

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки)  
ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Направление подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; – совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Актуальные проблемы воспитания и социализации:

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК5: способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                     |
|---|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|   |  |                          | №                        | форма               |
| УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | История и философия науки;<br>Общая педагогика, история педагогики и образования;<br>Методика написания диссертации;<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;<br>Основы педагогики высшей школы;<br>Основы психологии высшей школы;<br>Методика преподавания педагогических дисциплин;<br>История и методология педагогических наук;<br>Экспертиза в образовании;<br>Управления системой образования;<br>Научные основы исследовательской работы по педагогике;<br>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности;<br>Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская практика;<br>Научно-исследовательская деятельность;<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Научно-исследовательский семинар;<br>Подготовка к сдаче и сдача | Текущий контроль         | 2                        | Аналитический обзор |
|   |  | Текущий контроль         | 3                        | Конспект статей     |
|   |  | Промежуточная аттестация | 4                        | Разработка тестов   |

|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
|  | государственного экзамена;<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)   |                          |   |  |
| ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;                              | История и философия науки;<br>Основы педагогики высшей школы;<br>История и методология педагогических наук;<br>Проектирование в образовании;<br>Интерактивные методы профессионального образования;<br>Экспертиза в образовании;<br>Управления системой образования;<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |
|  |  | Текущий контроль         | 3 | Конспект статей  |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет  |
| ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | История и философия науки<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях<br>Основы педагогики высшей школы<br>Основы психологии высшей школы<br>Методика преподавания педагогических дисциплин<br>Управление системой образования<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |
|  |  | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет  |

|  |   |                          |   |                     |
|--|---|--------------------------|---|---------------------|
|  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |                          |   |                     |
| ПК5: способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Методика преподавания педагогических дисциплин;<br>История и методология педагогических наук;<br>Экспертиза в образовании;<br>Нормативно-правовые основы образования;<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор |
|  |   | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет               |

## 2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности и компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|--|--|--|--|
|  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/<br>зачтено  |
| <b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ. | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ. | Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.  |   |
| <b>ОПК-5:</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования  | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства              | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве            |
| <b>ОПК-6:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без внешнего руководства | Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без особого руководства | Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития при внешнем руководстве |
| <b>ПК5:</b> способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования  | Обучающийся может планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс без внешнего руководства   | Обучающийся может планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс без особого руководства   | Обучающийся может планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс при внешнем руководстве   |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** аналитический обзор, написание конспекта статей, разработка тестов, разработка и защита проекта педагогического исследования.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор литературы**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>   |
|--|--|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий | 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.<br>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта. |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                                  | 2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ.<br>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.<br>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует. |
| Максимальный балл  | 5  |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>  |
|---|---|
| 1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал. | 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.<br>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.<br>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p> |
| Максимальный балл | <b>6</b>   |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита научных проектов.**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>   |
|--|--|
| 1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.                | <p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст.</p>       |
| 2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач | <p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p> |
| Максимальный балл  | <b>6</b>   |

**5. Оценочные средства  
(контрольно-измерительные материалы)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы воспитания и социализации»  
(оценочное средство 1)**

1. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования
2. Социализация как предметная область педагогики
3. Понятие социализации педагогический смысл
4. Адаптивная концепция социализации
5. Ролевая концепция социализации
6. Критическая концепция социализации
7. Когнитивная концепция социализации
8. Концепция социального научения
9. Психоаналитическая концепция социализации
10. Психодинамическая концепция социализации
11. Социальная педагогика П. Натюр
12. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори
13. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе
14. Концепция социализации в вальдорфской педагогике
15. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
16. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации
17. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи
18. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов
19. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
20. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации
21. Образовательное пространство как фактор социализации школьников
22. Школа и сценарии социализации детей
23. Социальный опыт: понятие, механизм становления
24. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка
25. «Образ мира» в социальном опыте ребенка
26. Самоопределение ребенка в процессе социализации
27. Социализация в системе современного воспитания
28. Ситуации социального опыта - элемент процесса воспитания

