

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ПЕТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЕВОГО ЦЕНТРА «ЮННАТЫ»)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

канд. геогр. наук, доцент Дорофеева Л.А.

Руководитель магистерской программы

д-р эконом. наук, профессор Шадрин А.И.

Научный руководитель

д-р эконом. наук, профессор Шадрин А.И.

Дата защиты

13.12.2021.

Обучающийся

Петрова Е.А.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
1.1. Ключевые понятия: профессиональное самоопределение и профессиональная проба	8
1.2. Профессиональные пробы в системе профориентации как способы самоопределения	16
1.3. Современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени	19
1.4. Роль и место сельского хозяйства в национальной экономике Российской Федерации и Красноярского края.....	24
Выводы по главе 1	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	36
2.1. Разработка и апробация образовательной программы «Краевая Агрошкола», направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников	36
2.2. Результаты проведенного эксперимента	72
2.3. Эффективность реализации предложенного эксперимента на практике.....	73
Выводы по главе 2.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Профессиональное самоопределение и выбор профессии становятся особенно актуальной проблемой в эпоху происходящих перемен и кризисных моментов в развитии быстроменяющихся общественных отношений и отношений собственности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (далее ФГОС) одной из личностных характеристик выпускника является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, формирования его уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально-значимом труде [3].

Цель реализуемого Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов (утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16) [5].

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции, обучающихся средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

В качестве такой среды может выступить учреждение дополнительного образования [4].

Красноярский краевой центр «Юннаты» - учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические и финансовые.

Население Земли к 2050 году может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Чтобы человечество не столкнулось с глобальным голодом, как в фантастическом фильме «Интерстеллар», сельскохозяйственной отрасли придется ответить на ряд серьезных вызовов.

Сейчас мало кто задумывается о будущем, и сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но очень скоро их престиж вырастет. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала и новых интеллектуальных ресурсов [25].

Агроспециалистам будущего понадобится системное мышление, развитые организаторские способности и знания в сфере ИТ и биотехнологий. Фермеры и другие производители начнут мыслить, как инновационные предприниматели – будут применять новые машины, механизмы, приборы, новые методы управления и логистики, технологические решения, повышающие рентабельность и эффективность их хозяйств.

Вместе с развитием сельскохозяйственной отрасли большое внимание уделяется вопросам экологии-вредные удобрения и технологии производства будут постепенно заменяться на безопасные для человека и окружающей среды. Сельскохозяйственные роботы и «умные системы» будут постепенно переходить на энергию солнца и ветра [19, 150].

Проблема, решаемая в выпускной квалификационной работе связана с государственным запросом:

1. Реализация ФГОС, направленного на формирование профессиональной направленности старшеклассников [3].

2. Реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», направленного на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов [5].

3. Необходимость в подготовке будущих агроспециалистов - грамотных природопользователей, обладающих системным и экологическим мышлением, функциональной грамотностью, знаниями в сфере ИТ и биотехнологий.

4. Использование новых наиболее эффективных методик для профессионального самоопределения старшеклассников в области сельского хозяйства.

Цель выпускной квалификационной работы:

разработка образовательной программы в области сельского хозяйства, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Задачи:

1. Анализ состояния проблемы исследования профессиональной направленности обучающихся в современной науке и образовании.

2. Формирование у обучающихся интереса к современным и новым сельскохозяйственным профессиям.

3. Разработка и апробация образовательной программы «Краевая Агрошкола», направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Проверка эффективности предложенного эксперимента на практике.

Методы исследования: картографический, эмпирический, статистический.

С помощью картографического метода оценены ресурсы сельскохозяйственного производства в 16 районах Красноярского края (участники образовательной программы «Краевая Агрошкола» - 96 обучающихся из 16 районов Красноярского края, в т.ч. 75% обучающихся - из сельских районов).

С помощью эмпирического метода проведено наблюдение за процессом обучения старшеклассников, направленное на их профессиональное самоопределение.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Красноярского краевого центра «Юннаты» и состояло из трёх основных этапов: подготовительный (разработка образовательной программы «Краевая Агрошкола»); основной (апробация образовательной программы «Краевая Агрошкола»); завершающий (результаты эксперимента, выводы).

С помощью статистического метода дана характеристика эффективности предложенного эксперимента на практике.

Объект и предмет исследования.

Объект - процесс обучения старшеклассников, направленный на их профессиональное самоопределение.

Предмет - формирование профессиональной направленности обучающихся в области сельского хозяйства.

Научная новизна проведенного исследования - разработана и реализована авторская образовательная программа «Краевая Агрошкола», которая отличается от аналогичных, известных образовательных программ в области сельского хозяйства и агроэкологии формой организации образовательного процесса и структурой содержания, а также собственным подходом, состоящим в формировании команд молодых единомышленников новой формации для сельского хозяйства.

Вопросам теоретического подхода в понимании профессиональной направленности, профориентации обучающихся, проблемам развития личности ребёнка посвящены труды ученых, педагогов, исследователей таких как Л.И. Божович, С.Н. Пряжникова, А.А. Грицанова, Н.А. Егоровой, Е. А. Климова, С.Н. Чистяковой, С. Фукуямы.

Практическую базу эксперимента составили материалы авторской образовательной программы «Краевая Агрошкола» и трех публикаций диссертанта.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, научная новизна проведенного исследования, обозначаются цель, задачи, методы, объект и предмет исследования.

В первой главе раскрываются теоретические подходы в понимании профессиональной направленности обучающихся, во второй - представлена разработка и апробация образовательной программы «Краевая Агрошкола», направленная на профессиональные самоопределения старшеклассников, сделаны выводы по результатам проведенного эксперимента, дана характеристика эффективности предложенного эксперимента на практике.

В заключении излагаются выводы по выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Ключевые понятия: профессиональное самоопределение и профессиональная проба

Определение основ профессионального самоопределения принадлежит профессору факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова С.Н. Пряжникову [38, 39].

В его понимании профессиональное самоопределение - это поиск личных смыслов в выбираемой и осваиваемой специальности.

У профессионального самоопределения есть ряд функций:

целостное осознание индивидуальных психических и физических особенностей;

анализ и познание своих личностных особенностей (психология личности);

принятие сложившихся социально-экономических условий жизни;

изучение разных видов деятельности, их сравнение, выбор места в социуме;

освоение выбранной профессии. Формирование субъективных критериев оценки себя, как специалиста.

Также важно изучить структуру профессионального самоопределения. Теоретических её вариаций много, но на практике зачастую принято использовать разработку Е. А. Климова на основе идей выдающегося советского психолога С. Л. Рубинштейна [34, 45].

Эта модель профессионального самоопределения позволяет разложить процесс на три плоскости и наглядно продемонстрировать ценность успешной профориентации, а также её зависимость от особенностей личности.

Она включает следующие компоненты:

«Могу». Эта часть отражает склонности, умения, навыки, способности, черты характера и поведения.

«Хочу». Включает в себя желания, внутренние потребности, мотивы, ценности и идеалы.

«Надо». Это внешние требования, обусловленные тенденциями общества и выдвигаемые к человеку.

Впервые человек знакомится с трудовой деятельностью в дошкольном возрасте. Развитие координации движений и мелкой моторики требует от малышей много усилий. Постепенно они осознают, что для достижения желаемого, необходимо предпринимать действия.

В начальной школе происходит укрепление этого понимания. Для этого используются разные формы активности – игровая, учебная и непосредственно трудовая. Также в этот период происходит знакомство с социальными ролями, общими признаками разных специальностей.

Огромную роль в становлении первых трудовых навыков и формировании образа разных специалистов играют семья и образовательные учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования. От готовности учителей, педагогов и родителей помочь разобраться в разных сферах жизни во многом зависит поддержание интереса к ним.

Обучающиеся старшей школы впервые предпринимая серьезные шаги в профессиональном и личностном самоопределении. Они начинают глубже изучать интересующую область на факультативах, специальных подготовительных курсах, в учреждениях дополнительного образования [44, с.70-75].

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых

смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

В.И. Даль трактует слова «проба» как испытание, всякое действие для узнания качество чего –либо, для опыта [23].

Энциклопедия по социологии связывает понятие «проба» с его синонимами «тест» или «исследование» [30].

Так, тест (от англ. test – «проба», «испытание», «проверка», «исследование») – это удовлетворяющий критериям научного познания эмпирико-аналитический метод, представляющий наряду с моделированием, многомерными (нелинейными и динамическими) количественными и качественными методами современную проектную и организационную научную методологию.

Эксперимент (от лат. experimentum – «проба», «опыт») – метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях (зачастую специально контролируемых) получают знание относительно связей (чаще всего причинных) между явлениями и объектами или обнаруживают новые свойства объектов или явлений.

Теоретической основой проб являются идеи японского профессора С. Фукуямы о том, что профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации.

В 1992 году он отметил: «В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт такой работы, которую он выбрал и пытается

определить соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям» [48, с.301].

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщаются сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб [50, с.20].

Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности [31, с.7-11].

Опыт профориентационной работы за рубежом.

В настоящий момент, профориентация обучающегося во Франции начинается с младших классов, с момента наблюдения учителем за возможностями и способностями ребенка. Здесь в день поступления в школу заводится индивидуальное досье, в которое вносят данные учителя, наблюдая за способностями ребенка и при знакомстве ребенка с актуальными профессиями на рынке труда, которое проводят в средней школе. Вся данная информация доводится до сведения родителей. Во Франции тесное сотрудничество центров выбора профессии с семьями обучающихся. Если обучающийся испытывает некоторые затруднения в плане выбора профессии, у него всегда есть возможность побеседовать со школьным психологом, который помогает ребенку адаптироваться к требованиям учебного заведения, оказывает индивидуальную помощь детям по организации учебной деятельности в школе и дома. Он изучает

также характерологические особенности обучающихся, проводит тестирование успешности освоения учебных предметов и дает рекомендации обучающимся и их родителям по повышению успеваемости, развитию способностей, интересов к той или иной сфере профессиональной.

Во Франции все обучающиеся принимают участие в деловых играх, тренингах, встречах с успешными предпринимателями. Их учат грамотно составлять резюме и пользоваться информационной базой данных обо всех профессиях страны. Здесь под эгидой правительства действуют специальные Центры информации и ориентации, в которые можно обратиться, если нужно разобраться с самоопределением [26].

В США профильное обучение осуществляется на последних двух или трех годах обучения в школе. Обучающиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. Организация профильной подготовки состоит из возможности набора из множеств курсов, предполагаемых за весь период обучения.

Как правило, обучающиеся должны выбирать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей. Но начиная с дошкольного возраста здесь проходят разные тесты, которые определяют уровень знаний и интерес к разным профессиям, потому что в США в основу системы профориентации заложена модель сравнения специфики профессий с чертами характера. Их эксперты выявляют в ходе тестов, рассчитанных на детей и молодежь разного возраста: от дошкольников до выпускников вузов.

Затем обучающийся получает список подходящих профессий и может выбрать одну из них. Ежемесячно в школах проводятся встречи с потенциальными работодателями, которые предоставляют обучающимся

рабочие места, чтобы они могли провести тест-драйв выбранной специальности. В конечном результате все это помогает обучающимся найти ту профессию, которая в наибольшей степени соответствовала их склонностям и востребована на рынке труда [28, 54,55].

К профессиональной ориентации выпускников в Финляндии подходят очень серьезно. Вот один показательный факт: если обучающийся, окончив девятый класс, так и не понял, чем он будет заниматься в жизни, ему дается еще один год для профессионального самоопределения. В течение этого периода с ним и подобными активно работают профессиональные консультанты.

В Финляндии система среднего профессионального образования популярнее высшего. Курсы профессиональной ориентации начинаются в Финляндии с седьмого класса. И они обязательно включают период введения в трудовую жизнь, составляющий, как правило, одну-три недели, в течение которых подростки работают по-настоящему. Возможность сделать что-либо своими руками очень сильно влияет на профессиональное самоопределение. В восьмом классе изучаются вопросы построения карьеры, а в девятом к процессу выбора профессии подключаются сотрудники кадровых служб предприятий и служб по найму. Отвечает за работу по профессиональной ориентации и построению карьеры министерство образования страны.

Выпускникам финских школ предоставляется право подать документы в 7 профессиональных учебных заведений.

В школьные консультанты берут в основном людей с университетским образованием, потому что на них возлагается очень большая ответственность. Во-первых, далеко не все обучающиеся знают, чего они хотят, во-вторых, не каждый адекватно оценивает свои возможности и, в-третьих, кроме желания выпускника, есть еще потребности

в кадрах государства. Несмотря на трудности, консультанты должны добиваться, чтобы выбор был сделан [14, 46].

