

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

**Физическое и технологическое образование
в новой образовательной практике**

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2021

РПП составлена, кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства А. С. Чигановым

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

« 12 » 05. 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05. 2021 г., протокол № 7

Председатель



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики: стационарная. В Лаборатории проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева), Институт математики, физики, информатики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика индекс – Б2.02.01(П) представлена учебного плана в 2 семестре.

2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часа). Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение восьми недель в 2 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-4. Способен формировать у обучающихся умения применять физические и технологические знания при решении учебных, учебно-исследовательских и исследовательских задач;

ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером;

Задача практики	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Задача: Разработка и реализация рабочей программы лабораторного практикума по физике колебаний в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов	Знать требования к содержанию и структуре рабочей программы лабораторного практикума. Нормативные и правовые основания разработки рабочей программы лабораторного практикума. Особенности структуры и содержания методической разработки и экспериментального исполнения лабораторного практикума. Требования к уровневому выполнению компонентов рабочей программы практикума.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Уметь составлять рабочую программу практикума; планировать образовательные результаты на конец обучения; разрабатывать способы оценивания образовательных результатов обучающихся исходя из выполнения экспериментов на разных уровнях компетенции.	
	Владеть приемами составления методического обеспечения лабораторного практикума; методами оформления лабораторных работ.	

5. Контроль результатов. Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

1. Рабочий график (план) проведения практики
2. Теоретическое описание (историческая справка)
3. Методические рекомендации рабочей программы лабораторного практикума

Задания:

- Механические колебания. Поплавок;
- Маятник Капицы;
- Теория пружинного маятника;
- Колебания жидкости в сообщающихся сосудах;
- Математический маятник;
- Уравнения колебаний пружинного маятника

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика организуется в 2 семестре и проходит на базе образовательных организаций г. Красноярск и Красноярского края, а также на базе научного подразделения – Лаборатории проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского КГПУ им. В.П. Астафьева.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Педагогическая практика магистрантов проходит в *два этапа*.

На первом этапе магистрант знакомится с основными требованиями по разработке образовательных программ, направленных на организацию проектно-исследовательской практико-ориентированной деятельности в области физического и технологического образования, разрабатывает рабочую программу, а также необходимые для успешной организации проектно-исследовательской деятельности как ведущей сопровождающие научно-методические и учебно-методические материалы.

На втором этапе магистрант осуществляет внедрение разработанной программы, планирует и организует свою работу и работу обучающегося, направленную на включение обучающихся в исследовательскую практико-ориентированную деятельность, с учетом требований ФГОС. Решение выделенной проблемы осуществляется с использованием потенциала лаборатории и ИМФИ, а также собственного педагогического опыта.

Методические рекомендации

по разработке рабочей программы, занятий, а также необходимого учебно- и научно-методического сопровождения, ориентированные на организацию практико-ориентированной деятельности с учетом требований ФГОС

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Этапы и службы проектирования. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывает основные этапы, прописывает содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует. Реализация проекта. Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: ЦОР, в том числе электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических разработок; сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);

программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта: Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации): проблема, предполагаемый масштаб ее решения; цель, задачи; ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики; ресурсное обеспечение; план работы; средства решения проблемы; библиографический список.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка защиты выполненной лабораторной работы:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества авторов: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.04.01 Педагогическое образование, магистратура магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		min	max
	Подготовка и оформление материала	15	25
Текущая работа	Теоретическое обоснование темы	18	30
	Методические рекомендации	18	30
ИТОГО:		51	85

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Подведение итогов	Защита лабораторной работы	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	3	5
Итого		6	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от «12» мая 2021г.



С.В. Борtnовский

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «21» мая 2021г.



С.В. Борtnовский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по

производственной практике

технологической (проектно-технологической) практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент А. С. Чиганов

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-4. Способен формировать у обучающихся умения применять физические и технологические знания при решении учебных, учебно-исследовательских и исследовательских задач;

ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся	текущий	3,6	самоанализ, разработка
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теория и методика физического образования, теория и методика технологического образования, системы разработки виртуальных приборов, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий	3,6	самоанализ, разработка
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Компьютерная графика, Образовательная робототехника, Основы ТРИЗ педагогики, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Входной, текущий	2,3,6	Подготовка, самоанализ, разработка
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика:	входной	2	подготовка
ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, машиноведение, физический эксперимент в образовании, физика в контексте	Входной, текущий	2,3,4,5,6	Подготовка, самоанализ, разработка

прикладным их характером	современного естествознания, современный физический практикум в профильном обучении, образовательная робототехника, методика обучения решению задач по физике, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--------------------------	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1– зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности воспитательной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	В отчете присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на высоком уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на среднем уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на удовлетворительном уровне устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики, проведение лабораторного занятия, подготовка теоретического материала, составление методических рекомендаций.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное лабораторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –подготовка теоретического материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Историческая справка	6
Теоретическое подготовка материала	6
Теоретическое оформление материала	6
Защита теоретического материала	6
Предоставление отчета по теоретической части	6
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение лабораторной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие целей и предметных, метапредметных задач	6
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Оригинальность заданий и формы их представления	6
Соблюдение методических рекомендаций	6
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей	2
Понимание ценности для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка рабочей программы по производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие общей структуре	5
Актуальность целей и задач	5
Содержательное наполнение, ясность принципов планирования и этапов организации работы	5
Разработанность системы оценивания	5
Соблюдение требований к оформлению	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной
программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя
практики от профильной организации не требуется.

5.2. Задание по разработке рабочей программы по производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Магистрантам необходимо определиться с содержательной частью лабораторной работой, подлежащей реализации рабочей программы, подготовить историческую справку, теоретическое описание и методические рекомендации к лабораторной работе в соответствии с ФГОС

5.3. Задание по организации рабочей программы по производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

5.4. Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики

Подготовить по результатам изучения лабораторной работы методические рекомендации

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)