

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Лингвистический комментарий
к школьным учебникам русского языка»**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

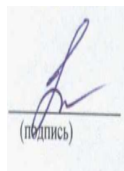
Квалификация: академический бакалавр
очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель

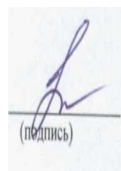


И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



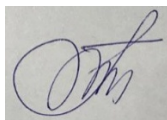
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** составлена канд. филол. н., доцентом А.В. Гладилиным.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы – начальное образование и русский язык, утвержденному приказом №91 Министерством образования РФ от 09 февраля 2016 года, зарегистрированном в Минюсте России 02 марта 2016 года № 41305.

Индекс дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина относится к модулю «Теоретические и методические основы преподавания русского языка в средней школе».

1.2 Трудоемкость — 2 з.е. Изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 40 часов.

Лекционных — 16 часов.

Практических — 24 часа.

Самостоятельной работы — 32 часа.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование языковой компетенции бакалавра, формирование умений понимать сущность научных концепций, связанных с грамматическим строем русского языка, и их отражение в учебниках русского языка для начальной школы.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о языке, сущностных свойствах грамматических категорий, изучаемых в начальной школе;
- 2) развитие способности к анализу языковых фактов, представленных в школьных учебниках русского языка для начальной школы.

1.4 Основные разделы содержания

КМ-1: Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы;

КМ-2: Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы;

КМ-2: Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «**Лингвистический комментарий к школьным учебникам**» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача формирование целостного представления о языке, сущностных свойствах грамматических категорий, изучаемых в средней школе; развитие способности к анализу языковых фактов, представленных в школьных учебниках русского языка для средней школы.	Знать 1) сущностные характеристики грамматических категорий русского языка и законы его развития; 2) особенности функционирования современного русского языка в разные эпохи его существования.	Проекция задачи на компетенции ОК- 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	Уметь 1) анализировать грамматические характеристики языковых единиц 2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	ОК - 6 способность к самоорганизации и самообразованию ПК- 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.
	Владеть 1) основными методами и приемами анализа лингвистического материала; 2) навыками использования теоретических знаний в области лингвистики при освоении частных лингвистических дисциплин.	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Название календарного модуля	Методы организации текущего контроля	Форма промежуточного контроля
КМ-1: Понятие о грамматических категориях частей речи и их отражение в учебниках русского языка для средней школы;	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Тестирование Решение лингвистических задач
КМ-2: Понятие о предложении и словосочетании его отражение в учебниках русского языка для средней школы;	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Решение лингвистических задач Тестирование
КМ-3: Понятие о тексте и его отражение в учебниках русского языка для средней школы.	Обсуждение материала на практических занятиях; Сравнительный анализ материалов учебников	Проверка домашнего задания Решение лингвистических задач Тестирование

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как проверка самостоятельной работы на практических занятиях, письменные эссе.

Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: вопросы к зачету, лингвистические задачи.

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями). Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Лингвистический комментарий к школьным учебникам»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы начальное образование
и русский язык

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			

М-1: ПОНЯТИЕ О ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: Тема 1. Грамматические категории частей речи в научном и школьном освещении Тема 2. Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория одушевленности, рода) Тема 3. Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория числа, падежа). Склонение существительных. Тема 4. Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола в средней школе (категория вида) Тема 5. Глагол. Развитие знаний о словоизменяемых категориях глагола в средней школе (категория наклонения, времени, рода, числа) М-2: ПОНЯТИЕ О СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ						Анализ содержания учебников русского языка для средней школы; Проверка на практических занятиях и консультациях
		2	2			
		6	2	4	4	
		6	2	4	4	
		6	2	4	6	
		6	2	4	6	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

М-1: ПОНЯТИЕ О ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Грамматические категории частей речи в научном и школьном освещении. Понятие о грамматической категории. Категориальное значение частей речи и его представление в школьных учебниках. Словоизменяемые и несловоизменяемые признаки, их интерпретация в школьных учебниках.

Тема 2. Имя существительное. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория одушевленности, рода). Интерпретация грамматической категории одушевленности/неодушевленности в учебниках 5 – 8 классов. Существительные общего рода. Определение рода заимствованных существительных.

