

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг физического и психофизиологического
состояния в процессе занятий физической культурой и
спортом

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие
технологии

Квалификация (степень): **магистр**

очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» составлена, д.п.н., профессором, Московченко О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» актуализирована д.п.н., профессором Московченко О.Н.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.

Председатель

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кондратьев'.

Т.А. Кондратьев

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.12.2018 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, в модуле 4 «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий». Код дисциплины в учебном плане Б1.В1.ДВ.01.04. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе 28 ч составляют контактную работу и 44 ч на самостоятельную работу. Согласно учебному плану дисциплина осуществляется во втором семестре, форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний в области сохранения и укрепления здоровья, овладение широким спектром методических и методологических подходов для оценки различных параметров физического и психофизиологического состояния различных групп населения на разных этапах онтогенеза, с различным уровнем двигательной активности.

4. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по дисциплине предполагается формирование компетенций:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга

образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Сформировать у магистрантов представление о системе мониторинга и креативной способности по решению задач мониторинга для организационно-педагогической и научной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-3
	<p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>2. Приобретение практических навыков определения физического состояния (оценка телосложения, морфофункциональных показателей, физического развития, функционального состояния СС и дыхательной систем), а также умения правильного оценивания происходящих изменений в организме в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>	ОПК-5
	<p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p>	
	<p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Педагогическая диагностика (определение начального уровня знаний, умений и навыков по результатам входного теста, устного опроса и собеседования) на базе чего в дальнейшем формируются компетенции данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов посещения занятий, выполнения практических работ, самостоятельной работы, представленной в форме эссе или презентационного материала.

Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра (эссе, защита проекта, составление тематического глоссария, разработка контрольно-измерительных материалов).

Портфолио – позволяет осуществлять контроль над образовательной деятельностью магистранта (оценить то, что он знает, умеет и делает хорошо).

Итоговый контроль – бально-рейтинговая система.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- практические занятия – лабораторные эксперименты;
- технологии: технология проектного и проблемного обучения (кейс-метод, метод кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссии), направленные на формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды; - информационно-коммуникационные (применение специализированных программных сред и технических средств работы с информацией), технология модульного обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: **Физическая культура и здоровьесберегающие технологии**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практич		
Модуль 1. Методологические подходы в решении задач мониторинга здоровья.	18	8	2	6		10	
Тема 1 Педагогическая диагностика. Входной тест.							Обработать данные анкеты и сделать вывод.
Тема 2. Методологические и концептуальные подходы к созданию мониторинга здоровья.							Терминологический словарь
Тема 3. Регламентация и контроль физических нагрузок с учетом фазы суперкомпенсации.							Посещение занятий, участие в дискуссии
Тема 4. Критерии и показатели врачебно-педагогического контроля							Эссе – функции педагога: коррективо-вщика, интерпретатора, фасилитатора
Тема 5 Врачебно-педагогический контроль в системе физического воспитания во время занятий.							Диспут по вопросу: Существует ли различие между общекультурными и профессиональными компетенциями
Модуль 2.. Методы оценки антропометричес-	16	6	2	4		10	

кого и морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека.							
Тема 6. Определение биологического возраста							Дискуссия. Предметность, общественность, субъективность.
Тема 7. Оценка физического развития.							Практическое задание Дидактические игры
Модуль 3. Методы оценки и исследования гомеостатических систем организма.	14	4	2	2		10	
Тема 9. Исследование функционального состояния ССС.							.Составить таблицу классификации образовательных технологий
Тема 10. Исследование дыхательной системы Измерение ЖЕЛ, ЧД, Пробы Штанге и Генче.							Презентация в программе Power Point.
Тема 11. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы (ВНС)							
Модуль 3. Методы оценки и исследования гомеостатических систем организма.	20	6	2	4		14	Комплексное исследование типологических особенностей личности и психомоторного потенциала. С помощью экспертной системы «LUSY» и АПК
Итого	72 (2 з.е.)	24	8	18		44	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Методологические подходы в решении задач мониторинга здоровья.

Тема 1. Педагогическая диагностика. Входной тест. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 4 – 8).

Тема 2. Методологические и концептуальные подходы к созданию мониторинга здоровья. Основной целью проведения мониторинга здоровья является получение информации, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на укрепление здоровья населения.

