следует, что прежде чем приступить к поиску новых путей исследования проблемы, необходимо ознакомиться с тем, что уже сделано или предстоит сделать в смежных науках. Источниками знаний о состоянии проблемы являются анализ практики и изучение результатов исследования с помощью

проведения поисковых исследований.

Основным источником информации о состоянии проблемы служит специальная литература: докторские и кандидатские диссертации, монографии, научные обзоры, отчёты, статьи в научных журналах. Для целенаправленного поиска литературы в библиотеках имеются алфавитные, систематические и компьютерные каталоги. Для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Информация о диссертациях и авторефератах содержится также в следующих изданиях: «Вестник диссертационных советов», «Летопись авторефератов диссертаций», «Книжные летописи», реферативные журналы Института научной информации РАН (ИНИОН), специализированные журналы и др.

Анализ литературы направлен не только на то, чтобы оценить актуальность предстоящего исследования, но оценить степень изученности и разработанности проблемы. Изучение зарубежных источников даёт возможность соотнести подходы к решению проблемы и степень её разработанности не только в России, но и за рубежом.

Проблема исследования, всегда связана с совершенствованием предмета исследования или в развитии теории о предмете. Следовательно, проблема является, с одной стороны, как бы уточнением предмета исследования, с другой стороны – характеристикой цели исследования.

Классификация различных подходов к изучению обозначенной проблемы. Системный подход воплощает в себе все основные черты диалектической логики. Целостность системы детерминирована рядом зависимостей, присущих ей лишь в контексте данного целого. Системно-структурный подход направлен не только на изучение функции, но и внутреннее изучение системы (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование и т.д.). Дифференцированный подход – важный при исследовании научно-прикладных разработок по совершенствованию программного содержания и методики физкультурной, физкультурно-спортивной деятельности в школьном и вузовском образовании, где физическая нагрузка должна соответствовать функциональным и возрастным особенностям организма на разных этапах онтогенеза, в спорте – уровню подготовленности. Индивидуально-личностный подход – даёт возможность педагогу-тренеру развить двигательные способности, учитывая индивидуальные особенности каждой личности. Индивидуально-личностный подход всегда опосредуется психологическими особенностями обучаемого или спортсмена.

Задачи профессиональной деятельности магистров в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

### **Модуль 3. Диссертация как вид научного произведения.**

#### **Тема 8. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.**

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под

руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов.

Магистерская диссертация представляется в форме рукописи, которая позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, опытно- и проектно-конструкторской, организаторской и пр.).

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области теории и практики физической культуры и спорта.

Магистерская диссертация выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методов и средств оптимизации процесса управления физической культурой и спортом.
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией.

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист, задание на диссертацию;
- реферат (на английском языке);
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели.

Реферат должен содержать: сведения об объеме диссертации (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов; краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание магистерской диссертации и включает до 10–15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500–2000 печатных знаков (примерно одна страница). Краткая характеристика работы должна отражать тему, предмет, характер и

цель диссертации, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверка и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Список использованных источников. Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Вспомогательные указатели. Магистерская диссертация, как правило, снабжается вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

### **Тема 9. Особенности научной работы и этика научного труда.**

Научная работа отличается от всякой другой своей целью – получить новое научное знание. В ходе развития науки все средства познания создаются, конструируются, разрабатываются для того, чтобы обосновать познавательные цели. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые.

Материальные средства связаны с формированием эмпирических методов исследования и в первую очередь с использованием приборов, аппаратно-программных комплексов, вычислительной техники для научных исследований. Они направлены на изучение объекта и для проверки гипотез, а следовательно, являются средством педагогического познания.

Математические средства позволяют систематизировать эмпирические данные, выявлять количественные зависимости и закономерности результатов исследования, проводить математическую статистику.

Логические средства – используются в логических формах мышления, при рассуждениях, доказательствах, обобщении экспериментального материала. Использование логических средств в процессе рассуждений и доказательств позволяет доказать истину исследования.

Языковые средства – являются важным средством познания правил построения определений, понятий, выражения знаний. Соотнесение исследователем языка спортивной педагогики со специфическими языками смежных наук – психологии, социологии, физиологии, биохимии, информатики, что является важным в области сравнительной педагогики, а так же в области теории и методики физической культуры и спорта.