Тема 3. Имя существительное. Развитие знаний о словоизменяемых категориях имени существительного в средней школе (категория числа, падежа). Склонение существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Семантика существительных и категория числа. Значение падежей.

Тема 4. Глагол. Развитие знаний о несловоизменяемых категориях глагола в средней школе. Представление категории вида в учебниках русского языка 5 – 8 классов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Видообразование глаголов. Безличные глаголы.

Тема 5. Глагол. Развитие знаний о словоизменяемых категориях глагола в средней школе. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Род глагола. Их интерпретация в школьных учебниках.

М-2. ПОНЯТИЕ О СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Развитие знаний о словосочетании в средней школе. Отличие словосочетания от слова и предложения. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловые связи между главным и зависимым словом. Характер главного и зависимого слова. Способы подчинительной связи в словосочетании.

Тема 2. Развитие знаний о предложении в средней школе. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения по цели

высказывания и по интонации. Осложнение предложений однородными и обособленными конструкциями.

М-3: ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 1. Развитие знаний о тексте в средней школе. Тема и основная мысль текста. Понятие ключевого слова. Признаки текста. Текст и стили речи. Текст как единица синтаксиса.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Лингвистический комментарий к школьным учебникам»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Дисциплина «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка» имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера, направлена на углубление представлений студентов о сущности грамматических явлений русского языка. Дисциплина определяет способы преломления научных знаний в школьном изложении, связь языковых явлений, помогает уяснить логику подачи языкового материала. Каждый из календарных модулей дисциплины, имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - совершенствованию языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины происходит в 8-м семестре обучения, это отвечает выполнению обобщающей функции: происходит анализ и синтез материала, изученного в курсе «Русский язык», что способствует систематизации знаний.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц	
	44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык, бакалавриат, очное		
«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»		2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в науку о языке, Русский язык, Методика изучения русского языка в начальной школе			
Последующие: Практика по русскому языку в средней школе			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование		
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Проверка домашнего задания на практических занятиях	7	10
	Решение лингвистических задач	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка домашнего задания на практических занятиях и консультациях	7	15
	Решение лингвистических задач	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачёт	15	25

Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

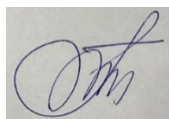
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП
Протокол № 4
от «12» мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета
Протокол № 5
от «23» мая 2021 г.



И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование и русский язык
Направленность (профиль) образовательной программы:
Начальное образование Квалификация: бакалавр

Красноярск, 2021

Составитель: Гладилин А.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины **«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»** решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом №91 Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.;

- примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Русский язык Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Текущий контроль	1.	ОС-3

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Промежуточная аттестация	2.	ОС-2
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Русский язык Педагогическая практика по русскому языку в начальной школе	Текущий контроль	3.	ОС-1

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, решение лингвистических задач.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 1. Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству № 1. Вопросы к зачету

Ф о р м и р у е м ы е компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен -анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; - давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; - знать историю русского языка; - давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.	Обучающийся допускает ошибки при анализе фактов языка и речи с точки зрения их коммуникативного потенциала; слабо знает историю русского языка; затрудняется давать стилистическую оценку языковых средств; представлять отклик на прочитанное в виде монологической и диалогической речи.
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.	Обучающийся в большинстве случаев способен самостоятельно анализировать научную литературу, формулировать информационный запрос.	Обучающийся испытывает затруднения при анализе научной литературы, формулировке информационного запроса.
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами	Обучающийся в большинстве случаев свободно владеет знанием о исторических процессах русского языка, умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами	Обучающийся слабо владеет знанием о исторических процессах русского языка, не всегда умеет усматривать системные связи между грамматическими понятиями, определять задачи обучения, добиваться их выполнения разными средствами
	25 б.	24 - 16 б.	15 б.

3.2.2. Оценочное средство № 2. Тесты

Критерии оценивания по оценочному средству № 2 Тесты

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)		
Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся верно выполнил все тесты (допускается 1 ошибка)	Обучающийся допустил от 2 до 4 ошибок при выполнении теста	Обучающийся допустил 5 и более ошибок при выполнении теста
10 б	9 – 7 б.	6 б.