Британская система профориентации во многом зависит от местных органов образования. Ее финансирование определяется на местах: чем выше бюджет школы, тем большее количество профсоветников она может принять в штат. Обучение в школе длится 12 лет, и на каждом возрастном этапе должны работать профсоветники. Дифференциация обучающихся в процессе обучения в различных типах школ предполагает разную образовательную ориентацию, которую профсоветник помогает выбрать обучающемуся.

Средняя школа имеет несколько профилей обучения: грамматический, современный, технический, объединенный. Эти учебные заведения сильно отличаются друг от друга по учебным планам, квалификации преподавателей, учебному оборудованию, а также по тем возможностям социального и профессионального продвижения, которые они предоставляют. Например, окончание грамматической школы в наибольшей степени открывает возможность поступления в университет.

После окончания начальной ступени наступает важное событие, когда ребенку в 11 лет необходимо принять решение о выборе типа школы для дальнейшего обучения. В этот ответственный период профсоветники оказывают помощь обучающемуся и его семье. С этой целью в учебное расписание начальной школы включены специальные занятия, которые фокусируются на личности обучающегося. В процессе индивидуальных и групповых бесед советники обсуждают с обучающимися их учебные достижения, интересы и способности, увлечения во внеклассной работе, планы дальнейшей учебы. Педагоги предоставляют информацию о преобладающей склонности обучающихся к той или иной области знаний. Советники обсуждают планы обучающихся и с их родителями. В итоге такой психолого-педагогической работы обучающийся принимает решение о выборе типа школы.

В средней школе, кроме личностного развития обучающихся, все большее значение придается приобретению ими практического опыта в той или иной профессии. Акцент делается на активных формах и методах обучения. С этой целью в учебный процесс вводятся различные имитационные программы, а также трудовая практика. Например, имитационное моделирование различных трудовых операций осуществляется с помощью ролевых игр. Они разработаны с учетом специфики британского рынка труда и воспроизводят различные социальные и трудовые ситуации: планирование трудового дня, выработку собственного стиля трудовой деятельности, поведение в ситуации потери работы, определение баланса между семейной и трудовой жизнью [27, с.100-105; 55].

1.2. Профессиональные пробы в системе профориентации как способы самоопределения

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в объединениях, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;

некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др. [37].

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают

сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом этапе (подготовительном) накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у обучающихся представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности обучающихся к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Второй (практический) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета,

целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Так, М.С. Гуткин выделяет еще вводно-ознакомительный этап, где решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы [29].

Приобретенный социальный опыт поможет обучающимся определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающегося о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

1.3. Современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени

Происходящие изменения в современном агросекторе сравнимы с теми процессами, которые в первой половине XX века привели к широкому распространению моторизированной сельхозтехники и технологии.

С развитием технологий появятся и новые профессии. Многие из них будут объединять обыденные навыки и новые умения, другие же пока не имеют аналогов и станут настоящим открытием для аграрной отрасли.

Это означает, что завтрашние агроспециалисты должны мыслить глобально для повышения эффективности работы своих хозяйств, уделяя большое внимание и вопросам экономики и экологии, и разработке и внедрению различных робототехнических и «умных систем», обеспечивающих автоматизированную работу ферм с применением заданных свойств и параметров в производственном процессе.

Все это говорит о том, что развитие сельскохозяйственной отрасли в будущем напрямую зависит от кадрового потенциала.

К стратегическим целям в области образования можно отнести подготовку обучающихся, способных максимально эффективно справляться с современными профессиональными задачами в области сельского хозяйства.

Самые перспективные профессии в области сельского хозяйства опубликованы в Атласе новых профессий 3.0: агроинформатик (агрокибернетик), сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, гмо-агроном, сельскохозяйственный эколог, агроном-экономист, архитектор живых систем [16].

В таблице 1 приведена характеристика специалистов сельского хозяйства будущего

Характеристика профессиональных и надпрофессиональных навыков специалистов сельского хозяйства будущего

№ п\п	Наименование сельскохозяйственной профессии будущего	Характеристика профессиональных навыков и умений	Характеристика надпрофессиональных навыков и умений
1.	Агроинформатик (агрокибернетик)	Специализируется на автоматизации аграрных работ, разработке современного оборудования, систем и программного обеспечения	Системное мышление; межотраслевая коммуникация; навыки художественного творчества; управление проектами; программирование; экологическое мышление
2.	Сити-фермер	Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы- автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.	Системное мышление; межотраслевая коммуникация; программирование; бережливое производство; экологическое мышление

№ п\п	Наименование сельскохозяйст- венной профессии будущего	Характеристика профессиональных навыков и умений	Характеристика надпрофессиональных навыков и умений
3.	ГМО-агроном	Специалист по созданию и изучению генетически модифицированных растений, в геном которых методами генетической инженерии перенесены гены (их называют «трансгенами») из других организмов	Мультиязычность и мультикультурность; системное мышление; межотраслевая коммуникация; клиентоориентированность; управление проектами; программирование
4.	Оператор автоматизированной сельхозтехники	Специалист, который управляет автоматизированной техникой на ферме: системой датчиков на производстве, беспилотными установками и аппаратами	Бережное производство; программирование; экологическое мышление
5.	Сельскохозяйственный эколог	Специалист, который работает с учетом принципов органического земледелия, сохраняющего экологический баланс природы	Системное мышление; межотраслевая коммуникация; экологическое мышление

№ п\п	Наименование сельскохозяйст- венной профессии будущего	Характеристика профессиональных навыков и умений	Характеристика надпрофессиональных навыков и умений
6.	Агроном- экономист	Специалист, отвечающий за конкурентоспособность и управление экономическими рисками предприятия АПК	Системное мышление; управление проектами; программирование; работа в условиях неопределенности; экологическое мышление
7.	Архитектор живых систем	Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов, в том числе микроорганизмов	Системное мышление; межотраслевая коммуникация, управление персоналом; бережное производство; программирование; клиентоориентирован- ность; мультиязычность; экологическое мышление

Примеры задач будущего:

автоматизация и информатизация сельскохозяйственных предприятий, ферм;

эксплуатация сложной роботизированной сельскохозяйственной техники;

проектирование и управление сложными автоматизированными агрокомплексами;

развитие конкурентоспособного семеноводства и селекционно-племенной работы;

использование альтернативных источников энергии в процессах сельскохозяйственного производства;

выстраивание отношений кадров, бизнеса и власти в сельском хозяйстве;

проведение исследований и разработок на стыке биотехнологий, информатики и робототехники;

экологический мониторинг.

Предстоящий технологический рывок, связанный с массовым внедрением цифровых методов управления и биотехнологий, изменит сельское хозяйство до неузнаваемости.

1.4. Роль и место сельского хозяйства в национальной экономике Российской Федерации и Красноярского края

Сельское хозяйство-отрасль хозяйства, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получении сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является важнейшей, предоставленной практически во всех странах. В мировом сельском хозяйстве занято около 1,1 млрд. экономически активного населения (ЭАН).

Возникновение сельского хозяйства связано с неолитической революцией, представляющей собой переход от присваивающего хозяйства (охоты, собирательства и рыболовства) к производящему (земледелию и животноводству). Это привело к созданию культурных растений и доместификации (одомашниванию) животных. Н.И. Вавилов выделил 8 центров происхождения культурных растений, а его ученики и последователи 4 центра доместификации животных [20].

Растения и животные, появившиеся в этих центрах, распространились затем на большую часть земной поверхности.

Во все времена значение сельского хозяйства для людей было велико. Ведь можно сказать, что экономика началась с выращивания плодов и обмена их на другие товары.

В итоге, без сельского хозяйства не развилось бы само человечество в целом.

Сельское хозяйство - это сложный механизм, который состоит из множества элементов, таких как растениеводство, животноводство, мелиорация, агрономия. Сельское хозяйство подвержено влиянию практически всех возможных факторов. Но если политические, экономические и социальные еще можно регулировать, то природные факторы не поддаются контролю, хотя сейчас с помощью множества научных разработок и технических новинок можно снизить их влияние.

В последнее время многие считают, что сельскохозяйственное производство перестало быть таким важным значимым, однако оно является основной составляющей агропромышленного комплекса, который в свою очередь является одной из главных статей прибыли в государственном бюджете.

Роль сельского хозяйства в экономике страны во многом говорит об уровне её развития. Так, развивающиеся страны всё ещё идут по экстенсивному пути развития, то есть повышают прибыль за счет увеличения посевных площадей, поголовья скота и привлечением большего числа рабочих. Тогда как развитые страны, уже полвека назад перешли на интенсивный путь развития: применяют новые технологии и современное оборудование, используют минеральные удобрения и достижения биотехнологий.

Агропромышленный комплекс (далее АПК) — крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя. Это совокупность отраслей экономики страны, включающая сельское хозяйство и отрасли промышленности, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку ее потребителям, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями, обслуживающие сельскохозяйственное производство [15].

АПК включает 4 сферы деятельности:

сельское хозяйство - ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т. д.;

отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное

и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.;

отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая промышленность, отрасли по первичной переработке сырья для лёгкой промышленности;

инфраструктурный блок-производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК.

АПК, являясь сложной социально-экономической системой должен быть признан важнейшим элементом национальной экономики, основными целями функционирования которого будут:

удовлетворение потребностей населения на уровне научно обоснованных норм в продуктах питания и предметах массового потребления из сельскохозяйственного сырья;

производство такого количества сельхозпродукции соответствующего качества для создания резерва продовольствия, который обеспечит продовольственную безопасность страны, т. е. независимости от импорта основных продуктов потребления, особенно зерна, мяса, сахара, растительного масла и др.;

обеспечение соответствующего уровня эффективности агропромышленной системы;

удовлетворение экономических и социальных потребностей и интересов работников сельского хозяйства.

Сельское хозяйство - главное звено АПК. Оно дает более половины всей продукции АПК, концентрируя около 70% его производственных основных фондов. Сельское хозяйство состоит из двух групп отраслей - растениеводство (земледелие) и животноводство, с такими подотраслями как зерновое хозяйство, кормопроизводство, производство технических

культур, садоводство, овощеводство, скотоводство (разведение крупного рогатого скота), свиноводство, овцеводство, птицеводство, звероводство, прудовое рыбоводство и др.

Растениеводство производит более половины всей сельскохозяйственной продукции страны, являясь ведущей отраслью сельского хозяйства, так как от его развития в значительной степени зависит и уровень животноводства.

Для размещения сельского хозяйства чрезвычайно важны социально-демографические факторы [51, с.140].

Население является основным производителем и потребителем сельскохозяйственной продукции, поэтому существуют региональные особенности структуры потребления данной продукции. На специализацию сельского хозяйства влияет соотношение между городским и сельским населением и его расселением. Кроме того, население обеспечивает воспроизводство трудовых ресурсов для отрасли. В зависимости от обеспеченности трудовыми ресурсами (с учетом трудовых навыков населения) развивается то или иное производство сельскохозяйственной продукции, характеризующееся неодинаковой трудоемкостью. Наиболее трудоемкими считаются производства: овощей, картофеля, сахарной свеклы и других технических культур, некоторые отрасли животноводства. Использование специализированных квалифицированных кадров способствует росту производительности труда, уменьшению затрат труда на производство данной продукции. Повышенная миграция населения в ряде регионов в настоящее время ограничивает производство трудоемких видов продукции. Важным фактором размещения и специализации являются также интересы местного населения, которые в прошлом недостаточно учитывались и которые в ряде случаев существенно ограничивают возможность производства на вывоз многих видов продукции, ранее определявшиеся плановыми объемами поставок в общесоюзный фонд.

К наиболее существенным экономическим факторам размещения и специализации сельского хозяйства можно отнести [51]:

местоположение хозяйств по отношению к рынкам. Положение сельскохозяйственных предприятий относительно рынков сбыта. Производство малотранспортабельной сельскохозяйственной продукции концентрируется вблизи массового потребителя (районов сосредоточения населения). Крупные города, агломерации и урбанизированные районы способствуют развитию пригородного направления специализации сельского хозяйства (выпуск скоропортящейся и массовой сельскохозяйственной продукции);

размещение перерабатывающих предприятий, что зачастую обуславливает характер специализации и уровень концентрации сельскохозяйственного производства. Так, предприятия консервной промышленности сосредоточивают вблизи овощеводства, плодоводство, скотоводство молочного или мясного направлений, а сахарные заводы - посевы сахарной свеклы и т. д.;

характер развития транспорта, прежде всего, автомобильного, обеспеченность территории дорогами с твердым покрытием. Характер и состояние путей сообщения также оказывают прямое влияние. Производство продукции, которую легко перевозить, можно концентрировать в местах, где оно наиболее эффективно. Возможность перевозить продукцию в больших объемах также вызывает удешевление перевозок;

уже созданный производственный потенциал сельского хозяйства: наличие мелиорированных земель, поголовье продуктивного скота, сооружения сельскохозяйственного назначения, производственные постройки и пр.;

площадь сельскохозяйственных угодий, их структура: размер пашни и сельхозугодий на душу населения;

экономическая эффективность сельскохозяйственного производства, определяемая системой показателей, основными из которых являются: выход продукции сельского хозяйства и валовой доход на единицу земельной площади и единицу материальных и трудовых затрат, прибыльность производства. Следует отметить, что на экономическую эффективность оказывает влияние совокупность всех рассматриваемых факторов размещения и специализации сельского хозяйства;

особенности и стабильность межрегиональных связей по продукции сельского хозяйства. Возможность закупок продукции сельского хозяйства, их гарантированность создают базу для развития в отдельных регионах только тех отраслей сельского хозяйства, для которых имеются наиболее благоприятные условия. Разумеется, при этом принимаются в расчет затраты на закупки необходимой сельхозпродукции, ее транспортировку в сравнении с затратами на ее производство в данном регионе;

насыщенность территории основными производственными фондами, состоящими из технических (машины, сельскохозяйственная техника и др.) и инфраструктурных (хранилища, производственные постройки, сооружения сельскохозяйственного назначения, системы энерго- и водоснабжения и др.) элементов;

обеспеченность рабочей силой. Как известно, многие отрасли сельского хозяйства являются достаточно трудоемкими, поэтому возможность развития ряда отраслей, прежде всего в растениеводстве, зависит от наличия в регионе рабочей силы.