Магистрант должен хорошо знать основные представления о методологии и методике письменного научного труда. Оформление результатов научной работы в форме обзорного реферата, реферата методического характера, тезисов, доклада, журнальной статьи.

Для ведения научной работы необходимо научное общение. Устные организационные формы научного общения – это научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.

## Модуль 4. Технология написания диссертации.

### Тема 10. Композиция и содержание основных частей диссертации

Магистерская диссертация должна характеризоваться единством формы и содержания, т.е. правильным выбором последовательности изложения научного материала.

Введение – это вступительная часть работы. В этом разделе нужно показать актуальность темы, определить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи, четко обосновать выдвигаемую гипотезу, новизну исследования.

Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы в теории и практике физической культуры и спорта.

**Актуальность исследования отражает** необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики физической культуры и спорта, характеризует противоречия, которые возникают между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

**Противоречие** может иметь место, как в теории, так и в практике.

Например, - между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсутствием стратегии в управлении наращивания объёма и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

Для характеристики теоретической значимости результатов исследования учитывают концептуальность и доказательность, перспективность. **Практическая значимость результатов** диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (область, край, город), степени готовности результатов к внедрению; предполагаемого практического эффекта от внедрения.

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Например, процесс оптимизации оздоровительных физических нагрузок у разных социально-демографических групп населения. Процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста, занимающихся теннисом. Техническая подготовка биатлонистов.

После объекта формулируется предмет исследования. **Предмет исследования** включает те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению – это могут быть процессы, методы, формы, технологии и др.

Например, направленное воздействие двигательных режимов на основе применения компьютерных технологий в процессе оптимизации физических нагрузок у разных групп населения.

Структура и содержание педагогической технологии оздоровительных занятий теннисом с младшими школьниками в условиях фитнес клуб.

Методика дифференцированного применения средств совершенствования специализированных восприятий с учётом возрастных особенностей их формирования у пловцов-бассистов 10-15 лет.

**Цель исследования** – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в магистерской диссертации. Формулировки цели в диссертационной работе могут выглядеть примерно так: «охарактеризовать...», «дать целостную картину...», «раскрыть особенности», «проанализировать и обобщить опыт...», «определить его значение для развития...», «выявить возможности использования...» и т.п.

После формулирования объекта, предмета и цели исследования строится гипотеза для объяснения каких-либо явлений. Она направлена на то, чтобы доказать реальное существование того, что вы предположили. Формулируя гипотезу, магистрант строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

После гипотезы раскрываются методологические основы исследования. Например, **Методологическую и теоретическую основу** исследования составили: положения педагогики и психологии о ведущей роли развития личности (Б.Г. Ананьев, Н.В. Бордовская, Л.С. Выготский) и двигательной активности, формирующей ценностное отношение к собственному здоровью на основе биологических закономерностей развития организма (П.К. Анохин, А.Н. Наболина, О.Н. Московченко, А.Г. Щедрина); исследования в области здоровьесберегающих технологий (Л.Б. Андрющенко, О.Н. Московченко, Н.К. Смирнов, Н.К. Третьякова), различных подходов к педагогическому сопровождению (В.И. Богословский, В.В. Игнатова, В.А. Сластёнин) и сопровождению здоровьесберегающей деятельности (В.А. Адольф, И.А. Свиридова,); теоретические положения в области теории физической культуры (М.Я. Виленский, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов) и адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Л.В. Шапкова и др.); теория и методика личностно ориентированного и дифференцированного подходов в сфере образования студентов (О.Н. Московченко, С.И. Осипова, В.В. Сериков, А.А. Суриков, В.Г. Шилько); законодательные документы и постановления правительства.

**Задачи диссертации** чаще выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели. Они должны соответствовать содержанию самой работы, т.е. основной части с соответствующим учетом разделов.

Формулировки задач, как правило, делаются в форме перечисления. Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются:

- 1) изучить....,
- 2) выявить....,
- 3) разработать....,
- 4) исследовать....,
- 5) систематизировать....,
- 6) экспериментально проверить...» и т.п.

Завершается введение обоснованием специальных методов, которые применялись в исследовании. Наиболее часто применяются педагогический, социологический, медико-биологические методы, структурный метод (установление связей отдельных элементов со всей системой).

