

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль:

Начальное образование и Русский язык

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

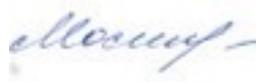
Красноярск, 2021

Рабочая программа практики «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»
составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Дуда Ириной Викторовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



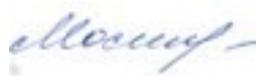
И.В. Дуда

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



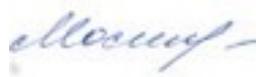
И.В. Дуда

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогика и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.06.02.02(П).

1.2.Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на изучение) составляет в 3 семестре 3 з.е. или 108 часов, из них, 24 часа практических занятий, 83,75 часов самостоятельной работы, 0,25 КРЗ для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в 5 семестре 3 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения практики:

является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Производственная практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к обучению, развитию и воспитанию младших школьников в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- освоение деятельности педагога в образовательном учреждении;
- формирование представлений о профессиональной этике и основ профессиональной культуры;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- формирование педагогического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризую готовность бакалавра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с функциями, педагогическими требованиями к профессии учителя начальных классов.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы организации педагогической деятельности учащихся,	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
	Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах,	
	Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических	

	<p>феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p>	
<p>2.Формировать педагогическую компетентность студентов, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. 	<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-2</p>
	<p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.</p>	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения. 	
<p>3.Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами. 	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.</p>
	<p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.</p>	

	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения практики. В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики

«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»

по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профили:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК
ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Все го час ов	Аудиторных часов				КРЗ	СР	Контроль
		все го	лекций	семи на- ров	пра кт			
Подготовитель ный этап	20				4		16	
Основной этап	64				16		48	
Итоговый	24				4	0,25	19,75	
	108				24	0,25	83,75	

1.2. Общие методические указания студентам о прохождении практики

Педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов к будущей трудовой деятельности. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в общеобразовательной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

При определении цели, задач, содержания и организации педагогической практики учитывается уровень подготовленности студентов различных курсов по дисциплинам, непосредственно или опосредованно подводящих студента к завершающему этапу освоения этих дисциплин, каким должна быть педагогическая практика, а также требования модели специалиста и квалификационной характеристики выпускника университета.

Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста по безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда. Достижение этой цели обеспечивается последовательным решением комплекса постепенно усложняющихся взаимосвязанных задач, определяемых для отдельных этапов практики, полнотой содержания каждого из них, отражающего все компоненты профессионально-педагогической деятельности учителя ОБЖ, повышением от этапа к этапу требований к проявлению студентами инициативы и самостоятельности в выполнении конкретных заданий.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у Вас общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности преподавание в начальных классах. В рамках производственной практики Вы получаете возможность освоить правила и этические нормы образовательных организаций в начальной школе.

Прохождение практики повышает качество Вашей профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Методические рекомендации, представленные Вашему вниманию, предназначены для того, чтобы помочь Вам подготовиться к эффективной деятельности в качестве *учителя начальных классов*. Выполнение заданий практики поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям *организации внеурочной деятельности в начальной школе*.

Прохождение учебной и производственной практики является обязательным условием обучения.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения

производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов. Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и консультирование у Ваших методистов практики от ОУ поможет Вам без проблем получить оценку по практике.

Консультации по практике проводятся Вашими методистами по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»	Бакалавр	3 (ЗЕТ)

Входной модуль			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	3	5

Базовый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Анализ урока обучения грамоте	11	18
	Составление подробного конспекта урока обучения грамоте	11	18
	Анализ педагогической ситуации:	11	18
	Определение готовности ребенка к школьному обучению	11	18
	Разработка чек-листа для родителей	10	18

Итого:		54	90
--------	--	-----------	-----------

Итоговый модуль			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции	3	5
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 5

от «21» мая 2021 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по практике

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль:

Начальное образование и Русский язык

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по практике
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль:
«Начальное образование и Русский язык»

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)» установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Методика работы с классным коллективом, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика преподавания дисциплин эстетического цикла, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум (часть 1), Междисциплинарный практикум (часть 3), Междисциплинарный практикум (часть 4), Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача	Итоговый контроль	1	Зачет
			2	
			3	
			4	
			5	

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика, Итоговый контроль Экзамен Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль	1 4	Зачет
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Феноменология современного детства, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Организация внеурочной	Итоговый контроль	1 3 4 5	Зачет

<p>льными потребностями.</p>	<p>деятельности с проектировочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 – способен организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствии предметной области.</p>	<p>Культурология, Естественно-научная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Феноменология современного детства, Нормативноправовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным</p> <p>Итоговый контроль Экзамен практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>1 3 4 5</p>	<p>Зачет</p>

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их восстановления, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Методика преподавания дисциплин эстетического цикла, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль	1 2 3 4 5	Зачет
---	---	-------------------	-----------------------	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Анализ урока обучения грамоте.
2. Составление подробного конспекта урока обучения грамоте.
3. Анализ педагогической ситуации.
4. Определение готовности ребенка к школьному обучению.
5. Разработка чек-листа для родителей.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Анализ урока обучения грамоте.