Роль сельского хозяйства в экономике страны или региона показывает её структуру и уровень развития. В качестве показателей роли сельского хозяйства применяют долю занятых в сельском хозяйстве среди экономически активного населения, а также удельный вес сельского хозяйства в структуре валового внутреннего продукта. Эти показатели достаточно высоки в большинстве развивающихся стран, где в сельском

хозяйстве занято более половины экономически активного населения. Сельское хозяйство там идёт по экстенсивному пути развития, то есть увеличение продукции достигается расширением посевных площадей, увеличением поголовья скота, увеличением числа занятых в сельском хозяйстве. В таких странах, экономики которых относятся к типу аграрных, низки показатели механизации, химизации, мелиорации и др.

Наиболее высокого уровня достигло сельское хозяйство развитых стран Европы и Северной Америки, вступивших в постиндустриальную стадию. В сельском хозяйстве там занято 2-6 % экономически активного населения. В этих странах «зелёная революция» произошла ещё в середине XX века, сельское хозяйство характеризуется научно-обоснованной организацией, повышением производительности, применением новых технологий, систем сельскохозяйственных машин, пестицидов и минеральных удобрений, использованием генной инженерии и биотехнологии, робототехники и электроники, то есть развивается по интенсивному пути.

Подобные прогрессивные изменения происходят и в странах, относящихся к типу индустриальных, однако уровень интенсификации в них ещё значительно ниже, а доля занятых в сельском хозяйстве выше, чем в постиндустриальных.

При этом в развитых странах наблюдается кризис перепроизводства продовольствия, а в аграрных наоборот, одной из острейших проблем является продовольственная проблема (проблема недоедания и голода).

Развитое сельское хозяйство является одним из факторов безопасности страны, так как делает её менее зависимой от других стран. По этой причине сельское хозяйство поддерживается и субсидируется в развитых, индустриальных странах, хотя с экономической точки зрения более выгодно было бы завозить продукты из менее развитых государств.

Сельское хозяйство России с 2000-х годов является одной из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей российской экономики. Вопреки распространённым мифам, сельское хозяйство в стране не только крайне выгодно и рентабельно, но и практически полностью обеспечивает продовольственную безопасность России, а также позволяет экспортировать значительные объёмы сельхозпродукции за рубеж.

В 2016 году Россия вышла на первое место в мире по экспорту пшеницы, который на протяжении сезона с 1 июля 2015 по 30 июня 2016 года составил 24-25 млн тонн. В 2017 году в России собран рекордный за всю историю урожай зерновых — 135,5 миллионов тонн [42].

По итогам 2017 года Россия впервые в новейшей истории вышла на второе место в мире по экспорту зерна (всех видов), обойдя Аргентину и Украину, уступив только США.

В 2018 году Россия установила новый мировой рекорд по экспорту пшеницы - 44 млн тонн, превзойдя экспорт США 1981 года составивший 43,9 млн тонн.

В 2019 году российские аграрии поставили новый мини-рекорд - урожайность одной только пшеницы составила 74,453 млн тонн, - который позволил «добить» общий уровень экспорта сельскохозяйственной продукции до показателя, на десять миллиардов долларов превышающего экспорт вооружений.

В 2020 году Россия установила рекорд по экспорту продовольствия в своей современной истории. По итогам года она поставила в другие страны 79 млн.т. продукции АПК. Страна впервые заработала на поставках продовольствия за рубеж больше, чем потратила на импорт из других государств [42].

Сельское хозяйство также является одной из важнейших отраслей экономики Красноярского края [10].

Не случайно на гербе Красноярского края изображен лев с серпом и лопатой. Основное занятие жителей и специализация – добыча полезных ископаемых, земледелие и животноводство.

Несмотря на то, что большая часть региона находится в зоне рискованного земледелия, климат Минусинской и Назаровской котловин позволяет выращивать различные зерновые культуры, а также овощи и фрукты, более 50 % сельскохозяйственных угодий края расположено именно в данном регионе.

По данным статистики, общая часть посевных площадей, которая отводится под выращивание зерновых культур составляет более 1 500 000 гектаров, средняя урожайность данных культур составляет более 20 центнеров с гектара.

В Красноярском крае расположен Красноярский государственный аграрный университет, Красноярский научно-исследовательский институт сельского хозяйства специалисты которых занимаются селекцией различных культур, которые затем позволяют собирать высокие урожаи, несмотря на тяжелые климатические условия.

Животноводство также является одной из важнейших составляющих сельского хозяйства Красноярского края. В большей степени данная отрасль сельского хозяйства ориентирована на разведение крупного рогатого скота мясомолочных пород, свиноводство и птицеводство развиваются гораздо меньшими темпами.

Объем сельскохозяйственной продукции, которая производится в Красноярском крае, позволяет обеспечить потребности в продуктах в данном регионе. Количество импортных? сельскохозяйственных продуктов в Красноярском крае относительно мало, кроме того, часть продукции, произведенной в данном регионе, поставляется в другие регионы Сибири. Большая часть сельских хозяйств в Красноярском крае входит в состав агропромышленных комплексов, которые занимаются не только

выращиванием, но и переработкой и производством готовой продукции, которая поступает на полки магазинов.

В настоящее время кадровый потенциал аграрного сектора экономики России недостаточен для обеспечения конкурентоспособности сельского хозяйства страны. В сельском хозяйстве одновременно существуют безработица и дефицит кадров, наблюдается дисбаланс между спросом и предложением специалистов и квалифицированных рабочих. Демографическая ситуация негативно влияет на формирование кадрового потенциала отрасли. Утрата трудовой мотивации способствует снижению притока молодых специалистов в сельскую местность. Характер этих процессов во многом зависит от социально-экономической ситуации, сложившейся в российском селе. Низкая экономическая эффективность сельскохозяйственного производства, недостаточный уровень технического оснащения и износ основных фондов привели к спаду производства, безработице, низкому уровню оплаты труда. Кризисное состояние сельской социальной инфраструктуры препятствует созданию предпосылок для мотивации к аграрному труду и улучшению кадрового обеспечения в сельском хозяйстве.

Обеспечение села кадрами является важнейшим приоритетом краевой политики в отношении АПК [61].

Для молодых специалистов, работающих по специальности в сельскохозяйственных организациях Красноярского края разработана Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», цель которой - укрепление кадрового потенциала агропромышленного комплекса Красноярского края, в целях обеспечения его эффективного функционирования в современных условиях [6; 12].

Вопросы кадрового обеспечения подготовки молодых специалистов для сельского хозяйства обсудили на масштабном IV международном форуме

«Пищевая индустрия», который состоялся с 7 по 10 апреля 2021г. в г. Красноярске [36].

Заместитель председателя правительства Красноярского края, министр сельского хозяйства и торговли Красноярского края Леонид Шорохов напомнил об уникальных направлениях господдержки, которые реализуются при содействии губернатора края Александра Усса для кадрового обеспечения края. Это «подъемные» в размере 1 миллиона рублей. За годы реализации помощь получили 2122 молодых специалиста.

«Ни в одном регионе страны молодым специалистам на селе не возмещают 90% затрат на строительство или покупку жилья. В крае за 14 лет такую помощь получили более двух тысяч человек. Мы будем и дальше работать над увеличением финансирования программ поддержки, совершенствовать механизмы предоставления бюджетных средств», - подчеркнул министр.

Сегодня в сельское хозяйство приходят новые технологии, без которых невозможно добиться высоких результатов.

Один из приоритетов работы министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края на ближайшие годы – цифровизация растениеводства и животноводства.

АПК края необходимы программисты, маркетологи, логисты, агрономы-менеджеры, операторы автоматизированной сельхозтехники, агрокибернетики.

Представители власти, руководители сельхозпредприятий открыты к молодежным инициативам. Сельское хозяйство, аграрный бизнес, развитие сельскохозяйственных территорий - стратегически важные направления нашей работы» - подытожил Леонид Шорохов.

Выводы по главе 1

В главе 1 «Теоретические подходы в понимании профессиональной направленности обучающихся»:

раскрыто понятие профессиональное самоопределение; определены его функции и структура;

выяснено, что одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является профессиональная проба;

раскрыто понятие «профессиональная проба»; цель, задачи, функции, содержание;

описан опыт профориентационной работы со школьниками за рубежом (Великобритания, Франция, США);

даны понятия агропромышленный комплекс и сельское хозяйство;

показана роль сельского хозяйства в национальной экономике Российской Федерации и Красноярского края, уровень развития, экономические факторы размещения и специализации сельского хозяйства;

затронуты основные проблемы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства страны и края;

обозначены причины появления новых профессий в области сельского хозяйства на современном этапе - современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени.

приведена характеристика профессиональных и надпрофессиональных навыков и умений специалистов сельского хозяйства будущего.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Разработка и апробация образовательной программы «Краевая Агрошкола», направленной на формирование профессионального самоопределения старшеклассников

Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая Агрошкола» (далее образовательная программа «Краевая Агрошкола») естественнонаучной направленности [24].

Копия титульного листа образовательной программы «Краевая Агрошкола» приведена в Приложении А.

Актуальность

Отрасль сельского хозяйства является одной из важных направлений развития экономики России. В Проекте Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года развитие агропромышленного комплекса остается значимым для края и имеет существенный потенциал наращивание объемов производства и переход к качественному новому росту. Все перечисленное предполагает использование земельных ресурсов, модернизацию и развитие основных производственных фондов (переработка, распространение современных технологий) [10].

Тем самым появляется много новых профессий в области сельского хозяйства, которые требуют от человека не только наличие определенных знаний и умений по профессии, но и владение системным и экологическим мышлением, функциональной и цифровой грамотностью, наличием организаторских способностей и знаниями в сфере биотехнологий. Все это говорит о том, что развитие сельскохозяйственной отрасли в будущем напрямую зависит от кадрового потенциала.

На сегодня существует государственный запрос:

реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), направленного на формирование профессиональной направленности старшеклассников [3];

реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», направленного на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов [5];

необходимость в подготовке будущих агроспециалистов - грамотных природопользователей.

Пояснительная записка

В нашей статье «Подходы к организации агроэкологического образования Красноярского края» показаны общие подходы к организации агроэкологического образования старшеклассников Красноярского края [58].

Профессии будущего в области сельского хозяйства опубликованы в Атласе новых профессий 3.0: агроинформатик (агрокибернетик), сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники, гмо-агроном, сельскохозяйственный эколог, агроном-экономист, архитектор живых систем [16].

Объединяет все профессии - общие компетенции, которыми должны обладать современные агроспециалисты: системное и экологическое мышление, функциональная грамотность, знания в сфере ИТ и биотехнологий.

В качестве площадки для профессионального самоопределения обучающихся в области сельского хозяйства может выступить учреждение дополнительного образования.

Красноярский краевой центр «Юннаты» - учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого все необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические

Копия Устава Красноярского краевого центра «Юннаты» представлена в Приложении Б.

Копия Лицензии на осуществление образовательной деятельности представлена в Приложение В.

Копии учебных планов Красноярского краевого центра «Юннаты» за 2019-2022 учебные года представлена в Приложении Г.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, приказами агентства по управлению государственным имуществом Красноярского края, правовыми актами министерства образования Красноярского края [1; 2; 7; 9; 11].

Учредитель – министерство образования Красноярского края.

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Целями деятельности Учреждения являются:

а) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

б) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

организация их свободного времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

в) выявление и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

г) методическое обеспечение, организация дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координация деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- а) образование дополнительное детей и взрослых;
- б) деятельность по организации конференций и выставок;
- в) деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений;
- г) деятельность в области спорта, отдыха и развлечений.

Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Учредитель заключает с руководителем Учреждения трудовой договор на срок не более 5 лет.

Часть своих полномочий директор Учреждения может делегировать своим заместителям, соответствующим локальным нормативным актом Учреждения. Заместители директора Учреждения осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Учреждения и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии

с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание), педагогический совет, методический совет.

Общее собрание является постоянно действующим на бессрочной основе коллегиальным органом управления Учреждением и представляет работников Учреждения.

Общее собрание представляет собой собрание всех работников Учреждения. Общее собрание проводится не реже 1-го раза в год. Председателем общего собрания является директор Учреждения или лицо его замещающее.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования.

Новизна и отличительные особенности:

Образовательная программа «Краевая Агрошкола» отличается от аналогичных, известных образовательных программ в области сельского хозяйства и агроэкологии формой организации образовательного процесса, структурой содержания.

Основное содержание образовательной программы «Краевая Агрошкола» связано с развитием у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края. В нашей статье «Дополнительное образование как место профессиональных проб старшеклассников (на примере изучения агропромышленного комплекса Красноярского края)» рассмотрен подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере изучения агропромышленного комплекса Красноярского края [57].

Образовательная программа «Краевая Агрошкола» построена по модульному принципу. Модуль это – выездная школа для старшеклассников, продолжительностью 5 дней, организованная в режиме углубленной, интенсивной работы и обучения, участники модуля в течение нескольких дней в режиме погружения работают над освоением какой-либо проблемы или совокупности проблем, требующих межпредметной интеграции знаний из различных областей: география, биология, экология, обществознания.

Все модули взаимосвязаны между собой, каждый последующий модуль является продолжением предыдущего. При этом он рассматривается как самостоятельная образовательная программа, имеющая образовательную задачу и результат, позволяющий обучающемуся встроиться в образовательную программу на любом этапе.

Годовая образовательная программа включает два образовательных модуля – зимний и весенний.

Предметом изучения образовательной программы «Краевая Агрошкола» являются сельскохозяйственные территории Красноярского края. В статье «Дополнительное образование как место профессиональных проб старшеклассников (на примере образовательной программы «Хозяйствуй умело»)» нами рассмотрен подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере реализации модульной образовательной программы [56].

Разработанные участниками образовательной программы «Краевая Агрошкола» проекты деятельности по выбранной сельскохозяйственной профессии (первый модуль «АгроСтарт») в дальнейшем становится основой для разработки командного бизнес-проекта (второй модуль «АгроСтартап»).

Педагогическая целесообразность:

Так, Божович Л.И. определяет юношество как период, когда происходит смена потребностей, а именно на первый план выдвигаются мотивации, связанные со своим положением в будущем [17].

Поэтому во главу обучения ставится самоопределение обучающихся.

Оптимальная форма реализации образовательной программы «Краевая «Агрошкола» – максимальное погружение в теорию и практику, включение обучающихся в различные позиции: аналитика, исследователя, эксперта, менеджера, разработчика, пиарщика. Это не только позволяет обучающимся понимать свою роль в будущем, но и развивать системное и экологическое мышление, основы базовых компетентностей: умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

Цель:

развитие у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края.

Участники - 96 старшеклассников 14-16 лет из 16 районов и малых городов Красноярского края

Карта участников образовательной программы «Краевая Агрошкола» на 2021-2022 учебный год представлена на рисунке 1.

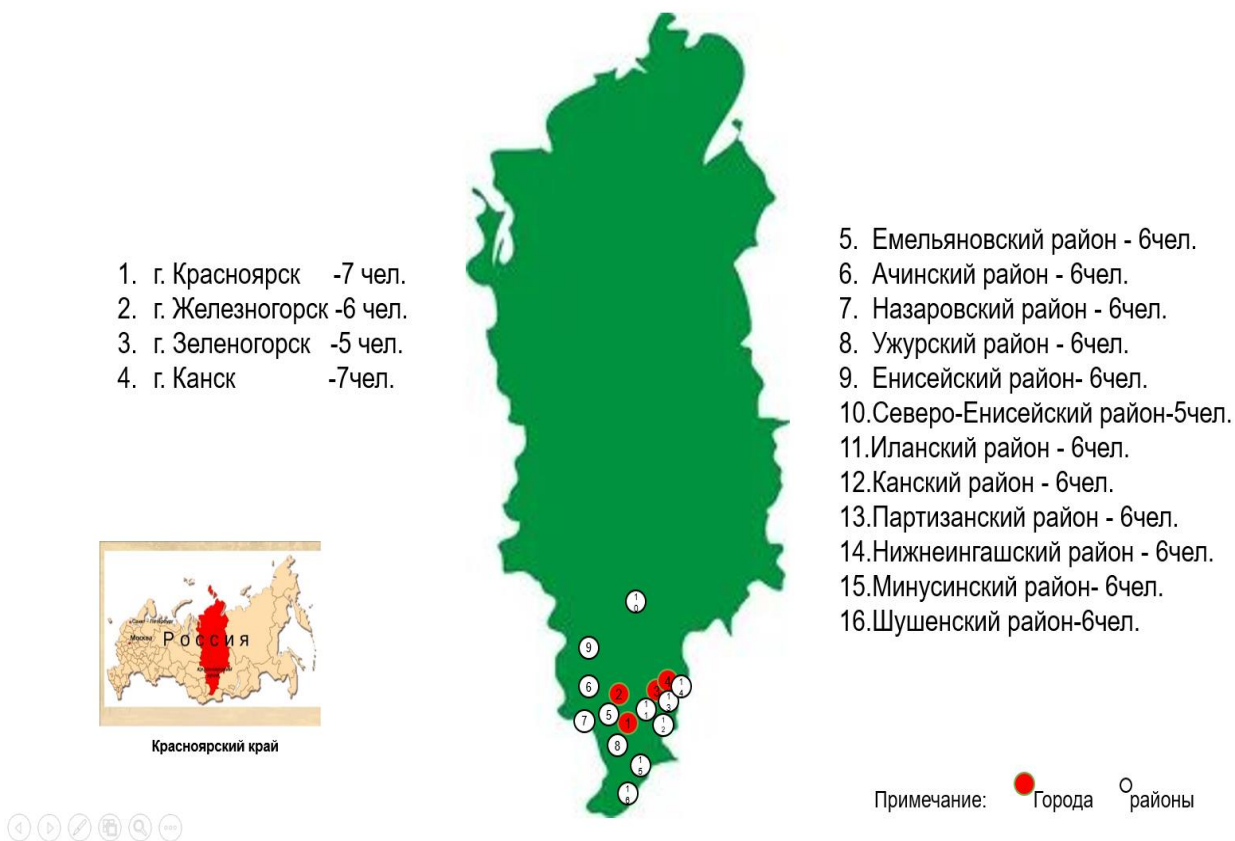


Рисунок 1. Карта участников ОП «Краевая Агрошкола» в 2021-2022 учебном году

В 2019-2020 учебном году участники образовательной программы «Краевая Агрошкола» - 96 старшеклассников из 14 территорий края (г.г. Красноярск, Канск, Зеленогорск, Нижнеингашский, Березовский, Абанский, Дзержинский, Каратузский, Ирбейский, Емельяновский, Ужурский, Казачинский, Канский, Партизанский районы); в 2020-2021 учебном году – 96 старшеклассников из 14 территорий края (г.г. Ачинск, Красноярск, Зеленогорск, Иланский, Бородино, Минусинский, Шарыповский, Иланский, Рыбинский, Канский, Емельяновский, Енисейский, Нижнеингашский районы, п. Стрелка г. Лесосибирска); в 2021-2022 учебном году - 96 старшеклассников из 16 территорий края (г.г. Красноярск, Железногорск, Зеленогорск, Канск, Емельяновский, Ачинский, Назаровский,

Ужурский, Енисейский, Северо-Енисейский, Иланский, Канский, Партизанский, Нижнеингашский, Минусинский, Шушенский районы).

На сегодняшний день работа по апробации образовательной программы «Краевая Агрошкола» продолжается.

Срок реализации -1год, 111 часов в год.

Форма реализации: очная, модульно-организованная.

Формы проведения занятий: интерактивные лекции, установочные доклады, мастер-классы, практические занятия, кейс-стади, образовательные экскурсии.

Формы организации работы – индивидуальная, групповая и командная (8 групп по 12 человек).

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, проблемное, модульное обучение; информационно - коммуникационная и здоровье-сберегающая технологии, технология сотрудничества.

Режим занятий:

Режим занятий по образовательной программе «Краевая Агрошкола» осуществляется модульно (2 раза в год - 5дней в модуль) в интенсивном режиме с постоянной сменой видов деятельности, что составляет 40 часов в модуле и 31 час - межмодульное сопровождение (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. №27) [13].

Ожидаемые результаты:

Результаты образовательной деятельности подводятся по итогам работы каждого модуля.

Индикатором результативности – образовательным продуктом служат: индивидуальный план по выбранной сельскохозяйственной профессии; разработанный и реализованный бизнес-план по одному из направлений деятельности.

Образовательный результат: самоопределение по выбранной сельскохозяйственной профессии; овладение основным уровнем бизнес-планирования по одному из направлений деятельности.

Формы подведения итогов:

Оценка результатов образовательной программы «Краевая Агрошкола» осуществляется во время работы каждого модуля с помощью: вводного контроля (заявка-анкета), промежуточного в начале каждого модуля (защита работ, выполненных в межсессионный период), итогового контроля (презентация бизнес-планов).

Как формы фиксации результатов образовательной программы «Краевая Агрошкола» используются: журналы, оценочные листы итоговых презентаций.

Реализация:

Реализацию образовательной программы «Краевая Агрошкола» осуществляют: специалисты министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края, преподаватели Красноярского государственного аграрного университета, ведущие специалисты сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств Красноярского края, педагоги дополнительного образования Красноярского краевого центра «Юннаты».

1 модуль «АгроСтарт» (40 час.)

Цель-проектирование деятельности по выбранной сельскохозяйственной профессии.

Предметный продукт – индивидуальный план по выбранной сельскохозяйственной профессии.

Разработанная индивидуальная карта обучающегося представлена в Приложении Д.

Разработанная ресурсная карта представлена в Приложении Е.

Разработанный индивидуальный маршрут профессии представлен в Приложении Ё.

Разработанная ментальная карта профессии представлена в Приложение Ж .

Образовательный результат - самоопределение по выбранной сельскохозяйственной профессии.

Фотоотчёт профессиональных проб обучающихся представлен в Приложении И.

2 модуль «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации» (40 час.)

Цель - разработка командного бизнес-проекта с учетом региональных особенностей территории (природно-климатических и экономических условий).

Предметный продукт - разработанный бизнес-план по одному из направлений деятельности.

Разработанный бизнес-план «Применение «ЭМ-технологии при выращивании томатов» представлен в Приложение К.

Образовательный результат – овладение основным уровнем бизнес-планирования по одному из направлений деятельности.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая «Агрошкола» приведен в таблице 2.

Таблица 2

Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей Программы «Краевая «Агрошкола»
на 2021-2022 учебный год

№ п / п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Набор, презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая «Агрошкола»	6	4	2	
2.	Агропромышленный комплекс РФ и Красноярского края: проблемы и перспективы развития. Будущее края - к новой стратегии.	8	3	5	Собеседование
3.	Современные профессии как вызов времени	40	6	34	Собеседование
4.	Индивидуальный план, ресурсная и ментальная карта обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии.	12		12	Презентация

№ п /	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
5	Командный бизнес-проект «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации».	40	11	29	Защита проектов бизнес-планов с учетом региональных особенностей территории (природно- климатических и экономических условий)
6	Продвижения проектов и итоговых работ обучающихся.	5	1	4	Презентация
Итого		111	25	86	

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краевой Агрошкола» на 2021-2022 учебный год приведен в таблице 3.

Количество часов в неделю: 1

Количество учебных недель: 37

Количество часов по программе: 111

Количество интенсивных модулей: 2

Количество часов одного интенсивного модуля: 40

Количество часов на интенсивные модули: 80

Количество часов на заочную форму обучения: 31

Календарный учебный график к образовательной программе «Краевая Агрошкола» на 2021-2022 учебный год приведен в таблице 3.

Таблица 3

Календарный учебный график к образовательной программе
«Краевой Агрошкола» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Сроки	Этапы образовательного процесса	Количество часов
1.	30.08 - 12.09.2021 г.	Презентация образовательной программы. Комплектование групп	6
2.	13.09 - 19.12.2021 г.	Заочное обучение (межсессионное сопровождение).	8
3.	20.12 - 24.12.2021 г.	Первый интенсивный модуль «АгроСтарт» Промежуточная аттестация.	40
4.	10.01.- 10.04.2022 г.	Заочное обучение (межсессионное сопровождение).	12
5.	11.04.-17.04.2022 г.	Второй интенсивный модуль «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации» Итоговая аттестация.	40
6.	18.04-31.05.2022г.	Заочное обучение (межсессионное сопровождение)	5
Итого			111 час.