**Основная часть текста диссертации** выполняется с разбивкой на несколько разделов (глав), которые предполагают уточняющие подразделы. Количество, построение и содержание глав основной части диссертации полностью определяется творческим замыслом самого автора, но в ней не может быть менее трех глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается кратким резюме. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

**В заключении** приводятся итоги работы, излагаются выводы, к которым пришел автор исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то существенно новое, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. В формулировании содержательной части выводов обычно соблюдается определенное

правило: каждый пункт, абзац или предложение посвящены только какому-либо одному вопросу, лаконично раскрывается его суть, и все они выстраиваются в определенной логической последовательности.

**Библиографический список** является важной магистерской диссертации. Он приводится в конце исследования. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи работы. Правильно составленный и грамотно оформленный библиографический список свидетельствует о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Этот список составляет одну из существенных частей магистерской диссертации и отражает самостоятельную творческую работу автора. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, заменяющие его.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа магистранта является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих деятельность по освоению знаний и умений научной работы без посторонней помощи.

**Целью самостоятельной работы** является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной работе в условиях конкуренции.

**Самостоятельная работа** выполняется в соответствии с учебным планом по дисциплине «Основы подготовки магистерской диссертации» в объеме 168 часов/4,66 ЗЕ. и заключается:

- в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов;
- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе самоподготовки, дополнении информации, полученной на лекциях и семинарских занятиях, в подготовке к публикации научных статей по теме диссертации, написании обзорного текста диссертации;
- в подготовке магистранта к выступлению на кафедре или в лаборатории, на научных конференциях с использованием мультимедиа технологий.

Задание по каждому модулю магистрант выполняет самостоятельно. Видами заданий для оценки знаний, умений, навыков, являются письменные работы, в виде составления словаря научных понятий и словосочетаний терминологического характера, написания обзорного текста в виде эссе, научной статьи или компьютерной презентации (15-20 слайдов). Тематические сообщения (доклады) сопровождаются презентацией.

### **Перечень тем для самостоятельного изучения**

#### **Модуль 1« Гносеологические основы диссертационного исследования»**

**Тема 1.** История развития научного познания в области физической культуры и спорта. На каждом историческом этапе развития физической культуры научное знание имело свою специфику в познании форм двигательной активности через призму своего стиля мышления.

**Тема 2.** Современная наука опирается на гносеологические основы исследования, т.е. теорию научного познания. Она изучает закономерности и возможности познания, исследует ступени, формы, методы и средства процесса познания. Уточняет, обосновывает и совершенствует значимость научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта с позиций системного подхода.

**Тема 3.** Методика работы с информационным источником по теме выбранного



научного направления. Составление словаря научных понятий и словосочетаний терминологического характера.

От степени владения понятийным аппаратом и терминами зависит, насколько точно и грамотно магистрант при написании диссертации сможет выразить свою мысль, правильно объяснить тот или иной факт.

**Тема 4.** Раскрытие методологии и методики представления научного труда по избранному направлению с использованием мультимедиа технологий

## **Модуль 2 Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта.**

**Тема 5.** Ознакомление с перечнем основных направлений научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ в сфере физической культуры и спорта, по специальности 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры.

**Тема 6.** Исследовательский подход к изучению проблемы. Выбор научного направления. Провести библиографический поиск литературных источников. Определение противоречия. Выбор методов исследования. Написание обзорного текста.

**Тема 7.** Классификация методов. Методы эмпирического исследования в предметной области (педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент и др.), теоретический уровень научного познания (формы, научная гипотеза, методы). Характеристика поисково-аналитического эксперимента, формирующего и опытно-экспериментального эксперимента. Определение методологического аппарата, который предполагается использовать.

## **Модуль 3. . Магистерская диссертация как вид научного произведения.**

**Тема 8.** Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. Средства познания. Выбор темы магистерской диссертации. Определение понятийного аппарата (объекта, предмета исследования, гипотезы, цели, задач и т.д.). Представление отдельных видов текстового материала. Написание обзорного текста первой главы.

**Тема 9.** Особенности научной работы и этика научного труда. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование). Отличие модели от модельных характеристик.

