

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие
технологии

Квалификация (степень): **магистр**

очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена, к.п.н., доцентом Савчуком А.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Савчуком А.Н.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором Л.К. Сидоровым

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.



Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «20» мая 2021 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором Л.К. Сидоровым

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.
Председатель

Молчан.

Т.А. Кондратьюк

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.12.2018 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, в модуле 2 «Педагогическое проектирование». Код дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.02.01. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов), в том числе 18 ч составляют контактную работу и 162 ч на самостоятельную работу. Согласно учебному плану дисциплина осуществляется в первом семестре, форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у магистрантов методологической и методической компетентности в сфере педагогического проектирования; формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины.

1. Развитие у магистрантов методологической и методической компетентности в сфере педагогического проектирования.
2. Сформировать у магистрантов способность к самостоятельному проектированию.

4. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по дисциплине предполагается формирование компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Педагогическая диагностика (определение начального уровня знаний, умений и навыков по результатам входного теста, устного опроса и собеседования) на базе чего в дальнейшем формируются компетенции данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов посещения занятий, выполнения практических работ, самостоятельной работы, представленной в форме эссе или презентационного материала.

Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра (эссе, защита проекта, составление тематического глоссария, разработка контрольно-измерительных материалов).

Портфолио – позволяет осуществлять контроль над образовательной деятельностью магистранта (оценить то, что он знает, умеет и делает хорошо).

Итоговый контроль – бально-рейтинговая система – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- практические занятия – лабораторные эксперименты;
- технологии: технология проектного и проблемного обучения (кейс-метод, метод кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссии), направленные на формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды; - информационно-коммуникационные (применение специализированных программных сред и технических средств работы с информацией), технология модульного обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Теоретические основы педагогического проектирования
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практич		
	36	18	6	12		162	
<i>Тема 1.</i> Общие основы проектирования.			2			12	
<i>Тема 2.</i> Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию			2	2		50	
<i>Тема 3.</i> Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов				4		50	
<i>Тема 4.</i> Теоретические основы педагогического проектирования			2	2		25	
<i>Тема 5.</i> Технология проектной деятельности				4		25	
Итого	180 (5 з.е.)	18	6	12		162	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Общие основы проектирования.

Сущность и основные подходы к проектированию: Из истории проектирования; понятие проекта и его основные признаки; развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Лекция 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию: Понятие педагогическое проектирования и социально-педагогического проектирования; основные подходы.

Тема 2. Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию

Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию: педагогическая сущность проектирования, проектировочная культура, классификация проектов, понятие инновационных проектов, Социально- педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

Тема 3. Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов

Логика организации проектной деятельности: Диагностирование, концептуализация, модели социально-педагогического проектирования

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования

Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.

Тема 5. Технология проектной деятельности

Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Принципы педагогического проектирования. Принцип самоорганизации и саморазвития. Ориентация проектных программ на сохранение ценностей, традиций, форм жизнедеятельности. Персонифицированность культурных процессов и ценностей. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теоретические основы педагогического проектирования	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) Программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки.		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование. Входной тест	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежу	Тестирование	5	8

точный рейтинг-контроль			
Итого		25	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент Савчук А.Н.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направление подготовки Физическая культура, по программе «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии».
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средства.

Оценочное средство вопросы к зачету.

Входной тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на достаточном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на достаточном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Обучающийся на достаточном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе

результатов исследований.	научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на достаточном уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение входного теста

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
5. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
6. Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
7. Проектная культура.
8. Педагогическая сущность проектирования.
9. Функции и виды педагогического проектирования.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.

12. Субъекты проектной деятельности.
13. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
14. Организация работы по подготовке проектов.
15. Содержание этапа реализации проекта.
16. Рефлексивный и послепроектный этап.
17. Экспертиза проектов.
18. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
19. Специфика учебных проектов.
20. Проекты в системе профессиональной подготовки.
21. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
22. Инновационный проект (структура и содержание).
23. Исследовательский проект (структура и содержание).
24. Особенности детских проектов.
25. Общие требования к проектам развития.
26. Гранты как один из способов финансирования проектов развития в образовании.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результативности освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результативности освоения дисциплины

Для определения результативности оценки дисциплины применяется критериально-оценочный подход. Оценка результативности определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по четырем уровням:

1 – высокий, 2 – хороший, 3 – средний, 4 – низкий.

Критерии оценки

	Показатели качества овладения дисциплиной	Баллы 1, 2, 3,4	Критерии
1.	Степень усвоения знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь. Магистрант понимает, в чем сущность предмета. Степень сформированности когнитивных критериев.		Когнитивный

2.	Умеет использовать приобретённые знания, умения и практические навыки в педагогической деятельности. Использует инновационные и информационные технологии в тренерской деятельности. Овладевает методами исследования различных систем организма, проявляет способность умело их использовать в практической работе.		Деятельност-ный
3.	Наличие мотивации и потребности в приобретении знаний и мобилизации личностных ресурсов для достижения цели. Логичность изложения материала, при докладе на выбранную тему.		Мотивацион-но-ценностный
4.	Умение анализировать результаты практической деятельности, осмысление значимости полученных результатов для разных социально-демографических групп населения. Самооценка результатов теоретического освоения материала, понимание недостатков в работе за счет саморефлексии, что способствует сформированности знаний для их дальнейшей реализации.		Рефлексивно-оценочный
5.	Умение самостоятельно приобретать знания в ходе освоения предмета для улучшения качества образовательного процесса, направленного на решение конкретных задач, с выраженной эвристической направленностью. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут.		Познаватель-но-ценностный, Регулятивно-деятельност-ный
6	Оцениваются сформированные компетенции в рамках стандарта для получения высокого уровня образованности и развития личности. Уровень сформированности оценивается по трем уровням: базовый, продвинутый, высокий.		Оценочно-результатив-ный.
	Всего баллов		
	Отметка		

Высокий (оптимальный) – при получении от 20 до 24 баллов;

Хороший – при получении от 14 до 18 баллов;

Допустимый (средний) – при получении от 8 до 12 баллов.

Критический (низкий) не зачет – при получении ниже 8 баллов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И. _____



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы педагогического проектирования
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	15
Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. –88 с.	АУЛ (52)	15
Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. – 246 с.	ЧЗ(1)	15
Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сб. ст. М., 2008.	ЧЗ(1)	10
Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	15

Дополнительная литература		
Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .		
Гордеева, Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32-38.		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература</p> <p>компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---