

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ КГПУ им. В. П. Астафьева (для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (биология)
(наименование программы аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена к.псих. н., доцентом Сафоновой М.В., к.п.н.,
доцентом Н.М. Горленко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики
обучения биологии

протокол № 2 от «7» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

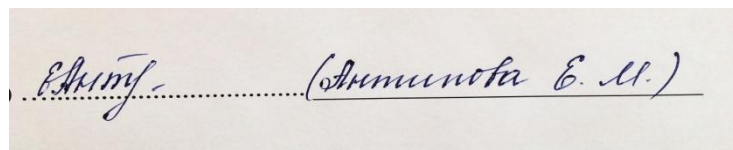


Н.З. Смирнова

Одобрено учебно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

протокол № 2 от «5» ноября 2015 г.

Председатель



..... (Дмитриева Е. М.)

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором Н.З. Смирновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«11» __мая__ 2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент _



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» __мая__ 2018__ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 8, 13.04.2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (далее — РП НИП) для аспирантов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (биология) составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная РП НИП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя-исследователя современного образовательного учреждения. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку, содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (биология) трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108/3 часов/ЗЕТ, практика проводится на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, в форме самостоятельной работы студентов.

Итоговой формой контроля является зачет. Научно-исследовательская практика (индекс Б 2. 2) входит в Блок 2 «Практики».

1.1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности.

Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами и методиками научного исследования. В ходе практики у аспиранта формируются основы профессиональной культуры; совершенствуются навыки самоанализа и оценки результатов собственной деятельности.

Исходя из целей научно-исследовательской практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенций, указанных в учебном плане каждой программы подготовки аспирантов, определяются задачи и планируемые результаты практики. Перечень задач, соотнесенных с результатами и компетенциями представлен в таблице.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской практики

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)	Оценочное средство
Задача 1: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;	Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; -осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; -анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; Владеть: -современными методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2) Способен интерпретировать результаты педагогического исследования (ОПК3) Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать, решать и следовать задачам собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Профессиональные компетенции	Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта (Приложение 1) Отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 2, 3) Отзыв руководителя научно-исследовательской практики

		формулируются разработчиком РП НИП в соответствии с направленностью программы аспирантуры	
Задача 2: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в форме научной статьи	Владеть: -способами представления результатов исследования научному сообществу.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1)	Статья научного характера по результатам проведенного исследования (с резолюцией руководителя научно-исследовательской практики «одобрено в печать»)

2. Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.
2	Модуль «Исследовательский»	1. Выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета о выполнении задания на научно-исследовательскую практику.
3	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Подготовка статьи научного характера по теме исследования.

3.1.1. Методические рекомендации по практике

Научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью системы подготовки аспиранта направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и предусматривает овладение аспирантами навыками научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская практика реализуется в 5 семестре и проходит на базе кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель программы аспирантуры. Непосредственный контроль прохождения практики аспирантом и её соответствия программе осуществляет руководитель

практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого аспирантом.

Научно-исследовательская практика аспирантов проходит в три этапа. На первом этапе аспирант знакомится с деятельностью научного подразделения, в котором он проходит практику. На втором этапе аспирант изучает практику научного исследования, основные методы его проведения, знакомится с базами данных, а также проводит собственные исследования по теме диссертации, используя научный, информационный и ресурсный потенциал кафедры ФЧ и МОБ. Результаты представляются на научном семинаре. На заключительном этапе аспирант готовит научный текст (тезисы доклада или статью) по результатам своей исследовательской работы для публикации в научном издании и отчитывается по научно-исследовательской практике.

Каждый аспирант-практикант составляет индивидуальный план работы (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений тематики исследования и сдача его своему научному руководителю. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте и описание места научной проблемы, над которой работает аспирант, в сфере научной деятельности аспиранта.