**Тема 10.** Язык и стиль диссертации

Язык и стиль магистерской диссертационной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием, так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной точки зрения с целью обоснования научной истины. Языково-стилистическая культура диссертации позволяет судить об общей культуре её автора. Язык – это то, что нас объединяет, когда мы говорим. Языком описывается, доказывается и утверждается то, что мы хотим донести для членов комиссии, совета. Темп речи, дикция, логическое ударение и пауза при переходе от одного вопроса к другому играют важную роль при защите диссертации.

## **Модуль 4. Технология написания магистерской диссертации.**

**Тема 11.** Технология написания диссертационного исследования.

Технология написания теоретической и эмпирической частей диссертационной работы. Выявление уровня познания в написании и оформлении магистерской диссертации на определенном этапе. Особое внимание должно быть уделено литературному оформлению диссертации, без искажения авторской мысли и заимствование материала без ссылки на страницы источника. Если магистрант не только

констатирует, а анализирует литературные источники, аргументирует и обосновывает свое мнение, то это раскрывает научную культуру магистранта.

**Тема 12.** Композиция и содержание диссертационной работы. Представление текста диссертации всех трех глав. Подготовка презентации с содержанием доклада по теме диссертации с целью подготовки магистранта к выступлению на защите.

## Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

### Методические рекомендации по написанию диссертации

Диссертация базируется на методологическом аппарате диссертационного исследования, который помещается во введении диссертации, по нему судят об уровне и качестве работы.

#### 1. Методологический аппарат магистерской диссертации.

Основными признаками методологии в области физической культуры и спорта, как и в любой педагогической деятельности являются.

Обоснование актуальности темы (степень ее важности), для решения обозначенной проблемы.

Рассмотрение проблемы по физической культуре и спорту с использованием междисциплинарных связей с другими науками: науками медико-биологического цикла, психологии, педагогики, основ проектирования педагогических и компьютерных технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре и спорте высших достижений.

Степень изученности проблемы оценивается с помощью проведенного литературного обзора по монографиям, научным статьям, реферативным журналам, авторефератам и диссертациям. Целенаправленный поиск литературы в отечественных и зарубежных источниках позволит магистранту соотнести свои подходы с решением проблемы и определить степень её разработанности в России и за рубежом.

На основании литературного обзора по исследуемой проблеме магистрант выясняет, какой теоретический и практический опыт накоплен в науке, что осталось нераскрытым и непроработанным, что предстоит сделать.

Примеры противоречий, которые требуют научного осмысления

- между требованиями, предъявляемыми к сложившейся системе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля и её реальным состоянием, направленным на развитие физических качеств без учёта мотивационно – ценностных отношений и потребностной сферы личности;

- между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсутствием стратегии в управлении наращивания объёма и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

- между необходимостью информационного обеспечения физической культуры и спорта и отсутствием в имеющихся автоматизированных системах расчетных критериев, позволяющих проводить индивидуальную диагностику различных состояний человека, в зависимости от возрастно-половых, региональных особенностей и спортивной специализации.

После того, как выявлены противоречия, магистрант совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой теоретические ошибки. Объектом исследования в теории физического воспитания и спорта принято считать явление или процесс, избранный для изучения.

**Например,** объектом является «процесс оптимизации оздоровительных и тренировочных физических нагрузок у разных социально-демографических групп

населения и спортсменов», а **предметом** является «управление процессом оптимизации у занимающихся физической культурой и спортсменов за счет целенаправленного воздействия физической нагрузки на основе адаптивного состояния и компьютерных технологий».

**Объект** – «процесс физического воспитания девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики», **предмет** – методика повышения физической подготовленности девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики».

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. **Цель** – это то, что должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы. Цель исследования определяется с учетом уровня развития теории физического воспитания и спорта, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей ученого или данного научного коллектива, где будет выполняться работа.

Например, тема диссертации «Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом.

**Цель** «Разработать, и научно обосновать стратегию оптимизации физических нагрузок на основе компьютерного обеспечения диагностики адаптивного состояния, у занимающихся физической культурой и спортом.

Тема «Повышение физической подготовленности девушек в возрасте 17-19 лет на основе средств аквааэробики». Цель «Разработка эффективной методики повышения физической подготовленности девушек на основе применения средств аквааэробики».

После определения цели строится гипотеза. Гипотеза – это научное предположение, является одним из главных методов развития научного знания, требующего проверки в эксперименте и подтверждения. Если гипотеза подтверждается, то она становится фактом достижения цели, а если не подтверждается, то дополняется или изменяется.

