

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»
Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая,
социальная, политическая и рекреационная география»
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины стратегическое и территориальное планирование, составлена Шадриным А.И., д.э.н. профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

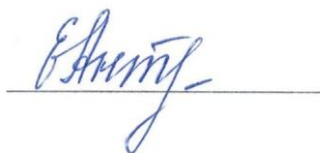
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа научно-исследовательского семинара обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 8 от 12.05.2021

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 21.05.2021

Председатель НМСС (Н) ФБГХ Н.М. Горленко



1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», уровень - аспирантура.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Рабочая программа «Стратегическое и территориальное планирование» составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО с учетом «Положения о присуждении ученых степеней», рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки «Науки о Земле». Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Стратегическое и территориальное планирование» входит в состав вариативной части программы аспирантуры как дисциплина по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.

Данной дисциплине предшествует дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география».

Данная дисциплина направлена на достижение компетентности аспирантов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе

территориального и стратегического управления и планирования. Курс способствует становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных решений. В курсе нашли отражение материалы и аспекты новой экономической (общественной) географии, вытекающие из современной ситуации и проблемные вопросы по использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, развитию и размещению производства и расселения населения, требующие самостоятельной проработки.

В результате изучения данных вопросов аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по принятию решений в области развития и размещения производительных сил, региональной экономике, территориальному управлению и стратегическому планированию.

Рабочая программа поможет студентам, обучающимся по данному направлению правильно и рационально организовать свою работу и успешно освоить программный материал, связанный с общими вопросами экономической (общественной) географии. Рабочая программа поможет привить навыки самостоятельной работы с различными источниками географической и другой информации.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных социо-эконом-экологических систем разного ранга и механизма их действия в конкретных условиях.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения привлекаются работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также привлекаются обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 10 з.е., или 360 часов, из них 16 часов - лекционные занятия, 20 часов – практические занятия, 315 часов – СРС, 9 часов – контроль знаний. Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Итоговый контроль – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к освоению специальных знаний, умений и навыков о территориальном развитии, региональном управлении и стратегическом планировании.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение теоретических основ и практических действий по принятию решений на базе территориального управления и стратегического планирования и приобретение навыков, необходимых в учебном процессе и дальнейшей практической деятельности;

- Изучение законов, закономерностей и принципов территориального управления и стратегического планирования;

- Изучение и использование факторов регионального развития и управления в профессиональной деятельности;

- Изучение разработок и механизмов реализации системы прогнозных, программных, проектных, плановых и других документов.

1.4. Основные разделы содержания дисциплины:

1. Методологические и методические основы территориального стратегического планирования. Введение в терминологию, объект изучения.

2. Опыт стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом. Практика стратегического территориального планирования регионов и муниципальных образований в России.

3. Система документов развития и размещения производительных сил. Преемственность прогнозных, программных, проектных, предплановых, плановых документов разного уровня.

4. Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
<p>Ознакомить аспирантов с наиболее фундаментальным и основами новой экономической и социальной (общественной) географии и взаимосвязями этой дисциплины с другими науками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования; - содержание теорий, концепций и современных подходов к территориальному и стратегическому планированию; - отечественный и зарубежный опыт регионального стратегического планирования и территориального управления; - основы теории, практики и научного подхода к территориальному и стратегическому планированию и управлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и осваивать новейший материал и современные методы территориального и 	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>стратегического планирования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления; 	
<p>Изучить законы, закономерности и принципы территориального управления и стратегического планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования; – основные методы разработки и реализации стратегического документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и объяснять закономерности принципы, реализуемые в территориальном и стратегическом планировании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления; 	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Изучить факторы регионального развития и их использование в</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные знания территориального и стратегического планирования, адекватные 	<p>ПК-3 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>тематике кандидатской диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать особенности использования планирования и управления в учебном процессе и на практике; – использовать полученные знания, умения и навыки в процессе преподавания дисциплин географического профиля в общеобразовательной школе, учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, обработки и анализа материалов по развитию регионов и муниципалитетов; 	<p>жизни, неравномерности развития территорий.</p>
<p>Изучить разработки и реализацию системы прогнозных, программных, проектных, плановых и других документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ теории, научного подхода и практики территориального и стратегического планирования и управления. – современные методы обработки и интерпретации географической информации 	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>