ВТОРОЙ ЭТАП

На этом этапе аспирант активно включается в научную деятельность: участвует в качестве исполнителя в работе над грантами, а также участвует в городском научном семинаре по проблемам теории и методики обучения биологии и научно-методическом семинаре для студентов, аспирантов и молодых ученых.

По результатам этой деятельности студент сдает научному руководителю реферат с описанием научной проблемы, над которой осуществлялась работа. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В отличие от конспекта является новым, авторским текстом. Научная новизна реферата заключается в новом изложении, систематизации материала, особой авторской позиции при сопоставлении различных точек зрения, выражении своего критического отношения к излагаемому вопросу. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, анализа, синтеза, обобщения одного или нескольких источников.

Структура и содержание реферата: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение (раскрытие поставленных в работе задач и их актуальность); 4) основная часть (содержание, разбитое на смысловые части в виде пунктов или параграфов); 5) заключение (выводы комментари); 6) библиографический список (источники в алфавитном порядке,

оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008). Основная часть текста в любой научной работе должна составлять не менее 70 % от общего объема.

Примерный план основной части реферата: 1) описание проблемы, над которой работал аспирант (актуальность с позиций теории и практики, противоречия, наличие которых свидетельствует о существовании проблемы); 2) цели и задачи научной работы по решению данной проблемы; 3) результаты решения исследовательских задач и основные полученные научные результаты; 4) возможности использования полученных научных результатов в теории и практике обучения биологии; 5) перспективы дальнейшего исследования в обозначенном направлении, выводы.

Кроме реферата, аспирант-практикант готовит выступление (сообщение) на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

*докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);

*коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);

*посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1.Определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2.Составление плана выступления;
- 3.Подбор материала для выступления;
- 4.Написание текста доклада;
- 5.Подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых

блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветное выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является, по сути, самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли? 2. Достигнута ли цель выступления? 3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?
Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап научно-исследовательской практики, на котором аспирант подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные научные результаты, готовит отчетную документацию: 1) текст статьи (тезисов доклада); 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации.

Текст статьи (тезисов доклада). Научное изложение представляет собой главным образом рассуждения, целью которых является констатация, описание и доказательство фактов, выявленных в результате исследования. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1–2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их. Тезисы – сжатая формулировка, подразумевает аргументацию и суть некоторого содержания. Они позволяют кратко обобщить материал. Структура тезисов такова: проблема (тезис) → обоснование (аргументы) → вывод.

Научные статьи бывают двух основных типов: рецензируемые (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые, (к ним относятся в основном труды (или материалы) конференций). Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Название – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Статья, как правило, включает в себя: введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Во введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки. В разделе "Методы исследования" необходимо представить Ваш способ решения данного вопроса. Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Результаты и обсуждение – это основной раздел, цель которого – показать, какими данными подтверждается рабочая гипотеза и почему представленные результаты именно таковы, и как они соотносятся с основной идеей статьи. Результаты, как правило, наиболее насыщены иллюстрациями – таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде Ваш исходный материал. Здесь же надо указать характерные особенности результатов работы, оценить пределы работы, т.е. те рамки, в правомерны выводы из результатов работы. Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области. В заключении необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Важный элемент- список цитирования источников литературы.

Самооценка результатов Научно-исследовательской практики (Приложение 2)

Приложение 2

Самооценка результатов работы аспиранта и предложения по организации научно-исследовательской практики

ФИО _____

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

1	Удовлетворены ли Вы результатами научно-исследовательской практики?	Да / нет / не вполне
2	Поможет ли научно-исследовательская практика в Вашей работе над магистерской диссертацией?	Да / нет
3	Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику?	Да / нет / не вполне
4	Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь?	Да / нет / не всегда
5	Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики?	Да / нет / не очень
6	Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?	
7	Ваши предложения по улучшению организации научно-исследовательской практики	

Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, состоит из следующих документов:

- 1) индивидуальный план аспиранта (Приложение 1);
- 2) отчет о научно – исследовательской практике;
- 3) отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- 4) реферат с описанием научной проблемы, над которой осуществлялась работа в научном коллективе;
- 5) текст выступления по результатам исследований с самоанализом;
- 6) текст статьи (тезисов доклада) с пометкой научного руководителя «рекомендовано к публикации».