Например, управление физической нагрузкой будет оптимальной, если выполнить следующие условия:

а) разработать и внедрить концепцию оптимизации физических нагрузок, представляющую собой совокупность образовательных, здоровьесохраняющих, педагогических и компьютерных технологий, направленных на эффективное управление физическими нагрузками за счёт выбора индивидуальной стратегии и тактики повышения личностного потенциала, самореализации личности в социуме;

б) провести дифференциацию и моделирование различных изучаемых параметров с помощью непараметрических методов для выделения критериев функциональных и психофизиологических параметров, характеризующих адаптивные состояния испытуемых;

в) внедрить новые научно-обоснованные педагогические технологии, направленные на повышение качества управления учебным и тренировочным процессом.

Это создаст предпосылки для оптимального управления физической нагрузкой и составит теоретическую и практическую основу опережающего образования в системе физического воспитания и инновационных подходов к спортивной тренировке.

Определение цели и гипотезы позволяют сформулировать задачи. Задачи логически вытекают из цели исследования и проверяют условия сформулированной гипотезы.

Задачи ставят своей целью «изучить ..., проанализировать ..., разработать ..., исследовать ..., выделить ..., обосновать ..., экспериментально проверить ...».

В задачах осуществляется логический переход от известного к неизвестному, к тому, что будет сделано в результате исследования. Задачи как бы определяют структуру, характеризующую способы достижения поставленной цели.

Выбирая научную проблему, предмет и цель исследования, магистр должен

соотносить их с требованиями научной новизны исследования.

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе ее тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

### **Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы**

Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

### **Основные формы записи: план, тезис, конспект**

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

**План.** Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

### **Рекомендации по составлению плана:**

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного

содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

**Тезисы** выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает. Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

**Конспект** - краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время. Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке - автор, инициалы, название, место издания и год. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

#### **Основные этапы конспектирования следующие:**

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. При конспектировании важен умелый **отбор цитат**, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

#### **Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:**

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- опускаются, как правило, уточняющие подробности;
- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые

скобки <...>;

- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;
- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;

- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

#### Реферат

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные сообщения студентов (магистрантов). По содержанию реферат может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др. Текст реферата должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В нем должны найти отражение: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, творческом потенциале (креативности) студента.

#### **Общие требования к реферату следующие:**

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

**Структура реферата** должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

В реферате должны наличествовать:

титульный лист,  
оглавление,  
введение,  
основная часть,  
заключение,  
список литературы.

Введение – это вступительная часть работы, в которой раскрывается актуальность темы, дается общая оценка темы исследования, формируется цель и несколько задач, которые необходимо раскрыть в процессе работы над темой реферата.

В основной части раскрывается содержание работы (история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора). На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) «мостик» к следующей главе. Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

**В заключение** обобщаются, но не повторяются положения, высказанные в основной части реферата. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать

поставленным задачам.

**Список литературы** представляет собой перечень использованных книг и статей, составленный по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать и ваши публикации по теме диссертации.

### **Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

Рекомендации по организации учебного процесса.

Всякое научное изучение от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально. Это предполагает интенсивную работу не только на лекциях и семинарских занятиях, но при индивидуальных и групповых консультациях, а также при выполнении самостоятельной работы. Магистранту приходится вести поисковые исследования, а значит работать с различными текстами и информационными ресурсами.

В качестве основных элементов учебного процесса выступают специально-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и категорий особенностей научной работы и этики научного труда. Освоением методологии и методики научного творчества для чего планируется посещение научно-методологических семинаров.

Семинары носят дискуссионный характер по каждому из предложенных вопросов для обсуждения. Ряд семинаров предусматривают технологию проектного обучения.

*Технология исследовательского проекта* имеет структуру, которая приближена к формату научного исследования.

*Технология творческого проекта* осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (праздник, открытое занятие на спортивной базе и т.д.).

*Технология информационного проекта* предусматривает выполнение конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов.

Практические занятия призваны закрепить теоретические знания магистрантов, и предусматривают освоение отдельных методик и компьютерных технологий для осмысления и адаптирования полученных знаний для решения научных, а в дальнейшем и профессиональных задач. Каждое практическое занятие происходит с разбором конкретных ситуаций или методов исследования.

