

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Программа аспирантуры «Русская литература»**

**Красноярск
2021**

Цель программы:

Целью аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, народного хозяйства.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;

совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации, подготовленным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в выбранной отрасли науки, образовании, народном хозяйстве.

Требования к абитуриенту. Абитуриенты, желающие освоить программу аспирантуры «Русская литература», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Характеристика направления подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере

___ научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;

Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Универсальные компетенции	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные</p>
	<p>исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>

Профессиональные компетенции	<p>способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области теории и истории литературы (ПК-1);</p> <p>- способность определять методы исследований теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной</p>
	<p>лингвистики, анализа письменных и устных текстов разных жанров (ПК- 2);</p> <p>владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов литературоведения : (ПК-3);</p> <p>способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных исследований (ПК-4);</p> <p>способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам литературоведения (ПК-5);</p> <p>способность формировать социально-ответственное отношение к социальным явлениям (ПК-6).</p>

Результаты обучения в соответствии с ПС

Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего и высшего образования
Трудовые функции	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего и высшего образования.</p> <p>Модуль «Предметное обучение Русская литература»</p>

**Структура и содержание основной образовательной
программы
«Русская литература»**

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	Блок 1. Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.
Блок 2 «Практики»	Блок 2 Практики Вариативная часть Педагогическая Научно-исследовательская практика
Блок 3. Научно-исследовательская работа	Блок 3. Научные исследования Вариативная часть Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательский семинар
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	блок 4. Базовая часть Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ФТД. Факультативы	Вариативная часть Модуль «Профилактика экстремизма»

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Аспиранты смогут достаточно подробно ознакомиться с историческими этапами развития науки в целом, понять глобальные тенденции и перспективы ее эволюции; понять специфику научного знания и изучить его структуру; углубить понимание основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций исторического развития той или иной отрасли знаний; приобрести навыки философского анализа научных проблем, а также социальных, экономических, культурно-исторических и иных вызовов, с которыми сталкивается в своем развитии сама наука; сформировать представление о науке как о феномене культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования; преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки; углубленно познакомиться со спектром проблем из области этики и аксиологии науки, приобрести навыки решения этических коллизий, возникающих в процессе научной и образовательной деятельности.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля. Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков: владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения; чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал; составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного; формирование умения вести беседу по специальности в разных видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Вариативная часть

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Цель дисциплины - сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования. Дисциплина направлена на формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием; усвоение аспирантами теоретических

знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России; формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; изучение основ инновационной деятельности в образовательном процессе ВУЗа; усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений; формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

Основы педагогики высшей школы

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов педагогической позиции, самоопределение аспирантов в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками. При изучении данной дисциплины обучающиеся (аспиранты) осваивают знания теоретических основ педагогики, овладевают универсальными (общекультурными), общепрофессиональными и профессиональными педагогическими компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: понимание сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, формирование личностного отношения будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии; овладение активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе; ориентирование в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов.

Основы психологии высшей школы

Цель изучения дисциплины - развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. В данном курсе представлены вопросы психологии преподавания в вузе в широком образовательном и социальном контексте. В ходе учебного курса рассматриваются определённые психотехнологии построения взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания независимо от различий в объёме, глубине и содержании учебных курсов. Владение основами психологии преподавания является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования

Методика написания диссертации

Цель дисциплины - выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого - педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающихся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности. Задачи изучения

дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций: способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к литературоведческому образованию. Особенно важно это для формирования педагога-исследователя. В связи с тем, что подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) становится одной из ступеней высшего образования, предполагается освоение не только фундаментальных основ знания по русской литературе, но и овладение современными инновационными технологиями и методами исследования. **Целью** изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере науки.

Задачи дисциплины:

формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития; осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки; формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Актуальная русская литература: становление неклассической поэтики (школы, направления, тенденции)

Целью преподавания дисциплины является анализ закономерностей перехода от классической к неклассической эстетике с конца XIX в. и в течение XX – начала XXI вв., определение параметров неклассической эстетики и поэтики в их теоретически отрефлексированных формах (литературные и литературно-критические школы), уяснение методов научного анализа и интерпретации произведений, созданных внутри новой философско-эстетической парадигмы.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Выявление основных философских, научных, социально-политических сдвигов, предопределивших пересмотр рационально-эволюционистской картины мира на рубеже XIX-XX вв.
2. Формирование научного понимания специфики культурных парадигм реализма, модернизма и постмодернизма.