Календарно-тематический план по образовательной программе «Краевая Агрошкола» на 2021-2022 учебный год приведен в таблице 4

Календарно-тематический план по образовательной программе «Краевая «Агрошкола»
на 2021-2022 учебный год

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
Сентябрь					
30.08-12.09. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Набор, презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая «Агрошкола»	4	2	Презентация, интерактивная лекция
Октябрь					
28.09-04.10. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. Роль сельского хозяйства в национальной экономике Российской Федерации и Красноярского края	1		Установочная лекция
11.10-17.10. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Уровень развития, экономические факторы размещения и специализация сельского хозяйства. Основные проблемы развития сельского хозяйства РФ и края	1		Доклад

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
18.10-24.10. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Причины появления новых профессий в области сельского хозяйства Современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени	1		Интерактивная лекция
Ноябрь					
8.11.-14.11. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуальной карты обучающегося по овладению сельскохозяйственной профессией Первый этап «Хочу»		1	Практическая работа
15.11.-21.11. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуальной карты обучающегося по овладению сельскохозяйственной профессией. Второй этап «Могу»		1	Практическая работа

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
22.11-28.11. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуальной карты обучающегося по овладению сельскохозяйственной профессией. Третий этап «Изучение профессии»		1	Практическая работа
Декабрь					
29.11-5.12. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута Четвертый этап «Анализ ситуации на рынке труда» («Надо»)		1	Практическая работа
06.12-12.12. 2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута Пятый этап «Делай выбор»		1	Практическая работа

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
20-24.12.2021г. Первый интенсивный модуль «Агро Старт»					
20.12.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Открытие модуля. Определение задач. Входное опрос участников модуля	1		Презентация
		Современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени	1		Интерактивная лекция
		Командообразование		2	Игра –тренинг
		Фейерверк событий 2021		4	Познавательная игра
21.12.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Профессия «Агроном»: основные профессиональные знания, умения, компетенции		2	Кейс-стади
		Агрономия как отрасль сельского хозяйства	1		Доклад
		Особенности развития растениеводства в Красноярском края			
		Прививка плодовых культур		2	Мастер-класс
		Прививка плодовых культур: «За кору», «Копулировка»		3	Практическая работа групп (проф. проба)

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
22.12.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Расчет нормы высева семян;		4	Практическая работа групп (проф. проба)
		Определение видов заболевания растений и выработка методов борьбы с ними;			
		Определение влажности почвы (или удобрения)			
		Оформление результатов работы		3	Практическая работа групп
		Итоги работы групп		1	Презентация
23.12.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Профессия «Ветеринарный врач»: основные профессиональные знания, умения, компетенции		2	Кейс-стади
		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Особенности развития животноводства в Красноярском края	1		Доклад

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
		<p>Определение качества сена органолептическим способом</p> <p>Характеристика особенностей экстерьера коров мясного и молочного направления продуктивности</p> <p>Определение частоты дыхания, пульса и температуры крупного рогатого скота</p> <p>Хозяйственная оценка зеленого корма</p>		4	Практическая работа групп (проф. проба)
		Итоги работы групп		1	Презентация
24.12.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	<p>Профессия «Сельскохозяйственный биотехнолог»: основные профессиональные знания, умения, компетенции</p> <p>Место и перспективы биотехнологии в современном мире</p>	1		Кейс-стади
			1		Доклад

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
		Приготовление питательной среды Эшби; Стерилизация семян (in vitro) и определение всхожести; Сравнение измерения рН почвы; Определение вещества по цвету пламени		3	Практическая работа групп
		Разработка индивидуального плана (маршрута) по выбранной сельскохозяйственной профессии		2	Практическая работа групп
		Подведение итогов. Алгоритм межсессионного сопровождения участников. Установка на дальнейшую работу в межсессионный период		1	Практическая работа
Январь					
17.01 - 23.01. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Доработка индивидуального плана (маршрута) обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
24.01. -30.01. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Доработка индивидуального плана (маршрута) обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
Февраль					
31.01 -06.02. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ресурсной карты обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
7.02-13.02. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ресурсной карты обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
14.02-20.02. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ресурсной карты обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии. Консультации		1	Практическая работа групп. Консультации

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
21.02-27.02. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
Март					
28.02-06.03. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
07.03-13.03. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
14.03-20.03. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
21.03-27.03. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ментальной карты обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
28.03-3.04. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ментальной карты обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации
Апрель					
04.04-10.04. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка ментальной карты обучающегося согласно выбранной сельскохозяйственной профессии		1	Практическая работа групп. Консультации

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
11.04 - 15.04. 2022г. Второй интенсивный модуль «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации»					
11.04.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Открытие модуля. Входной опрос участников модуля		1	Работа групп
		Представление участниками первого модуля отчета о проведенной работе в межсессионный период (ментальная карта, индивидуальная карта, ресурсная карта, индивидуальный образовательный маршрут)		2	Презентация
		Горизонты успеха	3		Работа групп (Кейс – стадии)
		Генератор идей		2	Деловая игра
12.04.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Место Красноярского края в социально-экономическом развитии страны.	1		Установочная лекция
		Анализ возможных перспектив развития сельского хозяйства на территории Красноярского края			
		Понятие бизнес – идеи. Технология SMART при формировании цели бизнеса	1		Доклад
		Определение бизнес-идей в территориях местоживания участников		2	Практическая работа групп

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
		Представление работы групп		2	Презентация
		Село – точка роста или мифы о селе	2		Доклад
13.04.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Применение ЭМ-технологий в сельском хозяйстве	1		Доклад
		Практическая работа в группах по овладению методикой расчета основных разделов бизнес-плана		5	Практическая работа групп
		Представление работы групп		2	Презентация
14.04.2021	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Разработка командного бизнес-проекта с учетом региональных особенностей территории (природно-климатических и экономических условий)		6	Практическая работа. Консультации эксперта
		Представление работы групп		2	Презентация
15.04.2019	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Доработка командного бизнес-проекта с учетом региональных особенностей каждой территории		2	Практическая работа. Консультации эксперта
		Представление работы групп		2	Презентация
		Краевые заочные конкурсы – как место демонстрации результатов	1		Презентация

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
		Подведение итогов. Алгоритм межсессионного сопровождения участников. Установка на дальнейшую работу в межсессионный период	2		Практическая работа
		Индивидуальные консультации		1	Консультации
18.04 -24.04. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Всероссийские, краевые конкурсы– как место демонстрации результатов. Продвижения проектов и итоговых работ обучающихся	1		Доклад
25.04-1.05. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Корректировка проектов, обучающихся для участия в краевых конкурсах: «Будущие аграрии Сибири», «Агро Старт»		1	Практическая работа
Май					
2.05-15.05. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Корректировка проектов, обучающихся для участия в краевых конкурсах: «Будущие аграрии Сибири», «Агро Старт»		1	Практическая работа

Продолжение таблицы 4

Дата	Группы	Наименование блока, тема	Теория	Практика	Форма занятий
16.05- 22.05. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Корректировка проектов, обучающихся для участия во Всероссийском конкурсе «Юннат»		1	Практическая работа
23.05.- 29.05. 2022	1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр.	Подача проектов на грантовые конкурсы		1	Практическая работа
Итого: 111 часов			25	86	

Содержание образовательной программы «Краевая «Агрошкола»
приведено в таблице 5

Таблица 5

Содержание образовательной программы «Краевая Агрошкола» (111 часов)

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
1.	Набор, презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая «Агрошкола» (6 час.)	Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевая «Агрошкола»	Провести набор обучающихся в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краевая «Агрошкола» в количестве 96 человек. Зарегистрировать обучающихся на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
2.	<p>Агропромышленный комплекс РФ и Красноярского края: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Будущее края – к новой стратегии (8 час.)</p>	<p>Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство.</p> <p>Роль сельского хозяйства в национальной экономике Российской Федерации и Красноярского края</p> <p>Уровень развития, экономические факторы размещения и специализация сельского хозяйства.</p> <p>Основные проблемы развития сельского хозяйства РФ и края</p> <p>Причины появления новых профессий в области сельского хозяйства. Современные сельскохозяйственные профессии как вызов времени</p>	<p>Разработать индивидуальную карту обучающегося по овладению сельскохозяйственной профессией:</p> <p>первый этап «Хочу»;</p> <p>второй этап «Могу»;</p> <p>третий этап «Изучение профессии»;</p> <p>четвертый этап «Анализ ситуации на рынке труда «Надо»;</p> <p>пятый этап «Делай выбор»</p>

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
3.	Современные профессии как вызов времени (40 час.)	Агрономия как отрасль сельского хозяйства. Особенности развития растениеводства в Красноярском края	<p>Определить какими основными профессиональными знаниями, умениями, компетенциями должен обладать человек профессии «Агроном».</p> <p>Практические работы:</p> <p>Выполнить прививку плодовых культур: «За кору», «Копулировка»;</p> <p>рассчитать норму высева семян;</p> <p>определить вид заболевания растений и предложить методы борьбы с ними;</p> <p>определить влажность почвы (или удобрения)</p>

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
		<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Особенности развития животноводства в Красноярском края</p>	<p>Определить какими основными профессиональными знаниями, умениями, компетенциями должен обладать человек профессии «Ветеринарный врач»</p> <p>Практические работы: определить качества сена органолептическим способом;</p> <p>охарактеризовать особенности экстерьера коров мясного и молочного направления продуктивности; определить частоту дыхания, пульса и температуру крупного рогатого скота; провести хозяйственную оценку зеленого корма</p>

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
3.		Место и перспективы биотехнологии в современном мире.	<p>Определить какими основными профессиональными знаниями, умениями, компетенциями должен обладать человек профессии «Сельскохозяйственный биотехнолог»</p> <p>Практические работы: приготовить питательную среду Эшби; провести стерилизацию семян (in vitro) и определить всхожесть; сравнить измерения pH почвы; определить вещества по цвету пламени</p>

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
4.	Индивидуальный план, ресурсная и ментальная карта обучающегося по выбранной сельскохозяйственной профессии (12 час.)		Разработать индивидуальный план, ресурсную и ментальную карту по выбранной сельскохозяйственной профессии
5.	Командный бизнес-проект «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации» (40 час.)	Место Красноярского края в социально-экономическом развитии страны. Анализ возможных перспектив развития сельского хозяйства на территории Красноярского края. Понятие бизнес-идеи. Технология SMART при формировании цели бизнеса	Разработать бизнес-идеи на примере территорий местоживания участников. Овладеть методикой расчета основных разделов бизнес-плана. Разработать командный бизнес-проект с учетом региональных особенностей территории (природно-климатических и экономических условий

№ п.п	Наименование темы, раздела	Наименование теоретических тем	Наименование практических тем
6.	Продвижения проектов и итоговых работ обучающихся (5 час.)	Всероссийские и краевые конкурсы– как место демонстрации результатов обучающихся.	Откорректировать тексты проектов и итоговых работ, обучающихся согласно требованиям, предъявляемым к краевым и Всероссийским конкурсам: «Будущие аграрии Сибири», «АгроСтарт, «Юннат». Дать рекомендации по доработке проектов и итоговых работ, обучающихся согласно требованиям, предъявляемым к краевым и Всероссийским конкурсам

Результаты обучающихся после освоения образовательной программы «Краевая Агрошкола»

Личностные результаты:

обучающиеся способны самоопределиться по профессии в области сельского хозяйства (агроном, ветеринар, зоотехник, сельскохозяйственный биотехнолог);

обучающиеся способны вести дискуссию, представлять результаты своей работы, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

обучающиеся владеют знаниями, умениями, навыками по выбранной профессии в области сельского хозяйства (агроном, ветеринар, зоотехник, сельскохозяйственный биотехнолог);

обучающиеся способны применять методику расчета основных разделов бизнес-плана.

Метапредметные результаты:

обучающиеся способны собрать команду единомышленников;

обучающиеся владеют основным уровнем бизнес проектирования (умеют выделить проблему, просчитать риски и предложить пути их решения).

обучающиеся могут оформить учебно-исследовательские работы и проекты согласно предъявляемым требованиям краевых конкурсов «Будущие аграрии Сибири», «АгроСтарт», направленных на вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность в области сельского хозяйства, на личное становление и профессиональное самоопределение;

обучающиеся могут выступить в качестве наставника в мероприятиях по апробации модели наставничества в части отработки формы «Ученик-ученик» при подготовке к региональному отборочному этапу чемпионата ЮниорПрофи, направленному на освоение обучающимися современных и будущих профессий в области сельского хозяйства.

2.2. Результаты проведенного эксперимента

В результате о ходе и реализации проведенного эксперимента можно сделать выводы:

площадка для профессионального самоопределения обучающихся в области сельского хозяйства - Красноярский краевой центр «Юннаты», учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого все необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические.