При выполнении самостоятельной работы, программой курса предусмотрено написание обзорного текста и выполнение презентационного материала, что также является одним из условий допуска магистранта к экзамену и к защите магистерской диссертации.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Основы подготовки магистерской диссертации	<b>Магистратура</b> <b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)</b> <b>Программа «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»</b>	5	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: педагогика, психология, современные проблемы науки и образования, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья, теория и методика физического воспитания.			
Последующие: дисциплины по профилям подготовки			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование лекции, Презентация на тему «История магистратуры»	8	10
	Гностическая закономерность познавательного процесса. Дискуссия.	3	4
Текущая работа	Контроль посещаемости. Опрос или тестирование и зачет по теме	2	4
	Понятийно-категориальный аппарат научного исследования .	6	8
	Общенаучные подходы к педагогическим исследованиям.	20	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос. Зачет по теме.	2	4
Итого		41	60
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления с докладом перед группой	2	5
	Тезаурус.	1	3
	Контроль посещаемости	1	2
Итого		4	10
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25

Итого	15	25
-------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Составить словарь терминов и понятий по теме диссертации (электронный вариант)	2	4
	Разработать схему сбора эмпирических данных .	2	3
	Выступление с докладом на научной конференции	2	3
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных  
видов спорта

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «4» мая 2022 г.  
заведующая кафедрой  
МПСДиНВС

Янова М.Г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7 от «12» мая 2022г.  
Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



## **1.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Основы подготовки магистерской диссертации»**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
***магистр физического воспитания***

;

**«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»,**  
Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Янова М.Г., доктор педагогических наук, доцент

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам магистерской диссертации и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи работы над диссертацией:

- умение обосновать актуальность научного исследования;
- умение выявлять объект и предмет педагогического исследования;
- умение выбора методов исследования, позволяющих оценить уровень функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности для развития и формирования различных двигательных умений, способностей и спортивного мастерства;
- обобщение междисциплинарных знаний при проведении ретроспективного поиска и при планировании и проведении эксперимента;
- умение описать процесс научного исследования и провести статистическую обработку экспериментальных данных;
- формирование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в соответствии с темой диссертации;
- умение оформлять диссертационную работу в соответствии с ГОСТ;
- умение представления и защиты диссертации;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений и навыков по написанию диссертационной работы (с помощью набора оценочных средств) уровней сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» Направление подготовки Физическая культура, по программам «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

#### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля.**

**Фонд включает следующие оценочные средства:**

- 1 – анализ требований к специальностям 13.00.04 и 13.00.08
- 2 - оформление библиографического списка

- 3 – моделирование научно-исследовательской деятельности;
- 4 – проведение опытно-экспериментальной работы
- 5 – способность самостоятельно осуществлять научное исследование
- 6 – составление таблиц и схем в соответствии с решением предложенных задач;
- 7 - написание научной статьи;
- 8- подготовка доклада и презентации в Power Point;

### **3. Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций**

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям *когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательно-ценностного.*