3.2.3. Оценочное средство № 3. Решение лингвистических задач

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Обучающийся при решении лингвистических задач свободно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику	Обучающийся при решении лингвистических задач в целом свободно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику, однако обнаруживает отдельные недочеты.	Обучающийся при решении лингвистических задач не всегда точно оперирует фактами истории языка, определяет тождество морфем, в которых находят отражение исторические чередования, разграничивает процессы словоизменения и словообразования, грамматическую семантику, обнаруживает затруднения при разграничении грамматических категорий.
15 баллов	14 – 8 баллов	7 баллов

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Вопросы к зачету

1. Грамматические категории одушевленности/неодушевленности имени существительного в научном и школьном освещении.
2. Грамматические категории рода имени существительного в научном и школьном освещении.
3. Грамматические категории числа и падежа имени существительного в научном и школьном освещении.
4. Грамматические категории вида глагола в научном и школьном освещении.
5. Грамматические категории наклонения глагола в научном и школьном освещении.

освещении.

6. Грамматические категории спряжения глагола в научном и школьном освещении.

7. Грамматические категории лица глагола в научном и школьном освещении.

8. Грамматические категории местоимения в научном и школьном освещении.

9. Грамматические категории наречия в научном и школьном освещении.

10. Грамматические категории числительного в научном и школьном освещении.

Оценочное средство 2. Тесты

1. Словосочетание, характеризующееся синтаксической связью управления:

- 1) говорить правильно
- 2) начать рассказывать
- 3) начать правильно
- 4) говорить правду

2. Предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- 1) На собрание пришла половина гремаченцев.
- 2) За ручьем мелькали редкие огоньки деревни.
- 3) Вдали сверкали оранжевые паруса шлюпок.
- 4) Рукав его стеганки был влажен от росы.

3. Предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1) Иногда в безоблачный день перестает брать рыба.
- 2) Сегодня я буду читать любимую книгу всю ночь.
- 3) Туман начинает клубиться над темной холодной водой.
- 4) Рассуждать о вашей будущности весело и не бесплодно.

4. Предложение односоставное определенно-личное:

- 1) Что прячешься? Поздоровался бы с матерью-то.
- 2) Околицей прямо не ездят.
- 3) Брожу ли я вдоль улиц шумных.
- 4) В степи не дозволялось селиться.

5. Предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания опущены):

- 1) В уснувшем и укутанном во мглу воздухе стояла тишина.
- 2) Этот юноша всеобщий любимец был сыном антрепренера.
- 3) У саней стоят две фигуры в серых шинелях и шапках.
- 4) Шум моря доносившийся снизу говорил о вечном покое.

6. Предложение с однородными членами, отделяющимися запятой (знаки препинания опущены):

- 1) В старом саду стояла глухая июльская тишина.
- 2) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
- 3) Стояли чудесные дни яркие знойные безветренные.
- 4) Мы проводили мрачную зиму в старом покровском доме.

7. Полное предложение:

- 1) Я решил остаться здесь. Сходил в лес.
- 2) В Сибири не любят горячку и спешку.
- 3) Тут он понял, что не угадал погоду.

4) Чуть рана поджила – он опять в строй.

8. Сочетание слов, обладающее признаками словосочетания:

- 1) пара лошадей
- 2) посреди улицы
- 3) стояла коляска
- 4) будет писать

9. Членимое словосочетание:

- 1) два товарища
- 2) может танцевать
- 3) начала говорить
- 4) плескались звонко

10. Предложение, в котором в составе сказуемого присутствует модальный компонент:

- 1) Из тумана стали показываться голубые леса, далекие горные хребты.
- 2) Я готов рассказать тебе, поле, про волнистую рожь при луне.
- 3) Волны перестали бить в корму с прежним упорством и прежней яростью.
- 4) Стены форта оставались неподвижными среди общего движения.

11. Предложение, в котором слово «быть» выступает в функции простого глагольного сказуемого:

- 1) Я знаю, город будет, я знаю, саду цвести.
- 2) Я для народа домашнего был как бы громоотводом.
- 3) Осенняя ночь была свежа и безветренна.
- 4) Белая изгородь была вся в иголках мороза.

