

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТОВ КГПУ им. В.П. Астафьева

(для очной и заочной формы обучения)

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика,
история педагогики и образования».

Квалификация (степень) выпускника:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

РП НИП составил: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
С.В. Шик

РП НИП обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
института социально-гуманитарных технологий

«19» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РП НИП) для аспирантов III курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РП НИП для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Согласно рабочему плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), практика проводится в течение 2 недель в V семестре – 2 недели в формате распределенной практики, итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлексию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

1.1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных

идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

А также целями практики являются:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике в педагогической деятельности и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспиранта в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)	Оценочное средство
<p><i>Задача 1:</i> Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - основы организации научных исследований; - основные методы научного исследования; - отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2). 	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской практики (Приложение 1)</p> <p>Отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 2,3)</p>

	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования и проведения экспериментальных работ; - методы анализа и обработки экспериментальных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); 	
<p><i>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-б); - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1); - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2); - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3); - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности (ПК-4); - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач (ПК-5); 	<p>Статья научного характера по результатам исследования</p>

	факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;		
<i>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</i>	Владеть: - методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно- методической работы и организацией коллективной научно- исследовательской работы; - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов научно- исследовательской деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).	- способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития (УК-6); - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6); - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8); - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).	Отзыв руководителя научно- исследовательской практики
<i>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</i>	Владеть: - способами представления результатов исследования научному сообществу.	- владеет способами решения проектно- исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7); - умеет формулировать исследовательскую (учебно- познавательную, учебно-	Презентация и обоснование основных положений ВКР

		профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);	
--	--	---	--

2. Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. 3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Реализация научного исследования (пилотного). 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Составление отчета по итогам исследования. 2. Уточнение научно-исследовательского плана. 3. Подготовка статьи научного характера.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.

1. Методические рекомендации по научно-исследовательской практике аспирантов.

С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации.

- Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.
- Реализовать научное исследование (пилотное).
- Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.
- Написать статью научного характера.

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на научно-исследовательской практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно-исследовательской практики;
- беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;
 - статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

- Оценка профессионально-педагогической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
- Готовность аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Уровень развития исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
 - Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
 - Качество выполнения поставленных задач.
 - Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны/ разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
 - научно-исследовательский план;
 - описание методов исследования (раздел диссертации);
 - отчет по результатам исследования;
 - статью научного характера.

Задание 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их

предоставления.

Цели и задачи: Познакомиться с целевыми ориентирами научно-исследовательской практики и наметить индивидуальный маршрут ее прохождения.

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей программы практики, определите индивидуальный маршрут практики.

Задание 2. Реализация научного исследования (пилотного). Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных

Цели и задачи:

1. Познакомьтесь с правилами организации пилотажного исследования, его целями и функциями.
2. Определитесь с контингентом, подлежащим обследованию (обычно 50-100 человек).
3. Продумайте критерии надежности и валидности используемых Вами методик.
4. Определите цель и задачи пилотажного исследования.
5. Проведите пилотажное исследование и проанализируйте полученные результаты.

Методические рекомендации. Выборка для пилотажного исследования должна соответствовать требованиям репрезентативности по отношению к основному исследованию.

Величина выборки и детализация пилотажного исследования зависит от степени апробированности применяемых методик.

Задание 3. Уточнение научно-исследовательского плана.

Цели и задачи: Разработка плана научного исследования.

Методические рекомендации к заданию

1. Для всестороннего представления выбранной Вами проблемы научного исследования определитесь с примерной структурой Вашей работы.
2. Подготовьте подробный перечень вопросов по теме каждой структурной части научного исследования (параграфы, разделы).
3. Проанализируйте имеющийся в наличии материал.
4. В зависимости от накопленного материала определите доминирующие пункты и те, которые требуют информационно-научного обогащения.
5. Познакомьтесь с научными исследованиями, близкими по проблематике Вашей работе.
6. Подготовьте план.

Методические рекомендации. Рекомендованное количество пунктов рабочего плана от 10 до 15. В зависимости от накопленного материала количество пунктов изменяется. Все позиции рабочего плана рекомендуется нумеровать, а любому собранному материалу присваивать соответствующий шифр. Затем шифры систематизируются и выстраиваются по логике — структура параграфа. Каждый элемент рабочего плана носит исследовательский характер, поэтому в качестве возможных оборотов используйте: «доказать»; «выяснить», «уточнить»,

«обосновать» и т. п. Определяя проблематику Вашего научного исследования, предусмотрите возможность анализа опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в современной практике образования и в Вашей профессиональной деятельности.