Правовые основы создания мониторинга здоровья. Документы, регламентирующие мониторинг в практике занятий физической культурой и спортом. Рассмотрение функциональной структуры автоматизированного мониторинга. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 16 – 17).

Тема 3. Регламентация и контроль физических нагрузок с учетом фазы суперкомпенсации. Регламентация физических нагрузок с учетом фазы суперкомпенсации является одним из подходов к оптимизации тренировочной нагрузки и сохранения здоровья спортсменов. Рассмотрение основных принципов и методов регламентации нагрузок. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 18 – 19).

Тема 4. Критерии и показатели врачебно-педагогического контроля

Освоение видов педагогического контроля. Определение содержания каждого видов контроля: предварительного, оперативного, текущего, этапного, итогового. Выполнение заданий 1, 2, 3. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 19 – 20).

Тема 5 Врачебно-педагогический контроль в системе физического воспитания во время занятий. Педагогические средства и методы сохранения здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом. Освоить виды врачебно-педагогического контроля в системе физического воспитания в процессе занятий. Выполнение заданий 1, 2, 3. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 20 – 21).

Модуль 2 Методы оценки антропометрического и морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека.

Тема 6. Определение биологического возраста. Рост и развитие. Возрастная периодизация (2 часа). Определение биологического возраста человека. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 24 – 25).

Тема 7. Оценка опорно-двигательного аппарата (тип телосложения, осанка). Для оценки параметров здоровья при занятиях физической культурой и спортом, специалист должен знать методы оценки антропометрического и морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека для определения уровня физического развития и функционального состояния организма обучающегося с целью адекватного подбора физической нагрузки. Диагностика и учет морфофункциональных типов физического развития в соответствии с климатической адаптацией.

Онтогенетическая динамика индивидуально-типологических особенностей организма человека в зависимости от спорта и спортивной специализации. Выявление закономерности индивидуального развития и возрастной периодизации определяется с помощью выполнения заданий. Оценка типа телосложения. Выполнить задание 1, 2, 3. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 26 – 30). Освоение методов исследования осанки. Тестирование с помощью компьютерной программы «Здоровая спина».

Тема 8. Оценка уровня физического состояния. Ознакомиться с методами, характеризующими морфофункциональные параметры организма человека. Освоить методы исследования физического состояния человека. С помощью инструментальных методов и расчетных формул определить уровень физического состояния. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 38 – 41).

Провести сравнительный анализ результатов самодиагностики и компьютерного тестирования.

Модуль 3 Методы оценки и исследования гомеостатических систем организма. Ознакомление с методами, позволяющими исследовать функциональное состояние гомеостатических систем организма.

Тема 9. Исследование функционального состояния ССС. Для получения объективной разносторонней информации о функциональном состоянии систем организма и её динамики, необходимо магистрантам овладеть методами функциональной диагностики, для имитационного моделирования процессов кратковременной и долговременной адаптации организма. Освоение количественных методов оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы организма. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 42 – 50).

Тема 10. Исследование дыхательной системы. Освоение методов измерения частоты дыхания и жизненной ёмкости лёгких. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 53 – 54). Оценить кардиореспираторный резерв по пробе Штанге и Генче. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 55).

Тема 11. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы (ВНС). Основная цель. С помощью различных методик научиться определять индивидуальные особенности функционального состояния вегетативной нервной системы по оценке характерных черт реагирования. Освоить методы «Демографизм», «Ортостатическая проба», «Клиноостатическая проба», «Пальце-пальцевая проба», «Колено-пяточная проба», «Проба Ромберга». В соответствии с рабочей тетрадью (с. 56 – 57).

Модуль 4. Методы оценки психических процессов и свойств личности.

Индивидуальные психофизиологические типы адаптации отличаются друг от друга рядом особенностей и в частности свойствами нервной системы, в основе которых лежит сила, подвижность, лабильность

Тема 12. Исследование подвижности нервной системы. Исследование подвижности нервной системы и избирательности внимания можно оценить с помощью корректурного теста. В соответствии с рабочей

тетрадью (с. 58 – 61).

Тема 13. Определение индивидуальных особенностей внимания и вербально-логического мышления. Современные подходы к оценке психических процессов. Восприятие и внимание. Внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Свойства внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение внимания, колебания внимания, помехоустойчивость. Их свойства при занятиях физической культурой и спортом. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Значимость восприятия на выработку двигательного навыка. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 62 – 65).

