

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студентки IV курса
института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева
Мухиной М.А.

«Организация социально-трудовой реабилитации воспитанниц
психоневрологического интерната 15-17 лет»

В современной гуманитарной науке, а также в практике социальной работы представлено значительное количество исследований по изучению социально-трудовой реабилитации подростков с инвалидностью. Однако, следует отметить, что большинство из них посвящены анализу эффективности психолого-педагогических условий, созданных при образовательных учреждениях (школах, профессиональных училищах, вузах). Очевидно, что образовательные учреждения сегодня не решают всех проблем, связанных с реабилитацией людей со стойким и тяжелым нарушением интеллекта. Вместе с тем, именно овладение трудовыми умениями и навыками зачастую обеспечивает человеку с инвалидностью возможность максимального познавательного и социального развития, является залогом его дальнейшей социализации и интеграции в общество. В этой связи тема исследования М.А. Мухиной, безусловно, является актуальной.

Проведенный М.А. Мухиной теоретический обзор литературы по проблеме исследования оставляет положительное впечатление: он обладает достаточной полнотой и создает убедительные предпосылки для исследования.

В практической части представлены содержание и результаты исследования, посвященного выявлению влияния потенциала социально-трудовой реабилитации на когнитивное и личностное развитие девушек-подростков со стойким нарушением интеллекта, проживающих в психоневрологическом интернате. Исследование построено по типу экспериментального, приводится грамотное и логичное описание результатов констатирующего и контрольного экспериментов, а также работы по внедрению в воспитательный процесс интерната элементов социально-трудовой реабилитации.

Практический интерес представляют методические разработки М.А. Мухиной по организации работы девушек-подростков в учебно-трудовой мастерской. Данные рекомендации могут быть использованы в деятельности специалистов социальных и образовательных учреждений для людей с инвалидностью ментального типа.

К сожалению, работа не лишена недостатков, в связи с чем возникает ряд замечаний и вопросов.

1. Вызывают сомнение формулировки задач исследования: их представлено большое количество и они не соотношены с целью и гипотезой.

2. При проведении диагностики когнитивного развития девушек-подростков 15-17 лет со стойким нарушением интеллекта автор использует методики, разработанные для здоровых детей дошкольного и младшего школьного возраста. Насколько это правомерно?

3. В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать автору в процессе защиты ВКР более четко сформулировать выводы о выявленном уровне когнитивного развития испытуемых и сопроводить их иллюстративным материалом.

Однако замечания не принижают результатов работы в целом, выпускная квалификационная работа М.А. Мухиной соответствует требованиям и заслуживает оценки "хорошо".

Рецензент: к.п.н., ст. преподаватель
каф. социальной педагогики
и социальной работы



Ю.А. Черкасова