

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» составлена д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована .п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Кондратюк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02.03 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Педагогическое проектирование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование и развитие ряда компетенций в области научно-исследовательской работы, диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-6.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (аналитический обзор исследований, изучение и обобщение методического опыта, работа над проектным заданием, решение проблемных ситуаций), посещение лекций, практических занятий, презентация результатов текущей работы.

5. Перечень образовательных технологий:

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

для студентов основной образовательной профессиональной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб. работ	семинаров		
Базовый раздел №1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	70(2)	2	0	0	2	70	
Тема 1. Общая характеристика учебных исследований обучающихся	18 (0,5)	2	0	0	2	16	Составление библиографического списка
Тема 2. Содержание исследовательской работы обучающихся	18 (0,5)	0	0	0	0	18	Подбор инструкций исследовательских работ школьников
Тема 3. Способы исследовательской работы обучающихся	17 (0,5)	0	0	0	0	17	Разработка методики организации исследовательской деятельности школьников в окружающей среде
Тема 4. Результаты исследовательской работы обучающихся	17 (0,5)	0	0	0	0	17	Разработка проекта
Базовый раздел №2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся	70 (2)	2	0	0	2	70	
Тема 5. Развитие исследовательских способностей обучающихся	32 (0,5)	2	0	0	2	30	Составление заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников
Тема 6. Мониторинг исследовательской работы обучающихся	17 (0,5)	0	0	0	0	17	Разработка критериально-оценочного аппарата по контролю

							исследовательской деятельности учащихся
Тема 7. Руководство исследовательской работой школьников.	17 (0,5)	0	0	0	0	17	Изучение методов руководства исследовательской деятельностью школьников
Всего	144 (4)	4	0	0	4	136	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика учебных исследований обучающихся

Понятие о методологии как совокупности используемых методов и учений о методе. Уровни методологии.

Основные тенденции развития педагогической науки. Проблемы формирования личности. Проблемы развития педагогической теории. Актуальность проблемы. Научная истина.

Научное познание и его сущность. Структура научного знания: закономерности, факторы, условия, факты, научное обоснование, обобщения, классификации, зависимости, типологии, теории и др. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический.

Методологические подходы к исследовательской деятельности в области физической культуре. Типы исследований. Проекты. Методология системного подхода в исследованиях проблем в области физической культуре.

Проблема. Актуальность. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель. Задачи. Гипотеза.

Тема 2. Содержание исследовательской работы обучающихся

Тематика проектов и исследовательских работ обучающихся в области физической культуре. Структура исследования. Программа проекта. Исследования по прогнозированию, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Способы исследовательской работы обучающихся

Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблемы физической культуре.

Требования к организации исследований в области физической культуре.

Этапы исследования. Подготовка исследования. Подбор и анализ информационных источников. Выдвижение рабочей гипотезы. Составление программы исследования. Планирование методики исследования. Документирование исследования.

Прогностические и методологические функции эксперимента. Планирование эксперимента. Сбор и обработка научных фактов. Научное общество учащихся. Программа исследования. Консультирование. Экскурсии. Игры. Коллекционирование. Исследовательская практика.

Тема 4. Результаты исследовательской работы обучающихся

Реальный эксперимент. Фиксация результатов эксперимента. Эмпирическое и теоретическое обобщение.

Роль статистических методов в исследованиях проблем экологического

образования. Внедрение результатов в практику. Научно-педагогическая школа. Отчеты, статьи. Исследовательский реферат. Исследовательская работа. Исследовательский проект. Педагогический эксперимент, его характеристика.

Базовый раздел №2. Практика проведения исследовательской работы обучающихся

Тема 5. Развитие исследовательских способностей обучающихся

Развивающее образование. Формирование универсальных учебных действий. Формирование компетенций. Формирование исследовательских знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения физической культуре. Развитие умений видеть проблему. Развитие умений выдвигать гипотезу. Развитие умений задавать вопросы. Развитие мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы). Развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать живой материал, наблюдать, ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат).

Тема 6. Мониторинг исследовательской работы обучающихся

Педагогический мониторинг. Содержание контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Контрольно-измерительные материалы. Этапы мониторинга результатов исследовательской работы.

Портфолио школьников. Формы продуктов исследовательской деятельности (Web-сайт, анализ данных социологического опроса, сравнительно-сопоставительный анализ, атлас, карта, учебное пособие, видеофильм, выставка, газета, журнал, справочник, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, праздник, экскурсия и т.д.).

Тема 7. Руководство исследовательской работой школьников. Роль учителя в исследовательской деятельности школьника. Анализ трудностей в организации исследовательских работ школьников в области физической культуре. Защита исследовательских работ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» надо не только показать теоретические знания по

предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование»		
Последующие: Основы подготовки магистерской диссертации, Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка	3	5
	Подбор инструкций исследовательских работ школьников	6	10
	Разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка школьного проекта по физической культуре	9	15
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников	9	15
	Разработка критериально-оценочного аппарата по контролю исследовательской деятельности учащихся	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы исследовательской работы обучающихся	9	15
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по выполнению исследовательских работ обучающихся в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов исследовательской деятельности обучающихся	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2.	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии физической культуре	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	3	подбор инструкций исследовательских работ
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-3.	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	текущий контроль успеваемости	5	разработка школьного проекта по физической культуре
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-8.	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование»,	текущий контроль успеваемости	6	составление заданий и упражнений, способствующих развитию