Тема 14. Диагностика типов памяти. Память. Виды памяти: сенсорная, оперативная, долговременная, кратковременная. Уровни памяти. Диагностика типов памяти. В соответствии с рабочей тетрадью (с. 66 – 71).

Тема 15. Оценка сенсомоторного потенциала. Цель освоить методы оценки сенсомоторного потенциала, который обеспечивается специфическими компонентами работоспособности. С помощью аппаратно-программного комплекса определить: максимальную частоту движений (теппинг-тест), восприятие времени, точность восприятия по мышечному ощущению, подвижность нервных процессов. Исследовать простую и сложную зрительно-моторную реакцию. Освоить упражнения тесты для развития сенсомоторного потенциала в аудиторных условиях.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (теоретической и практической) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в условиях профессиональной деятельности и быту.

Самостоятельная работа магистра является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих деятельность по освоению знаний и умений научной работы без посторонней помощи.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с учебным планом по дисциплине в объеме 222 часов/6,2 ЗЕ и заключается:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на практических занятиях в решении задач и организации мониторинговых исследований различных групп населения;

- в приобретении и совершенствовании практических навыков в выборе методов и критериев оценки различных состояний человека в онтогенезе;

- в выборе методов оценки и контроля над физической подготовленностью групп населения и спортсменов с помощью врачебно-педагогического контроля.

Перечень тем для самостоятельного изучения

Модуль 1. Методологические подходы в решении задач мониторинга здоровья

Тема 1. Общая характеристика состояния здоровья обучающегося контингента. Понятийный аппарат

Практические задания:

1. По данным литературных источников и демографических сайтов провести анализ состояния здоровья населения Красноярского края, сравнить с данными по РФ, полученный материал представить в виде диаграмм.

2. Составить словарь терминов и понятий по вопросам мониторинга здоровья.

Тема 2. «Цель и задачи мониторинга. Типы и назначения мониторингов. Нормативно-правовая база по обеспечению мониторинга.

Практические задания:

1. Проанализировать нормативные документы по созданию мониторингов здоровья и здоровьесберегающей среды субъектов образовательного процесса.

2. Изучить нормативную базу оздоровительной физической культуры. По следующим материалам: Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О физической культуре и спорте» 2008г. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об организации мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений» от 12 января 2007г. № 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 января 2006г. № 38-р.

Тема 3. Методологические и научно-практические основы создания мониторингов здоровья.

Практическое задание

1. Классификация типов мониторингов, их использование в физической культуре и спорте.

2. Аналитический анализ организации мониторинга здоровья в сфере образования на основе официальных документов.

3. Проведение сравнительного анализа по материалам нормативной базы в области оздоровительной физической культуры. Подготовить презентацию.

4. Разработать техническое задание на создание мониторинга в системе высшего учебного заведения или в общеобразовательной школе, или в школе Олимпийского резерва (по выбору магистра).

Тема 4. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в процессе занятий физической культурой и спортом.

Практические задания:

1. Группирование структуры осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой.

2. Особенности осуществления врачебно-педагогического контроля в

разных возрастных группах на занятиях оздоровительной физической культурой.

3. Врачебно-педагогический контроль в системе физического воспитания во время занятий.

4. Антидопинговый контроль в спорте. Подготовить презентацию.

Тема 5. Регламентация и контроль физических нагрузок с учетом фазы суперкомпенсации.

Практические задания:

1. Самостоятельно изучить по литературным источникам фазу суперкомпенсации и её учет в практике занятий оздоровительной физической культуры и спорта.

Результаты освоения модуля:

1. Составление понятийного аппарата.
2. Определение нормативно-правовой базы мониторинга.
3. Составить техническое задание на создание мониторинга оценки физического состояния человека в образовательном учреждении любого типа (пример см. с.17. Рабочая тетрадь.

4. Представить презентацию «Методы регламентации нагрузок при воспитании статической или динамической выносливости».

5. Представить презентацию «Врачебно-педагогический контроль в системе физического воспитания» или «Антидопинговый контроль в спорте»

6. Оцените степень приобретения компетенций.

Модуль № 2. Методы оценки антропометрического и морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека.