12. Предикативная основа в предложении «Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпения»:

- 1) односоставная определенно-личная
- 2) односоставная неопределенно-личная
- 3) односоставная безличная
- 4) односоставная обобщенно-личная

13. Предложение, в котором второстепенный член распространяет подлежащее:

- 1) Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лесам.
- 2) Я не разделяю распространенного пренебрежения к мелкошью.
- 3) Покорно слез он с коня и остановился ни жив ни мертв перед Тарасом.
- 4) Мысль лишиться хотя бы одной из дочерей была для него несносна.

14. Предложение с приложением:

- 1) Пятна нефти радужно играли на мутной поверхности воды.
- 2) Княжна Марья ничего не сказала отцу об этом письме.
- 3) Но остался в людской жизни рыжий жеребенок Есенина.
- 4) Ермолова не выйдет на сцену без напутствия Федотовой.

15. Предложение с прямым дополнением:

- 1) Федор задумчиво дергал толстыми пальцами черные усы.
- 2) Слева слышался скрип снега под чьими-то тяжелыми ногами.
- 3) За плечами жарко и сердито дышал пограничник с пулеметом.
- 4) Он все время думал об этой Вальке из сорок девятой квартиры.

16. Тема при актуальном членении предложения «Даша с Телегиным приехали сегодня в два часа дня»:

- 1) приехали в два часа
- 2) в два часа дня

3) Даша с Телегиным

4) приехали сегодня

17. Условие обособления согласованного определения в предложении «*Над бухтами стоял безмолвный итиль, затянутый вечерним дымом*»:

- 1) наличие дополнительного обстоятельственного значения
- 2) способ выражения определяемого слова в предложении
- 3) сочиненный ряд и наличие согласованного определения
- 4) позиция по отношению к определяемому слову

18. Обособленный член в предложении «*Кавалерист, красивый молодой человек, нервно ходил по комнате*» является:

- 1) обособленным определением
- 2) обособленным приложением
- 3) обособленным дополнением
- 4) обособленным обстоятельством

Оценочное средство 3. Лингвистические задачи.

1. Какие слова имеют окончания: брось, вода, добр, жалко, молодец, некий, один, очень, пишу, поток, старый, судья, читать?
2. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: бочка, винтить, дрогнуть, жёлтый, колун, мировой, ночью, стучать, тряпье?
3. Чем определяется тождество корней в словах вода — водянка — обезвоженный?
4. Какие грамматические категории выражены с помощью окончаний и как это выявляется в словах говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?
5. Как выявляется категория рода в словах знакомому и синего?
6. Можно ли по лексическому значению существительных мертвец, покойник, труп сделать заключение об их отнесенности к одушевленным или неодушевленным существительным?
7. Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления учитель сердится – учитель сердит – учитель сердитый?
8. Как доказать, что словоформы брату, жене, людям являются формами дательного падежа?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель НМСС



Дуда И.В.

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

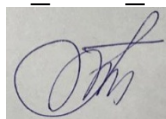
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г. № 4

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5" от _21_" мая 2021г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

(включая электронные ресурсы)

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

№ п/п	Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров
Основная литература			
	Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд.,	Научная библиотека	195
	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных	Научная библиотека	139
	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный и неограниченны й доступ
	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; То же [Электронный	ЭБС «Университет ская библиотека	Индивидуальный и неограниченны й доступ
	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN	ЭБС «Университет ская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченны й доступ
	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. -	ЭБС «Университет ская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченны й доступ

Дополнительная литература			
	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред.	Научная библиотека	40
	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
	Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ;	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины	https://dlib.eastview.c	Индивидуальный
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://	Свободный

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка»

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы
начальное образование и русский язык
Квалификация: бакалавр
Форма получения образования: очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-02, корпус 2	Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).

1-10, корпус 2	Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
2-05, корпус 2	Доска учебная- 1 шт,проектор-1шт,экран-1шт
2-13, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт
2-08, корпус 2	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2	Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-11, Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) корпус 2	Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