	Основы подготовки магистерской диссертации			исследовательских способностей школьников
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	текущий контроль успеваемости	7	разработка критериально-оценочного аппарата по контролю исследовательской деятельности учащихся
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	текущий контроль успеваемости	8	разработка программы исследовательской работы обучающихся
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Основы подготовки магистерской диссертации	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре

	по выбору модуля 2.			
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	текущий контроль успеваемости	5	разработка школьного проекта по физической культуре
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

	реализации.	реализации.	методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка, подбор инструкций исследовательских работ школьников, разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре, разработка проекта, составление заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников, разработка критериально-оценочного аппарата по контролю исследовательской деятельности учащихся, разработка программы исследовательской работы обучающихся

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Соотношение количества основополагающих источников и источников конкретного/частного характера	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Разнообразие групп изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др.	4
Правильность оформления библиографического списка	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - подбор инструкций исследовательских работ школьников

4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор инструкций опирается на современные исследования в области физической культуре	4
Предложенные инструкции адаптированы под возраст обучающихся	4
Предложено несколько вариантов инструкций для исследований	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по физической культуре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания технологической карты методики формируемым образовательным результатам	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры оформления исследования	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка

школьного проекта по физической культуре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность заданий и упражнений по безопасности жизнедеятельности	5
Комплексность и сбалансированность заданий и упражнений по безопасности жизнедеятельности	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - разработка критериально-оценочного аппарата по контролю исследовательской деятельности учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к	3

количественным критериям	
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке программы исследовательской работы обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	3
Углубленность описания этапов подготовки исследовательской работы	3
Сочетание форм работы обучающихся	3
Использование оптимальных условий для подготовки к выполнению обучающимися исследований	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы и задания к зачету по дисциплине

«Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

1. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
2. Подумайте, какова структура научного познания?
3. Что такое «объект исследования»?
4. Сформулируйте предмет, гипотеза исследования; методы исследования.
5. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
6. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
7. Определите роль в исследованиях естественнонаучного образования анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.
8. Приведите примеры тематики исследовательских работ по физической культуре.
9. Дайте характеристику структуре исследования.
10. Расскажите, как вы будите осуществлять со школьниками исследования по оказанию доврачебной помощи?

11. Охарактеризуйте особенности исследования техногенных чрезвычайных ситуаций.
12. Как можно организовать исследования школьниками природных чрезвычайных ситуаций?
13. Оцените возможности исследования школьниками здорового образа жизни. Выскажите свои мысли по организации исследований школьниками вредных привычек.
14. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования чрезвычайных ситуаций.
15. Расскажите о требованиях к организации исследований в области физической культуре.
16. Каковы этапы исследований школьников по физической культуре?
17. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
18. Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
19. Предложите способы фиксации результатов исследовательской деятельности учащихся по физической культуре.
20. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.
21. Назовите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы).
22. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, ориентироваться в природной среде, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.
23. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности учащихся.
24. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?
25. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.
26. Перечислите трудности в организации исследовательских работ школьников в окружающей среде.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составьте библиографический список из 25 источников по организации и проведению исследовательских работ школьников.

6.2. Подберите инструкции исследовательских работ по определенной тематике (конкретное содержание по физической культуре предлагается преподавателем).

1) Изучите литературные источники по указанной проблеме.

2) Сделайте подборку инструкций лабораторных, практических, самостоятельных работ для обучающихся.

6.3. Разработайте методику организации исследовательской работы

обучающихся. Укажите авторов методики и ссылки на источники, содержащие подробные описания методики. Отрадите в ней необходимое оборудование, схему опыта, вариативность, повторности. Методика должна быть адекватная, чувствительная, средней трудоемкости в выполнении, безопасная и доступная для выполнения обучающимися.

6.4. Разработайте школьный проект. Содержание предлагается преподавателем:

- медицинские и гуманитарные аспекты обеспечения безопасности человека;
- этическая и информационная безопасность человека;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- оказание первой доврачебной помощи.

6.5. Составьте 15-20 типовых заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников.

6.6. Подберите критерии и показатели для оценки результатов исследовательских работ обучающихся. (конкретный вид деятельности обучающегося для оценивания предлагается преподавателем)

- 1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата результатов исследовательских работ обучающихся по физической культуре.
- 2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
- 3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.
- 4) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.7. Разработайте программу исследовательской работы обучающихся .

Программа включает перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении работы (Что надо изучить?).

Далее составляется список работ, которые необходимо выполнить для решения определенных вопросов (Как и в какой срок необходимо изучить?).

Проводится практическая часть исследования.

Обсуждаются результаты практической части исследования. Оформляется обобщение и выводы.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений обучающихся по дисциплине применяются:

- составление картотеки ресурсов;
- тестирование;
- разработка дидактических материалов;
- разработка инструкций, технологических карт опытов и мероприятий программы исследований;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в проектах, педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«5» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»
для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 (дата обращения: 19.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие : [16+] / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (дата обращения: 19.04.2021). – ISBN 5-89815-580-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Смирнова, Н. З. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде [Текст] : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 200 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5764 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / ред. А.Л. Журавлев, Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9270-0198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 (дата обращения: 19.04.2021). – ISBN 5-98549-011-4. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 192 с.	Научная библиотека	2

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»
 для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
 «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