Тема 1. Характеристика основных этапов онтогенеза.

Практические задания:

1. Раскрыть содержание понятий: акселерация, антропометрия, онтогенез, биологический возраст, физическое развитие, уровень физического состояния.

Тема 2. Мониторинг оценки антропометрических параметров физического развития детей и молодежи.

Практические задания:

1. Самостоятельное тестирование уровня физического развития, в системе высшего учебного заведения или в общеобразовательной школе, или в школе Олимпийского резерва (по выбору магистранта).

2. Компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Методы и критерии оценки морфофункционального и физического состояния, разных возрастных групп населения и спортсменов.

Практические задания:

1. Самостоятельное исследование типа телосложения и морфофункциональных параметров у занимающегося контингента (по месту работы), в системе высшего учебного заведения или в общеобразовательной школе, или в школе Олимпийского резерва (по выбору магистранта).

2. Рассчитать по формулам индивидуальный уровень физического

развития и физического состояния, используя таблицы оценки (рабочая тетрадь с. 99 -104).

3. Сравнить полученные результаты с показателями, полученными с помощью автоматизированной системы «Физическое состояние».

Результаты освоения модуля:

1. Составление дневника самоконтроля.
2. Самостоятельно определить тип осанки и плантограмму у детей. В соответствии с методами, представленными в рабочей тетради (с. 25 – 32).
3. Освоить комплекс упражнений в целях профилактики плоскостопия, представленного в рабочей тетради (с. 33 – 34).
4. Оцените степень приобретения компетенций.

Модуль 3. «Методы и критерии оценки гомеостатических систем организма.»

Тема 1. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма различных групп населения и спортсменов.

Практические задания:

1. Сделать обзор существующих методик медико-биологического тестирования по оценке функционального состояния ССС для различных половозрастных групп населения в процессе занятий физической культурой.
2. Подобрать и апробировать тесты для оценки уровня дыхательной системы для двух возрастных групп (контингент по выбору).
3. Представить материал в виде тезисов или презентации.

Тема 2. Методы оценки функционального состояния гомеостатических систем организма.

Практические задания:

1. Сделать обзор существующих методик медико-биологического тестирования по оценке функционального состояния ССС для различных половозрастных групп населения в процессе занятий физической культурой.
2. Ознакомиться с экспресс-методами, позволяющими оценивать функциональное состояние гомеостатических систем организма. Методы: омегаметрии, кардиоинтервалографии, ритмокардиографии.
3. Составить таблицу, на которой показать роль физиологических и биохимических особенностей, а также временные параметры при работе разной мощности (по Фарфелю) для нормального функционального состояния организма и его гомеостатических констант.

Тема 3. Исследовать функциональное состояние ССС на дозированную физическую нагрузку для двух возрастных групп (контингент по выбору).

Практические задания:

1. Подобрать тесты для оценки функционального состояния ССС на

дозированную физическую нагрузку для различных половозрастных групп.

2. Интерпретировать полученные результаты для использования их в педагогической или тренерской работе.

3. Представить материал в виде протокола или презентации.

Тема 4. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы.

Практические задания:

2. С помощью орто-статической, клино-статической и пальце-пальцевой проб определить индивидуальные особенности функционального состояния вегетативной нервной системы по оценке характерных черт реагирования (контингент по выбору).
3. Интерпретировать полученные результаты для использования их в педагогической или тренерской работе.
4. Оценить функциональное состояние ВНС с помощью пробы Ромберга (контингент по выбору).
5. Разработать комплекс упражнений на равновесие тела.
6. Оценить степень приобретения компетенций.
7. Представить материал в виде тезисов, доклада или презентации.

Результаты освоения модуля:

1. Составить таблицу критериев оценки частоты сердечных сокращений или критерии оценки артериального давления для разных возрастных групп.

2. Составить таблицу изменения ЧСС и систолического артериального давления при физической нагрузке для обследуемого контингента.

3. Овладение методами оценки кардиореспираторного резерва у обследуемого контингента с разным двигательным режимом.

4. Овладение методами оценки индивидуальных особенностей функционального состояния вегетативной нервной системы у обследуемого контингента с разным двигательным режимом.

5. Приобретение общекультурных и профессиональных компетенций.

Модуль 4. Методы оценки психических процессов и свойств личности.

