

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Специальность 040101.65 Социальная работа

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой социальной педагогики и
социальной работы
_____ Т.В.Фурьева
« ____ » _____ 2015г.

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Выполнил студент группы 55
Д.Л. Саая _____
Форма обучения очная

Научный руководитель
доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы,
кандидат педагогических наук

С.В. Шик _____

Рецензент

Дата защиты _____

Оценка _____

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	7
1.1 Подростки, находящиеся в социально-опасном положении как объект социальной работы.....	7
1.2 Особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	15
1.3 Основные направления работы с подростками находящимися в социально-опасном положении.....	25
Выводы по 1 главе.....	33
Глава 2. ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	34
2.1 Диагностика особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении.....	34
2.2 Организация социально-педагогической помощи подросткам, находящихся в социально-опасном положении.....	45
2.3 Рекомендации социально-педагогической работы с подростками, находящихся в социально-опасном положении	50
Выводы по 2 главе.....	60
Заключение.....	62
Список используемых источников и литературы.....	65
Приложения.....	69

Введение

Актуальность исследования. Признание приоритетности социальной политики в области защиты детства является одной из актуальных тенденций государственного управления в нашей стране. Дети как наиболее уязвимая группа социума требуют особого внимания со стороны государства и гражданского общества и должны стать объектом особой социальной заботы.

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе, кризисное состояние экономики, культуры и образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей и молодежи, неизбежно приводят к возрастанию количества и разнообразия трудностей и рисков, с которыми сталкиваются ребенок и его родители в процессе жизни и развития. Как следствие, исследователи отмечают целый ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результаты этих негативных явлений наблюдаются в росте подростковой преступности, в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей, увеличение количества суицидов, в возрастании масштабов детского алкоголизма и наркомании.

В современной России проблема социального благополучия детей стоит особенно остро. Значительная часть семей не способна создавать условия для нормального развития, гармоничного воспитания ребенка, а также не выполняет функции социализации и первичного социального контроля. Это создает предпосылки для роста числа безнадзорных и беспризорных детей, несовершеннолетних правонарушителей, подростков, склонных к другим формам поведения, отклоняющегося от социальных норм.

По оценкам МВД, «в последнее время число беспризорников возрастает, и сейчас составляет 2,17% от общего числа детей, то есть более чем каждый 50-й ребёнок в России – беспризорник».

Сложная, неоднозначная ситуация складывается в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, также остаются актуальными. Все это происходит на фоне активной пропаганды ценностей традиционной семьи, многодетности, настойчивых призывов всем миром бороться с демографическим кризисом и обзаводиться как можно большим количеством детей. Однако объективная оценка социальной реальности показывает, что общество сегодня неспособно ответственно относиться к своему главному национальному богатству. В условиях системного кризиса института семьи и ослабления воспитательного потенциала школы возрастает роль субъектов социальной защиты разного уровня, призванных обеспечивать сохранение прав несовершеннолетних, всестороннюю поддержку их психологического и социального развития, оказывать помощь в кризисных ситуациях. Социально-педагогическая работа направлена на оказание помощи в семейном воспитании, способствует развитию внутрисемейных отношений, разрешению конфликтных ситуаций и т.д. Во взаимоотношениях семьи и государства важную роль играют различные социальные службы помощи семье, которые создаются для реализации государственной семейной политики и обеспечения семье гарантий, предусмотренных законодательством.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами - психологами, социальными педагогами, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью. Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку

семьям, которые надлежаще воспитывают своих детей; использует индивидуальные методики работы с семьями, нуждающимися в особой помощи.

Степень научной разработанности. Различные аспекты работы с подростками находящимися в социально-опасном положении, рассматривали (Т.В. Лодкина, В.В. Мартынова, Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, С.А. Сарычева, И.Г. Сухогузова и др.). А также отечественные психологи, занимающиеся изучением подростков, находящихся в социально-опасном положении (Н.Ф. Дивицина, А.В. Ковалевская, А.В. Лебедева, Ю.А. Мельникова, Н.А. Сакович и др.)

Целью выпускной квалификационной работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить условия эффективности социально-педагогической работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

В соответствие с поставленной целью, задачи данной работы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Рассмотреть теоретические основы социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении.
2. Изучить причины и признаки социально-опасного положения несовершеннолетнего.
3. Изучить и обобщить данные о социализации подростков, находящихся в социально-опасном положении.
4. Проанализировать практики оказания социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении.

Объектом исследования является подростки, находящиеся в ситуации социально-опасного положения.

Предмет исследования является социально-педагогическая работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

Гипотеза: Социально-педагогическая помощь подросткам, находящимся в социально-опасном положении будет эффективной при создании условий, учитывающих их особенности и интересы.

Методологическая основа и методы исследования:

Теоретический анализ;

анализ документов;

беседа;

анализ результатов;

анкетирование.

Структура данной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность проблемы; формулируется цель, задачи, объект и предмет работы; описывается структура работы.

Первая глава посвящается проблеме подростков, находящихся в социально-опасном положении. Рассматриваются характеристики особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении. Также в данной главе рассматриваются основные направления работы.

Вторая глава посвящена выявлению особенностей подростков СОП в рамках МБУ социально-реабилитационного центра «Росток». В данной главе проводится исследование и организация социально-педагогической помощи.

В заключении подводятся итоги дипломной работы.

В приложениях находятся: опросные листы, план мероприятий.

Глава 1 Теоретические основы социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении

1.1 Подростки, находящиеся в социально-опасном положении как объект социальной работы

Подросток - юноша или девушка в переходном возрасте от детства к юности. Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки-лица в возрасте 10-19 лет ранний подростковый возраст 10-14 лет; поздний подростковый возраст 15-19 лет.

Понятие несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, закреплено в Федеральном Законе от 24 июня 1999 года. № 120-ФЗ "ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ". Где указано, несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)[1]

Таким образом, статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья и /или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию, а также подростки, склонные к девиантному поведению и/или находящиеся в конфликте с законом.

К категории детей, находящихся в социально-опасном положении, или в группе риска по социально-опасному положению относятся:

- дети из дисфункциональных, неблагополучных семей, асоциальных семей;
- дети, оставшиеся без родительского попечения (воспитанники детских домов, приютов, социально-реабилитационных центров и др.);
- безнадзорные дети (дети, имеющие родителей и не порвавшие связь с семьей, но большую часть времени проживающие на улице);
- беспризорные (дети сироты или дети, порвавшие связь с семьей и не имеющие постоянного места жительства);
- несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом;
- несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях;
- несовершеннолетние, освободившиеся из места заключения.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В указанных понятиях можно выделить следующие основные критерии отнесения семей к категории «семья, находящаяся в социально-опасном положении»:

1. Родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка.
2. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей.
3. Вовлечение детей в противоправные действия.
4. Наличие в семье ребенка, относящегося к категории «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении».

Указанные критерии отнесения семьи к категории «находящейся в социально-опасном положении» могут выражаться в следующих обстоятельствах:

1. Родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка:

– неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по содержанию (жизнеобеспечению) несовершеннолетних (отсутствии у детей необходимой одежды, регулярного питания; несоблюдении санитарно-гигиенических условий; непринятии родителями длительные меры по трудоустройству по неуважительным причинам, что влечет отсутствие доходов в семье для обеспечения основных потребностей ребенка);

– неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей (отрицательный личный пример в поведении со стороны родителей: пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни; непринятие мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних (формировании у несовершеннолетних правосознаний и правовой культуры); поощрение родителями противоправного поведения детей: приобретения для несовершеннолетних алкогольной продукции, табачных изделий);

– неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по обучению детей; отсутствие контроля за обучением детей: невнимание родителей к успеваемости ребенка в школе, посещаемости образовательного учреждения ребенком; длительное отсутствие связи со школой; Непринятие мер по созданию условий для успешного обучения (рабочего места, школьных принадлежностей) при имеющейся возможности в создании таких условий;

– принятие органами и учреждениями системы профилактики мер по изъятию ребенка из семьи и помещение в социально-реабилитационный центр (при изъятии ребенка из семьи органом опеки и попечительства; при выявлении безнадзорного несовершеннолетнего органом внутренних дел, при помещении несовершеннолетнего в социально – реабилитационный центр по ходатайству комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

2. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку):

– эмоционально-психологическое насилие над детьми (оскорбление, унижение достоинств ребенка, преднамеренная физическая или социальная изоляция, угроз в адрес ребенка); негативный психологический климат в семье (конфликтные отношения между членами семьи);

– физическое насилие над детьми (побои, нанесение физических травм, телесных повреждений ребенку, которые могут привести к серьезным нарушениям здоровья);

– покушение на половую неприкосновенность детей (том числе, непринятый мер родителями при совершении действий сексуального характера в отношении детей третьими лицами (отчима (мачехи), сожителя (сожительницы));

3. Вовлечение детей в противоправные действия (Попрошайничество, проституция, подстрекательство к совершению правонарушения (преступления)).

4. Наличие в семье ребенка, относящегося к категории «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении»:

- наличие в семье несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, антиобщественные действия, по причине неисполнении родителями своих обязанностей в отношении детей;

- наличие в семье несовершеннолетних, систематически употребляющие спиртные напитки, наркотические средства, психотропные и токсические вещества;

- выявление условий, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних (наличие заболеваний родителей, препятствующий нормальному функционированию семьи); непринятию родителями мер по обеспечению несовершеннолетнего необходимым медицинским обслуживанием (том, числе при наличии у ребенка заболевания, угрожающего его жизни и дальнейшем развитии); бродяжничество родителей (отсутствие места жительства семьи и (или) мест пребывания); наличие в семье осужденных за жестокое обращение с несовершеннолетними к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; проживание несовершеннолетних с родителями (иным лицами), вернувшимися из мест лишения свободы после отбывания наказаний за совершение преступлений против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности; против несовершеннолетних); проживание несовершеннолетних с родителем, лишенных родительских прав; проживание несовершеннолетних с родителями, лишенными родительских прав в отношении иных детей (братьев, сестер несовершеннолетнего).

Критерии могут использоваться:

- при обосновании на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района (городского округа) причин постановки семьи на учет в категорию «семья, находящаяся в социально-опасном положении»;

– заключение акта обследований условий жизни несовершеннолетнего, составленного органами опеки и попечительства, социальной защите населения по итогам первичного обследования условий проживания детей в семье, оказавшейся в социально-опасном положении (по поступившей информации).

Учреждения образования выявляют подростков, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании:

- информации медицинских работников учреждений образования по результатам осмотра детей;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования;
- анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- учета посещения несовершеннолетними учреждений образования;
- учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования;
- выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
- учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

На сегодняшний день семейное неблагополучие- это явление распространенное. Независимо от факторов, неблагополучие семьи отрицательно сказывается на развитии детей. Сегодня в РФ проживают более 40 млн. детей, и почти 50% из них находятся в зоне социального риска. По

данным Министерства образования, общее число сирот в стране уже достигло 700851 человека – это 2% населения страны, и 2 млн. (иногда называют цифры 3-4 и даже 6 млн.) подростков – беспризорников [2,7]. Эта печальная тенденция прослеживается и в Красноярском крае. Так, начиная с 1995 г., ежегодно выявляется от 4 до 4,5 тысячи детей, лишенных родительского попечения, Более всего их выявляется в крупных городах края: в г. Красноярске в 2013 г. зафиксировано 695 детей-сирот, в г. Норильске – 194, в г. Канске – 117, г. Ачинске – 108, в г. Лесосибирске – 100. Около сотни детей ежегодно остаются без родительской поддержки и внимания в Канском, Курагинском, Каратузском, Шушенском районах [2,87].

Вызывает обоснованную тревогу состояние детской и подростковой преступности в Красноярском крае. Несмотря на то, что анализ статистических данных показывает снижение общего числа преступлений, совершенных подростками или при их участии, по отдельным видам преступлений наблюдается устойчивый рост. Так, в 2013 г. по сравнению с 2008г. число преступлений уменьшилось почти на 10%, однако, как свидетельствуют данные ГУВД края, значительно снизились только число убийств и покушений на них, краж и преступлений, связанных с незаконным приобретением, передачей, сбытом, хранением, перевозкой или ношением оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. При этом, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью увеличилось на 50%, почти настолько же выросло число грабежей. Наблюдается удвоение случаев неправомерного завладения транспортными средствами, семикратное увеличение преступлений, связанных с мошенничеством и пр.

Возникающие в процессе социализации проблемы исходят из неблагополучия семьи. В данных семьях на второе место уходит воспитательная функция родителей. Дети занимают последнее место в жизни родителей. Нарушение отношений в семье и отклонение от воспитания приводят к задержке психического развития детей. Неблагополучные семьи

оказывают отрицательное воздействие на развитие и формирование личности ребенка. К ним относятся [4, с.82]:

1) в 50 % неблагополучных семей отмечается нарушение поведения: агрессивность, хулиганство, бродяжничество, вымогательство, кражи, неадекватная реакция на замечания взрослых, аморальные формы поведения.

2) в 70 % неблагополучных семей встречается нарушение развития детей: низкая успеваемость, уклонение от учебы, отсутствие навыков личной гигиены, недоедание, неврастения, неуравновешенность психики, тревожность, болезни, подростковый алкоголизм.

3) в 45 % неблагополучных семей наблюдаются нарушение общения: агрессивность со сверстниками, конфликтность с учителями, частое употребление ненормативной лексики, аутизм, суетливость или гиперактивность, контакты с криминогенными группировками, нарушение социальных связей с родственниками [4, с.82].

Первопричиной перечисленных проблем в среде подростков, прежде всего, является нарушение прав ребенка в семье, утрата ценности самого подростка не только в семье, но и в обществе. Отсутствие у подростка возможности удовлетворить элементарные потребности законным образом заставляет его искать другие пути, в результате чего он убегает из семьи, ворует, попрошайничает, проявляет виктимность (жертвенность), что позволяет другим эксплуатировать его в разных целях, вовлекать в совершение правонарушений и преступлений.

Таким образом, необходимость активных действий по созданию условий оказания детям социально-педагогической помощи и поддержки требует современных методов работы. Это, прежде всего, новые формы работы с неблагополучной семьей, имеющей детей, т.е. быстрое реагирование на нужды и запросы детей. Усилия специалистов должны быть направлены на то, чтобы ребенок оставался в своей кровной семье.

1.2 Особенности подростков, находящихся в социально-опасном положении

Подростковый возраст – это период, когда происходят бурные физиологические и психологические изменения. Для психического развития характерны возрастные кризисы. При их возникновении, ребенок начинает сопротивляться воспитательными воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно вести себя.

Процесс социализации в семье осуществляется в результате усвоения образцов нормативного, социально-одобряемого поведения родителей. В развитии личности ребенка, поведение родителей до подросткового возраста является эталоном для подражания. Хорошее знание родительских норм-образцов и моделей поведения позволяет подросткам не искать заново решения стандартных ситуаций, а вести себя автоматически, в соответствии с принятыми в данной среде усвоенными шаблонами. С нормами-образцами связаны семейные ритуалы (прием гостей, устройство праздников, свадьба и т.д.), поскольку, в них проявляется повторяемость ситуаций, стандартизованность, обычность повседневной жизни в семье. Нестандартные ситуации в семье решаются с помощью норм, принципов, ценностных ориентаций, которые объединяют всех членов семьи. Нормативное воздействие в семье принимается подростками для сохранения межличностного статуса и получения одобрения всех членов семьи. Подросток не всегда разделяет принимаемые точки зрения, мнения членов семьи, но чаще всего, руководствуется ими в своем поведении. Не каждая семья формирует умение у детей отличать свое от чужого.

Многие дети постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. В настоящее время много детей-сирот, имеющих статус как полной, так и социальной сироты, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из

неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой.

Вырастут дети, помня, как вели себя родители, продолжат их путь. Или станут циниками, или одинокими, или еще какими-нибудь, но в любом случае - несчастливymi. Дефекты воспитания - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия семьи или неблагополучия - только отношение к ребенку. Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка.

Личность несовершеннолетнего в силу возрастных особенностей характеризуется специфическим набором психологических свойств и качеств, небезразличных в криминологическом плане. Последние, подвергаясь воздействию криминогенных факторов, лежащих в первую очередь в сфере условий жизни и воспитания, нередко обостряются, повышая тем самым вероятность делинквентного, в том числе преступного поведения. Сознание и психика подростка находятся, в отличие от взрослого индивида, в стадии интенсивного формирования, обуславливая повышенную восприимчивость, как к позитивным, так и негативным воздействиям.

Ребенок, который не получает достаточно тепла, любви, заботы, взаимопонимания, а постоянно испытывает чувство незащитности, унижения, боль, насилие, начинает отстаивать свое право на выживание и существование собственными способами. Часто незаконными, что и приводит к побегам, девиантным и деликвитным формам поведения и т. д. Жизнь детей в кризисных, неблагополучных семьях приобретает настолько тяжелые формы, что приводит к риску для развития самого ребенка и социальному риску (все больше фиксируется детских травм, которые носят семейно-бытовой характер; спасаясь от жестокого обращения в семье, большое количество детей уходит из дома; постоянно растет употребление

детьми психоактивных веществ, при этом возраст начала приема таких веществ снижается, увеличивается количество наркоманов и токсикоманов). Все это проявляется в поведении детей, которое становится опасным для окружающего общества.

Михаил Иосифович Рожков отмечал, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается сиротой потому, что асоциальное поведение родителей, потенциал воспитания не реализуется, семья становится источником личностной психотравматизации.[7]

Хроническая психотравмирующая ситуация неблагополучной семьи негативно отражается на здоровье всех ее членов. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и развитие детей: постоянные скандалы, грубость, насилие со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания - все это ведет к существенным нарушениям в развитии личности детей. В то же время нарушения в области психологического здоровья становятся ощутимым препятствием на пути полного, гармонического и плодотворного развития индивидуальности, существенно снижая качество любой деятельности по воспитанию и развитию, что особенно ощутимо в подростковом возрасте.

Исследуя подростковую среду, Виктор Иванович Абраменко анализирует типологию характеров. Им показано неравномерное образование отдельных свойств и «индивидуальных структур» школьников с различной социальной ориентацией и с разным уровнем воспитанности. Автор выделяет несколько групп по уровню развития различных черт характера.

К группе с низким уровнем организации относятся характеры с несформулированной структурой положительных черт, неуравновешенные, неустойчивые и относительно устойчивые. Эти недостатки Виктор Иванович Абраменко связывает с неправильными формами, прежде всего семейного

воспитания. На первый план у подростков данной группы выступают отрицательные черты. Им присуще «порывистый», «опасливый» и «порывисто-опасливый» типы характеров. В качестве ведущего комплекса черт у «порывистого» типа выступают такие отрицательные черты, как упрямство, вспыльчивость, грубость, капризность, драчливость. Подростки в основном не принимают школьных требований, проявляют неповиновение, безответственно относятся к своим обязанностям. Как правило, такие ребята имеют ощутимый опыт безнадзорности, стремятся к бессодержательному времяпрепровождению.

«Опасливый» тип отмечен у подростков в поведении, которых преобладают робость, боязливости, неуверенность, обидчивость, нерешимость. Они неуверенные в учении и инертны в поведении, избегают конфликтов с окружающими, пассивно принимают школьные требования. Это делает их малозаметными в коллективе. Испытывая потребность в похвале, дети данного типа в условиях организованной жизни класса поступают в соответствии с требованиями и проявляют положительные черты характера. Однако при отсутствии таких условий подростки этого типа нередко попадают под влияние физически сильных ребят с «порывистым» типом характера, подчиняется последним и выступает в роли исполнителей их желаний.

«Порывисто-опасливый» тип является промежуточным и сочетает в себе стенические и астенические черты характера. В кругу сверстников и младших детей они легко возбудимы, импульсивны, вспыльчивы, стараются подчинить себе других, а в присутствии взрослых, учителей, обнаруживают боязливый стиль поведения. Как правило, они плохо контактируют с окружающими. [9]

Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтом десоциализации. К ним можно отнести криминально-

аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. Семья с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Ценностные ориентации несовершеннолетних следует рассматривать в ракурсе их умственного, творческого потенциала, который за последние годы неуклонно снижается, что связано с ухудшением физического, психического и психологического состояния здоровья подрастающего поколения. Личностные и поведенческие отклонения подростков обуславливают низкую социальную компетенцию, беспомощность, неприспособленность к нормальной жизни, неэффективные способы поведения и общения со сверстниками и взрослыми, нарушения всех видов деятельности (игра, труд, общение, учеба).

Дети из неблагополучных семей не усваивают и элементарных обязанностей родителей, что затрудняет их адаптацию в будущей своей собственной семье. Эти дети бывают часто скрытыми, недоверчивыми, свои истинные переживания и чувства сдерживают, самооценка занижена, идут на контакт с трудом с социально значимым взрослым, зачастую у них не сформированы навыки элементарного общения, они не контролируют своё поведение. В связи с этим выявление неблагополучных семей представляет собой важную и одновременно сложную задачу для социального педагога. Необходимо помнить, что у таких детей тип восприятия отличается от взрослых, они не фиксируют своё внимание на длительное время, очень быстро устают. В результате этого методы традиционной социальной диагностики, такие как интервью, беседа становятся неэффективными,

поскольку ребенку очень сложно выражать свое мнение, свои чувства и мысли в силу возрастных особенностей и эмоционального состояния. [15]

Подростки в социально-опасном положении отчуждены от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием негативных условий семьи, асоциальных подростковых групп, что приводит к деформации сознания, изменению ценностных ориентации и социальных установок несовершеннолетних. Для подростков характерны социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т.п.) [6].

По мнению Натальи Александровны Сакович у подростков в социально-опасном положении особенностями являются [1]:

- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);
- наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;
- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);
- наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);
- неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);
- проявления агрессии (аутоагрессии);

· проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) и др.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения несовершеннолетнего авторы относят: неполную, конфликтную, «асоциальную» (девиантную), формально-благополучную; семьи в которых есть душевнобольные родители.

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания - безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека [2, с. 11].

Надежда Владимировна Ключева и Юлия Викторовна Касаткина [4], считают, что причинами трудностей общения у несовершеннолетних: неблагополучные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания. Также причинами, по их мнению, могут стать психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания. Часто признаком заболевания является отказ от контактов с людьми, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль.

Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости детей, в слабости защитных и приспособительных механизмов. Так же причиной не адекватного поведения

несовершеннолетних может быть оценка. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Описывая подростка, находящегося в социально-опасном положении, А.В. Ковалевская выделяет следующие внешние поведенческие признаки:

- систематические опоздания в школу;
- ребенок надолго задерживается в школе после уроков;
- боится идти домой;
- убегает из дома;
- в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи; часто беспричинно отсутствует в школе; жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое) [6].

Наталия Федеровна Дивицина выделяет следующие наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально-опасном положении:

- выраженные формы эгоизма и индивидуализма,
- озлобленность,
- чрезмерная грубость,
- дерзость,

- упрямство,
- распущенность,
- жадность,
- легкомысленное отношение к жизни,
- неразвитость чувства стыда и т.п.

Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность [3].

Согласно, точки зрения Алла Владимировна Лебедева, подростки, находящиеся в социально-опасном положении, имеют следующие признаки:

- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном); наличие «набора» хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;
- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, «все плохо», отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);
- наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);
- неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);

- проявления агрессии (аутоагрессии); проявление темы насилия в разговорах (психического, физического, сексуального) и др. [7].

Основными проблемами в работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, по мнению Наталья Александровна Сакович, являются:

- нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования;
- нарушения дисциплины, пропуски практических и теоретических занятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания;
- неумение строить свои взаимоотношения с другими учащимися группы;
- нежелание участвовать в общественно-полезном труде;
- плохая обеспеченность жильем;
- употребление психоактивных веществ;
- ранние отношения с противоположным полом [13].

Таким образом, у многих детей присутствует глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации.

1.3 Основные направления работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении

Современная семья отличается нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, что отрицательно влияет на развитие личности ребенка, нарушает его права. В основном такие семьи в большинстве случаев, не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей. Им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы социально-педагогической помощи или сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Для данной категории подростков характерна задержка психического развития, педагогическая или социальная запущенность, различного рода девиации, ложная гордость, нежелание признавать авторитеты, а также характерно жить одним днем, они не умеют проектировать и планировать свою жизнь.

Социально-педагогическое сопровождение подростка, находящегося в социально-опасном положении, как технология работы социального педагога, представляет собой совместное взаимодействие социального работника и подростка, и его родителей. На основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение подростку наиболее целесообразной помощи, стимулирование осмысления существования в процессе возникновения проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении, поиск способа ее преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в жизни.

В качестве основных целей социально-педагогического сопровождения исследователи называют: сохранение естественных механизмов развития подростков, предотвращение условий, способных деформировать характер; формирование у подростков потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию, позитивных ценностных ориентаций, содействие в овладении социальной компетенцией; создание форм активной действенной социальной помощи конкретному ребенку и его родителям. (И.С. Бакун, Г.Ф. Бедулина, Т.М. Козыра, А.Ф. Паполамова, И. Трус и др.).[24]

Основная задача социально-педагогического сопровождения подростка, находящегося в социально-опасном положении, – устранение причин и условий, создающих социально-опасное положение ребенка.

Моделируя процесс социально-педагогического сопровождения, необходимо опираться на следующие концептуальные положения: субъектная позиция подростка (реальные изменения в личностных образованиях, характере и поведении ребенка, оказавшийся в социально-опасном положении, возможны только при наличии у него сформированной мотивации, потребности к самоизменению и самосовершенствованию); социокультурное развитие подростка проходит через его соприкосновение с окружающей средой и освоение этой среды (Юлия Александровна Лежнёва, Юлия Валерьевна Мелешко, И. Трус). [24] В процессе реализации программы социально-психолого-педагогического сопровождения необходимо уделять внимание влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка. При этом воспитательный процесс не должен становиться инкубационным, когда ребенок подвержен влиянию только положительных факторов.

Эффективность социально-педагогической работы зависит от четко определенных, детально разработанных и действенных ее механизмов. Основными факторами, влияющими на эффективность организации

сопровождения подростков, являются: согласие подростка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности, вера в эти возможности подростка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, безопасность, защита прав человеческого достоинства (Наталья Сергеевна Пospelова, Нина Алексеевна Соколова и др.) [17]

При организации сопровождения подростков в социально-опасном положении выделяются следующие направления работы специалистов: диагностика, профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей (Анатолий Аркадьевич Аладьин, Андрей Александрович Киберев, Наталья Александровна Сакович, Игорь Александрович Фурманов и др.) [28]

Процесс социально-педагогического сопровождения подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, включает в себя 7 этапов:

1) диагностика психического и социального здоровья ребенка; выявление условий и обстоятельств, оказывающих негативное воздействие на ребенка; диагностика социальной ситуации развития;

На этапе диагностики проводится социально-педагогическое обследование подростка. Применяются многообразие различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа.

2) анализ полученной информации;

При анализе полученной информации социальный работник вместе с психологом оформляет результаты диагностики, определяет особенности социальной ситуации развития подростка.

3) совместная разработка рекомендаций для подростков, родителей, педагогов, классного руководителя и других специалистов; составление плана комплексной помощи;

На этапе разработки рекомендаций специалисты организуют совместную работу педагогического консилиума по определению плана комплексной помощи.

4) консультирование участников сопровождения о путях и способах решения проблем подростка;

На этапе консультирования специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные консультации с педагогами, родителями, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение. Также в ходе данных консультаций обсуждаются возможные варианты решения проблем подростка.

5) решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;

На этапе реализации разработанных рекомендаций и методик социально-педагогического сопровождения социальный работник совместно с психологом проводит запланированные психокоррекционные мероприятия, индивидуальные консультации для подростка, в ходе которых побуждает его к саморазвитию, саморегуляции, социальной инициативе.

6) анализ выполнения рекомендаций всеми участниками;

7) дальнейший анализ развития подростка

На заключительных этапах проходит анализ развития ситуации. При необходимости вносятся коррективы в практическую деятельность и проводится повторная диагностика подростка. (Тамара Владимировна Лодкина, Валентина Валерьевна Мартынова, Светлана Викторовна Сарычева и др.). [17]

Процесс социально-педагогического сопровождения невозможно ограничить определенными временными рамками, так как в каждом конкретном случае ситуация развития подростка индивидуальна, так как каждый ребенок индивидуален и ситуации бывают разные. Чтобы социально-педагогическое сопровождение было эффективным, необходимо при составлении его плана учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности подростка, находящегося в социально-опасном положении, его задатки и способности, интересы и склонности, особенности социальной ситуации развития.

Работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению подростков, находящихся в социально-опасном положении, включает ряд основных шагов и мероприятий, направленных на выявление и защиту несовершеннолетнего.

Первым является выявление подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, т.е. в установлении факторов, угрожающих ребенку. Важную роль в выявлении детей, находящихся в СОП, играют межведомственные рейды, системно организуемые исполкомами. Как правило, такие рейды осуществляются 2 раза в месяц. Специалисты органа опеки и попечительства совместно с инспектором по делам несовершеннолетних (ИДН), заместителем комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), представителем детской поликлиники и социальными педагогами учреждений образования посещают неблагополучные семьи и семьи группы риска. С родителями осуществляют профилактические беседы, консультации, разъясняется ответственность за воспитание и содержание своих детей. По результатам проверки составляется акт обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, даются рекомендации работникам школы по дальнейшему сопровождению и оказанию помощи детям и их родителям.

Вторым шагом является признание детей находящимися в социально-опасном положении. Оно осуществляется по решению педагогического совета (совета профилактики) учреждения образования, а в отношении детей, не посещающих учреждения образования, – комиссией по делам несовершеннолетних. О решении обязательно уведомляются подростка, его родителей (законных представителей).

Третьим шагом является централизованный поименный учет детей, признанных оказавшимися в социально-опасном положении, который ведут отделы образования или по их приказу – региональные социально-педагогические центры.

Четвертый – реализация индивидуальных программ комплексной реабилитации подростков, находящихся в социально-опасном положении, и мер по улучшению ситуации в их семье. Такая программа разрабатывается и реализуется первично учреждением образования, где обучается (воспитывается) ребенок. Помимо классного руководителя, социального работника, психолога учреждения образования, к совместной работе с ребенком, его семьей привлекаются и специалисты других ведомств.

Субъектами взаимодействия являются: комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; управления (отделы образования); учреждения образования; управления по труду, занятости и социальной защите; учреждения социального обслуживания населения; учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; организации жилищно-коммунального хозяйства; отделы записи актов гражданского состояния.

Координатором межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики на территории административных районов является, как правило, Комиссия по делам несовершеннолетних. По инициативе Комиссии по делам несовершеннолетних проводятся ежемесячные

мониторинги работы органов и учреждений системы предупреждения социального сиротства, семейного неблагополучия. Комиссией обобщаются информационно-аналитические и статистические сведения, характеризующие деятельность всех субъектов профилактики неблагополучия в семье. Выявляются проблемные вопросы, требующие межведомственного подхода, разрабатываются механизмы решения.

Одной из центральных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение позитивной социализации, социальной адаптации и реабилитации подростков, находящихся в социально-опасном положении, так как, несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы этих подростков сохраняются [3].

Одной из приоритетных задач учреждений образования является построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально-опасном положении. Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

В связи с этим проблема сопровождения подростков, находящихся в социально-опасном положении, приобретает особое значение. Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально-опасном положении, рассматривали Т.В. Лодкина, В.В. Мартынова, Е.А. Осипова, Н.А. Сакович и др. [25]

Таким образом, результативность работы социального работника по социально-педагогическому сопровождению, подростков, оказавшихся в

социально-опасном положении, зависит от сопричастности и взаимодействию в нее всех ведомств; наличия региональных планов и программ, направленных на решение проблемы; квалификации специалистов; системного подхода и оперативности решения проблемы. При этом, чем эффективнее будет работа с ребенком и его семьей на ранних стадиях ее неблагополучия, когда дети признаются находящимися в социально-опасном положении, тем меньше угроза изъятия ребенка из семьи.

Выводы по первой главе

В семьях с недостаточной педагогической культурой родителей трансформация детско-родительских отношений наряду с другими социальными факторами негативно сказывается на развитии подростка. Моральная деградация определенной части взрослого общества обуславливает сохранение таких острых проблем, как насилие в отношении детей, безнадзорность, социальное сиротство, детская и подростковая преступность.

Жизнь в условиях крайнего семейного неблагополучия, в социально-опасном положении определяет широту и вариативность социально-педагогических и психологических проблем, с которыми дети приходят уже в дошкольное учреждение.

Практическая работа специалиста по преодолению социальной дезадаптации подростка в социально-опасном положении, будет неразрывно связана с деятельностью, направленной на изменение ситуации в его семье.

Эффективность работы с подростками, находящимися в социально-опасном положении, зависит от вовлеченности в нее всех ведомств; наличия региональных планов и программ, направленных на решение проблемы; квалификации специалистов; системного подхода и оперативности решения проблемы.

При этом, чем эффективнее будет работа с подростком и его семьей на ранних стадиях ее неблагополучия, когда дети признаются находящимися в социально-опасном положении, тем меньше угроза изъятия ребенка из семьи.

Глава 2 Практика оказания социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении

2.1 Диагностика особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении

Подростки в социально-опасном положении отчуждены от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием негативных условий семьи, асоциальных подростковых групп, что приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок несовершеннолетних. Родители таких детей, как правило, ведут асоциальный образ жизни, не имеют постоянной заработной платы.

В связи с актуальностью проблемы нами было организовано исследование, целью которого являлось изучение личностных особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении, на базе МКУ Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Росток".

Задачи исследования:

- 1) изучить взаимоотношения подростков с окружающими;
- 2) выявить основные проблемы подростков;
- 3) провести ряд профилактических мероприятий, учитывая индивидуальные особенности подростков;

Характеристика выборки:

В исследовании приняло участие 10 подростков, находящихся в социально-опасном положении, в возрасте 10-14 лет, из них 3 девочки, 7 мальчиков.

При анализе личных дел подростков, находящихся в социально-опасном положении было выявлено, что подростки попадают в МКУ Социально-реабилитационный центр на основании:

- личного обращению несовершеннолетнего;

- по заявлению родителей несовершеннолетнего;
- по акту оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел.

Первым методом исследования являлось анкетирование. Инструментом для данного метода являлся опросный лист (Приложение 1). Анкетирование позволяет собрать общую информацию о подростке и о его взаимоотношениях с учителями, родителями и сверстниками.

Исследование показало следующие результаты:

60% (6 человек) подростков, находящихся в социально-опасном положении нравиться ходить в школу, а остальная часть отвечают на этот вопрос так: «не вижу смысла во всей этой учебе», «мне не нравится все предметы», «надоело учиться».

Не пропускают занятия 20%, редко 10%, а остальные 70%-часто.



Все опрошенные ответили, что имеют хорошие отношения с учителями.

На вопрос, кем ты собираешься стать в будущем, большинство испытуемых ответили: «окончу школу, потом подумаю» 40% (4 человека), «не знаю» 20% (2 человека), «я об этом не думаю» 40%(4 человека).

Подавляющее большинство респондентов 50% (5 человек) имеют хорошие отношения с родителями, у 20% (2 человек) ответили, что отношения напряженные, у 30% (3 человека) плохие отношения.

На вопрос, какую помощь оказывал социальный работник, подростки ответили: «подбирали одежду» 10% (1 человек); «никакую» 20% (2 человека); «никакую, они умеют только кричать» 30% (3 человека); «стирают вещи, моют посуду, меняют постель» 20% (2 человека); «это кто?» 20% (2 человека).

На вопрос «можно ли как-то помочь Вам?» 60% испытуемых считают, что им могут отказать помощь только родители»; 20% не нуждаются в помощи; 20% (2 человека) хотели бы получить помощь.

Вопрос о вредных привычек позволили выявить, что 40% (4 человека) курят; 10% (1 человек) употребляет алкоголь; 50% (5 человек) опрошенных не имеют вредных привычек.

Таким образом, в результате анализа анкетирования мы выявили, что большинство опрошенных пропускают занятия в школе, имеют вредные привычки, находятся в плохих отношениях с родителями, не имеют определенных взглядов на будущее.

Далее мы использовали методику «Незаконченные предложения» для полного представления взаимоотношения подростка с окружающим. (С.В. Шик). (Приложение 2.)

В методике представлено 34 незаконченных предложений, который подросток должен закончить.

По результатам проведения методики были получены данные, которые представлены на таблице 1.

Отношение к взрослым	-не совсем добрые -они умные -не хорошие -не защищают -старые -я против них	-всегда что-то хотят -не легко ими быть -безразличие -уважают труд близких -волнуюсь
Отношение к учителям	-добрые -боюсь их -справедливые -самый лучший	-люблю их -всегда правы -ошибаются
Отношение к школе	- не люблю школу	-там я нахожусь в кругу друзей
Отношение к родителям	-скрывают что-то -ругают -умнее меня -бьют -врут	-не видят радости -много всего скрывают -плохое -они злые -скрывают, что папа в тюрьме
Отношение к сверстникам	-верные -самые лучшие -ищут меня -не бьют	-всегда меня ждут -всегда рядом -помогут в беде -секреты рассказывают
Отношение к себе	-мало знаю -не могу сказать «нет» -всегда болею -почки слабые	-хочу воспитать самого себя -нормальное -высокая температура
Отношение к учреждению	-не имеет значение -хочу уйти из ростка -хочу чтоб забрали отсюда	-хочу уехать с учреждения -хочу домой
В будущем я хочу	-хорошую работу -бросить курить -чтоб меня забрали -поскорее умереть	-завести семью -жить без воровства и драк -стать папой
Я был бы счастлив, если бы...	-хорошо учился - не Росток	-не плохая компания
Цель в жизни	- хочу на луну -быть счастливым - обеспеченность -зарабатывать деньги	-стать миллионером -быть самым умным -жить долго и здоровым -прыгать до потолка

Таблица 1. Отношение подростков к субъектам и объектам в различных сферах жизнедеятельности, а также представлений о самом себе.

Таким образом, анализируя мнения подростков, находящихся в социально-опасном положении можно сказать, что:

- выражены стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок;

- для подростков большое значение имеют сверстники;

- самооценка низкая;

- подтверждают, что они относятся к категории СОП.

Следующая методика исследования позволяет выявить особенности агрессивного поведения подростков. Для этого была использована методика «Опросник агрессивности Басса-Дарки» (Приложение 3).

Методика Басса-Дарки помогает определить типичные для тестируемых формы агрессивного поведения. Используя данную методику, можно убедиться в том, что у разных категорий подростков, например, агрессия имеет различие по качественным и количественным характеристикам. Вместе с тем опросник, разработанный по этой методике, позволяет прогнозировать о готовности испытуемых действовать в определенном направлении. Результаты использования этой методикой позволяют сделать выводы о содержании мотивационной сферы ребенка, потому что выбор способов поведения из числа всех привычных для тестируемого форм реагирования тесно связан с реально действующими смыслообразующими мотивами.

Для исследования агрессивности подростков, находящихся в социально-опасном положении необходимо выявить те особенности личности ребенка, которые в определенных обстоятельствах могут способствовать возникновению у него агрессивных форм поведения.

При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения; надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики; пригодность данной методики для групповых обследований;

Анкетный опрос был проведен в форме группового анкетирования. В процессе опроса каждому подростку предлагалось ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа — анкеты.

При проведении опроса подросткам предлагается прочитать (прослушать) 75 утверждений, на которые нужно ответить "да" или "нет".

Таким образом, с помощью опроса были получены обширные данные, позволяющие составить статистические графики и таблицы (Рисунок 2 и таблица 2).

Вид агрессии	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызения совести
Мальчики	9,3	6,7	7	2,75	4,5	5,75	6,5	7,5
Девочки	7,7	7,2	5,8	3,45	4,2	5,3	9	8,5

Таблица 2. Средние значения показателей проявления форм агрессии у мальчиков и девочек

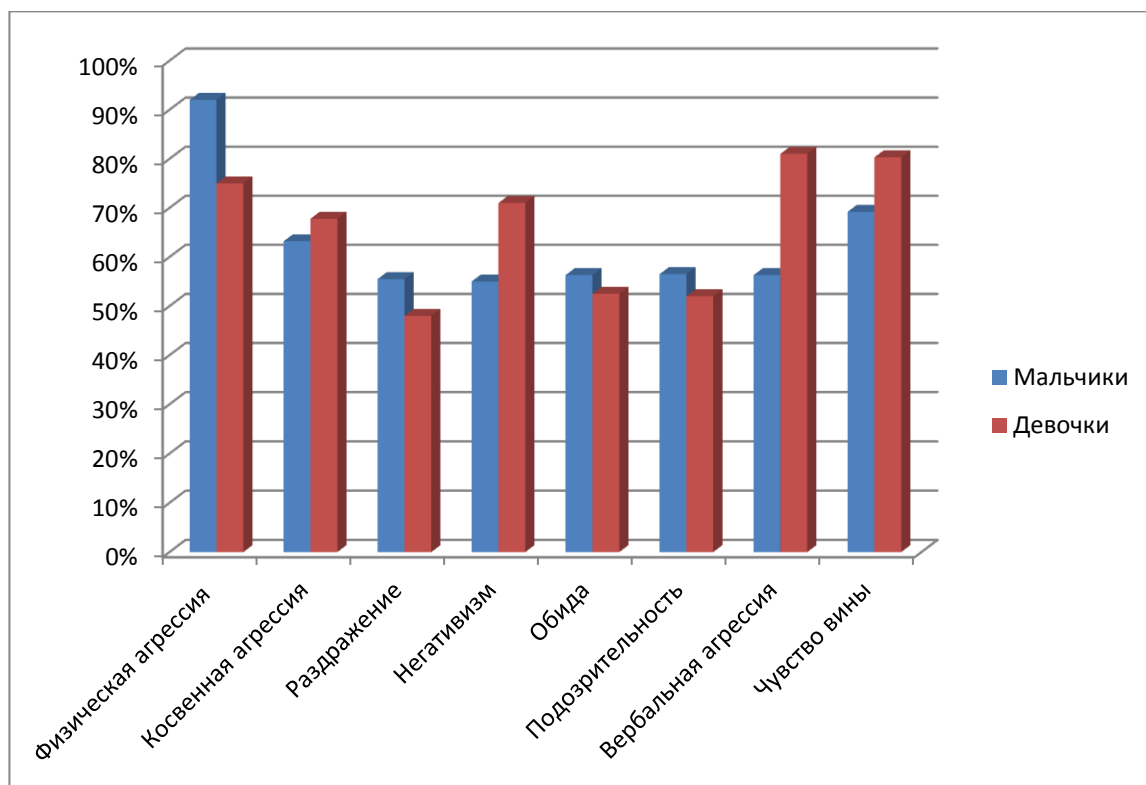


Рис. 2 Процентное соотношение показателей проявления форм агрессии у мальчиков и девочек

Таким образом, результаты нашего исследования оказались следующими:

1. физическая агрессия более на 16% более выражена у мальчиков, чем у девочек;
2. косвенная агрессия на 4,6 % ярче выражена у представителей женского пола;
3. раздражение более характерно для мальчиков – разница в 7,5%;
4. негативизм в большей степени (на 16%) проявляется у девочек ;
5. обида у учеников несколько в большей степени выражена, чем у девочек того же подросткового возраста – разница в 3,8%;
6. вербальная агрессия в большей степени (на 24,7%) характерна для девочек;

7. угрызения совести, чувство вины на 11,1% более выражены у девочек.

По результатам исследования можно говорить о том, что более ярко выражены такие агрессивные и враждебные реакции, как физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия, причем у мальчиков (физическая агрессия 92%), у девочек (вербальная агрессия 81%).

Таким образом, прежде всего, нужно провести больше групповых занятий, направленное на сплочение и взаимодействие. А так же развивать такие навыки с помощью упражнений, которые могут способствовать развитию самостоятельности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

Еще одно направление в нашем исследовании это диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (Приложение 4).

Целью является изучение особенностей социально-психологической адаптации. В процессе обследования подростков учитывались все требования диагностической методики, а именно: количество и содержание методики соответствуют целям и отражают возможность доказательства или отвержения диагностической гипотезы; методика подбиралась с учетом: возраста и психофизиологического состояния обследуемых, места и времени.

В материале представлено 101 утверждений, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений.

По результатам, полученным в ходе проведения опросника социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, были получены данные, которые представлены в таблице 3.

Показатели	%
Адаптивность/ Деадаптивность	51%/ 33%
Принятие себя/ Непринятие себя	24% / 16%
Принятие других/ Непринятие других	40% / 5%
Эмоциональный комфорт/ Эмоциональный дискомфорт	38% / 21%
Внутренний контроль	48%
Внешний контроль	21%
Доминирование/Ведомость	19% / 37%
Эскапизм (уход от проблем)	42%

Таблица 3. Средние значения социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса, Р. Даймонда

Результаты обследования по данной методике показывают:

В группу адаптированных вошли социально адаптированные подростки, комфортно чувствующие себя. Эти учащиеся успешны в учении, общении, творчестве, самостоятельны, инициативны, социально активны. Процесс их адаптации протекает благоприятно, их поведение не выходит за рамки социально принятых норм. В итоге, можно сказать, что адаптированные учащиеся принимают себя и других, ощущают эмоциональный комфорт, имеют высокий уровень контроля, сочетают доминирование и ведомость, не стремятся к избеганию проблем, но могут быть очень критичны к себе - 7 человек.

В группу дезадаптированных объединены подростки, у которых адаптация протекает с осложнениями, обнаружены отдельные признаки дезадаптации. В основном это дети неуспешные в учении или общении, а

также эмоционально дезадаптированные. Это подростки тревожные, несамостоятельные, неуспешные, пассивные, потерявшие интерес к познанию и творчеству, хотя и эмоционально переносят свои проблемы и ощущают себя вполне контролирующими свою жизнь, ведомы и также не принимают себя. То есть именно показатель «принятие себя», скорее всего и создает напряжение в личности, повышает риск дезадаптации. 3 человека.

Обобщив результаты диагностики можно отметить, что адаптивные ресурсы подростка представляют собой комплексное явление, интегрирующее в себе личностные ресурсы, процессы саморегуляции и самореализации в изменяющихся условиях социальной среды. Эффективность психической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия. С адаптацией напрямую связан анализ факторов определенной среды или окружения, оценка личностных качеств окружающих можно сделать вывод, что большинство подростков данной группы достаточно устоявшаяся, сплоченная. В свою очередь развитие подростка в условиях неблагополучной семьи приводит к снижению его адаптационного потенциала.

2.2 Организация социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении

В результате проведенного исследования о выявлении особенностей подростков находящихся, в социально-опасном положении было выявлено: высокий уровень агрессивности, вспыльчивое состояние, обидчивость, активность в конфликтах, склонность к делинквентному, аддиктивному поведению.

Полученные данные показали необходимость проведения ряда мероприятий направленных на:

- а) преодоление агрессивного поведения;
- б) профориентационную работу;
- в) половое воспитание;
- г) тренинговые занятия на социальную адаптацию.

В связи с полученными результатами нами совместно со специалистами центра были проведены мероприятия.

а) Мероприятия, направленные на способствование формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия, побуждать подростков к сотрудничеству и взаимопониманию «Выход из конфликтной ситуации». Так как, у подростков находящихся в социально-опасном положении было выявлено высокий уровень агрессии. Многие дети в этом возрасте просто не умеют мирно решать конфликты. Причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдерживать напряжение, привычка к агрессии.

В результате проведенного консультативно-реабилитационного мероприятия можно говорить о следующих результатах:

1. подростки ознакомились с понятиями «конфликтные ситуации» и «конфликт»;
2. у них сформировалось представления о различных вариантах поведения в конфликтных ситуациях;
3. воспитание уважительного отношения к окружающим людям и их мнению;
4. развилось такие личностные качества, как рефлексия, толерантность;
5. узнали, какие навыки необходимы человеку для разрешения конфликтов.

Думаю, что подростки смогут показать умения анализа ситуаций с которыми они сталкиваются, прогнозирования того или иного решения при выходе из конфликтных ситуаций. А также смогут показать умения аргументировать свою точку зрения, принимать аргументы других, делать вывод.

Атмосфера доброжелательности, открытости, душевности царила на мероприятии. Ребята были откровенны. И с огромным удовольствием принимали участие во всех предложенных нами сценках, и отвечали на вопросы. Им очень хотелось говорить на эту важную для них тему.

б) Профориентационная работа основывалась на результатах анкетирования, которые показали, что у подростков нет четкого представления о мире профессий, не сформировано желание дальнейшего профессионального становления. У большинства не сформировано представление о себе «будущем». Представление будущего профессионального плана у большинства подростков было весьма смутное. У других отмечалась низкая мотивация к тому или иному профессиональному выбору. В основном, подростки отвечали, что с профессиональным выбором они ещё не определились или с трудом называли предпочитаемые профессии, не обосновывая свой выбор.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». Поэтому, выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.

После получения результатов тестирования было проведено: профессиональное просвещение подростков, проведение деловых ролевых игр.

В результате выше перечисленных мероприятий был сформирован сознательный адекватный выбор профессии у 8 человека (80%), у остальных 2 человек (20%) либо выбор профессии еще до конца не сформирован, либо они отрицательно относятся к будущему трудоустройству.

в) Следующее мероприятие направлено на половое воспитание.

Целостность натуры человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В этом органическом единстве стержневыми являются моральные качества, определяющие социально-нравственную основу личности и обуславливающие возможность человека применять в интересах общества свои способности. Воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, норм морали всегда остаётся в центре внимания нашей общественности.

«Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери. Они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но это не все. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это - наши слёзы, это - вина перед другими людьми, перед всей страной», - писал А.С. Макаренко. Одной из составных частей общей системы воспитания является половое воспитание. Оно имеет жизненно важное значение, поскольку не так уж редки случаи.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек. В данную тему включено и половое просвещение (включение определённой суммы знаний по данному вопросу).

Целью данного мероприятия является: пропаганда здорового образа жизни, воспитание понимания ценности здоровья, нравственное, социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание подростков.

Результаты мероприятия соответствуют поставленным целям – ребята усвоили материал. Мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную ценность – подростки узнали много нового, но заметно выразилось их активность, внимательность, включённость в процесс.

Одним из возможных способов практической реализации социально-педагогической направленности работы по социальной адаптации являются специально-организованные тренинговые занятия с подростками.

г) Тренинговые занятия проводились совместно с социальным педагогом и психологом. Целью, которого является занятия по социальной адаптации, развитие адаптивных возможностей подростка.

Задачи:

1. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
2. Обучение подростков некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Каждое групповое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).

3. Завершение (рефлексия).

Вводная часть и завершение занятия занимают много времени и включают в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения.

Первые занятия занимает больше времени, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации подросткам и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения участников в работу, а также определения дальнейшего направления движения.

Комплекс тренинговых занятий представлен в Приложении 7.

Основным самым главным результатом социально-педагогической помощи являлось то, что специалисты, работающие с подростками, отмечают положительные изменения в поведении ребят, в их готовности к проявлению доброжелательности и готовности к сотрудничеству.

2.3 Рекомендации по социально-педагогической работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения; ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития, дезадаптации подростков в социуме.

В данной ситуации особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных путей развития социальной компетентности в подростковом возрасте, обеспечивающих успешную социализацию личности, способной и готовой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества. Ведущая роль в решении данной проблемы принадлежит системе образования. Возможность и необходимость педагогического сопровождения развития социальной компетентности личности объективно обусловлена длительным периодом включенности индивида в функционирование образования как социального института, пребыванием в соответствующих воспитательных организациях.

В современном обществе модернизация школы и различных центров, учреждений с помощью компетентностного подхода призвана обеспечить разностороннюю подготовленность личности к вступлению во взрослую жизнь, а не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, умений.

В связи с полученными результатами, рекомендации для специалистов учреждения по социально-педагогической помощи подросткам в социально-опасном положении будут следующими:

1. Специалисты должны подробно информировать о своих функциях подросткам;
2. Специалисты должны создавать условия, для более осмысленного нахождения в этом учреждении;
3. Основной социально-педагогической работы с этими подростками должна быть направлена на: профориентационная работа; преодоления агрессивного поведения; тренинговые занятия на социальную адаптацию.

Принципы, на которых должна строиться работа социального педагога с подростками, находящимися в социально-опасном положении:

- принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности обучающегося, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
- принцип профессионализма, заключающийся в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;
- принцип практической целесообразности, предполагающий выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;
- принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и

поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

- принцип превентивности, ориентированный на предупреждение социально-педагогических и психологических проблем в сфере семейного воспитания, сохранение и укрепление нормальных, благоприятных для развития и социализации ребенка условий семейного воспитания;

- принцип социального партнерства, предполагающий межведомственное взаимодействие, налаживание связей и координацию деятельности с социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, включает следующие формы работы:

- групповые формы работы, которые:

а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации;

б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения - ролевые игры, тренинги и т.п., направленные на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;

- индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, - от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально

ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

Использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование). Они предполагают высокую результативность, включенность и активность участников, взаимообогащение в процессе взаимодействия.

Выводы по 2 главе:

Результаты исследования личностных особенностей подростков, находящихся в социально-опасном положении, свидетельствуют о том, что подростки характеризуются агрессивностью, вспыльчивостью в состоянии эмоционального возбуждения, обидчивостью, активностью в конфликтах. Отличаются перепадами настроения, склонны к хамству и брани. Им свойственна склонность к делинквентному, аддитивному, выраженность форм эгоизма и индивидуализма.

При разработке комплекса мероприятий мы опирались на те, проблемы, которые были выявлены у подростков при диагностике.

Мероприятия направлены на:

1. способствование и формировани² позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию ««Выход из конфликтной ситуации»». Многие подростки в этом возрасте просто не научены мирно решать конфликты. Причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдерживать напряжение, привычка к агрессии.

2. профориентационную работу так как, большинство подростков не знают, кем они станут. Представление будущего профессионального плана у большинства подростков было весьма смутное. У других отмечалась низкая мотивация к тому или иному профессиональному выбору. В основном, подростки отвечали, что с профессиональным выбором они ещё не определились или с трудом называли предпочитаемые профессии, не обосновывая свой выбор.

Следующее мероприятие направлено на половое воспитание. Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек. В данную тему

включено и половое просвещение (включение определённой суммы знаний по данному вопросу).

После проведения комплекса мероприятий были получены следующие результаты:

1. По итогам мероприятия «выход из конфликтной ситуации» у испытуемых было сформировано: более позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия, дети стали более склонны к сотрудничеству и взаимопониманию.

2. В результате профориентационной работы: сформирован сознательный адекватный выбор профессии у 8 человека (80%), у остальных 2 человек (20%) либо выбор профессии еще до конца не сформирован, либо они отрицательно относятся к будущему трудоустройству.

3. Вследствие, выполненных пропагандирующих мероприятий по половому воспитанию у подростков выработалось понимание нравственного, социально-гигиенического, семейно-нравственного восприятия .

Результаты мероприятия соответствуют поставленным целям – ребята усвоили материал. Мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную ценность – подростки узнали много нового, но заметно выразилось их активность, внимательность, включенность в процесс.

Социально-педагогическая работа с подростками, находящимся в социально опасном положении будет эффективна, если специалисты учреждения будут проводить мероприятия постоянно, с учетом личностно-психических качеств каждого подростка.

Заключение

Своевременное выявление подростков, оказавшихся в социально опасном положении, и оказание им квалифицированной помощи и поддержки, является главной задачей социально-педагогической деятельности. Чем раньше будет начата реабилитационная работа с ребенком, тем незначительнее будет отпечаток семейного неблагополучия на его личностном становлении.

Содержание социально-педагогической помощи подростку, признанному находящимся в социально опасном положении, в каждом отдельном случае обусловлено индивидуальными особенностями проблемы семейного неблагополучия: структурой, материальным положением, характером внутренних отношений, спецификой проблем, степенью их остроты, аспектом неблагополучия.

Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

В неблагополучной семье ребёнок испытывает лишения или ограничения возможностей своего развития, переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод, т.е. все то, что отражает социальное неблагополучие и оставляет свой отпечаток в его развитии на всю жизнь. В неблагополучных семьях полностью или частично

не удовлетворяются потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Неблагоприятное социальное влияние неблагополучной семьи на развитие детей связано с нарушениями детско-родительских взаимоотношений. Дети из таких семей, как правило, замкнутые, не любят говорить о своих проблемах. Они скрытны, не склонны к эмоционально теплым взаимоотношениям. Для них характерна подозрительность и злобность. Такие дети не доверяют себе, тревожны, неуверенны, нерешительны. Как правило, ссоры и на вербальном, и на физическом уровне они воспринимают как обычные отношения между людьми (в силу отсутствия альтернативного образца таких отношений), следствием чего являются трудности установления адекватных отношений с окружающими в дальнейшей жизни. Став взрослыми, такие дети не умеют наслаждаться жизнью, так как привыкли нести ответственность и за младших братьев и сестер, и за родителей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья, в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.). Специалисты в области социальной педагогики считают, что деятельность социального педагога с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое.

Работа с подростками, признанными находящимися в социально-опасном положении, включает следующие формы работы:

- групповые формы работы, которые:

а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации;

б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения - ролевые игры, тренинги и т.п., направленные на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;

- индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, - от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

Список использованной литературы и источников

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года. № 120-ФЗ "ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ".
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001
3. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова.- М.:КНОРУС, 2010.- 240 с.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 440с.
5. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.- 416 с.
6. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 320 с.
7. Гусялкова, Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусялкова, Е.И. Холостова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛА ДОС, 2001. --432с.
8. Дивицына, Н.Ф. Семейведение. Многодетная семья и ее социальная защита: учебное пособие / Н.Ф. Дивицына. - М.: МГУ, 2006. - 127 с.
9. Думитрашку, Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности / Т.А. Думирашку // Вопр. психол.1991.№ 1. С. 135 -- 142.
10. Жуков, В.И. Теория социальной работы: Учебник./ В.И. Жуков. - М.: Издательство РГСУ, 2011. - 440 с.
11. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2007. - 256с.

12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А. Зимняя. - М.: МСПИ, МОДЭК, 2010. - 448с.
13. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.- 224 с.
14. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений/А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. - Мн.: ЗорныВерасок, 2010. - 271с.
15. Коваленок, А.И. Содержательные аспекты социально-педагогической работы: Метод.рек./ А.И. Коваленок, Т.С. Капелевич, С.Н. Островский. - Мн.: РИПО, 2000. - 62с.
16. Козлов, А.А. Практикум социального работника /А.А. Козлов, Т.Б.Иванова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.
17. Куликова, Г.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Г.А.Куликова. - М.: Академия, 2003. - 232 с.
18. Курбатова О.В. Социальное проектирование: учебное пособие/ О.В. Курбатова, В.И. курбатов. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2001. - 416с.
19. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 797 с.
20. Мархадаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л.В. Мархадаев.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 368 с.
21. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков / Г.М Миньковский //Социологические исследования. - 1982. - №2. - С.105-113.

22. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик.-- 7-е изд., испр. и доп. -- М.: Академия, 2009.-- 224 с. -- (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности)
23. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.
24. Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении: Практическое пособие/Составитель Е.А.Басова. - Гомель: ГУО «ГОИРО», 2009. - 49 с.
25. Павлёнок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб.пособие / П.Д. Павлёнок, М.Я. Руднева; под ред. проф. П.Д. Павлёнка.- М.: ИНФРА - М,2009.- 272 с. (Высшее образование)
26. Панкратьева, Н.В. Здоровье - социальная ценность: Вопросы и ответы Н.В. Панкратьева и др.. - М.: Мысль. 1989. - 236с.
27. Прохорова, О.Г. Семейведение: учебник для бакалавров / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова, Е.М. Черняк. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 403 с. - (Бакалавр : базовый курс)
28. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М.Николаенко, Г.М.Залесов, Т.В.Андрюшина и др. - М.: ИНФРА-М; 2000. - 175 с.
29. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / под ред. М. И. Рожков.-- Москва: Владос, 2006.-- 239 с.: табл.-- (Коррекционная педагогика)
30. Студенова, Е.Г. Технология социальной работы: учебник для бакалавров Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 557 с.
31. Сущность и содержание социальной профилактики [Электронный ресурс] : база данных. — Режим доступа: <http://soc-work.ru>.
32. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

33. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М.В. Фирсов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 455 с.
34. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учеб.пособие для вузов / М.В. Фирсов.- М.: Академический Проект, 2007.- 432 с.- (Gaudeamus).
35. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 905 с.
36. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе / Е.И. Холостова . - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 296с.
37. Целуйко, В. М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко.-- Москва: Владос, 2006.-- 287 с.: ил. - (Психология для всех).-- Библиогр.: с. 282-285.
38. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.
39. Шеляг, Т.В. Цели и ценности государственной семейной политики / Т.В. Шеляг // Государственная семейная политика. - М.: Изд-во МГСУ, 2004. - С. 88.
40. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций/ Л.Б.Шнейдер. -- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 305с.
41. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа»: [пособие по курсу «Семьеведение»] / Т. И. Шульга.-- Москва: Дрофа, 2005.-- 254 с.: ил.,табл. -- (Высшее образование)