Реализация образовательной программы «Краевая «Агрошкола» связана с развитием у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края:

1 модуль «АгроСтарт» направлен на проектирование деятельности по выбранной сельскохозяйственной профессии (агроном, зоотехник, ветеринарный врач, сельскохозяйственный биотехнолог);

2 модуль «АгроСтартап: идеи, технологии, инновации» - на разработку командного бизнес-проекта с учетом региональных особенностей территории (природно-климатических и экономических условий).

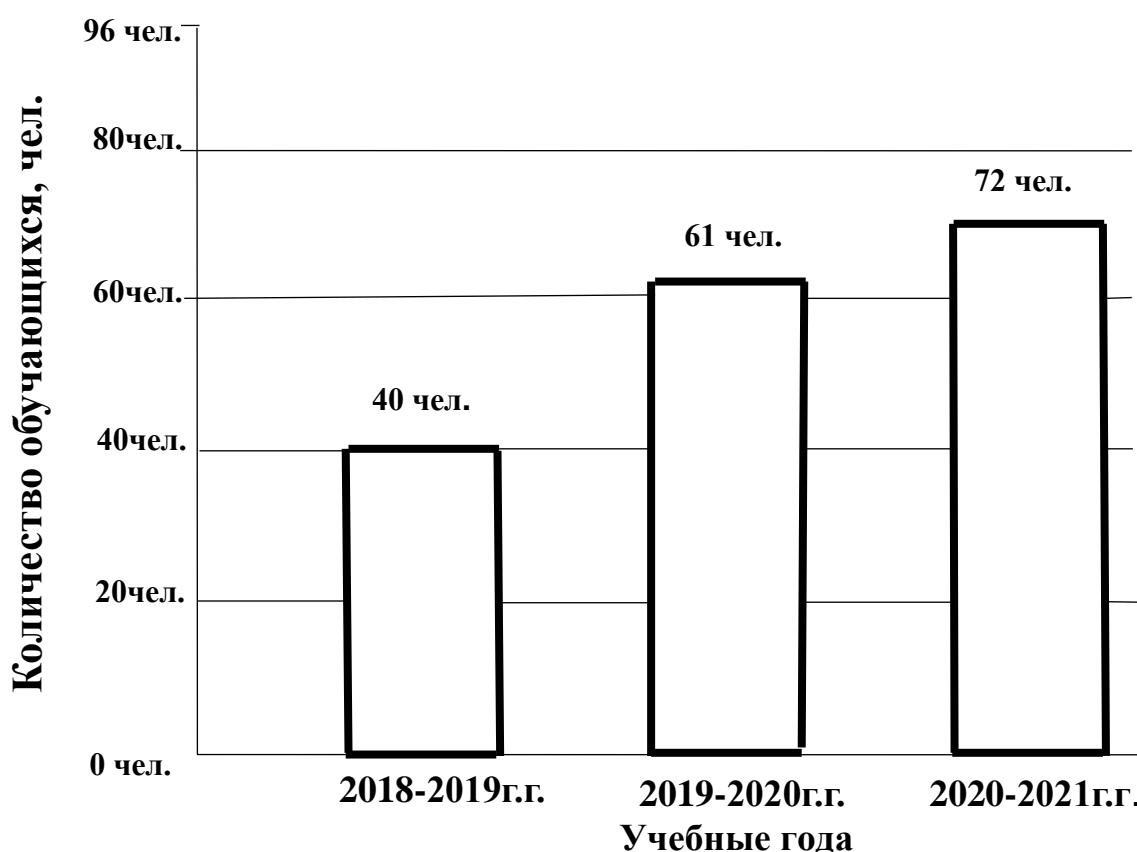
При реализации образовательной программы «Краевая «Агрошкола» обучающиеся максимально погружены в теорию и практику (модульная форма организации образовательного процесса), с включением в различные позиции: аналитика, исследователя, эксперта, менеджера, разработчика, пиарщика. Это позволяет обучающимся не только понимать свою роль в будущем, но и развивать системное и экологическое мышление, основы базовых компетентностей: умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

2.3. Эффективность реализации предложенного эксперимента на практике

Реализация образовательной программы проводилась на базе Красноярского краевого центра «Юннаты».

Участники - 96 обучающихся в возрасте 14-16 лет из 16 районов Красноярского края. После освоения обучающимися образовательной программы «Краевая Агрошкола» можно проследить сформированность у обучающихся метапредметных результатов:

через участие обучающихся в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири», направленного на вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность в области сельского хозяйства, на личное становление и профессиональное самоопределение. Данные об участии обучающихся представлены на рисунке 2.



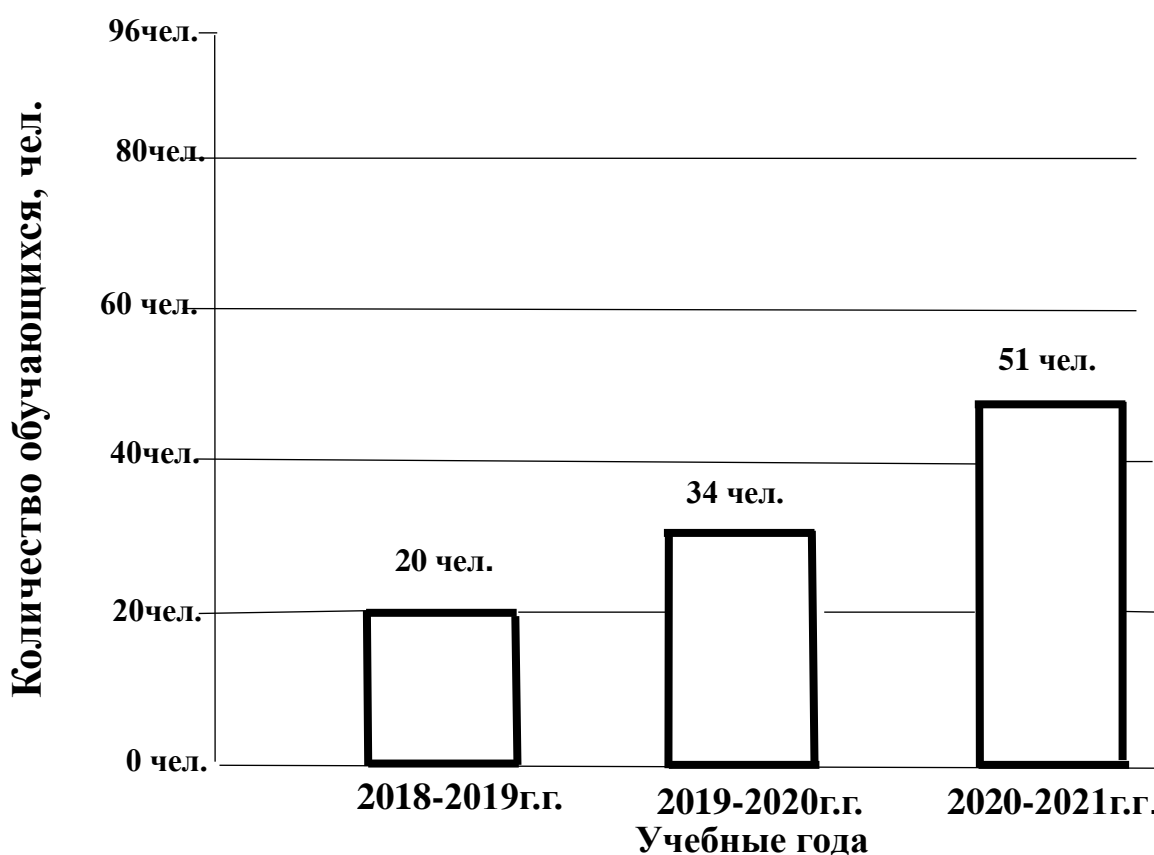
Прим.:2021-2022 учебный год не закончен

Рисунок 2. Участие обучающихся ОП «Краевая Агрошкола» в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири»

На рисунке 2 видно, что количество обучающихся образовательной программы «Краевая Агрошкола», принявших участие в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири» в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом выросло на 34% (32 чел.) и на 12% (11 чел.) по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Через разработку и реализацию обучающимися проектов в области сельского хозяйства в рамках краевого конкурса «АгроСтарт», направленного на подготовку кадрового резерва в сфере актуальных и перспективных профессий в области сельского хозяйства.

Данные о количестве обучающихся представлены на рисунке 3.



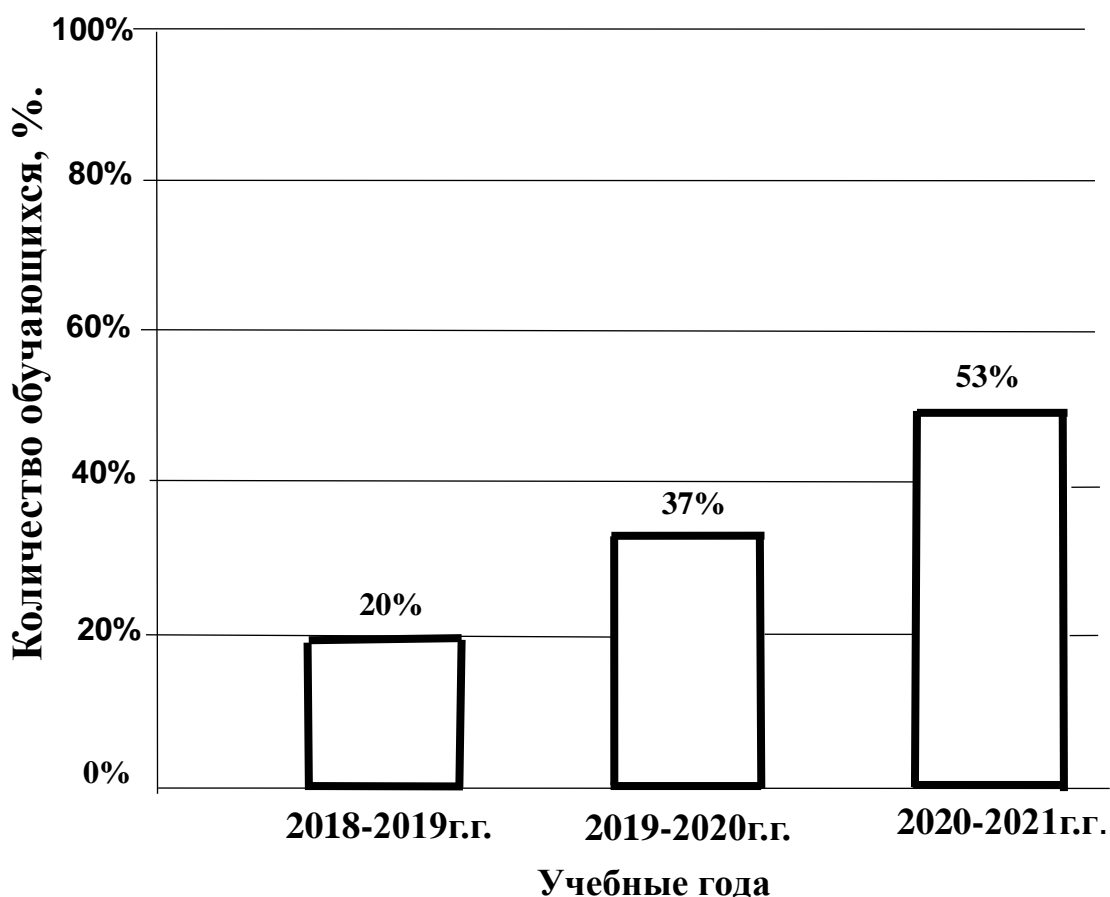
Прим.:2021-2022 учебный год не закончен

Рисунок 3. Количество обучающихся ОП «Краевая Агрошкола», разработавших проекты в области сельского хозяйства в рамках краевого конкурса «АгроСтарт»

На рисунке 3 видно, что количество обучающихся образовательной программы «Краевая Агрошкола», разработавших проекты в области сельского хозяйства в рамках краевого конкурса «АгроСтарт» в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом выросло на 32% (31 чел.) и на 18% (17 чел.) по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Через участие в мероприятиях по апробации модели наставничества в части отработки формы «Ученик-ученик» при подготовке к региональному отборочному этапу чемпионата ЮниорПрофи, направленному на освоение обучающимися современных и будущих профессий в области сельского хозяйства

Данные о количестве обучающихся представлены на рисунке 4.



