

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол №7 от «21» мая 2018

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

протокол № 09 от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 10 от «20» мая 2020

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева


ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» актуализирована *кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.*

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)


Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» актуализирована *кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.*

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Миграционная политика»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследования современных миграционных процессов; овладение теоретическими основами изучения миграционных процессов и умением анализировать направленность миграционных процессов в современных условиях.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических и практических аспектах миграционной политики;
- формирование знаний о современных теориях миграционной политики.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы миграционных процессов.

Раздел 2. Тенденции современной миграции.

Раздел 3. Миграционные процессы в современной России.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- формирование знаний о теоретических и практических аспектах миграционной политики	Знать: основы миграционного законодательства современной России. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере миграционного регулирования. Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере миграционных отношений.	ОК-7 ОПК-5 ПК-13
- формирование знаний о современных теориях миграционной политики	Знать: основы миграционного законодательства современной России. Уметь: квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере миграционного регулирования. Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	ОК-7 ОПК-5 ПК-13

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-ауди-торных часов	Формы контроля
		кон-такт.	лек-ций	семи-наров	лабо-рат. ра-бот		
Раздел 1. Теоретические основы миграционных процессов	32	2	2			30	
Тема 1. Миграционный процесс как объект научного анализа	16	1	1			15	Доклад. глоссарий
Тема 2. Практика исследования миграционных процессов	16	1	1			15	Доклад. глоссарий
Раздел 2. Практика управления миграционным и процессами в России	37	2	2			35	
Тема 3. Тенденции современной миграции в условиях глобализации	11	1	1			10	Доклад. глоссарий
Тема 4. Международная миграция: основные императивы	11	1	1			10	Доклад. глоссарий
Тема 5. Проблемы миграции населения	16	1		1		15	Доклад. глоссарий
Раздел 3. Миграционные процессы в современной России	42	3		3		39	
Тема 6. Миграционные процессы в современной России: региональный аспект	16	1		1		15	Доклад. глоссарий
Тема 7. Трудовая миграция в современной России	13	1		1		12	реферат
Тема 8. Основы управления миграционными процессами в России	13	1		1		12	Реферат
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет							
Итого	108	12	4	4		96	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы миграционных процессов.

Тема 1. Миграционный процесс как объект научного анализа

Возникновение и развитие научного знания о миграционных процессах. Понятие миграционного процесса. Классические и современные теории миграции населения. Трансгисторическая типология В.А. Ионцева. Типология категорий мигрантов. Типология форм миграции. Иммиграция. Субъекты международной иммиграции. Статус иммигранта. Легальная миграция. Эмиграция. Эмигрант. Причины эмиграции. Нелегальная миграция. Субъекты нелегальной иммиграции. Вынужденная миграция. Субъекты вынужденного перемещения. Внутренне перемещенные лица. Беженцы и «ищущие убежище лица». Статус беженца. Добровольные и насильственные репатрианты. «Перемещенные лица». Экологические мигранты. Трудовая миграция.

Тема 2. Практика исследования миграционных процессов

Логическая структура эмпирического анализа миграционных процессов. Специфика исследования миграционных процессов. Методы исследования миграционных процессов. Интерпретация результатов исследования. Качественные и количественные оценки миграционной подвижно-

сти населения. Исследование миграционных процессов в России.

Раздел II. Практика управления миграционным и процессами в России.

Тема 3. Тенденции современной миграции в условиях глобализации

Специфика миграции населения в условиях глобализации. Модели миграции населения (классификация Т.Н. Юдиной, классификация Э. Гидденса). Тенденции современной миграции. Противоречия миграции и глобализации. Трансформация научного дискурса о глобальной миграции: новые методологические принципы и терминология. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского. Миграция как международный бизнес. Диффузия и миграция. Миграция и антропоток. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У. Ханнерц).

Тема 4. Международная миграция: основные императивы

Миграция и демографическая безопасность. Опасности депопуляции и перенаселения. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия. Миграция и экономическая безопасность. Структура экономической безопасности. Основные миграционные угрозы экономической безопасности. Интеллектуальная миграция и безопасность. Интеллектуальные миграции в мире и в России, ее последствия. Международное право и миграция населения. Роль международных организаций в регулировании миграционных процессов.

Тема 5. Проблемы миграции населения

Основные «миграционные тренды» современности. Сущность и стратегия адаптации. Закрытая и открытая адаптация. Проблема стратегии выбора. Культурный стресс и культурный шок. Основные составляющие культурного стресса. Адаптационные проблемы мигрантов.

Раздел III. Миграционные процессы в современной России

Тема 6. Миграционные процессы в современной России: региональный аспект

Из истории миграций в России. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития: региональные аспекты. Внутренняя миграционная подвижность населения России. Миграционные установки россиян. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ. Проблема реэмиграции соотечественников. Нелегальная миграция. Миграционные процессы в Рязанской области.