	<p>при проведении научных и прикладных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работы по экспертизе подготовки и реализации документов по социально-экономическому развитию и решению актуальных проблем регионов и муниципалитетов разного ранга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики и анализа социально-экономического административно-территориальных структур разного уровня. 	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-3 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.</p>
--	---	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, тестирование, проверка конспектов, подготовка и защита презентаций, выполнение практических заданий. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Современные традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

" СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры

«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 10 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаборат. работ	семинарских		
Модуль 1 Теоретические аспекты прогнозирования развития страны и регионов	126	6	4		2	120	
Тема 1 Методологические и методические основы территориального стратегического планирования.	58	2	2		-	56	Доклад. Конспект закономерностей и факторов развития и размещения производительных сил
Введение в терминологию	20	-	-		-	20	Составление библиографии по модулю. Тестирование Текущий – опрос. Конспект-словарь. Подготовка картосхем объектов

							территориального планирования и управления
Тема 2 Основы территориального планирования.	24	2			-	22	Доклад. Реферат на основе реального кейса по проблема развития городских агломераций и пригородных зон
Опыт стратегического и практика стратегического территориального планирования	24	2	2		2	22	Доклад. Конспект научных и учебных материалов.
Модуль 2 Система территориального стратегического планирования и управления	225	30	12		18	195	
Тема 3. Система документов размещения производительных сил	55	10	4		6	45	Тестирование. Текущий опрос. Дискуссионные схемы и технологии по использованию документов ТСП
Схемы развития и размещения производительных сил отраслей и бизнес и других структур	58	8	4		4	50	Формирование баз данных по сбору информации для анализа и прогнозирования развития регионов и муниципалитетов Презентация. Таблица документов ТСП разного уровня в ретроспективе и в настоящее время
Тема 4 Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов ТСП.	66	6	2		4	60	Презентация. Подготовка кейса и тематического доклада по развитию Красноярского края, города Красноярска и "своего города"
Функциональная и средовая (планировочная) структура территории	46	6	2		4	40	Презентация. Схемы отраслевых и территориальных комплексов. Компьютерные технологии и ГИС, применяемые в ТСП
Экзамен	9						Экзамен

Итого	351	36	16	20	315	
Всего	360	36	16	20	315	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование» представлена двумя базовыми модулями: “Теоретические аспекты прогнозирования развития стран и регионов” и “Система территориального стратегического планирования и управления”.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СТРАН И РЕГИОНОВ

Тема 1. Методологические и методические основы территориального стратегического планирования.

Методологические и методические основы территориального стратегического планирования. Методы анализа и диагностики современного состояния социо-эконом-экологического комплекса (кластера) региона и муниципалитета в процессе территориального планирования.

Введение в терминологию (регион, экономический район, территориально-производственные комплексы, территориальные кластеры и промышленные узлы, региональные системы производства и расселения, функциональные и средовые комплексы региона, региональное развитие, стратегическое планирование). Объект изучения, системный подход в исследовании экономических, социальных и экологических проблем. Экономическое районирование и проблемы районирования. Административно-территориальное устройство РФ. Укрупнение субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Основы территориального планирования.

Система планировочных требований, осуществляемых в целях оптимального размещения производственной и непроизводственной деятельности и расселения населения на территории.

Опыт стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом. Практика стратегического территориального планирования регионов и муниципальных образований в России.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

Тема 3. Система документов по развитию и размещению производительных сил.

Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны. Концепция развития производительных сил России. Прогноз социально-экономического развития страны. Комплексная программа развития страны.

Преимственность системы прогнозных, программных, проектных, предплановых, плановых и градостроительных документов разного уровня.

Тема 4. Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.

Схемы развития и размещения производительных сил отраслей и бизнес структур. Генеральная схема расселения. Территориальные комплексные схемы развития и размещения производительных сил. Схемы расселения и производства в регионе. Схемы размещения непродуцированной сферы. Схемы охраны окружающей среды.