. **Разработчик:** доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Корректное оформление документации	4
2. Умеет описывать выделяемые педагогические явления и процессы.	5
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет проводить анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	5
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Составление подробного конспекта урока обучения грамоте.. Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Корректное оформление документации	4
2. Умеет описывать выделяемые педагогические явления и процессы.	4
3. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС НОО	5
4. Умеет проводить анализ и рефлекссию собственной деятельности.	5
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Ситуационные педагогические задачи». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	6
2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	3
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	3
4. Исследовательский характер решения	3
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	3
Максимальный балл	18

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 Определение готовности ребенка к школьному обучению. Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-12
73–86 % выполненных заданий	13-15
87–100 % выполненных заданий	16-18
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 Разработка чек-листа для родителей.

Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	6
2. Актуальность проблемы для младшего школьного возраста	3
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа	3

проблемных ситуаций	
4. Ясность изложения материала для родителей	3
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	3
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1.

Анализ урока обучения грамоте

Провести анализ 1 урока обучения грамоте, на котором Вы присутствовали. Представить подробный конспект урока и подробный анализ урока по схеме (приложение 1).

Задание 2.

Составление подробного конспекта урока обучения грамоте

Составить подробный конспект урока обучения грамоте.

Задание 3.

Педагогика одного случая.

Пронаблюдайте (опишите) какую-либо ситуацию, возникшую в ходе образовательного процесса, проанализируйте ее, пользуясь приведенной ниже схемой.

Анализ педагогической ситуации:

1. Выявить: а) мотивы поведения участников педагогической ситуации; б) цели взаимодействующих субъектов; в) стиль взаимодействия педагога.
2. Оценить: а) поведение участников педагогической ситуации; б) целесообразность предпринятых действий учителя, его стиля.
3. При несогласии с действиями учителя, предложить свой вариант решения и обосновать его.
4. Оценить эффективность педагогических действий в отодвинутом времени (через несколько дней, недель).

Задание 4.

Определение готовности ребенка к школьному обучению

С помощью предлагаемых методик (приложение 2-6) и беседы с учителем, родителями и психологом определите готовность ребенка к школьному обучению, возможные трудности и пути их преодоления.

Задание 5.

Разработка чек-листа для родителей

Разработать чек-лист для родителей по одной из проблем младшего школьника (например, тревожность ребёнка в классе, отношения с сверстниками, зависимость от телефона на уроках, т. п.).

Оформить в виде памятки-буклета для родителей.

Приложение 1

Педагогический анализ урока

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2. Общая характеристика общения.

3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА

1. Реальность цели урока.

2. Каким образом организовать работу на уроке?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?

9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III . КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5. Была ли принята учебная задача учащимися?

6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА

1. *Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?*
2. *На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?*
3. *Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.*
4. *Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.*

Приложение 2

Педагогическое наблюдение

Цель наблюдения: выявить особенности физического самочувствия, эмоционального фона и поведения ребенка в период адаптации. наблюдение (аппетит ребенка в столовой и на переменах; общее самочувствие ребенка в школе); наблюдение (настроение ребенка в начале и конце рабочего дня; контакт ребенка с учителем; контакт ребенка с одноклассниками; контакт ребенка с родителями) наблюдение за ребенком (на уроках, на переменах, активность на уроках); анализ медицинских карт (с разрешения школьного врача).

На каждый вид наблюдения необходимо составить отдельную карту наблюдений.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Дата наблюдения _____

Сфера наблюдения/ показатели поведения	Дни наблюдений 1 2 3 4 5 6 7
Общий эмоциональный фон Спокоен в течение дня	

Выглядит равнодушным, ничем не интересуется

Настороженно относится к окружающим

Постоянно плачет, тревожится

Раздражен, агрессивен

Режимные моменты и самочувствие

Хорошо ест

Приходит выспавшийся

Жалуется на боли, плохое самочувствие

Часто выходит в туалет

Действия на уроках

Проявляет активность на уроке

Учится с интересом и увлеченно

Учится вяло

Общение со взрослыми

Проявляет инициативу в общении

Охотно откликается на инициативу взрослого

Предпочитает физический контакт

Отказывается от контактов

Средства общения

Улыбка, смех, жесты

Плач, выражение грусти, уныние

Действия с предметами

Общение со сверстниками

Охотно играет рядом с детьми

Проявляет инициативу в общении

Избегает контактов

Проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)

Приложение 3

Экспертный опрос родителей

Цель методики: изучение процесса адаптации первоклассника.