29. Методы воспитания в механизме социализации
30. Педагогические стратегии социализации

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 5.2. Примеры тестов (оценочное средство 4)

#### 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия
  - социологический
  - функциональный
  - дифференцированный
  - причинно - следственный
  
2. Интериоризационный подход - это
  - межличностное взаимодействие
  - трансляция культуры от поколения к поколению
  - освоение личностных норм, ценности, установок
  - творческая самореализация личности
  
3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека


|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| когнитивная концепция . | «Человек наблюдающий»      |
| социального научения    | «Человек познающий»        |
| критическая концепция   | «Человек играющий»         |
| ролевая концепция       | «Человек самоопределяющий» |
|                         | «Человек желающий»         |
  
4. Концепция социализации личности К Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии
  - когнитивная
  - психодинамическая
  - критическая
  - психоаналитическая
  
5. Цель адаптивной концепции социализации личности является \_\_\_\_\_ личности к существующему образу жизни.
  
6. Основные представители психоаналитической концепции социализации
  - З. Фрейд, Э.Эриксон
  - К. Левин, Ф Хайдер
  - Ж. Пиаже, Л. Колберг
  - Дж. Дьюи, В. Кукартц
  
7. Структурная модель личности по З. Фрейду

«Оно», «Я», «Сверх-Я»  
«Они»», «Я», «Идеальное Я»  
«Реальное Я», «Социальное Я» «Идеальное Я»  
«Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»

8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори

от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...  
от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет  
до 1 года; до 5,5 лет; до 11,5-13 лет; до 18 лет  
от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...

9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори

научность  
коллективность  
природосообразность  
вариативности

10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит

социальный опыт  
детский труд  
принцип «открытые двери»  
развитие морального сознания

11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит

М. Монтессори  
С. Френе  
П. Наторп  
Р. Штайнер

12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

сотрудничество  
индивидуализация  
гуманистическая направленность  
природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

А.Б. Залкинд  
Р. Штайнер  
П. Наторп  
С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р. Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности - чувств, мышления и

\_\_\_\_\_.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на
- самовоспитание
  - организацию окружающей образовательной среды
  - отношения сотрудничества
  - индивидуальный внутренний мир ребенка
16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций
- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. самовоспитание                               | С. Френе               |
| 2. организацию окружающей образовательной среды | П. Наторп              |
| 3. отношения сотрудничества                     | М.Монтессори           |
| 4. индивидуальный внутренний мир ребенка        | Р. Штайнер<br>Ж. Пиаже |
17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности
- Л.В.Выготский; А.Б. Залкинд В. А. Сухомлинский  
П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель ;В.В. Зеньковский  
П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий  
П. Наторп, М. Монтессори, С Френе
18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка
- язык
  - сверстники
  - страна
  - этнос
19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XXв
- П.Ф. Каптерев  
С. И. Гесен  
К. Н. Вентцель  
П.П. Блонский
20. Экспериментальное воспитательно - образовательное учреждение, основанное на идеях К. Н. Вентцеля
- «Дом свободного ребенка»
  - «Дом свободного творчества»
  - «Дом творчества»
  - «Дом ребенка»
21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания
- Н.К. Крупская  
А.С. Макаренко  
А. П. Пинкевич

В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

Н. К. Крупская

С. Т. Шацкий

П. П. Блонский

В. Н. Шульгин

23. По мнению П. П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и \_\_\_\_\_ обучения.