Основные виды территориального планирования. Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов территориального стратегического планирования. Планировка территориальных комплексов и кластеров, промышленных районов и узлов, сельскохозяйственных районов, курортных и рекреационных зон. Стратегическое территориальное планирование в Красноярском крае.

Функциональная и средовая (планировочная) структура территории. Концепция развития города. Генеральные планы развития городов. Выбор и обоснование места размещения селитебных, производственных и рекреационных объектов.

2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование»

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию

лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Содержание вопросов (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной

направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов КГПУ им. В.П.Астафьева.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭБС) КГПУ им. В.П.Астафьева.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений

3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений по дисциплине

«Стратегическое и территориальное планирование»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Стратегическое и территориальное планирование	Аспирантура	Б1.В.ДВ.01.02	10 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: экономическая, социальная и политическая география			
Последующие: научно-исследовательская работа			
Входной МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и практических занятий	2	4
	Доклад	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и практических занятий	6	13
	Разработка презентации	6	10
	Доклад	10	14
	Реферат	7	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	23
Итого		39	65
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	9	15
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 12 » мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель Н.М. Горленко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

" СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н., профессор

Красноярск

2021

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью разработки и реализации ФОС «Стратегическое и территориальное и планирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения аспирантов и требованиям основной профессиональной образовательной программы

1.2. ФОС по дисциплине «Территориальное и стратегическое планирование» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, (ОПК-1, ПК-1, ПК-3);

- осуществление текущего и итогового контроля успеваемости;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;

- Нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная географиях», заочной формы обучения на факультете биологии,

географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле», программа аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

- Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиала (Приказ от 04.03.2015 № 79(п)).

ФОС по дисциплине «Стратегическое и территориальное планирование» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-3);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

2.Перечень компетенций подлежащих формированию рамках дисциплины "Стратегическое и территориальное и планирование":

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины "Территориальное и стратегическое планирование":

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Эволюционная география; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	текущий контроль	2,3,4	Доклад, презентация реферат
		Промежуточная аттестация	1	Тестирование Экзамен
ПК-3 способность проводить комплексные исследования региональных	Экономическая, социальная и политическая география. Методика написания	текущий контроль	2, 3,4	Доклад, презентация реферат
		промежуточная	1	Тестиро

различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	в диссертации, Педагогика высшей школы	аттестация		вание Экзамен
---	--	------------	--	---------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: : экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Научный подход к анализу материала и поиску решений. Представление информации при поддержке современных технологий. Выявление инновационных решений	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Применение современных технологий и данных при решении ситуации.	На удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Представление информации с применением стандартных технологий.
ПК-3	Владеет на высоком уровне умением решать задачи практического плана в России (по применению документов	На среднем уровне владеет умением решать задачи практического плана в России с применением различных	На удовлетворительном уровне может решать задачи практического плана

	СТП разного уровня)	документов	
--	---------------------	------------	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- доклад,
- защита презентации,
- реферат.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Территориальное и стратегическое планирование»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству: Доклад:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	4
Составление библиографии по теме доклада и плана работы	6
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание своей оценки изученной ситуации.	10
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству: Защита презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	3
Логичный, систематизированный конспект	3
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-	10

трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству: **Реферат:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	4
Логичный, систематизированный конспект	3
Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	3
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. Работа раскрывает основное содержание исследования. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков). Самостоятельные выводы и оценка.	10
Максимальный балл	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки.

Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по подготовке рефератов

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание (делится на введение, основную часть и заключение).

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав или параграфов и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

4) список использованных источников;

5) приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);

- на одном слайде используйте не более трех цветов;

- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данном учебно-методическом комплексе.