Анкета для родителей первоклассников

Класс Школа Ф.И. ребёнка Просим вас ответить на приведённые ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к вашему ребёнку.

1. Охотно ли идёт ребёнок в школу? -неохотно (ДА) -без особой охоты (ВДА) -охотно, с радостью(А) -затрудняюсь ответить
 2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок? -пока нет (ДА) -не совсем (ВДА) -в основном, да (А) -затрудняюсь ответить
 3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи? -скорее нет, чем да (ДА) -не вполне (ВДА) -в основном да (А) -затрудняюсь ответить
 4. Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями? -иногда (ВДА) -довольно часто (А) -затрудняюсь ответить
 5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? -в основном отрицательные впечатления (ДА) -положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА) -в основном положительные впечатления (А)
 6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок на выполнение домашних заданий? (Укажите конкретную цифру)
 7. Нуждается ли ваш ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? -довольно часто (ДА) -иногда (ВДА) -не нуждается в помощи (А) - затрудняюсь ответить
 8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе? -перед трудностями сразу пасует (ДА) -обращается за помощью (ВДА) -старается преодолевать сам, но может отступить (ВДА) -настойчив в преодолении трудностей (А) -затрудняюсь ответить
 9. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? -сам этого сделать не может (ДА) -иногда может (ВДА) -может, если его побудить к этому (А) -как правило, может (А) -затрудняюсь ответить
 10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них? -довольно часто (ДА) -бывает, но редко (ВДА) -такого практически не бывает (А) -затрудняюсь ответить
 11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения? -нет (ДА) -скорее нет, чем да (ВДА) -скорее да, чем нет (А) -затрудняюсь ответить
- А- адаптация ВДА- возможна дезадаптация ДА- дезадаптация

Приложение 4

Методика «Беседа о школе» (авторы: Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер)

Цель методики: изучение отношения ребенка к школе.

Экспериментатор знакомится с ребенком и спрашивает его, нравится ли ему в школе (для воспитанников детского сада хочет ли ребенок идти в школу).

В зависимости от ответа задается первый вопрос «Беседы». «Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое интересное, привлекательное, любимое в школе?». Далее экспериментатор говорит: «Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже бывало или случалось, а про то, что могло бы случиться, потому что случалось с другими. А ты будешь мне говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты

ведь еще маленький, трудно тебе еще в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?» Что ты ответишь маме? Представь себе, что мама так и сделала (или не послушалась тебя и поступила по-своему) договорилась, и тебя отпустили из школы прямо с завтрашнего дня. Встал утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, делай что хочешь... Что бы ты стал делать, чем бы стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе? Представь себе, ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже 6 лет, но он не ходит в школу, в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты посоветуешь? Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе? Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила бы тебя одного всему, чему учатся в школе. Ты согласился бы учиться дома? Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побыла у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше, чтобы пришла другая учительница или чтобы мамы заменили учителя? Представь, что есть две школы: школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко по одному разу в неделю. В какой школе ты бы хотел учиться? В школе А от первоклассника строго требуют чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встанешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты бы хотел учиться? Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня ты учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить? Что бы ты выбрал?»

Классификация ответов Все ответы разделяются на две категории А и Б.

А Вопрос 1: уроки грамоты, счета занятия, по содержанию и форме не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка. Вопрос 2: несогласие ребенка на «отпуск». Вопрос 3: учебные занятия высказывания, описывающие распорядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию. Вопрос 4: содержательная сторона подготовки к школе, освоение некоторых навыков чтения, счета, письма. Вопрос 5: несогласие на обучение на дому. Вопрос 6: выбор учителя. Вопрос 7: выбор школы А. Вопрос 8; выбор школы А. Вопрос 9: выбор отметки. Б Вопрос 1: дошкольные виды деятельности уроки художественнофизкультурно-трудового цикла, а также вне-учебные занятия: игры, еда, гуляние и т.д. Вопрос 2: согласие на «отпуск». Вопрос 3: дошкольные занятия: игры, гуляние, рисование, занятие по хозяйству без упоминания о каких-либо учебных действиях. Вопрос 4: формальные стороны подготовки к школе приобретение формы, портфеля и т. д. Вопрос 5: согласие на обучение на дому. Вопрос 6: выбор родителей. Вопрос 7: выбор школы Б. Вопрос 8: выбор школы Б. Вопрос 9: выбор игрушки или шоколадки.

Преобладание в ответах ребенка категории А свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер.

Преобладание категории Б говорит об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

О наличии внутренней позиции школьника можно говорить в том случае, если ребенок: относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни: не мыслит себя вне школы или в отрыве от нее; обнаруживает чувство необходимости учения, т. е. в ситуации

необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий: а) предпочитает уроки грамоты и счета занятиям «дошкольного типа» (рисование, пение, физкультура); б) имеет содержательное представление о подготовке в школе; отказывается от характерной для дошкольного детства ориентации в плане организации деятельности и поведения: а) предпочитает коллективные классные занятия индивидуальному обучению дома; б) положительно относится к наличию общественно принятых норм поведения (дисциплины); в) предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личных отношений (сладости, подарки); 4) признает авторитет учителя (несогласие на замену его родителями). В результате беседы, согласно приведенной схеме содержания внутренней позиции, строится 2 таблицы: одна после первого среза в начале учебного года и вторая в конце учебного года.

Приложение 5

Экспертный опрос учителя.

Цель методики: исследование процесса адаптации ребенка к обучению в школе.

Класс _____ Дата _____ Учитель _____

Шкала 1. Учебная активность 0. учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс); 1. пассивен на уроке, дает отрицательные ответы; 2. учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса; 3. редко поднимает руку, но отвечает правильно; 4. на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются; 5. активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает чаще всего правильно.

Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость) 0. очень плохое усвоение учебного материала по всем предметам, грубые ошибки и большое их количество в ответах; 1. частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний; 2. плохое усвоение материала по одному из предметов, обилие ошибок; 3. Редкие ошибки, связанные с невнимательностью детей в процессе учебной деятельности; 4. небольшие пометки, единичные ошибки; 5. правильное, безошибочное выполнение школьных заданий

Шкала 3. Поведение на уроке. 0. не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы); 1. выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние дела, вертится или постоянно разговаривает; 2. часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах; 3. изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами; 4. выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока; 5. сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

Шкала 4. Поведение на перемене. 0. часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегают, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой); 1. пассивный, движения скованы, избегает контактов с другими детьми; 2. не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой; 3. активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс); 4. активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из детей, чтение книг, спокойные игры; 5. высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.

Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками. 0. проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят); 1. замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему); 2. предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; 3. сфера общения ограничена, контактирует только с некоторыми детьми; 4. малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети; 5. общительный, легко контактирует с детьми.

Шкала 6. Отношение к учителю. 0. общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейших замечаниях; 1. избегает контактов с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь; 2. выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным; 3. старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам; 4. дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью; 5. проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним.

Шкала 7. Эмоции. 0. преобладание депрессивного настроения или ярко выраженная агрессия (вспышки гнева, злости, может ударить кого-либо, затеять драку, что-то сломать); 1. отдельные депрессивные проявления, плач без всяких причин или агрессивные реакции, частая ссора с детьми, повышает голос; 2. отрицательные эмоции: повышенная тревожность, огорчение, иногда страх, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность; 3. эпизодически проявление сниженного настроения; 4. спокойное эмоциональное состояние; 5. хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

22-35 балла – зона адаптации 15-21 балла – зона неполной адаптации 0-14 баллов – зона дезадаптации

Приложение 6

Схема заключения о готовности ребенка к школьному обучению

- Ф.И.О. ребенка, возраст, посещал ли детский сад
- цель обследования
- использованные методы
- количество встреч
- контакт (как быстро установился, насколько был стабильным)
- эмоциональный фон обследования (общий положительный, безразличный, с нежеланием)
- работоспособность (темп работы, продуктивность, вработываемость, утомляемость, повышалась ли при поддержке и подбадривании)

- интерес (стабильный, к каким заданиям выше, истощался ли)
- оценка ребенком качества выполнения им заданий (адекватная ли, расстраивался ли при неудачах)
- качественный анализ психических сфер (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, социальная, психофизическая)
- общий вывод о готовности ребенка (выделить возможные причины неготовности в той или иной сфере)
- общие рекомендации к повышению уровня готовности к школьному обучению

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Карта баз практики Междисциплинарный практикум (часть 2)

для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование по очной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
Междисциплинарный практикум (часть 2)	Школы г. Красноярска и Красноярского края.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ практики
 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»
 по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и Русский язык

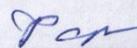
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). -	Научная библиотека	30
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	8
Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	8
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека	6
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь



/ Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ практики
 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)»
 по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и Русский язык
 ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