24. Основные группы факторов выделенные С. Т. Шацким, влияющие на социализацию личности

микросистемы, мезосистемы, макросистемы

психолого – педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка

микрофакторы; макрофактора; мезофакторы

педагогические, социальные, бытовые

## **2. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка**

25. Социализация-это

система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность

адаптация человека к сложившимся социальным отношениям

сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества

изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

26. Социализация – это процесс

непрерывный

эпизодический

фрагментарный

дискретный

27. Социализированность – это:

способность человека вращаться в социальные отношения

сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом

наличие своего личного мнения по различным вопросам

открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

28. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

цивилизация

развитие

социализация

активность

29.Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

- через средства массовой информации
- через социальные ситуации реальной жизни
- в воспитании и обучении
- в процессе общения индивида в неформальных группах

30.Подход сущности социализации личности трактующийся как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом

- индивидуальном
- субъективном
- субъект - объектном
- субъект – субъектном

31.Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на саморазвитие
- развитие и преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

32.Социальная адаптация – это

- процесс приспособления индивида к условиям социальной среды явление
- приспособленности индивида к условиям социальной среды
- результат приобщения индивида к условиям социальной среды
- процесс социализации индивида

33.Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и \_\_\_\_\_ человека в условиях конкретного общества.

34. Агенты социализации

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
- окружающие человека продукты материальной культуры

35. Соответствие между составляющими (компонентными) процессами социализации и их определениями.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| стихийная социализация | 1.протекающая в процессе взаимодействия человека с общества и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов |
|------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| относительно направляемая социализация             | 2. процесс саморазвития, самовоспитания человека  |
| относительно социально контролируемая социализация | 3. процесс планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека |
|  | 4. процесс влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан        |

### 36. Результаты обособления человека в процессе социализации

потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых  
 способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению  
 согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды  
 потребности иметь собственные привязанности

### 37. Успешная социализация понимается как

определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание

относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

### 38. Мезофакторы социализации

страна, государство, общество.  
 семья, домашний очаг  
 космос, планета  
 тип поселения, субкультура

### 39. Мегафакторы социализации

планета, город, село;  
 космос, планета, мир;  
 общество, этнос, страна;  
 мир, страна, этнос

### 40. Влияние больших групп людей на формирование личности

воспитание  
 макрофакторы



микрофакторы  
мезофакторы

41. Макрофакторы социализации

страна, этнос, общество;  
группа сверстников, страна, государство;  
село, средства массовой коммуникации;  
семья, воспитательные организации.

42. В структуру микросреды развития личности входят

неформальные объединения, компании  
культура общества и региона  
семья и родственники  
средства массовой коммуникации

43. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

обучение  
образование  
социализация  
воспитание

44. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам

первичной социализации  
второстепенным  
основным  
вторичной социализации

45. \_\_\_\_\_ социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации.

46. Социализирующая функция семьи

воспитывающая;  
репродуктивная;  
функция первичного социального контроля;  
эмансипирующая функция;

47. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации

ориентированной  
целенаправленной  
авторитарной  
демократической

48. Социализация это процесс, в котором личность усваивает и \_\_\_\_\_ социальный опыт

- приобретает
- воспроизводит
- копирует
- изучает

49. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

- |                 |  |
|-----------------|--|
| Поведенческий   | 1. предполагает освоение определенного круга знаний  |
| Ценностный      | 2. мотивационно – потребностная сфера личности       |
| Познавательный  | 3. формы и способы овладения языком и речью          |
| Коммуникативный | 4. разнообразная область действий, моделей поведения |
|                 | 5. обобщение социального опыта                       |

50. Педагогические средства процесса социализации в общем смысле

- элементы окружающей среды
- агенты
- компоненты
- факторы

51. Общество сверстников – это

- институты социализации
- агенты социализации
- механизмы социализации
- средства социализации

52. Социализирующая функция школы

- репродуктивная
- обучение
- функция социальной дифференциации
- функция усвоения общественных ценностей

53. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

**1. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.**

54. Самоопределение в социуме – это

- приспособление себя к окружающим влияниям, условиям
- сложный продукт его творческого развития
- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий

процесс и результат автономизации человека в обществе

55. Самоопределение личности в социуме - это

активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг себя, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий

осознание личностью своих потребностей и условий их удовлетворения

качество человека, выражающиеся в способности замечать, чувствовать

способностью сознания человека сосредоточиться на самом себе.

56. Синергетика – это теория \_\_\_\_\_.