6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- **Входной** (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – тестирование.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Примерные вопросы заданий для текущего контроля:

Устный доклад предполагает знание 1, 2, 3, 4 тем курса:

1. Назовите основные факторы и термины размещения производительных сил (не менее 8).
2. Перечислите формы территориальной организации производительных сил (не менее 7).
3. Охарактеризуйте субъект и объект территориального стратегического планирования и управления России (федерального, регионального и муниципального уровня).
4. Назовите основные документы территориального стратегического планирования и управления. Охарактеризуйте один из них.
5. Перечислите документы по обоснованию и размещению производительных сил регионов и муниципалитетов (не менее 4)

Доклад на тему « Методологические и методические основы территориального стратегического планирования»

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для изучения:

1. Введение в терминологический аппарат.
2. Методы исследования.
3. Экономическое районирование. Проблемы экономико-географического районирования.
4. Объекты изучения.
5. Рейтинг регионов

Термины и понятия:

Производительные силы.

Регион, экономический район, региональная ситуация.

Статистический, аналитический, сравнительный, вариантный, балансовый, экономико-математический методы, ГИС технологии.

Региональные преимущества и риски.

Доклад на тему: «Система документов территориального и стратегического планирования»

Вопросы для изучения:

1. Критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил.
2. Стратегии разного уровня и система их взаимодействия.
3. Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны и регионов.
4. Концепции и прогнозы социально-экономического развития страны и регионов.

Термины и понятия:

5. Документы по обоснованию и размещению производительных сил страны.
6. Территориальное планирование регионов и муниципалитетов.
7. Производственные и селитебные территории.
8. Функциональная и планировочная структура территории.

Презентация на тему: «Законодательно-нормативная база России в области территориального и стратегического планирования»

Вопросы для изучения:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ.
2. Нормативная база территориального управления и стратегического планирования.
3. Зарубежный опыт территориального управления и стратегического планирования.
3. Отечественный опыт управления и планирования в регионах и муниципалитетах.

Термины и понятия:

Законы Российской Федерации.

Нормативные документы.

Территориальное управление.

Стратегическое планирование.

Реферат на тему: Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.

Вопросы для изучения:

1. Комплексные схемы развития и размещения производительных сил субъектов Российской Федерации.
2. Концепция и стратегии развития производительных сил региона (на примере Красноярского края).
3. Схемы развития территориально-производственных комплексов, территориальных кластеров и промышленных узлов.
4. Территориальное планирование административных районов.
5. Генеральный план развития города (по выбору студента).

Термины и понятия темы:

Схемы развития и размещения производительных сил региона.

Концепция развития производительных сил района (на примере одного из административных районов Красноярского края).

Генеральный план города.

6.1.2. Примерный тест для текущего контроля:

Тест рассчитан на 10 мин.

Вместо многоточия написать ответ.

Ответом может быть только одно слово, словосочетание или сочетание букв.

1. Важнейшим методом территориального стратегического планирования и управления является ...
2. Карта в территориальном и стратегическом планировании – не только объект изучения, но и ...
3. Особенность математических методов состоит в том, что они применяются в виде ...
4. Экономическое районирование – разделение территории страны на ...
5. В основу отраслевого районирования положено разделение экономики России на основные ...
6. Региональная ситуация – совокупность экономических, социальных, финансовых, экологических условия развития ...
7. Для России характерно использование ... документов разного уровня.

5.1.3. Тесты итоговой аттестации:

- Основные положения консолидированных схем утверждаются:
 1. Президентом РФ;
 2. Правительством РФ по согласованию с заинтересованными органами исполнительной власти субъектов РФ;
 3. Полномочным представителем Президента РФ.
- Что разрабатывается на базе Генсхемы расселения и консолидированной схемы в соответствии с Градостроительным кодексом РФ:
 1. территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий субъектов РФ и их частей;
 2. прогноз-целевые документы социально-экономического развития страны и ее регионов;
 3. адресная инвестиционная программа строительства, расширения и модернизации объектов федеральной собственности.
- Главная задача комплексных схемах градостроительного планирования сельских районов (уездов), сельских округов (волостей, сельсоветов) и генеральных планах городских и сельских поселений является:

- разработка предложений по установлению местных градостроительных нормативов и механизму реализации схем и генпланов;
 - градостроительное обеспечение реализации конституционных социальных гарантий с использованием государственных минимальных социальных стандартов;
 - оба варианта верные.
- Генеральная схема расселения обосновывает перспективы градостроительства и использования территории России для хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий, а также определяет:
- цели и задачи федеральной политики в области градостроительства,
 - сохранения исторических городов и ценных природных образований;
 - функциональное использование различных территорий страны;
 - все варианты верные.
- Одна из важнейших функций консолидированных схем градостроительного планирования является:
1. взаимное согласование интересов Российской Федерации и субъектов РФ при планировании градостроительства и территориального развития;
 2. мероприятия по инженерной защите поселений от катастрофических природных явлений и техногенных катастроф;
 3. изменения численности населения больших городов, сбалансировано с прогнозом населения субъектов РФ.
- В соответствии со статьей 32 Градостроительного кодекса Российской Федерации в Консолидированных схемах определяются:
1. зонирование территории;
 2. меры по развитию региональных систем расселения;
 3. меры по развитию инженерной, транспортной и социальной инфраструктур межрегионального и регионального значения;
 4. все варианты верные.
- Консолидированные схемы разрабатываются...

1. федеральными органами исполнительной власти;
2. федеральными органами исполнительной власти совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ или органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию между собой;
3. Полномочным представителем Президента РФ.

–- это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне. Выберите верный вариант ответа.

- субъекты региональной политики;
- объекты региональной политики;
- нет верного варианта ответа.

9. Основными документами, регламентирующими процесс размещения и территориальной организации производительных сил, являются, выбрать верный вариант ответа.

- концепция социально-экономического развития страны;
- целевые программы развития проблемных регионов и решения отдельных специально выделенных территорий;
- комплексный прогноз развития и размещения производительных сил Российской Федерации;
- схемы и прогнозы размещения и территориальной организации производительных сил республик, областей, краев и других субъектов Федерации.
- нет верного ответа;
- все ответы верны.

10. Регион – это

- определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов

- часть какой-либо территории , выделяемая при районировании по определённому существенному признаку, а также географическое пространство, в пределах которого что-либо находится или распространено.
- это территориально внутренне связанные части страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и услуг.

11. К градостроительно-планировочным территориям относятся:

1. макрорегионы; мезорегионы; территориально-производственные комплексы.
2. промышленные районы; промышленные зоны; коммунальные зоны; складские зоны; пригородные зоны; заповедники; лесопарки.
3. селитебные территории; жилые районы; микрорайоны.

12. Малые городские поселения развиваются на базе:

1. постиндустриального – информационного – общества концентрируется государственное и корпоративное управление, наука, высшее образование, культура и искусство
2. дальнейшие стадии переработки, конечные стадии, стала быстро расти сервисная экономика.
3. добывающей промышленности, первичных стадиях переработки соответствующего сырья, а также продукции сельского хозяйства.

13. В новой России формулировка «подчинение» городов изменена только для...:

- Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя
- Москвы и Калининграда
- Москвы и Владивостока

14. В базовый блок входят:

1. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
2. предпосылки и факторы уровня жизни

3. социально- культурные предпосылки и факторы

15. Предпосылки и факторы уровня жизни включает:

1. человеческий потенциал
2. производственный потенциал
3. потенциал социальной сферы

16. В процессе общественного воспроизводства в 21 веке формируется самый главный рынок:

1. интеллектуальная собственность
2. человеческий потенциал
3. научный потенциал

17. В надстроечный блок не входит:

1. социально- культурные предпосылки и факторы
2. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
3. предпосылки и факторы уровни жизни

18. Системоформирующим фактором и предпосылкой регионального развития является:

1. бюджетная система
2. налоговая система
3. бюджетно- налоговая система

19. Базовым структурным элементом производственного комплекса является:

- экономический комплекс
- промышленный комплекс
- комплекс социальной сферы

20. В главные закономерности функционального комплексообразования в регионе не входят:

1. функциональное и средовое обособление однородных по назначению элементов
 2. иерархичность во взаимодействии комплексов
 3. усиление центральности в размещении системообразующих комплексов и объектов
-
21. Территориальные воспроизводственные комплексы подразделяются:
 1. районные и городские
 2. районные и локальные
 3. локальные и поселковые

Итоговый контроль – экзамен

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

6.1.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность территориального стратегического планирования.
2. Органы территориального управления и стратегического планирования.
3. Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил.
4. Система программно-целевых и предпроектных документов территориального развития.
5. Классификация факторов размещения производительных сил.
Предпосылки регионального развития.
6. Документы физического планирования.

