

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование( с  
двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная  
подготовка)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» составлена ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

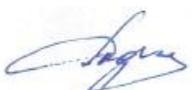
Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» актуализирована ассистентом Серейчикайте Екатериной Александровной

прокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К. 

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6

Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
« 4» мая 2022 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. \_\_\_\_\_



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7



Председатель Кондратюк Т.А. \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«4» мая 2022 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7

Председатель

Кондратюк

Т.А.



## *Пояснительная записка*

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г.

в 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 6 семестре. Форма обучения: очная.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».

Освоение содержания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» необходимо для успешной организации исследовательской деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 72 (2 З.Е.), в том числе 18 часов лекций, 18 часов на практические занятия, 34 часа на самостоятельную работу, зачет 2 часа.

**Цель освоения дисциплины:** является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

### **Планируемые результаты обучения**

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах | <b>Знать:</b><br>- интеграционные процессы наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в | ПК-1                                  |
| воспитания и   | учебном процессе;  |                                       |
| социализации личности.   | - закономерности формирования  |                                       |
|  | профессионализма;  |                                       |
|  | - научные подходы к решению  |                                       |
|  | исследовательских задач;   |                                       |
|  | - концептуальные основы  |                                       |
|  | образовательной политики РФ  |                                       |
|  | <b>Уметь:</b>  |                                       |
|  | - применять методы организации   |                                       |
|  | и проведения научно-   |                                       |
|  | исследовательской работы в   |                                       |
|  | физическом воспитании и спорте.  |                                       |
|  | <b>Владеть:</b>  |                                       |
|  | - навыками рационального   |                                       |
|  | применения учебного и  |                                       |
|  | лабораторного оборудования,  |                                       |
|  | аудиовизуальных средств,   |                                       |
|  | компьютерной техники,  |                                       |
|  | тренажерных устройств и  |                                       |
|  | специальной аппаратуры в   |                                       |
|  | процессе различных видов занятий.  |                                       |
| 2. Сформировать  | <b>Знать:</b>  | УК-1, ОПК -8, ПК-1                    |
| теоретические и  | - сущность основных  |                                       |
| методологические   | теоретических и методологических   |                                       |
| ориентиры в  | подходов к организации научно-   |                                       |
| исследовательской  | исследовательской деятельности.  |                                       |
| деятельности   | <b>Уметь:</b>  |                                       |
|  | выделять   |                                       |
|  | и анализировать базовые  |                                       |
|  | проблемы педагогической и  |                                       |
|  | тренировочной деятельности.  |                                       |
|  | <b>Владеть:</b>  |                                       |
|  | - навыками научно-методической   |                                       |
|  | деятельности для решения   |                                       |

|                            |  |                    |
|----------------------------|--|--------------------|
|                            | конкретных задач, возникающих в  |                    |
|                            | процессе физкультурно-спортивной   |                    |
|                            | деятельности;  |                    |
|                            | - приемами оценки, собственной   |                    |
|                            | исследовательской деятельности.  |                    |
|                            |  |                    |
| 3. Освоить технологии и    | <b>Знать:</b>  |                    |
| методики осуществления     | - об интеграционных процессах  | УК-1, ОПК -8, ПК-1 |
| научно-                    | наука-производство, наука-   |                    |
| исследовательской          | образование, междисциплинарных   |                    |
| деятельности в современных | связях в учебном процессе;   |                    |
| условиях                   | <p><b>Знать</b> -о закономерностях формирования профессионализма</p> <p><b>Уметь</b>- организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблем физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</p> <p>-применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-рационально применять учебное и лабораторное оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий</p> <p><b>Владеть</b>:-методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности по решению актуальных педагогических и тренировочных проблем</p> |                    |

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- гуманно-личностная технология.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
 Научно-исследовательская деятельность в физической культуре  
 для обучающихся образовательной программы бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Профиль: Физическая культура**