57. В ситуациях самоопределения ребенок использует

социальный опыт

упражнения

обращение к смысловым установкам

общение

58. Позиция «Я в обществе», активно разворачивается в

младенческом возрасте

младшем школьном возрасте

юношеском возрасте

подростковом возрасте

59. Позиция «Я и общество» ориентирована на

предметно – практическую деятельность

социальные контакты

учебную деятельность

игровую деятельность

60. Формирование «Образ мира» определяет

ценности

игра

семья

сверстники

61. Возраст ребенка, являющийся промежуточным, переходным периодом между позициями «Я в общество» и «Я и общество»

с 9 до 10 лет

с 6 до 9 лет

с 10 до 12 лет

с 15 до 16

62. Одно из основных условий, влияющие на экономическую социализацию личности средства массовой информации

группы сверстников  
опыт участия ребенка в экономической деятельности  
воспитательные организации

63. Позиции социального развития детей выделенные известным психологом Д.И. Фельдштейном

«Я и общество»  
«Я в обществе»  
«Я и сверстники»  
«Я и взрослые»  
«субъект - объект»

64. Субъективные характеристики образа «картина мира»

отношений к себе  
опыт сверстников  
экономические представления  
совокупность разнообразных образов

65. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта

игровой аспект  
поведенческий  
позиционно – оценочный  
эмоциональный

66. Компонент процесса социализации

коммуникативный  
творческий  
педагогический  
личностный

67. Путь овладения социального опыта ребенком

стихийно  
многогранно  
индивидуально  
организованно

68. Импринтинг - это изначально заложенное действие в человеческой природе социальных инстинктов

приобретение социального опыта самостоятельно  
фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации

69. Приобретение социального опыта ребенком происходит через

участие в разнообразной деятельности

рефлексию  
воспитание  
отождествление себя с другими

70. Социальный опыт – это

спонтанные предпосылки социального поведения  
социализации воспитания и обучения ребенка  
система методов и приемов, направленных на результат специально организованно усвоения общественного опыта  
синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения и.т.д.

71 Важнейший механизм становления социально опыта ребенка

самосознание  
деятельность  
поведение  
обучение

72.Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Содержательный        | 1.система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях |
| Позиционно–оценочный  | 2.система социального опыта проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.  |
| Функциональный аспект | 3.система социального опыта проявляется в зависимости от стиля жизни<br>4.проявляется в границах социальных норм, образцов поведения |

73 Виды, относящиеся к социальным отношениям

личноно – смысловые  
позиционно – оценочные  
личноно – ролевые  
эмоционально – ролевые

74.Соответствие стадий процесса освоения социальной роли ребенка с их значениями

|               |  |
|---------------|--|
| имитация роли | 1.принимает ролевое действие как сценарий игры   |
| игра в роль   | 2.представляет социальное ожидание, реакция окружающих на свои действия в избранной роли |

ролевое наполнения поведения

3.имитирует внешнее поведение  
взрослых  
4.использует в новых условиях игры  
готовых умения и навыки

75. Возраст возникновения осознания ребенка своего «социального Я»

от 3 до 6  
7-8 лет  
9-11 лет  
16-17 лет

76. Соответствие возраста и качественных преобразований системы «образа себя»

|           |  |
|-----------|--|
| 9-11 лет  | 1. ориентация на социальные цели   |
| 10-11 лет | 2. интерес к собственной личности (стремление «быть взрослым»)                           |
| 16-18 лет | 3. обращение к качествам активности (к проявлениям своего характера, своим возможностям) |
|           | 4. ориентация на социальные контакты   |

77. Осознание личности своей индивидуальности – это

рефлексия  
идентификация  
идентичность  
саморегуляция

78. «Образ себя» включает

представления о своей внешности  
опыт старших и сверстников  
экономические представления ребенка  
представления ребенка о качествах своей личности  
поведенческая ориентация ребенка

79. «Образ мира» - это

представления о своей внешности  
самоопределения в культуре.  
становления полового самосознания  
опыт старших и сверстников