Тема 7. Трудовая миграция в современной России

Миграция населения и ее влияние на рынок труда. Высококвалифицированная миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовые мигранты и формальные институты принимающего общества. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ.

Тема 8. Основы управления миграционными процессами в России

Опыт регулирования миграционных процессов в России: институты и нормативно-правовая база. Направления и задачи государственной миграционной политики. Инструменты реализации государственной миграционной политики. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Миграционная политика»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным поло-

жениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка глоссария	3	5
Итого		12	20
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Аналитическая деятельность	5	10
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Составление профессиограммы	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»:

Модуль "Основы профессиональной деятельности"

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Раздел 1. Теоретические основы миграционных процессов.

Раздел 2. Тенденции современной миграции.

Раздел 3. Миграционные процессы в современной России.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Миграционная политика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Миграционная политика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы Социальная работа, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Социология</p> <p>Основы социального государства и гражданского общества</p> <p>Культурология</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Экономика</p> <p>Основы права</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Устный опрос конспектирование
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p>Основы социального государства и гражданского общества</p> <p>Экономика</p> <p>Социальная экология</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Антропология социальной работы</p> <p>Социальная политика</p> <p>Ювенология</p> <p>Введение в профессию социальная работа</p> <p>Семьеведение</p> <p>Геронтология</p> <p>Современные теории социального благополучия</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Социальная работа за рубежом</p> <p>Миграционная политика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Тестирование
ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Модуль "Методологические основы социальной работы"</p> <p>Методы исследований в социальной работе</p> <p>Математические методы в социальной работе</p> <p>Мониторинг в социальной сфере</p> <p>Социальная работа за рубежом</p> <p>Миграционная политика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3 4 5	Устный опрос Выполнение контрольной и практических работ

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;	На базовом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;	На пороговом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На продвинутом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На базовом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На пороговом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	На продвинутом уровне проявляет способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	На базовом уровне проявляет способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	На пороговом уровне проявляет способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Миграционная политика»

1. Порядок признания лица вынужденным переселенцем
2. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
3. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
4. Понятие миграционного права.
5. Понятие и виды миграционных правоотношений.
6. Источники миграционного права.
7. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
8. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
9. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
5. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений
6. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
7. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
8. Производство по делам о гражданстве.
9. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
10. . Понятие и категории мигрантов.
11. Права граждан РФ на выезд и возвращение на территорию Российской Федерации.
12. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
13. Порядок транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства через территорию Российской Федерации.
14. Временное пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
15. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

16. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

17. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации.

Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства в Российской Федерации.

19. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.

20. Порядок въезда в РФ иностранных работников.

21. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.

Примерные темы рефератов

1. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.

2. Понятие и виды миграционных правоотношений.

3. Источники миграционного права.

4. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.

5. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений

6. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

7. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.

8. Понятие и категории мигрантов.

9. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.

10. Временное пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

11. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

12. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

13. Порядок въезда в РФ иностранных работников.

14. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.

15. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.

16. Порядок признания лица вынужденным переселенцем.

17. Правовой статус вынужденных переселенцев.

18. Правовой статус беженца.

19. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.

20. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища.

Примерные темы докладов

1 Основные понятия и классификация международной миграции

2 Основные источники данных о международной миграции.

3 История формирования и развития международной миграции.

4 Современные закономерности международной миграции.

5 Интеллектуальная миграция и ее роль в развитии мира.

6 Международная трудовая миграция как фактор экономического развития развитых стран мира

7 Место и роль международной трудовой миграции в современных процессах глобализации

8 Женщины – трудовые мигранты: риски и перспективы

9 Соотношение понятий «межгосударственная интеллектуальная миграция» и «утечка

умов»

10 Перспективы развития трудовой миграции в России в контексте демографического прогноза

11 Нелегальная миграция в Россию: причины, формы, последствия

12 Основные характеристики современного мирового рынка труда: размер, структура, динамика

13 Крупнейшие мировые миграционные системы: основные характеристики

14 Россия как центр Евразийской миграционной системы

15 Место России на мировом рынке труда

16 Роль международной миграции в экономическом развитии России

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом "Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации" от 28.04.2018 №457(п).

3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности "Министерство науки и высшего образования" на основании приказа "О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева" от 15.07.2018 №457(п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работ

 Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н) _____  Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494057	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/497371	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493431	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449582 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458721 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06376-9. — С. 137 — 151 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/441449/p.137-151	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
8.	Собольников, В. В. Противостояние и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11183-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444638 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/432889 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко,	ЭБС «Университетская библио-	Индивидуальный неог-

	2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961	тека онлайн»	раниченный доступ
11.	Технология социальной работы : учебник / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. -Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -478 с. -(Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblionline.ru/bcode/432920	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Социальная работа: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт

	<p>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</p>	<p>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</p>	<p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт</p>