

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Изучение трудных вопросов советской истории постсоветской истории России ( 1917-**  
**1991)**

Направление подготовки:  
*44.04.01 педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

России ( 1917-1991)» составлена доцентом Л.Э.Мезит

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории  
протокол № 8, 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



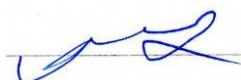
И.Н.Ценюга

Одобрено НМСС(Н)

факультета исторического

протокол № 9, 29мая 2019 г.

Председатель



Д.В.Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории  
протокол № 8, 04мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



И.Н.Ценюга

Одобрено НМСС(Н)

факультета исторического

протокол № 8, 12 мая 2022 г.

Председатель



Д.В.Григорьев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России» включена в список дисциплин обязательной части в 3 и 4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по организации коммуникаций	Знать: виды, приемы коммуникаций разного вида, в т.ч. на иностранном языке Уметь: вести коммуникации разного вида с участниками образовательного процесса Владеть: навыками современных коммуникаций	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникационные технологии в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Развитие умений по реализации проблемных вопросов в профессиональной деятельности	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработке стратегии действия

	<p>обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	
<p>Развитие умений по изучению дискуссионных вопросов советской и новейшей истории России в соответствии с требованиями ИКС</p>	<p>Знать новейшие достижения отечественной науки по дискуссионным вопросам истории</p> <p>Уметь проектировать пед. деятельность</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации учебной программы</p>	<p><b>ОПК-8.</b> способность проектировать пед. деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Готовность использовать нормативные документы при планировании и реализации образовательных программ</p>	<p>Знать нормативные требования ФГОС и ИКС</p> <p>Уметь использовать нормативные документы при реализации ОПОП</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p><b>ПК-1</b> способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>

.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Трудные вопросы истории межвоенного периода</b>	54	8	4		4		46		
<i>Тема 1. Великая революция и ее последствия. НЭп.</i> Отечественная и зарубежная историография о проблемах революции 1917 года. Гражданская война в СССР и ее итоги. Образование СССР и особенности национально-государственного строительства. НЭП и его последствия.	27	4	2		2		23		
<i>Тема 2. Великая Отечественная война.</i> Форсированное социалистическое строительство и его последствия. Дискуссионные вопросы о сталинизме и тоталитаризме. Дискуссии в отечественной и мировой историографии по проблеме межвоенных отношений СССР и капиталистических стран. Великая Отечественная война: ее основные этапы, Дискуссии об антигитлеровской коалиции и коллаборационизме советских граждан. Цена Победы и итоги войны.	27	4	2		2		23		
<b>Базовый раздел № 2. Трудные вопросы истории СССР 1945-1985гг.</b>	53,75	8	2		6		45,75		
<i>Тема 4. Послевоенное советское общество</i> Дискуссия о личности Сталина в историографии и современной публицике. Обострение внутрипартийной борьбы после смерти вождя и возможные альтернативы развития СССР.	27	4	2		2		23		
<i>Тема 5. Эпоха «оттепели»</i> Дискуссионные вопросы о личности Хрущева и его эпохе.	26,75	4			4		22,75		

Зарождение диссидентского движения в СССР. Формы протестной культуры в СССР. Зигзаги советской внешней политики .									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - <b>Экзамен</b>	0,25	0,25				0,25			
<b>ИТОГО</b>	108	16,25	6	0	10	0,25	91,75	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Базовый раздел №1. Трудные вопросы истории СССР межвоенного периода**

*Тема 1. Великая революция и ее последствия. НЭП.*

Отечественная и зарубежная историография о проблемах революции 1917 года.

Гражданская война в СССР и ее итоги. Образование СССР и особенности национально-государственного строительства. НЭП и его последствия.

*Тема 2. Великая Отечественная война.*

Форсированное социалистическое строительство и его последствия. Дискуссионные вопросы о сталинизме и тоталитаризме. Дискуссии в отечественной и мировой историографии по проблеме межвоенных отношений СССР и капиталистических стран.

Великая Отечественная война: ее основные этапы, Дискуссии об антигитлеровской коалиции и коллаборационизме советских граждан. Цена Победы и итоги войны.

### **Базовый раздел №2 Трудные вопросы истории СССР 1945-1985гг.**

*Тема 3. Послевоенное советское общество*

Дискуссия о личности Сталина в историографии и современной публицистике.

Обострение внутрипартийной борьбы после смерти вождя и возможные альтернативы развития СССР.