Задание 4. Подготовка статьи научного характера.

Цели и задачи: Формирование навыков анализа полученной информации, ее обработки и интерпретации.

Методические рекомендации к заданию

1. Проанализируйте и обобщите материал, планируемый к публикации.
2. Обоснуйте методологический замысел научного исследования.
3. Изучите общепринятые требования к структуре научной статьи, которая включает
 - заголовок (10-15 слов);
 - Сведения об авторе;
 - Аннотацию (150-250 слов);
 - Ключевые слова (8-10 слов);
 - Основные положения (3-5 пунктов);
 - Текст статьи (Введение. Методы. Результаты. Обсуждение. Заключение);
 - Список источников.
4. Познакомьтесь с правилами оформления ссылок в научных источниках.
5. Подготовьте статью к публикации.

**Комплекс мониторинга учебных достижений.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская практика	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки», «Методика преподавания педагогических дисциплин» «Иностранный язык» «Основы педагогики высшей школы» «Основы психологии высшей школы»		
Последующие: «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана научно-исследовательской деятельности	5	8
	Проектирование исследовательской деятельности в рамках подготовки диссертации	5	8
	Определение экспериментальной базы и требований к выборке	5	6
	Подготовка пакета документов по избранной теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Реализация научного исследования (пилотное)	5	8
	Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	5	8
	Написание статьи научного характера	5	8
	Составление отчета по итогам практики	5	8
	Обзор периодики по проблеме исследования	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации	Итоговая конференция		
		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1.	Составление библиографии по теме		2
Тема 2.	Тестирование		4
	Отчет, Зачет		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
социальной педагогики и соц работы
протокол № 9 от «20» мая 2016 г.

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС (Н)
протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель

НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская практика

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Шик С.В., к.пед.наук, доц. кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики:

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-4 - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности;

ПК-5 - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач;

ПК-6 - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы;

ПК-7 - владеет способами решения проектно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по научно-исследовательской практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1	<p>Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет анализировать и критически оценивать современные научные достижения. Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, аргументируя собственную позицию. Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, навыками эффективного выбора методов и средств решения научной задачи.</p>	<p>Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет выделять и систематизировать основные научные подходы и идеи, критически оценивать современные научные достижения. Владеет методами сбора, обработки информации, навыками выбора методов решения задач научного исследования.</p>	<p>Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов анализа современных научных достижений. Фрагментарные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.</p>
УК-6	<p>Владеет эффективными приемами формирования рационального образа жизни, навыками разработки и осуществления плана выполнения научно-исследовательской работы. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Владеет навыками постановки целей профессионального и личностного развития, оценки своих возможностей и способами достижения целей.</p>	<p>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы целеполагания. Умеет составлять план научного исследования и планировать собственную научно-исследовательскую деятельность. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности для достижения целей.</p>	<p>Знает фрагментарно основные направления профессиональной самореализации, методы планирования и организации собственного профессионального и личностного развития. Умеет фрагментарно выявлять и формулировать цели профессионального и личностного саморазвития. Фрагментарное владение навыками целеполагания, планирования и достижения целей.</p>

ОПК-2	<p>Знает основные этапы научного исследования и факторы, определяющие целостную картину научного исследования. Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагать техники для решения поставленных задач.</p> <p>Представлен аналитический отчет по результатам исследования с выводами по результатам оценки научной деятельности и корректировкой исследовательского плана.</p>	<p>Знает об основных этапах научного исследования. Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных. Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования. Умеет разрабатывать, подбирать и интерпретировать диагностические материалы для отслеживания результатов научной работы. Владеет информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>Знает фрагментарно об основных этапах научного исследования. Умеет подбирать диагностические материалы для отслеживания результатов научной работы. Владеет навыками сбора и интерпретации представляемых научных данных. Фрагментарно владеет информационными и коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-3	<p>Знает способы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применения. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены методологические основы и этапы исследования. Умеет анализировать опыт и прогнозировать возможные риски педагогического исследования. Владеет навыками оценки возможных последствий исследования.</p>	<p>Знает способы интерпретации результатов педагогического исследования. Умеет анализировать опыт и критически оценивать возможные риски педагогического исследования. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.</p>	<p>Знает основные способы интерпретации результатов педагогического исследования. Умеет фрагментарно оценивать риски педагогического исследования. В научно-исследовательском плане подобран диагностический инструментарий.</p>
ПК-1	<p>Способен к эффективной организации и творческому проектированию научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности при поддержке извне.</p>	<p>Знает основные требования, предъявляемые к организации научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-2	<p>Эффективно и целенаправленно</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Знает основы преобразовательной</p>