**Отзыв руководителя научно-исследовательской практики
о работе аспиранта**

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Общая характеристика работы аспиранта (*в произвольной форме*)

Научный руководитель _____

Технологическая карта рейтинга научно-исследовательской практики

Вид, тип, способ проведения,	Направление подготовки и уровень образования Название программы/	Количество зачетных
Научно-исследовательская практика	44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Анализ педагогической деятельности подразделения	Ознакомление с основными направлениями деятельности кафедры, результатами последних исследований в области современного биологического образования / обзор основных направлений научно-исследовательской деятельности методистов и учителей-предметников	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Аналитическая индивидуальная и групповая работа над научной проблемой в научном подразделении	Участие в проведении научных исследований в рамках деятельности педагогического коллектива кафедры, научных грантах (при наличии на кафедре), осуществление самостоятельного исследования научно проблемы в рамках	6	10
	Участие в работе городского методического семинара учителей биологии по теории и методике обучения биологии в школе / участие в обсуждении докладов и	6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max

Представление результатов научного исследования	Работа в исследовательских группах в рамках реализации НИР по проблемам педагогического образования / разработка и апробация научных и научно-методических материалов	6	10
	Выступление с докладом (сообщением) на семинаре по результатам самостоятельного исследования / доклад (сообщение) на семинаре	6	10
ИТОГО		12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Оформление результатов научного исследования	Подготовка к публикации тезисов доклада (статьи) на научную конференцию по результатам исследования / текст тезисов доклада (статьи)	12	20
ИТОГО		12	20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Создание отчета по результатам всех видов научной работы	Формирование содержимого отчета достижений и результатов работы в период научно-исследовательской практики	18	30
Итого		18	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Образовательная программ

«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Смирнова Н.З. и др. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Инновации в образовании [Текст]: методические рекомендации / сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 44 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Смирнова Н.З. и др. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Смирнова Н.З. и др. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)» : содержание и представление результатов: учебное пособие/ Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2015. 271 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 219 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12257	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шкерина Л.В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. - №2. с. 123-127. URL: http://www.kspu.ru/page-4137.html	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Индивидуальный неограниченный доступ
Уваров, Александр Юрьевич. Распространение инновационных учебно-методических материалов [Текст] : методические указания / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М. : Университетская книга, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Шкерина Людмила Васильевна, Берсенева Олеся Васильевна, Кейв Мария Анатольевна. Междисциплинарный практикум как условие формирования способности студентов к междисциплинарному профессиональному исследованию // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 53-64. URL: https://pnojournal.wordpress.com/2018/10/28/shkerina-berseneva-keyv/	Перспективы науки и образования: электронный научный журнал https://pnojournal.wordpress.com/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С. В.
(Фамилия И.О.)

4. Карта баз научно-исследовательской практики аспирантов

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
программа аспирантуры ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (биология
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	Научно-исследовательская практика	Факультет биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии	-

5. Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики аспирантов

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от
16.06. 2018 г. Протокол № 9

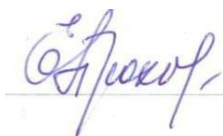
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

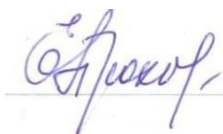
Одобрено НМСС(Н)
21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 13.04.2022 № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 11.05.22 № 4


Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

2.2. Фонды оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

5) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра Физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 13
от «23» мая 2018 г.
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «16» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н) А.С. Блинецов



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень): *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Составитель: Смирнова Н.З.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, достижения результатов освоения образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников и оценку достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, а также контрольно-измерительные материалы, включающие проведение тестирования, составление библиографического списка литературных источников, выступление на коллоквиуме, семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, написание научной статьи, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволят автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская практика» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе Теория и методика обучения и воспитания (биология).