7. Факторы базисного и надстроечного уровня.
8. Научное и кадровое обеспечение развития региона.
9. Объекты территориального планирования и управления. Региональные системы производства и расселения.
10. Развитие регионов России в трансформационный период.
11. Конкурентные преимущества регионов.
12. Регион как объект хозяйствования, управления и стратегического планирования.
13. Функциональные и средовые (планировочные) комплексы региона.
14. Региональная политика и стратегическое планирование: понятие, особенности, цели и задачи в Российской Федерации
15. Региональная ситуация. Накопленный производственный и научно-технический потенциал.
16. Основные направления и виды регионального и стратегического планирования.
17. Критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил.
18. Региональная политика и практика стратегического планирования в зарубежных странах.
19. Субъекты регионального стратегического планирования.
20. Органы государственной власти федерального, регионального и муниципального уровня.
21. Особенности осуществления стратегического планирования в Российской Федерации, в т.ч. в Сибири и на Дальнем Востоке.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 21.05.2021

Председатель НМСС (Н) ФБГХ Н.М. Горленко



3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегическое и территориальное и планирование
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

"Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шадрин А. И. Территориальное стратегическое планирование / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с.	Научная библиотека	3
2.	Шадрин А. И. Территориальное стратегическое планирование/ А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12020	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шадрин А.И. Управление развитием региона / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 96 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8053	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Экономическая и социальная география России : учебник / ред. А. Т. Хрущев. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с. : ил., карты, вкл. л. - (Высшее образование)	Научная библиотека	44
5.	Шадрин А.И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов/ А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
6.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 142, [1] с.	Научная библиотека	3
7.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 142, [1] с. - Режим доступа:	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://elib.kspu.ru/document/8043		
Дополнительная литература			
8.	Шадрин, А. И. Комплексное развитие региона : монография / А. И. Шадрин ; науч. ред. И. А. Ильин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 268 с.	Научная библиотека	5
9.	Шадрин, А. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. И. Шадрин, Д.А. Каракозов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 138 с.	Научная библиотека	1
10.	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : учебное пособие / А. И. Шадрин; Ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
11.	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России. Справочник - каталог. / ред. П. П. Безруких. - Москва : Энергия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-98420-016-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58342	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
13.	Президент России [Электронный ресурс]	http://kremlin.ru/	Свободный доступ
14.	15.Правительство России [Электронный ресурс]	http://www.government.ru/government/	Свободный доступ
16.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]	http://www.duma.gov.ru/	Свободный доступ
17.	Министерство экономического развития [Электронный ресурс]	http://www.economy.gov.ru/minec/main -	Свободный доступ
18.	Министерство образования и науки [Электронный ресурс]	http://mon.gov.ru/	Свободный доступ

19.	Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]	http://www.gks.ru	Свободный доступ
20.	Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]	http //www.csr.ru/	Свободный доступ
21.	Администрация Красноярского края [Электронный ресурс]	http://www.krskstate.ru/	Свободный доступ
22.	Администрация г. Красноярска [Электронный ресурс]	http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx	Свободный доступ
23.	Ассоциация сибирских и дальневосточных городов [Электронный ресурс]	www.asdg.ru	Свободный доступ
24.	Регионы и города - стратеги [Электронный ресурс]	http://www.city-strategy.ru/	Свободный доступ
25.	МЦСЭИ «Леонтьевский центр», Санкт-Петербург [Электронный ресурс]	www.leontief.ru	Свободный доступ
26.	Институт экономики города [Электронный ресурс]	www.urbanecomics.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
28.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
29.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
30.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
31.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ Стратегическое и территориальное и планирование для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность профиль образовательной программы аспирантуры
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель-исследователь
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту предоставляется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран1шт, учебная доска1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite