

**Отзыв научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу  
Поповой Анастасии Сергеевны**

**«Развитие ораторского мастерства у младших школьников  
во внеурочной деятельности»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

| Формируемые компетенции  | Продвину-тый уровень сформиро-ванности компетенций | Базовый уровень сформиро-ванности компетенций | Пороговый уровень сформиро-ванности компетенций |
|--|--|---|---|
| ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   | +  |   |   |
| ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | +  |   |   |
| ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   | +  |   |   |
| ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах   |  |   | +   |
| ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности         | +  |   |   |
| ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   |  |   | +   |
| ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  | +  |   |   |
| ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия       | +  |   |   |
| ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | +  |   |   |
| ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам       | +  |   |   |
| ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики   |  | +   |   |
| ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся  |  | +   |   |
| ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                    | +  |   |   |
| ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | +  |   |   |
| ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для   | +  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| самостоятельного решения исследовательских задач   |  |   |   |
| ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |  | + |   |
| ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области   |  |   | + |

В процессе работы А.С.Попова продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как самостоятельный, ответственный исследователь. Личное участие исследователя заключается в выявлении теоретических предпосылок изучения проблемы развития ораторского мастерства младших школьников во внеурочной деятельности. Автором осуществлен анализ теоретических источников по проблеме исследования, составлена и реализована программа исследования, проведен анализ полученных результатов, подготовлены и опубликованы две статьи.

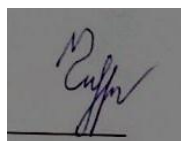
Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

«3» декабря 2021 г.



Чижакова Г.И.