Донцова Е. Д., директор
МБОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого г. Красноярск

7. ФОС научно-исследовательской практики аспирантов

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

В состав РП НИП входит фонд оценочных средств, оформленный в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» от 30.12.2015 №498.

Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Обучающийся способен в письменной форме провести анализ научно-методических публикаций и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в большинстве случаев способен в письменной форме провести анализ научно-методических публикаций и сделать аргументированные выводы	Обучающийся в основном способен в письменной форме провести анализ научно - методических публикаций и сделать аргументированные выводы
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся в большинстве случаев способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся в основном способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Обучающийся проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения биологии	Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения биологии	Обучающийся в основном проявляет способность к письменному формулированию авторских предложений по решению конкретной проблемы в области обучения биологии
Способность	Обучающийся проявляет	Обучающийся в	Обучающийся в

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде и перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде и перспективы дальнейших исследований .	большинстве случаев способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде и перспективы дальнейших исследований	основном проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде и перспективы дальнейших исследований
---	--	---	---

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, реферат, доклад, текст статьи, отчет.

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики «Научно-исследовательская практика»)

Раздел практики	Форма отчетности	Количество баллов
Входной	Аналитический обзор основных направлений научной деятельности в области педагогического и биологического образования	6–10
Базовый № 1	Реферат с описанием научной проблемы, над которой осуществлялось педагогическое исследование	12–20
Базовый № 2	Выступление с докладом (сообщением) на научном семинаре с презентацией результатов авторской методики	12–20
Базовый № 3	Текст тезисов доклада (статьи), подготовленный к публикации в сборнике научных трудов (научном журнале)	12–20
Итоговый	Отчет, самооценка работы, аспиранта, индивидуальный план аспиранта-практиканта	18–30
Всего		60–100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 «Аналитический обзор» (Входной раздел)

Задание. Написать аналитический обзор основных направлений научной деятельности ученых в области педагогического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте и описание места научной проблемы, над которой работает аспирант, в сфере методики обучения биологии, научной деятельности кафедры и учителей предметников.

Список публикаций для изучения (свободный доступ в elidrary.ru)

1. Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055> (дата обращения 23.04.2015).
2. Багачук А.В., Шашкина М.Б. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: монография. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10277> (дата обращения 23.04.2015).
3. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. 2005. № 5. С. 21–29.
4. Бочаров А.Б. Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 2-е изд. Калининград: Изд-во КГУ, 2001.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Стерлитамак, 2002.
7. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Диссертационные исследования по педагогике в современном научном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 5–28.
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Академия, 2010.
9. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического исследования. Тюмень, 2005.
10. Загвязинский В.И. Характер типичных ошибок в педагогических исследованиях // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 28–31.
11. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
12. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. М., Спб., 2003.
13. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования // Образование и наука. 2010. № 5. С. 135–143.
14. Краевский В.В. Методология педагогики. М.: Академия, 2007.

15. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. М., 2003.
17. Полонский В.М. Методологические требования к описанию результатов научно-педагогических исследований // Наука – образованию. 2012. № 1. С. 101–109.
18. Фельдштейн Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества // Образование и наука. 2011. № 5. С. 3–27.
19. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/12257> (дата обращения 23.04.2015).
20. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://http://elib.kspu.ru/document/12260> (дата обращения 23.04.2015).

5.2. Реферат с описанием научной проблемы (Базовый раздел №1)

Задание. Подготовить и сдать научному руководителю реферат с описанием научной проблемы, над которой осуществлялась работа. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В отличие от конспекта является новым, авторским текстом. Научная новизна реферата заключается в новом изложении, систематизации материала, особой авторской позиции при сопоставлении различных точек зрения, выражении своего критического отношения к излагаемому вопросу. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, анализа, синтеза, обобщения одного или нескольких источников.