Тема 1. Определение индивидуальных особенностей внимания и восприятия у субъектов образовательного процесса с разным двигательным режимом.

Практические задания:

1. Самостоятельное тестирование уровня психофизиологического состояния в лабораторных или естественных условиях. С помощью тестовых заданий исследовать в различных возрастных группах психофизиологическое состояние субъектов образовательного процесса (рабочая тетрадь с. 99 – 104):

а) исследовать индивидуальные особенности нервных процессов, внимания и индивидуально-логического мышления (рабочая тетрадь с. 60 – 63);

б) исследовать индивидуальные особенности восприятия (рабочая тетрадь с. 64 – 65).

2. Провести первичный анализ результатов проведенных тестов, сделать

математическую обработку полученных результатов.

3. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

Тема 2. Определение индивидуальных особенностей видов памяти у субъектов образовательного процесса с разным двигательным режимом.

Практические задания:

1. Самостоятельное тестирование видов памяти с помощью тестовых заданий (рабочая тетрадь с. 66 – 71). Контингент подбирается исследователем.

2. По результатам исследования сделать выводы, представить в виде эссе, презентации, статьи.

3. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

Результаты освоения модуля:

1. Приобретение исследовательских навыков в оценке индивидуальных особенностей нервных процессов, внимания и индивидуально-логического мышления, восприятия, видов памяти у контингента с разным двигательным режимом.

2. Умение проектировать экспериментальный материал в сферу производственной деятельности для повышения качества образования или тренировочной деятельности. 3. Приобретение общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) Программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки.		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая диагностика. Входной тест	2	5
	Проработка документов, регламентирующих мониторинг в практике занятий физической культурой и спортом	6	10
Текущая работа	Обоснование трехкомпонентной структуры здоровья, доклады, дискуссия.	6	10
	Эссе. Здоровье как комплексная	4	6

	категория и личностная ценность.		
	Методы сохранения здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.	7	10
	Методологические и концептуальные подходы к созданию мониторинга здоровья (дискуссия).	6	10
	Методы оценки костно-мышечной системы человека (практическая работа в рабочей тетради).	4	5
	Методы оценки морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека (практическая работа в рабочей тетради).	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	.Презентация, обсуждение в группе. Проверка рабочей тетради	2	4
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Составить словарь терминов и понятий по вопросам мониторинга здоровья (электронный вариант)	8	15
	Разработать тренировочный план на определенном этапе подготовки с учетом фазы суперкомпенсации. Составление дневника самоконтроля	6	10
	Раскрыть суть врачебно-педагогического и медико-педагогического контроля на любом контингенте. Заполнить рабочую тетрадь	6	10
Итого		20	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета		min	max

дополнительного модуля)		
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

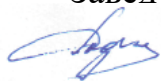
*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: д.п.н., профессор Московченко

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направление подготовки Физическая культура, по программе «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии».
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета

Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный

аппарат по показателям когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательно-ценностного.

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2. *Продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе

базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный, Мотивационно-ценностный Познавательно-ценностный Деятельностный Регуляторно-деятельностный Рефлексивно-оценочный	Педагогика, Психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки	Текущий	1,2,3 4,5,6	Учет результатов входного теста Анализ анкеты Р, Айзмана Выполнение и анализ тестовых заданий, Эссе. Составление таблиц и графиков в соответствии с заданием. Участие в дискуссии. Подготовка презентации в Power Point. Зачет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Когнитивный, Мотивационно-ценностный Познавательно-ценностный Деятельностный Регуляторно-деятельностный Рефлексивно-оценочный	Педагогика, Психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки	Текущий	1,2,3 4,5,6	Учет результатов входного теста Анализ анкеты Р, Айзмана Выполнение и анализ тестовых заданий, Эссе. Составление таблиц и графиков в соответствии с заданием. Участие в

					дискуссии. Подготовка презентации в Power Point. Зачет
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средства.

Оценочное средство вопросы к зачету.