*Тема 4. Эпоха «оттепели»*

Дискуссионные вопросы о личности Хрущева и его эпохе. Зарождение диссидентского движения в СССР. Формы протестной культуры в СССР. Зигзаги советской внешней

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет

определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода



лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и

рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно

выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Трудные вопросы новейшей истории СССР» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе	6	10
	Подготовка ДМК по трудным вопросам для учащихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка технологической карты урока по дискуссионным вопросам отечественной новейшей истории	9	15
Итого		21	35

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
	Рецензия на монографию	3	5
	Подготовка презентации к уроку диспуту	6	10
	Выступление на практических занятиях	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ сочинений учащихся по истории	6	10
Итого		27	45

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	экзамен	9	15
Итого		9	15

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по изучению трудных вопросов истории	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

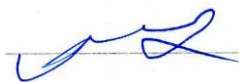
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от 29 мая 2019г.

Председатель Д.В.Григорьев



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Социально-историческое образование в условиях меняющихся  
профессиональных стандартов

Магистр

Составитель: Мезит Л.Э., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Изучение трудных вопросов советский и новейшей истории России ( 1917-1991)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Магистр**» по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России (1917-1991)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:



- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникационные технологии в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработке стратегии действия

**ОПК-8** - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1** - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникационные	Дисциплины модуля "	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты

технологии в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия		текущий контроль успеваемости	4	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработке стратегии действия	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	5	Написание эссе
		Текущий контроль успеваемости	6	Подготовка презентации к уроку
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-1</b> - способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС		текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-8</b> - способность проектировать пед. деятельность		текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях

ть на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Промежуточная аттестация	1	экзамен
--	--	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникационные технологии в т.ч. на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение разных коммуникаций в академической и профессиональной сферах	Обучающийся на среднем уровне способен к разным коммуникациям в академической и профессиональной сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к коммуникациям в академической и профессиональной сферах
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработке стратегии действия	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществляет критический анализ проблемной ситуации
<b>ПК-1</b> -	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся

способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	высоком уровне способностей образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	среднем уровне способностей образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	способен на удовлетворительном уровне образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-8</b> - способность проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне проектировать деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание рецензий на монографию, подготовке статьи по теме магистерской диссертации

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на практическом занятии-дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выступления	1
Логичность выступления	2
Умение полно и четко отвечать на вопросы сокурсников	1
Способность к рефлексии	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление документально-методических карт, технологических карт по истории (ДМК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность отбора материала к уроку	4
Дифференцированные задания и методический аппарат	4
Разнообразные источники отобранные в ДМК	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
4 Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
4 Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

.2.5

.Кр

#### Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России (1917-1991)»

1. Место и роль «Трудных вопросов истории» по ИКС.
2. Представьте урок диспут по теме «Сталинизм: причины и его последствия»
3. Представьте сценарий брейн-ринг по теме «Великая русская революция»
4. Представьте сценарий квиза по теме «Великая отечественная война»
5. Представьте сценарий учебной конференции по теме «НЭП: приобретения и потери»
6. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме «Оттепель в СССР»
7. Представьте сценарий квиза по теме «Диссидентство в СССР»
8. Представьте сценарий диспута по теме «Был ли застой в СССР?»
9. Представьте урок-диспут по теме «Советская политическая элита?»
10. Представьте сценарий учебной конференции по теме «был ли механизм торможения?»

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/23 учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы совместно в библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«04 » мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



\_\_Ценюга И.Н.

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета  
« 12 » мая 2022 г. протокол № 8.

Председатель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Григорьев Д.В.

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ СОВЕТСКОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ»

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01.68 Педагогическое образование, направленность  
(профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях  
меняющихся профессиональных стандартов  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный ресурс
<b>Основная литература</b>	
<p>1. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<b>Дополнительная литература</b>	
<p>2. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457740</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<p>3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<p>4. Гражданское противостояние в России (1917-1921 гг.) [Электронный ресурс] : документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая история России» : учебно-методическое пособие для исторических факультетов вузов / авт.-сост. Н. В. Кладова, Л. А. Черкашина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 370 с. : табл. - Библиогр.: с. 359-370. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3604/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3604/read.php</a>.</p>	Межвузовская электронная библиотека
<p>5. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2016. - 222 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469680</a></p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>	
<p>6. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<p>7. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<a href="https://dlib.eastview.ru">https://dlib.eastview.ru</a>
<p>8. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)  
(Фамилия И.О.)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)



**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Изучение трудных вопросов советской и новейшей истории России ( 1917-1991)»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул.Взлетная. 20, ауд.109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