**по очной форме обучения**  
 (укажите форму обучения)  
 (общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем   | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов |        |           |       | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------------|------------------|--------|-----------|-------|---------------------|----------------|
|   |                   | всего            | лекций | семинаров | Лаб/п |                     |                |
|   | <b>72</b>         |                  | 18     |           | 18    | <b>34</b>           |                |
| Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры        |                   |                  | 2      |           | 2     | 4                   | доклад         |
| Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте |                   |                  | 4      |           | 2     | 6                   | доклад         |
| <i>Методическая деятельность в физической культуре и спорте.</i>  |                   |                  | 2      |           | 4     | 6                   | Доклад         |

|   |  |   |  |   |   |                    |  |
|---|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| <p><i>Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность</i></p> <p>Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана</p> |  |   |  |   |   |                    |  |
| <p>Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии</p> |  | 4 |  | 2 | 4 | доклад             |  |
| <p>Эксперимент. Виды, организация и проведение</p>  |  | 2 |  | 2 | 6 | Доклад             |  |
| <p>Обработка результатов научного исследования, методических материалов</p> <p>Оформление результатов научной и методической работы</p>   |  | 2 |  | 4 | 4 | доклад             |  |
| <p>.Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок</p>  |  | 2 |  | 2 | 4 | Презентация доклад |  |

## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### *Тематика лекционных занятий*

#### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Темы №1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.**

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, в физической культуре и спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

**Темы № 2. Методологические основы научного познания и творчества**

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности.

Основная проблематика научных исследований.

Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

**Темы № 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорт.**

**Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана**

Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).

Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Дисциплина — Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.

Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.

В-третьих, дисциплина научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-исследовательской работы входят в той или иной мере в программы, например, физической культуры как предмета в школе.

В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.

#### **Темы № 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы**

#### **Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности**

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.

Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах.

Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

## **Темы № 5. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение**

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

## **Темы № 6. Обработка результатов научного исследования и методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы**

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.

## **Темы № 7. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок**

Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

## **Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.**

### *Тема 1:*

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

### *Тема 2:*

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

### *Тема 3:*

2. Методика, методическая деятельность.
3. Виды методических работ и их характеристика.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
6. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

### *Тема 4:*

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.
7. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница?
8. Что такое Web-страница?
9. Для чего необходим адрес URL?
10. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
11. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?

*Тема 5:*

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

*Тема 6:*

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
2. Что вы понимаете под термином корреляция?
3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
  - 4) Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
  - 5) Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

*Тема 7:*

8. Рецензирование научной, методической работ.
9. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
10. Новизна исследования (работы).
11. Теоретическая и практическая значимость работы.
12. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий );
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Темы курсовых работ**

Учебными планами не предусмотрены.

# Технологическая карта дисциплины

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля   | Количество зачетных единиц |
| <b>Научно-исследовательская деятельность в физической культуре</b>  | <b>Бакалавриат</b><br><b>44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки) Профиль:</b> Физическая культура и дополнительное образование ( спортивная подготовка) | <b>2</b>                   |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>   |  |                            |
| Предшествующие: ТИМФВ, Философия, Спортивная метрология, основы учебной деятельности студента   |  |                            |
| Последующие: Методика обучения и воспитания физической культуры и спорта в педагогической интернатуре, Физиология физического воспитания и спорта |  |                            |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>            |                                     |                        |           |           |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Основы научной деятельности студента |                                     |                        |           |           |
|                                      | Форма работы*                       | Количество баллов 40 % |           |           |
|                                      |                                     | min                    | max       |           |
| Текущая работа                       | Групповая работа                    | 6                      | 10        |           |
|                                      | Анализ дипломной работы             | 12                     | 20        |           |
|                                      | Расчетное задание ( Т-критерий      | 12                     | 20        |           |
|                                      | Выбор темы дипломной работы         | 6                      | 10        |           |
|                                      | Написание реферата по ГОСТ          | 12                     | 20        |           |
|                                      | Обзор научно- методических журналов | -                      | 10        |           |
|                                      | Анализ автореферата диссертации     | -                      | 20        |           |
|                                      | Обзор сборников научных статей      | -                      | 10        |           |
|                                      | <b>Итого</b>                        |                        | <b>48</b> | <b>80</b> |

| Вид учебной деятельности | Форма работы | Количество баллов 10% |           |
|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------|
|                          |              | min                   | max       |
| Зачет                    |              |                       |           |
|                          | Вопрос № 1   | <b>6</b>              | <b>10</b> |
|                          | Вопрос № 2   | <b>6</b>              | <b>10</b> |
| <b>Итого:</b>            |              | <b>12</b>             | <b>20</b> |

*Общее количество набранных баллов\* Академическая оценка*

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>  | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>  | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b> | <b>5 (отлично)</b>           |