Структура и содержание реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (раскрытие поставленных в работе задач и их актуальность);
- 4) основная часть (содержание, разбитое на смысловые части в виде пунктов или параграфов);
- 5) заключение (выводы и комментарии по решению поставленных задач);
- 6) библиографический список (источники в алфавитном порядке, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Основная часть текста в любой научной работе должна составлять не менее 70 % от общего объема.

Примерный план основной части реферата:

- 1) описание проблемы, над которой работал аспирант (актуальность с позиций теории и практики, противоречия, наличие которых свидетельствует о существовании проблемы);
- 2) цели и задачи научной работы по решению данной проблемы;

- 3) результаты решения исследовательских задач и основные полученные научные результаты;
- 4) возможности использования полученных научных результатов в теории и практике обучения биологии;
- 5) перспективы дальнейшего исследования в обозначенном направлении, выводы.

5.2 Доклад на научном семинаре (Базовый раздел №2)

Задание. Подготовить по материалам исследования индивидуальное выступление-сообщение для конференции или на семинаре учителей биологии, с учащимися общеобразовательных школ и пр. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

5.3. Текст статьи (Базовый раздел № 3)

Напишите статью по результатам своей научной работы. Текст статьи должен содержать последовательно следующие пункты:

- описание проблемы;
- актуальность выбранной темы;
- формулировка цели;
- научный анализ;
- пути достижения цели (авторский вариант);
- научные выводы;
- библиографический список.

5.3. «Отчет достижений по результатам практики» (Итоговый раздел)

Задание. Итоговый отчет по практике

Состоит из следующих документов:

- 1) индивидуальный план аспиранта;
- 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- 3) аналитический обзор основных направлений научной деятельности в области биологического образования;
- 4) реферат с описанием научной проблемы, над которой осуществлялась работа ;
- 5) текст выступления по результатами исследования;
- 6) текст статьи (тезисов доклада) с пометкой научного руководителя: «рекомендовано к публикации»;
- 7) самооценка аспиранта и предложения по организации научно-исследовательской практики.

3.1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр: 5 2018/2019 учебного года

Форма обучения: заочная

Факультет: Биологии, географии и химии

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень: **подготовки кадров высшей квалификации**

Программа: **«Теория и методика обучения и воспитания
(биология)»**

Курс: 3

Общее количество часов/ зачетных единиц: 108 /3. Практика: научно-исследовательская практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Базовый раздел №3	Итоговый раздел	

Преподаватель _____
подпись

/ _____ /
расшифровка подписи

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих

мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

Учебные ресурсы.

Карта баз научно-исследовательской практики аспирантов

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
программа аспирантуры ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (биология)
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	Научно-исследовательская практика	Факультет биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии	-

**3.3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.06.01

«Образование и педагогические науки» Образовательная программа

«Теория и методика обучения и воспитания (биология)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь по заочной форме обучения (общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п \ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Специализированный школьный кабинет биологии (образцовый) (ауд.4 - 08): г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,</p>	<p>Интерактивная доска; проектор; 8 ученических столов со стульями; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; электрифицированный стенд «Уровни организации жизни»; глобус географический с подсветкой; биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами (6 шт.); модель структуры ДНК; стеклянная модель клетки 40000-кратное увеличение; микроскоп бинокулярный Биомед-4 (5 шт); муляжи, модели и др. наглядные пособия</p>	<p>Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009 Сертификат № 188 СМ2403-04/188-2812 от 28.12.2009</p>
2	<p>Естественнонаучный образовательный консалтинговый центр (ауд.4 - 39) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89</p>	<p>Подборка методической и учебно-методической литературы; интерактивная доска с проектором; 4 рабочих места, оборудованных компьютером с выходом в интернет; конференционный стол на 16 мест</p>	
Аудитории для самостоятельной работы			
3	<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p>	

**Индивидуальный план
научно-исследовательский практики**

аспиранта _____

(Ф.И.О)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательский практики _____

Отчет
по научно-исследовательской практике

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/факультет _____

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки _____

(программа аспирантуры _____)

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ Ф.И.О

«__» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__