80. Важное условие в процессе становления социальных представлений детей

сравнение себя с другими  
социальная среда  
семейные ценности  
субкультура

81. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств

,отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

«Физическое пространство»

1.отношение к себе

«Социальное пространство»

2.отношение к окружающей природной среде

«Моральное пространство»

3.отношения к другим людям

«Личностное пространство»

4.нормы и ценности

5.экономические представления

## **2. Воспитательные основы социализации детей.**

82.Воспитание – это

общение людей в неформальных объединениях

формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений

передача социального опыта

учебная деятельность школьников

83.Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

ускорения

торможения

отождествления

подавления

84.Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать

возрастные особенности детей

времена года

географические особенности

природные условия

85. «Все преобразования личности ребенка происходит под влиянием воспитателя» -

это\_\_\_\_\_ мифогема

«романтическая»

«научающая»

«формирующая»

«воспитывающая»

86. Механизм социализации

интроверсия

рефлексия

внушение

перцепция

87 Метод воспитания, позволяющий ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность

педагогическое требование

пример

соревнование

беседа

88. Метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни
- педагогическое требование
  - пример
  - соревнование
  - упражнение
89. Метод воспитания, призванный поддержать и стимулировать у детей стремление так действовать, самоутвердиться в правильной линии поведения
- педагогическая беседа
  - положительный пример
  - поощрение
  - упражнение
90. Метод воспитания в механизме социальной ориентации
- метод упражнения
  - метод поручения
  - педагогические требования
  - словесный метод
91. Метод, относящийся к механизму социальной фасилитации
- словесный метод
  - метод соревнования
  - специфический метод
  - метод упражнения
92. Метод приема относится к механизму
- социальная ориентация
  - социальная презентация
  - социальная идентификация
  - социальной фасилитации
93. Метод воспитания в механизме социальной презентации
- соревнования
  - поощрения
  - игровой
  - поручения
94. Социальная идентификация - это
- один из способов понимания другого человека
  - отождествления себя с другими людьми
  - один из механизмов усвоения опыта
  - осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения
95. Соответствие механизмов социализации с их значением



|                        |   |
|------------------------|---|
| социальная ориентация  | 1.определяет поведения, тормозящее социальную активность                              |
| социальная адаптация   | 2.стимулирующее влияние поведения близких людей, воспитателей на поведение ребенка    |
| социальная фасилитация | 3.приспособление ребенка к окружающей среде   |
| ингибция               | 4.осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения                   |
|                        | 5.поддерживание положительного впечатления о себе при взаимодействии с другими людьми |

96. Признак педагогической стратегии социализации  
 побуждение к поиску своего способа решения жизненных проблем  
 овладение социальным опытом  
 социализированность  
 обмен информацией
97. Позиция воспитателя как агента социализации, напрямую связана с  
 методом  
 педагогической стратегией  
 стилем общения  
 приемом
98. Способ стратегии выведения ребенка к цели «быть собой»  
 овладение способами саморазвития  
 общение со сверстниками  
 обогащение духом, товарищества и дружбы  
 овладение социальными ролями
99. Вид стратегии, конструктивными способами реализации, которой являются  
 организация и смена ролей ребенка и столкновение личных и коллективных целей,  
 потребностей  
 толерантность  
 общности и коллективизма  
 социальное самовыражение ребенка в деятельности  
 социальное самоопределение
100. Самопознание организуется через  
 рефлекссию  
 самоанализ  
 организацию самоконтроля  
 саморазвитие
101. К понятию «социальное самоопределение» не относится  
 определения себя по отношению к нравственным ценностям общества  
 открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне  
 выявление и реализация потребностей самоосуществления личности

совокупность ролей в социализации

### **5.3. Разработка и защита проекта педагогического исследования (оценочное средство 5)**

Этапы проектирования объекта.

#### Первый этап. Подготовка к проектированию.

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

#### Второй этап. Предпроектный анализ.

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

#### Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению.

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

#### Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.