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы профессиональных компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)»

| <b>Задачи-здания</b>  | <b>ПК-11</b> | <b>ПК-12</b> | <b>Баллы</b> | <b>Пороговый</b> |
|---|--------------|--------------|--------------|------------------|
| <b>Задание 1.</b><br>Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов Исследования в физическом воспитании. Обоснуйте этапы становления системы физического воспитания.               | 3            | 7            | 3-10         | 7                |
| <b>Задание 2.</b> Раскройте основные подходы к научным исследования в физическом воспитании в современных исследовательских и научных организациях. Привести конкретные примеры.              | 3            | 7            | 3-10         | 7                |
| <b>Задание 3.</b> Дайте характеристику различным классификациям научных исследований в физическом воспитании в современных условиях. Привести конкретные примеры.                             | 6            | 5            | 5-10         | 7                |
| <b>Задание 4.</b> Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.   | 7            | 5            | 5-12         | 7                |
| <b>Задание 5.</b> В чем заключаются особенности современных научных исследований в физическом воспитании применяемых в Педагогических и научных организациях и учреждениях? Привести примеры. | 4            | 5            | 4-9          | 7                |
| <b>Задание 6.</b> Какие критерии характеризуют современные научные исследования в физическом воспитании? Привести примеры.  | 3            | 5            | 3-8          | 5                |

|   |                     |   |      |   |
|---|---------------------|---|------|---|
| <b>Задание 7.</b> Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.              | 6                   | 8 | 6-14 | 7 |
| <b>Задание 8.</b> Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в физическом воспитании.   | 3                   | 8 | 3-11 | 7 |
| <b>Задание 9.</b> Какие существуют классификации исследований в области физического воспитания?   | 3                   | 5 | 3-8  | 5 |
| <b>Задание 10.</b> Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности систем физического воспитания? Привести примеры. | 3                   | 5 | 3-8  | 4 |
| <b>Итого</b>  | 100                 |   |      |   |
| min $\Sigma б = 60$   | «удовлетворительно» |   |      |   |
| max $\Sigma б = 100$  | «хорошо»            |   |      |   |
|   | «отлично»           |   |      |   |

Промежуточный профессиональных компетенций по дисциплине  
 «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре»  
 44.03.05 «Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)»,  
 профиль «Физическая культура и дополнительное образование  
 (спортивная подготовка)»

| <b>Задачи-здания</b>  | <b>ПК-11</b> | <b>ПК-12</b> | <b>Баллы</b> | <b>Пороговый</b> |
|---|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Проанализируйте понятия: наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность.   | 3            | 7            | 3-10         | 3                |
| Проанализируйте проблематики научных исследований по общим основам теории и методике физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности | 3            | 7            | 3-10         | 5                |
| Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.  | 5            | 5            | 5-10         | 5                |
| Дайте понятия Методика, методическая деятельность. Виды методических работ и их характеристика. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.   | 5            | 5            | 5-10         | 5                |
| Выделите актуальные проблемы современной практики физического воспитания  | 5            | 5            | 5-10         | 5                |
| Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта.  | 5            | 5            | 5-10         | 5                |
| Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?   | 2            | 8            | 2-10         | 2                |

|  |                     |   |      |   |
|--|---------------------|---|------|---|
| Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.                   | 3                   | 7 | 3-10 | 3 |
| Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм                               | 3                   | 7 | 3-10 | 3 |
| .Научные проблемы спортивной подготовки  | 7                   | 3 | 3-10 | 3 |
| Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижений.       | 5                   | 5 | 5-10 | 5 |
| Определите значимость исследования в физическом воспитании.                                      | 5                   | 6 | 5-10 | 6 |
| Предложите комплекс тренировочного процесса.   | 5                   | 7 | 5-10 | 7 |
| Проведите сравнительный анализ понятий «научное познание» и «философское познание»               | 6                   | 6 | 5-10 | 6 |
| Подготовьте доклад на тему: «Роль спорта в современном мире».                                    | 5                   | 8 | 5-10 | 5 |
| Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы в современном спорте». | 6                   | 8 | 5-10 | 5 |
| Предложите правила спортивного взаимодействия в спортивной команде                               | 8                   | 6 | 5-10 | 5 |
| Обоснуйте спортивно-тренировочные циклы  | 5                   | 5 | 5-10 | 5 |
| Подготовьте доклад на тему: «Социализирующие возможности спортивной команды                      | 5                   | 4 | 5-10 | 5 |
| Проанализируйте личные возможности в организации тренировочного процесса.                        | 5                   | 7 | 5-10 | 5 |
| Min 120<br>Max 200   |                     |   |      |   |
| 120-144  | «удовлетворительно» |   |      |   |
| 145 — 173  | «хорошо»            |   |      |   |
| 174 — 200  | «отлично»           |   |      |   |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры ТОФВ  
Протокол № 8  
от «4» мая 2022 г.  
Зав. кафедрой Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом Института  
физической культуры спорта и здоровья им.  
И.С. Ярыгина  
Протокол №7  
От «12» мая 2021 г.