3. Анализ основных концепций, относящихся к модернистскому (*жизнетворчество, эстетизм, панэстетизм, богоискательство, теургия*) и постмодернистскому (*ирония, интертекстуальность, смерть автора, деконструкция*) этапам развития искусства

4. Изучение основных направлений отечественного постмодернизма (соц-арт, конструктивизм, необарокко).

5. Исследование динамики русского постмодернизма. Сравнительное изучение постмодернизма и неореализма.

Русская традиционалистская проза XX – XXI вв.: историко-культурные, семиотические и социальные параметры традиции

Цели преподавания дисциплины: изучение специфики русского литературного процесса 1960 – 1990-х годов, связанного с формированием традиционалистской литературы. Данное направление рассматривается как этап, принципиально значимый в следующих отношениях: совершается переосмысление проблемы традиции и инновации в отечественной литературе, утверждается новый образ мира и человека, формируется поэтический язык, отталкивающийся от языка канонической литературы, происходит возрождение сказовой формы.

Задачи изучения дисциплины

1. Представить основные тенденции в развитии отечественной литературы 1960-х – 1990-х годов.
2. Продемонстрировать специфику трансформации традиционалистской и модернистской художественно-философских парадигм в литературе 1960-2000-х годов;
3. Охарактеризовать традиционалистское направление во всем многообразии его проявлений, наметить дискуссионные линии, связанные с осмыслением развития литературы этого времени, ее связь с формами средневековой культуры, идеологией старообрядчества.
4. Наметить круг эстетических исканий художников-традиционалистов, представить варианты модификации искусства реализма как мифореализма.
5. Прочертить связь традиционализма с важнейшими идеологическими системами XX века, прежде всего, утопией

Практики

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится с целью углубления теоретической подготовки и совершенствования навыков научно-исследовательской работы в области литературоведения, а также приобретения практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки научных статей и диссертации.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.

3. Овладение принципами организации индивидуального научноисследования.
4. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
5. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
6. Подготовка результатов исследования, написание диссертации, подготовка к защите НКР

Педагогическая практика

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности

Задачи практики

1. Углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе.
2. Освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины.
3. Овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Научные исследования

Подготовка НКР

Цель изучения дисциплины – углубление и систематизация знаний в области науковедения, методологии научного исследования; овладение основными методиками филологических исследований и основными жанрами текстовой презентации результатов научного исследования, прежде всего жанром диссертации. **Задачи изучения:**

- понимание специфики научного творчества;
- изучение параметров и критериев оценки качества результатов научно-исследовательской работы;
- знакомство с типовой структурой, содержательными и техническими требованиями к кандидатской диссертации;
- совершенствование навыков постановки и решения исследовательских задач в рамках конкретной научной темы с использованием современных исследовательских методик;
- совершенствование стилистических умений и навыков создания научного текста, а также умений и навыков его редактирования.

- практическое овладение жанром кандидатской диссертации по филологической проблематике и жанром автореферата диссертации.
- знакомство с образцовыми текстами кандидатских диссертаций и авторефератов диссертаций, а также с типичными ошибками и недочетами при их написании.

Научно-исследовательская работа

Цель научно-исследовательской работы - подготовка и обучение к самостоятельной научно - исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях юриспруденции, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук. Задачи научно-исследовательской работы: изучение методологических подходов к исследуемой проблеме; формирование категориального аппарата исследования; использование принципов организации индивидуального научного исследования; выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы; формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике; подготовка результатов исследования и написание диссертации. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

Научно-исследовательский семинар

Потребность семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы на научной основе. Теоретические знания в данной области аспиранты получают в курсе «Методология и методы научного исследования», а научно-исследовательский семинар имеет практическую значимость, которая состоит в формировании у магистранта представлений об актуальных проблемах в области педагогической психологии, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место семинара, поскольку неверное определение рамок исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя.

Цель проведения научно-исследовательского семинара - формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Государственная итоговая аттестация

Цели государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления подготовки (далее – образовательного стандарта).

ФАКУЛЬТАТИВЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель изучения данной дисциплины – является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Социальные основы профилактики экстремизма в молодежной среде

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Раздел 2. Социальные основы профилактики зависимых форм поведения молодежи

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

Задача 1. Обучить теоретическим знаниям в области правовой профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

Задача 2. Раскрыть прикладной аспект правовых основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

Основные разделы содержания

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

2. Правовые аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.

3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.