	организует преобразовательную деятельность в профессиональной сфере	преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	деятельности в профессиональной сфере
ПК-3	Способен эффективно организовывать деятельность по самообразованию и проектированию своей научно-профессиональной деятельности.	Осознает профессиональную значимость самообразовательной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	Способен нести ответственность за результаты своей научно-исследовательской деятельности лишь по требованию и контролю извне.
ПК-4	Способен к обдуманному и целенаправленному перепроектированию своей профессиональной деятельности	Осознает значимость перепроектирования своей профессиональной деятельности	Знает основы перепроектирования профессиональной деятельности
ПК-5	Без особых усилий способен определять исследовательскую задачу, обосновывать научную проблему и осуществлять творческое решение выделенных задач.	Готов оптимально и по необходимости осуществлять поиск научной проблемы, формулировать задачи, необходимые для ее решения.	Способен формулировать исследовательскую задачу и выбирать методы ее исследования при поддержке извне.
ПК-6	Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных.	Представлен аналитический отчет по результатам исследования с общими выводами по результатам оценки научной деятельности.	Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может выделить отличия
ПК-7	Разработаны /модифицированы исследовательские методы.	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства.	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение.
ПК-8	Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в процессе целенаправленной организации самообразовательной деятельности.	Применяет основные методы организации самообразовательной деятельности.	Владеет основами организации самообразовательной деятельности.
ПК-9	Владеет навыками формулирования	Понимает значимость	Знает основы формулирования

	исследовательской задачи и организовывать деятельность по ее эффективному решению.	формулирования исследовательской задачи и организовывать деятельность по ее решению.	исследовательской задачи и организации деятельности по ее решению.
ПК-10	Владеет эффективными методами целенаправленного организации сопровождения и поддержки выпускников.	Применяет наиболее известные методы сопровождения и поддержки выпускников.	Знает методы и приемы сопровождения и поддержки выпускников.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 — индивидуальный план научно-исследовательской практики; 3 — пакет документов по избранной теме; 4 — написание статьи научного характера.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по избранной теме

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность темы	2
Грамотность методологическая	3
Богатство методических приемов и способов	3
Максимальный балл	8

4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — написание статьи научного характера

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность выбранной темы	2
Критическая оценка информации	3
Обоснование личной позиции	3
Максимальный балл	8

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе научно-исследовательской практике на 2018/2019 учебный год

В РПНИП вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

РП НИП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" сентября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и
социальной работы



Т,В. Фурьева

Директор ИСГТ

Е.А. Викторук

" ____ " _____ 2018 г.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



3. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.	Научная библиотека	28
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Современные образовательные технологии / Л.Л.Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И.Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература:</i>		
Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б.Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42836		
Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Научная библиотека	1
Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	4
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Научная библиотека	47
Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Научная библиотека	14
Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Научная библиотека	11
Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Научная библиотека	3
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Научная библиотека	3
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	3
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.	Научная библиотека	265
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Научная библиотека	64
Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования М., 1986.	Научная библиотека	2
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов,	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база	http://elibrary.ru	Свободный

данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Щулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4. Карта баз практики

**для аспирантов основной образовательной программы
по направлению подготовки**

по направлению подготовки 44.06.01 — Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования»

по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Научно-исследовательская практика	Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» КГПУ им.В.П.Астафьева аудитория 3-06 Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)	-

Приложение 1

**Индивидуальный план
научно-исследовательской практики**

аспиранта _____

(ФИО)

№ п /п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Приложение 2

**Отчет
аспиранта по научно-исследовательской практике**

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям): _____

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика,
история педагогики и образования»

За период с «___»_____20___ г. по «___»_____20___ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО

«___»_____200_г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201___