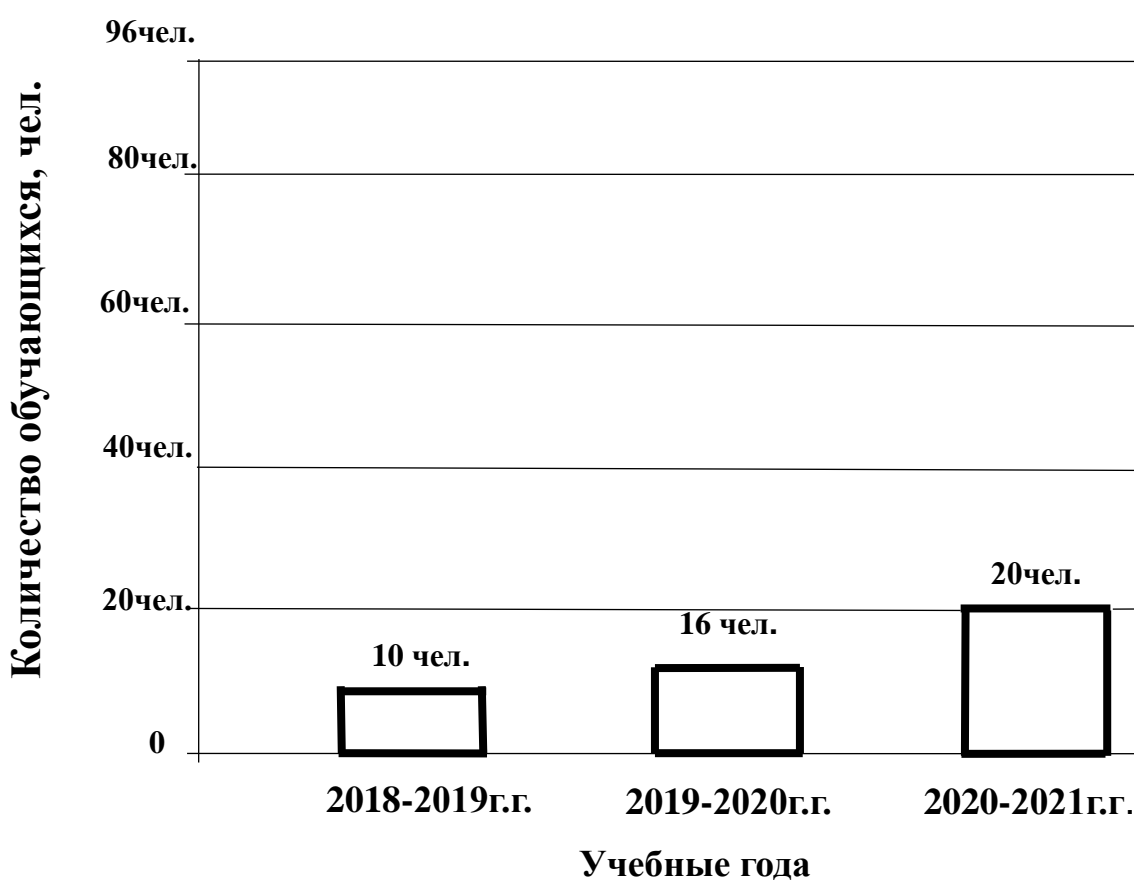
Прим.:2021-2022 учебный год не закончен

Рисунок 4. Количество обучающихся ОП «Краевая Агрошкола», принявших участие в мероприятии чемпионата ЮниорПрофи по апробации модели «Ученик-ученик»

На рисунке 4 видно, что количество обучающихся образовательной программы «Краевая Агрошкола», принявших участие в региональном отборочном этапе чемпионата ЮниорПрофи по апробации модели наставничества («Ученик-ученик») выросло в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 33% и на 16% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Через формирование у обучающихся интереса к современным сельскохозяйственным профессиям.

Данные о количестве обучающихся представлены на рисунке 5.



Прим.: 2021-2022 учебный год не закончен

Рисунок 5. Количество обучающихся ОП «Краевая Агрошкола», поступивших в профильные учебные заведения (ВУЗы и ПОУ)

В 2020-2021 учебном году 20 выпускников образовательной программы «Краевая Агрошкола» - поступили в высшие и средние специальные учебные заведения, стали студентами профильных учебных заведений (ФГБОУВО Красноярский ГАУ - 8 человек, КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум» - 3 человека, КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепреева» - 9 человек), это на 4 человека больше чем в 2019-2020 учебном году и на 10 человек - чем в 2018-2019 учебном году.

Выводы по главе 2

В главе 2 «Практическое описание эксперимента»:

дано описание площадки для профессионального самоопределения обучающихся в области сельского хозяйства - Красноярский краевой центр «Юннаты», учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого все необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические;

представлена разработка образовательной программы «Краевая Агрошкола»: пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год;

дано описание содержания образовательной программы «Краевая «Агрошкола»;

представлены результаты обучающихся после освоения образовательной программы «Краевая Агрошкола»: предметные, метапредметные, личностные;

описана эффективность реализации образовательной программы «Краевая Агрошкола» на практике;

показано поступление выпускников образовательной программы «Краевая Агрошкола» в высшие и средние специальные учебные заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В магистерской диссертации рассмотрены вопросы профессионального самоопределения и выбора профессии обучающимися старших классов основной школы. Проведены методические и организационные мероприятия на базе учреждения дополнительного образования.

Научная новизна проведенного исследования: разработана и реализована образовательная программа «Краевая Агрошкола», которая отличается от аналогичных, известных образовательных программ в области сельского хозяйства и агроэкологии как формой организации образовательного процесса, так и структурой содержания.

Нами разработаны и реализованы все элементы образовательного и организационного процесса.

Площадка для профессионального самоопределения обучающихся в области сельского хозяйства - Красноярский краевой центр «Юннаты», учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности, имеющее для этого все необходимые ресурсы: кадровые, образовательные, материально-технические.

Реализация образовательной программы «Краевая «Агрошкола» связана с развитием у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края.

Участники образовательной программы - 96 обучающихся из 16 городов и районов Красноярского края.

Реализация образовательной программы «Краевая «Агрошкола» связана с развитием у обучающихся интереса к сельскохозяйственным, в том числе новым профессиям, через вовлечение их в решение агроэкологических задач устойчивого развития Красноярского края и других регионов России.

При реализации образовательной программы «Краевая «Агрошкола» обучающиеся максимально погружены в теорию и практику (модульная форма) организации образовательного процесса, с включением в различные позиции: аналитика, исследователя, эксперта, менеджера, разработчика, пиарщика. Это позволяет обучающимся не только понимать свою роль в будущем, но и развивать системное и экологическое мышление, основы базовых компетентностей: умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

После освоения обучающимися образовательной программы «Краевая Агрошкола» можно проследить сформированность у обучающихся метапредметных результатов через:

участие обучающихся в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири», направленного на вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность в области сельского хозяйства, на личное становление и профессиональное самоопределение;

разработку и реализацию обучающимися проектов в области сельского хозяйства в рамках краевого конкурса «АгроСтарт», направленного на подготовку кадрового резерва в сфере актуальных и перспективных профессий в области сельского хозяйства;

участие в мероприятиях по апробации модели наставничества в части отработки формы «Ученик-ученик» при подготовке к региональному отборочному этапу чемпионата ЮниорПрофи, направленному на освоение обучающимися современных и будущих профессий в области сельского хозяйства (компетенции «Агрономия», «Сити фермерство», «Сельскохозяйственные биотехнологии»);

формирование у обучающихся интереса к современным сельскохозяйственным профессиям.

На сегодняшний день проведены основные мероприятия и продолжается работа по апробации образовательной программы «Краевая Агрошкола».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Законы и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 9 (ст.10, 75).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014г. 31726-Р).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г №16).
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 2.02.2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 года № 2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 954н «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)».

9. Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2019 года № 453-р по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края.

10. Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года от 23.06.2016 года.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196).

12. Постановление Правительства Красноярского края от 14.05.2019г. № 257-п «О внесении изменения в Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 506-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. №27, «Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для учреждений дополнительного образования детей» 24.4. 1251 - 03.

Учебная и специальная литература

14. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня// Вопросы образования 2010 №4. С 227-246.

15. Андреев А.В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. «Основы региональной экономики. Учебное пособие» Издательство: «Кнорус» 2016, 334 с.

16. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. -398 с.- (Мастера психологии). Библиограф: с. 386-389.
18. Бедарева Т., Гребцов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
19. Бендюков М.А. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с
20. Вавилов Н.И. «Происхождение и география культурных растений», Издательство: «Наука» 1987, 440 с.
21. Волков Б.С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
22. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
23. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи [Текст] В.И. Даль; пол. ред. Л.В. Беловинского - М: ОЛМА - ПРЕСС: ОАО «Красный пролетарий» 2004. -700с.
24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» (г. Красноярск, лицензия от 10.02.2016 г. № 8601-а, серия: 24ЛО1 № 0001778).
25. Гавриленкова И.В. Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.
26. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 25 октября 2007.
27. Гришпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика 2005 №2 С 100-105.

28. Гришпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика 2005 № 9 С 65-72.
29. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Я., 1991. – 140 с.
30. Грицанов А.А. Энциклопедия [Текст]: / Издательство М: Книжный дом, 2003. - 234с.
31. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба: [опыт работы учителя технологии по применению идеи медиаобразования в своей работе] /Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.
32. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
33. Каптерев А.И. Профорентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
34. Климов Е.А. Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 12-15 октября 2016 года. - Москва: Российское психологическое о-во, ср. 2016).
35. Материалы деловой программы форсайт-сессии «Сельское хозяйство России 2020–2025: взгляд в будущее» (в рамках деловой программы «АГРОФАРМ 2020», Москва, ВДНХ, 2020 г.).
36. Материалы деловой программы IV международного форума «Пищевая индустрия» (7-10 апреля, г. Красноярск, 2021г.).
37. Печерская С.Ю., Гафарова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в выборе профессии. К., 2017. Вып. 3. 40с.
38. Пряжников Н.С. Профорентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.

39. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
40. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
41. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
42. Сборник Статистические издания/Сельское хозяйство в России. Российский статистический ежегодник: стат. сборник. М.: Росстат, (2016, 2017, 2018, 2019, 2020).
43. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс (и др. Просвещение М., 2017).
44. Степанов В.Г. Профориентация / В.Г. Степанов- М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
45. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. Учебное пособие /Степанов Владимир Григорьевич. -М.: Академический проект, 2018. -570 с.
46. Толстогузов С.Н. Образование за рубежом. Образование и наука. 2015 №1 (120).
47. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. - 2006.
- 48.Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] С. Фукуяма - М., Изд.-во МГУ, 1992. - 301 с.
49. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. - 385 с..
50. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С, Гапоненко А.В.; под ред. Чистяковой С.Н. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. -192 с.

Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5- 11 классов.

51. Шадрин А.И. Комплексное развитие региона. – Красноярск: пед. ун-тет, 2011. - 268 с.

52. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» СПб: Речь, 2006.

53. Шмидт О.Ю. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

Оформление источников на иностранном языке

54. Designing Your Life: How to Build a Well-Lived, Joyful Life. (B. Burnett, D. Evans. Knopf, 2016).

55. Occupational Outlook Handbook 2016-2017 Edition: The Most Accurate and Up-To-Date Facts on All Major Jobs (Occupational Outlook Handbook (Paper-Jist) 2016-2017 ed. Edition.

Статья в периодическом издании (Публикации диссертанта)

56. Петрова Е.А. Дополнительное образование как место профессиональных проб старшеклассников (на примере образовательной программы «Хозяйствуй умело») Инновации в естественнонаучном образовании: материалы XI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Красноярск, 26 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол. – Электрон. дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019.

57. Петрова Е.А. Дополнительное образование как место профессиональных проб старшеклассников (на примере изучения агропромышленного комплекса Красноярского края) Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Красноярский. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 355 с.

58. Петрова Е.А. Подходы к организации агроэкологического образования Красноярского края. География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 160-летию со дня рождения полярного исследователя Ф. Нансена-130-летию со дня рождения геолога С.В. Обручева, 110-летию со дня рождения писателя и путешественника Г.В. Кублицкого. Красноярск, 28 мая 2021 г. / отв. ред. М.В. Прохорчук; ред. кол.; Электрон. дан. Красноярский. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021.

Электронные ресурсы

59. ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

60. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://iedib.nspu.ru>

61. Сайт министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края <http://krasagro.ru>.