Входной тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на достаточном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на достаточном уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 – входной тест;
- 2 - анализ нормативных документов
- 3 – оформление библиографического списка, с выделением понятийного аппарата;
- 4 – выполнение тестовых и практических заданий;
- 5 - составление различных видов анкет и тестовых заданий;
- 6 – составление таблиц и схем в соответствии с практическими заданиями;
- 7 -; подготовка презентации доклада в Power Point;
- 8-самодиагностика уровня физической подготовленности и подбор коррекционных упражнений

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение входного теста

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточ ный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ нормативных документов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина изложения анализа нормативных документов.	2
Понимание их для практического использования.	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – библиографический список, с выделением понятийного аппарата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных источников из них: литературных источников по теме, концепций, подходов к разным видам мониторингов, в том числе и автоматизированных	2
Умение систематизировать методологические подходы к созданию мониторинга здоровья	4
Составление понятийного аппарата и технического задания на создание мониторинга оценки физического состояния	2
Оформление технического задания	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

Критерии оценивания по оценочному средству 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания в срок	3
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты.	4
Описать методику выполнения задания	3
Максимальный балл	10

. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов анкет и тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление анкеты для определения основных черт характера или типов высшей нервной деятельности	3
Составление тестового задания в рамках любого модуля	5
Степень раскрытия содержания на основе ключа к оценке теста	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление таблицы оценки физического или психофизиологического состояния на основе экспериментальных данных	3
Составить схему профиля индивидуального физического развития по данным полученным с помощью инструментальных методов и по расчетным формулам.	3
Разработать и представить в графическом варианте план подготовки спортсмена в годичном цикле подготовки (вид спорта по выбору магистранта)	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка презентации в Power Point.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных	3

видов информации, представленной в презентации	
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика уровня физической подготовленности и подбор коррекционных упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение физической подготовленности по стандартным тестам	2
Подбор дополнительных специфических тестов	3
Оценка уровня подготовленности	2
Подбор комплекса упражнений направленных на развитие физических качеств	4
Разработка комплекса коррекционных упражнений направленных на повышение физической подготовленности.	4
Максимальный балл	15

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Мониторинг здоровья населения (характеристика состояния здоровья студентов).
2. Типы и назначение мониторингов.
3. Нормативно-правовая база по обеспечению мониторинга, в том числе и по мониторингу здоровья студентов.
4. Раскройте четыре стадии развития болезни.
5. Раскройте содержание понятия «третье состояние»
6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на здоровье человека и его образ жизни.
7. Охарактеризуйте антропометрические методы оценки физического развития школьников.
8. Количественные методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
9. Количественные методы оценки функционального состояния лёгочной системы. Что позволяет оценить проба Штанге.
10. Методы оценки уровня физического состояния и их значимость.
11. В чем заключается многоплановое понятие здоровья?
12. С какой целью исследуют реакцию функционального состояния ССС на дозированную физическую нагрузку?
13. Какие три определения здоровья признаны медициной.
14. В чем заключается смысл и содержание понятия «Третье состояние»?
15. Что обеспечивает уровень жизнедеятельности организма как единой биологической системы.

16. Что понимается под педагогическим тестированием и оцениванием?
17. В чем заключается профессиональная компетентность в предметной области «Мониторинг здоровья».
18. Раскрыть основные понятия фазы «Суперкомпенсация»?
19. Охарактеризовать 6 основных принципов регламентации нагрузок на одном из циклических видов спорта (по желанию).
20. Суть регламентации нагрузок при развитии общей выносливости.
21. Суть регламентации нагрузок при развитии специальной выносливости.

Примечание: В билете содержится либо три вопроса, либо два вопроса, а третье - выполнение практического задания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки результативности освоения дисциплины

Для определения результативности оценки дисциплины применяется критериально-оценочный подход. Оценка результативности определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по четырем уровням:

1 – высокий, 2 – хороший, 3 – средний, 4 – низкий.

Критерии оценки

	Показатели качества овладения дисциплиной	Баллы 1, 2, 3,4	Критерии
.	Степень усвоения знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь. Магистрант понимает, в чем сущность компетентного подхода при использовании мониторинга здоровья. Степень сформированности когнитивных критериев.		Когнитивный
.	Знает типы и назначения мониторингов здоровья. Умеет использовать приобретённые знания, умения и практические навыки в педагогической деятельности. Использует инновационные и информационные технологии в тренерской деятельности. Овладев методами исследования гомеостатических систем организма, проявляет способность умело провести эксперимент и описать объект исследования		Деятельност-ный
.	Наличие мотивации и потребности в приобретении научных знаний и мобилизации личностных ресурсов для достижения цели. Логичность изложения материала, взаимосвязь между названием и содержанием основной части, соответствие, цели, задачам и выводам.		Мотивацион-но-ценностный