Председатель Т. А. Кондратьюк

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно—исследовательская деятельность в физической культуре

(наименование дисциплины/модуля/практики)

44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и дополнительное образования ( спортивная тренировка)

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.  
Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);  
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену
2. Оценочные средства.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенции   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|--|--|--|---|
|  | (87-100 баллов)<br>отлично   | (73-86 баллов)<br>хорошо   | (60-72 балла)<br>удовлетворительно  |
| УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач    | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач    | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач    | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач    |
| ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на высоком уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на среднем уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.**

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, вопросы и задания к зачету.

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе.**

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики                                     | 2                                      |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1                                      |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики                                     | 2                                      |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1                                      |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики                                     | 2                                      |
| Аргументирует свою точку зрения   | 1                                      |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2                                      |
| Максимальный балл   | 5                                      |

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос**

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Результативно-оценочный   | Показатели критерия уровня сформированности компетенции  | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|---|--|-----------------------------------|
| Понимает важность умения систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обосновывает важность умения систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта | 5                                 |
|   | Дает оценку своим умениям систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта    | 5                                 |

**УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

| Праксиологический   | Показатели критерия уровня сформированности компетенции  | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|---|--|-----------------------------------|
| Умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта | На основе систематизированных теоретических и практических знаний может постановить и решить исследовательские задачи в области физической культуры и спорта | 5                                 |
|   | Планирует какие задачи будет ставить и решать в области физической культуры и спорта в своей курсовой или ВКР  | 5                                 |
|   | Анализирует задачи в области физической культуры и спорта в своей курсовой работе или ВКР  | 5                                 |

**ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

| Результативно-оценочный  | Показатели критерия уровня сформированности компетенции   | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|--|---|-----------------------------------|
| Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обосновывает руководство учебно-исследовательской деятельности обучающихся различными умениями и знаниями | 5                                 |
|  | Дает оценку своим умениям руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                   | 5                                 |

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Праксиологический   | Показатели критерия уровня сформированности компетенции   | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|---|---|-----------------------------------|
| Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | На основе систематизированных теоретических и практических знаний может руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | 5                                 |
|   | Планирует как правильно руководить и составить план действий по учебно-исследовательской деятельности обучающихся                     | 5                                 |
|   | Анализирует свое руководство учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | 5                                 |

## **Перечень вопросов к зачету «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре»**

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы( теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей ( нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, треметрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформление введения.
22. Методы определения независимых характеристик ( метод экспертных оценок).
23. Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27. Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29. Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31. Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38. Определения видом масс человека ( мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40. Квалификационная работа: оформления введения.

- 41.Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
- 43.Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
- 45.Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
- 47.Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека ( тревожность, эмоциональное состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

### Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «научно-исследовательская деятельность в физической культуре» по 44.03.05 «Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура» и дополнительное образования( спортивная подготовка). Трудоемкость- 72 часа( 2 зач.ед.).

| Наименование  | Место хранения<br>(элек.адр) | Кол-во экз.<br>( доступ) |
|---|------------------------------|--------------------------|
| <b>Основная литература.</b>   |                              |                          |
| Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с. | Научная библиотека           | 25                       |
| Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.].- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с.   | Научная библиотека           | 10                       |
| Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с.  | Научная библиотека           | 5                        |
| Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.   | Научная библиотека           | 110                      |
| Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.   | Научная библиотека           | 23                       |
| <b>Дополнительная литература.</b>   |                              |                          |
| Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.   | Научная библиотека           | 10                       |
| Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.                      | Научная библиотека           | 20                       |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Материальное техническое обеспечение дисциплины  
Научно-исследовательская деятельность в физической культуре**

| Аудитория                               | Оборудование   |  |  |
|---|--|--|--|
| Проведение лекций, практических занятий |  |  |  |
| 1-37                                    | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.   |  | Нет                                    |
| 1-49                                    | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт.   |  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 1-50                                    | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.   |  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-51                                    | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.  |  | Нет                                    |
| 1-52                                    | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.   |  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-53                                    | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. |  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-56                                    | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   |  | Нет                                    |
| Самостоятельная работа                  |  |  |  |

|      |                                 |  |   |
|------|---------------------------------|--|---|
| 1-05 | Компьютер- 15 шт.,<br>МФУ-5 шт. |  | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат № 1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).<br/> Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/> КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.</p> |
|      | ноутбук-10 шт.                  |  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор   |