**Когнитивный** характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

**Деятельностный** – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

**Мотивационно-ценностный** – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

**Рефлексивно-оценочный** – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

**Регулятивно-деятельностный** – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

**Познавательно-ценностный** – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

**1.Продвинутый (высокий)** – определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления.

**2.Базовый** – характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления.

**3.Пороговый** – предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции.

**Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, в ходе работы над диссертацией**

Формируемые компетенции	Продвинутый - высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-1 , УК-2	<p>Сформирован высокий уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, анализировать и использовать мировоззренческие направления.</p> <p>- Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы и их применение, а также применяет нестандартные решения при внедрении результатов исследования.</p> <p>Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации доступно и ясно.</p> <p>Охотно приобретает новые знания и умения по вопросам, касающимся диссертационного исследования с помощью информационных технологий. В</p>	<p>Сформирован выше среднего уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы.</p> <p>Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, но не воспринимает мировоззренческие направления.</p> <p>- Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы, но не умеет их применять. Не в достаточной мере применяет инновационные технологии при внедрении результатов исследования.</p> <p>Развивает ораторское мастерство, формирует навыки вербальной передачи научной информации, но передает информацию сухим языком. Приобретает новые знания и умения по вопросам, касающимся диссертационного исследования с помощью информационных технологий. Владеет методами исследования, выбранными</p>	<p>Сформирован удовлетворительный уровень когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного компонентов. Магистрант понимает закономерности исторического процесса становления магистерской диссертации как квалификационной научной работы, но не умеет их применить на практике.</p> <p>Магистрант способен самостоятельно изучать новые методы исследования, воспринимать, но не умеет анализировать и использовать мировоззренческие направления.</p> <p>- Умеет анализировать и синтезировать знания о возникновении и развитии научных представлений теории научного познания и знания. Знает логические законы, но не умеет их применять для решения нестандартных ситуаций и при внедрении результатов исследования.</p> <p>Не достаточно применяет усилий для развития ораторского мастерства и вербальной передачи научной информации. Приобретает новые знания и умения по вопросам, касающимся диссертационного исследования. Владеет</p>

	совершенстве владеет методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Умеет интерпретировать результаты исследования.	для магистерской диссертации. Умеет интерпретировать результаты исследования.	методами исследования, выбранными для магистерской диссертации. Не четко интерпретирует результаты исследования.
ОПК-8	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.	Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Способен использовать отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований, но не аргументирует собственные взгляды.

*Примечание:* менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика функций науки: культурно-мировоззренческая, познавательно-объяснительная, прогностическая.
2. Классификация наук: по характеру предмета исследования, по направленности и отношению к практике.
3. Классификация наук: по способу сбора данных и уровню их обобщения.
4. Раскройте сущность принципа «дополнительности» на примере своей диссертационной работы.

5. Поясните: почему научные факты составляют главное содержание научного знания и научной работы.
6. и как вы понимаете высказывание факты – это воздух ученого.
7. В чем проявились *кардинальные противоречия в развитии* науки во второй половине XX века?
8. Критерии научности знания.
9. Формы знания научное, ненаучное, лженаучное, личностное.
10. Охарактеризуйте основные процессы развития науки в исторической динамике.
11. Характерные признаки эмпирического (опытного) познания
12. Охарактеризуйте культурно-мировоззренческую функцию науки. Укажите другие функции науки.
13. Методы эмпирического знания.
14. Основные методологические принципы формирования эмпирического знания.
15. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
16. Классификация научно-исследовательских подходов: комплексный, дифференцированный, индивидуально-личностный.
17. Формы теоретического знания: закон, научная теория, научная проблема научная гипотеза.
18. Закон как форма теоретического знания. Требования к законам, их классификация.
19. Классификация научно-исследовательских подходов: аксиологический, антропологический, культурологический.
20. Раскройте понятие «Методология»
21. Методы теоретического научного познания.
22. Функции теории в процессе научного познания и применение их на практике.
23. Научная гипотеза. Признаки научной гипотезы
24. Укажите классификацию наук по характеру предмета исследования?
25. Укажите классификацию наук по способу сбора данных и уровню их обобщения?
26. Какие компоненты включает в себя логическая структура научной деятельности
27. Что понимается под методологической основой исследования. Что послужило методологической основой вашего исследования.
28. Какую роль играет наука как система знаний по отношению к практике.




**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы подготовки магистерской диссертации»**

3.1. для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование *магистр физического воспитания*,  
направленность (профиль) образовательной программы **«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»**  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Магистерская диссертация [Текст]: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева"; [ред. А. И. Шилов; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелох, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	60
Ильина, Н.Ф.Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
<b>Дополнительная литература</b>		
Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К,	Научная библиотека	12

2012. - 216 с.		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины «Основы подготовки магистерской диссертации»**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки**»

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57</p>	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.)                      Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)                      Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;                      7-Zip - (Свободная лицензия GPL);                      Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);                      Google Chrome – (Свободная лицензия);                      Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);                      LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);                      Java – (Свободная лицензия);                      VLC – (Свободная лицензия).                      Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);                      Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература                      компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт.,                      МФУ – 5 шт.                      Microsoft® Windows® Home 10                      RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015);                      Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;                      7-Zip - (Свободная лицензия GPL);                      AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);                      Google Chrome – (Свободная лицензия);                      Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);                      LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);                      XnView – (Свободная лицензия);                      Java – (Свободная лицензия);                      VLC – (Свободная лицензия).                      Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018)                      КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>