	Умение анализировать результаты эксперимента, осмысление значимости полученных результатов для практической деятельности. Самооценка результатов эксперимента, понимание недостатков в работе за счет саморефлексии, что способствует сформированности знаний для их дальнейшей реализации.		Рефлексивно-оценочный
	Умение использовать полученные знания в ходе освоения предмета для самостоятельного проектирования мониторинга, для улучшения образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретных задач, с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут.		Регулятивно-деятельностный
	Умение публично представить материалы экспериментального исследования в виде научной статьи или доклад на конференции. При этом магистрант должен владеть культурой речи в предметной области, свободно оперировать педагогической и научной терминологией, аргументирует свою точку зрения.		Регулятивно-деятельностный
	Оценивается уровень освоения знаний по мониторингованию здоровья обучающегося контингента на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний, с целью продуцирования на свою профессиональную деятельность.		Познавательностно-ценностный
	Оцениваются сформированные компетенции в рамках стандарта для получения высокого уровня образованности и развития личности. Уровень сформированности оценивается по трем уровням: базовый, продвинутый, высокий.		Оценочно-результативный.
	Всего баллов		
	Отметка		

Высокий (оптимальный) – при получении от 20 до 24 баллов;

Хороший – при получении от 14 до 18 баллов;

Допустимый (средний) – при получении от 8 до 12 баллов.

Критический (низкий) не зачет – при получении ниже 8 баллов.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для

разработки ФОС).

5. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов пед. спец. вузов и ссузов/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск:Сиб. унив. изд-во,2010.-214 с.
6. Антропология: практикум / Сиб. федер. ун-т.; сост.: О. Н. Московченко, Т. А. Катцина, Н. А. Гончаревич. – Красноярск: СФУ, 2011. – 120 с.
7. Бордуков М. И. Словарь терминов, используемых при изучении дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»: учебно-методическое пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2010. - 100 с.
8. Бордуков М.И. Особенности развития двигательных способностей школьников и методы их оценки: учебно-методическое пособие ./Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 156 с.
9. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.
10. Гришина, Г.А. Физическая культура. Основы здоровья: Учебное пособие с грифом Сиб. РУМЦ /Г.А. Гришина, Р.Я. Проходовский, О.Н. Московченко. – Иркутск: ИрГМУ, 2009. – 181 с.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 – 1 (ред. от 24.04. 2008).
12. Изаак, С.И. Индивидуальный мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография/ С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.
13. Лебединский, В.Ю. Мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса в вузах /В.Ю. Лебединский,М.М. Колокольцев, Е.С Маслова и др. Иркутск: изд-во ИГТУ, 2008 – 268 с.
14. Московченко, О.Н. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом. Рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ по дисциплине/ О.Н. Московченко. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 106.
15. Московченко, О.Н. Оценка адаптивных возможностей спортсменов с помощью аппаратно-программного комплекса «ОМЕГА» / О.Н. Московченко. – Теория и практика физической культуры – 2011. - № 7. - С.73-76.
16. Московченко, О.Н. Оптимизация физических и тренировочных нагрузок на основе индивидуального адаптивного состояния человека: Монография / О.Н. Московченко. – Изд-во «Флинта», Изд-во «Наука» Москва: - 2012. - 312 с.
17. Постановление Правительства РФ от 29. 12. 2001г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи.

18. Приказ Министерства образования РФ № 1418 от 15.05.2000 г., № 176/2017 от 31.05.2002 г., № 114 от 21.03.2003 г. «О мерах по улучшению здоровья обучающихся в Российской Федерации».

19. Приказ ГОСКОМСПОРТА РФ № 78 от 12.02.2002 г. «О мерах по реализации постановления правительства Российской Федерации» от 29 декабря 2001г. № 916.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист согласования

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг физического и психофизиологического состояния в
процессе занятий физической культурой и спортом
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172 - 174 - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2012. - 328 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3541/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный

государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175 - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419		неограниченный доступ
Спортивная психология : учебник для физкультурных вузов / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2012. - 440 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3543/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /



/ _____ Фортова А.А.

6. Карта материально-технической базы дисциплины

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>