62. Elibrary.ru [Электронный курс]: электронная библиотечная система/ Рос. информ. портал. — Москва, 2000.

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр «Юннаты»**

Рекомендована методическим советом
Красноярского краевого центра
«Юннаты»
Протокол от 30.08.2021г. №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Красноярского
краевого центра «Юннаты»

С.Н. Ловцевич

Приказ от 30.08.2021г. № 150-1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краевая Агрошкола»**

(Возраст детей: 14-16 лет, 1 год обучения)

Автор программы

Петрова Елена Алексеевна, заведующий отделом
агроэкологии Красноярского краевого центра
«Юннаты»

Красноярск, 2021 год

Приложение Б

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства образования

Красноярского края

от « 22 » ОКТ 2018 2018 г. № 655-11-05

первый заместитель министра

образования Красноярского края

Анохина / Н.В. Анохина/



Учредительный документ
юридического лица
ОГРН: 10240021322610
в новой редакции представлен
при внесении в ЕГРЮЛ записи
от « 18 февраля 19 »
за ГРН: 2196468154206
Межрайонная инспекция
Федеральной налоговой службы №23
по Красноярскому краю
специалист
разряда
Юлия Ан
(Ф.И.О.)
Я

Устав

краевого государственного бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
«Красноярский краевой центр «Юннаты»

Красноярск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Предмет, цель и виды деятельности учреждения	4
3.	Организация деятельности и управление учреждением	6
4.	Права, обязанности и ответственность работников учреждения	13
5.	Имущество и финансовое обеспечение деятельности учреждения	15
6.	Отчетность и контроль деятельности учреждения	18
7.	Локальные нормативные акты учреждения	18
8.	Ликвидация и реорганизация учреждения	19
9.	Заключительные положения	21

1. Общие положения

1.1. По данным государственного архива Красноярского края (справка от 21.01.2003 г. № 933) краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты», в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в конце 30-х – начале 40-х годов XX века.

Наименование Учреждения при создании: Красноярская краевая детская техническая сельскохозяйственная станция.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 11.11.2015 № 358-11-05 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярская краевая станция юных натуралистов» переименовано в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты».

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: Красноярский краевой центр «Юннаты»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

1.2. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Красноярский край.

Функции и полномочия учредителя Учреждения на основании постановления Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п и распоряжения Правительства Красноярского края от 19.01.2012 № 402-р осуществляет министерство образования Красноярского края (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества от имени Красноярского края осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края (далее - Агентство) и Правительство Красноярского края в пределах своей компетенции.

1.3. Учреждение является унитарной некоммерческой организацией не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками.

1.4. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Министерстве финансов Красноярского края, печать со своим наименованием, бланки, штампы, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных, третейских судах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.5. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, приказами агентства по управлению государственным имуществом Красноярского края (далее - Агентство), правовыми актами Учредителя, Уставом.

1.6. Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 660100, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 23.

1.7. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

2. Предмет, цели и виды деятельности Учреждения

2.1. Учреждение создано для оказания услуг, выполнения работ и исполнения государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Учредителя в сфере образования.

2.2. Предметом деятельности Учреждения является организация образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Целями деятельности Учреждения являются:

а) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

б) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

в) выявление и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

г) осуществление от имени Учредителя публичных обязательств перед физическими лицами, подлежащих исполнению в денежной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации и Красноярского края, указанных в подпункте «а» пункта 2.4. Устава;

д) методическое обеспечение, организация дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координация деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

2.4. Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

а) образование дополнительное детей и взрослых;

б) деятельность по организации конференций и выставок;

в) деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений;

г) деятельность в области спорта, отдыха и развлечений.

2.5. Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, а также выполнять следующие работы и услуги, приносящие доход, не являющиеся основными видами деятельности Учреждения, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано:

1) обработка древесины и дерева, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения;

2) выращивание рассады;

3) разведение прочих животных;

4) цветоводство;

5) производство прочих изделий из бумаги и картона;

6) деятельность полиграфическая и копирование носителей информации;

7) производство прочих готовых изделий;

8) производство резиновых и пластмассовых изделий;

9) производство прочей неметаллической минеральной продукции;

10) ремонт и монтаж машин и оборудования;

11) ремонт и техническое обслуживание прочих транспортных средств и оборудования;

12) деятельность издательская;

- 13) торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами;
- 14) торговля розничная, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами;
- 15) деятельность сухопутного и трубопроводного транспорта;
- 16) производство кинофильмов, видеофильмов и телевизионных программ, издание звукозаписей и нот;
- 17) разработка компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги;
- 18) деятельность в области информационных технологий;
- 19) операции с недвижимым имуществом;
- 20) деятельность в области права и бухгалтерского учета;
- 21) консультирование по вопросам управления;
- 22) научные исследования и разработки;
- 23) деятельность рекламная и исследование конъюнктуры рынка;
- 24) деятельность профессиональная научная и техническая прочая;
- 25) аренда и лизинг;
- 26) деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма;
- 27) деятельность по благоустройству ландшафта;
- 28) деятельность административно-хозяйственная, вспомогательная деятельность по обеспечению функционирования организации, деятельность по предоставлению прочих вспомогательных услуг для бизнеса;
- 29) образование дошкольное;
- 30) обучение профессиональное;
- 31) предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания;
- 32) деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений;
- 33) деятельность в области спорта, отдыха и развлечений;
- 34) ремонт компьютеров, предметов личного потребления и хозяйственно-бытового назначения;
- 35) деятельность по предоставлению прочих персональных услуг.
- 36) деятельность по обслуживанию зданий и территорий.
- 37) деятельность библиотек, архивов, музеев и прочих объектов культуры.

2.6. Учреждение не вправе осуществлять виды деятельности, выполнять работы и услуги, не указанные в Уставе.

2.7. Учреждение выполняет государственное задание, которое формируется и утверждается Учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными настоящим Уставом к основной деятельности.

Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и или обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг.

Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

2.8 Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, выполнять работы оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным настоящим Уставом, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным заданием.

Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется локальным нормативным актом Учреждения, договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между Учреждением и потребителем данных услуг в обязательном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае осуществления Учреждением видов деятельности, которые в соответствии с действующим законодательством подлежат обязательному лицензированию или для осуществления которых необходимо получение специального разрешения, Учреждение приобретает право осуществлять их только после получения соответствующей лицензии (разрешения) в порядке, установленном действующим законодательством.

2.9. Перечень видов реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной направленностей.

2.10. Учреждение обладает полномочиями государственного заказчика при осуществлении закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Организация деятельности и управление Учреждением

3.1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

3.2. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

3.3. К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) формирование и утверждение государственного задания для Учреждения;
- б) утверждение Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений;
- в) назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий в порядке, установленном действующим законодательством;
- г) заключение, изменение и прекращение трудового договора с руководителем Учреждения;
- д) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- е) предварительное согласование совершения Учреждением крупных сделок;
- ж) согласование передачи Учреждением некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;
- з) одобрение сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность;
- и) установление порядка определения платы за работы (услуги), относящиеся к основным видам деятельности, предусмотренным в Уставе Учреждения, сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания;
- к) определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- л) определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного

имущества;

м) установление предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;

н) назначение ликвидационной комиссии, утверждение промежуточного ликвидационного и ликвидационного балансов;

о) осуществление иных функций и полномочий Учредителя, установленных законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством.

Учредитель заключает с руководителем Учреждения трудовой договор на срок не более 5 лет.

3.5. Директор Учреждения:

а) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и иных организациях, в судах;

б) осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;

в) в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном законодательством;

г) утверждает штатное расписание и структуру Учреждения;

д) принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, утверждает их должностные обязанности;

е) вправе сформировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются положениями об этих органах, утвержденными директором Учреждения;

ж) утверждает годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

з) обеспечивает сохранность и использование по назначению имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

и) обеспечивает использование по назначению земельного участка, предоставленного Учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования;

к) представляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Красноярского края;

л) обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации;

м) обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

н) представляет в установленном порядке сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей;

о) проходит аттестацию, инициируемую Учредителем в соответствии с законодательством Красноярского края;

п) выполняет иные функции, вытекающие из Устава.

3.6. Директор Учреждения несет ответственность за свои действия (бездействие) в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством. Директор

Учреждения может быть привлечен к материальной, дисциплинарной, административной и уголовной ответственности в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Директор Учреждения несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки, сделки, в которой директор является заинтересованным лицом, с нарушением требований, установленных федеральным законом.

3.7. Часть своих полномочий директор Учреждения может делегировать своим заместителям соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

3.8. Заместители директора Учреждения осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Учреждения и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями.

3.9. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание), педагогический совет, методический совет.

3.10. Общее собрание является постоянно действующим на бессрочной основе коллегиальным органом управления Учреждением и представляет работников Учреждения.

Общее собрание представляет собой собрание всех работников Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1-го раза в год.

Председателем общего собрания является директор Учреждения или лицо его замещающее. Иное лицо может быть назначено председателем общего собрания по инициативе его членов на выборной основе простым большинством голосов членов собрания.

Председатель общего собрания:

организует деятельность общего собрания;

информирует работников Учреждения о предстоящем заседании общего собрания не менее чем за 15 дней до его проведения;

На общем собрании путем открытого голосования избирается секретарь из числа работников Учреждения.

К компетенции общего собрания относятся:

заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

рассмотрение результатов работы Учреждения;

обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

обсуждение и выработка предложений по основным направлениям и приоритетам деятельности Учреждения для представления Учредителю;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

представление и защита интересов Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращение в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины состава работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

По вопросу объявления забастовки общее собрание считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием. Решение общего

собрания считается принятым, если за него проголосовало суммарно более пятидесяти процентов работников, присутствующих на заседании общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами. Протоколы подписываются председателем и секретарем общего собрания.

Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с действующим законодательством, обязательны для исполнения администрацией Учреждения, всеми членами трудового коллектива Учреждения.

3.11. Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процесса в Учреждении.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является директор.

Председатель педагогического совета:

информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании не менее чем за 10 дней до его проведения;

организует подготовку и проведение заседаний педагогического совета;

определяет повестку заседания педагогического совета;

контролирует выполнение решений педагогического совета.

На первом заседании педагогического совета в начале учебного года простым большинством голосов педагогических работников, присутствующих на заседании, избирается секретарь педагогического совета.

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся:

анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы;

оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля;

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности Учреждения;

анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, учебно-методических комплексов, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности;

обсуждение и рекомендация к утверждению концепции развития (деятельности) Учреждения, программы развития (деятельности) Учреждения, плана работы Учреждения на учебный год;

рассмотрение предложений по представлению педагогических работников к награждению государственными и отраслевыми наградами;

подведение итогов деятельности Учреждения;

обобщение результатов деятельности педагогического коллектива;

рассмотрение предложений о поощрении обучающихся;

рассмотрение перспективного педагогического опыта и образовательных технологий;

внесение предложений по совершенствованию и повышению эффективности образовательного процесса.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников Учреждения, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решения педагогического совета оформляются протоколом заседания педагогического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета — бессрочно.

3.12. Методический совет является коллегиальным органом управления Учреждением, создаваемым в целях организации методической работы в Учреждении.

В состав методического совета включаются: заместители директора, методисты и иные педагогические работники Учреждения.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором Учреждения.

Работой методического совета руководит председатель, назначаемый директором Учреждения.

Председатель методического совета:

информирует членов методического совета о предстоящем заседании не менее чем за 10 дней до его проведения;

организует подготовку и проведение заседаний методического совета;

определяет повестку заседания методического совета;

контролирует выполнение решений методического совета.

Срок полномочий методического совета – 1 год. Методический совет созывается по мере необходимости, но не реже 3-х раз в год.

К компетенции методического совета относятся:

вопросы организации методической работы Учреждения;

определение основных принципов и направлений учебно-методической работы в Учреждении;

обобщение и распространение передового опыта лучших педагогических работников;

совершенствование программ, учебно-методической документации, учебных и методических пособий;

разработка и рекомендация для утверждения плана методической работы Учреждения на учебный год;

планирование возможных форм и направлений методической деятельности Учреждения;

проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, рекомендация их к реализации в Учреждении;

рассмотрение и рекомендация приостановки реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов, не обеспечивающих значимых для обучающихся результатов;

проведение экспертизы и редактирование подготавливаемых к изданию информационно-методических материалов, пособий;

проведение экспертизы авторских дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов, программ стажерских базовых площадок с целью выявления, обобщения и распространения педагогического и управленческого опыта, составление рекомендаций по их реализации;

осуществление экспертизы деятельности педагогических работников Учреждения, согласование аттестационных материалов педагогических работников Учреждения;

обобщение результатов деятельности педагогических работников по различным направлениям деятельности.

Заседание методического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее половины членов методического совета. Решения методического совета принимаются простым большинством голосов.

Решения методического совета оформляются протоколом заседания методического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем методического совета.

3.13. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении могут создаваться совет обучающихся и совет родителей.

3.14. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

3.15. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента получения соответствующей лицензии.

3.16. Учреждение строит свои отношения с государственными органами, другими предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами во всех сферах на основе договоров, соглашений, контрактов.

3.17. Учреждение свободно в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с предприятиями, учреждениями, организациями, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу.

3.18. К компетенции Учреждения в сфере образования относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Учреждения;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ Учреждения с учетом рекомендаций методического совета;
- 7) прием обучающихся в Учреждение;
- 8) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 9) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 10) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения;
- 12) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 13) приобретение или изготовление бланков документов об обучении (освоении соответствующей дополнительной общеобразовательной программы);
- 14) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации

Федерации;

15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

16) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем, с учетом рекомендаций педагогического совета программы развития Учреждения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;

17) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

18) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.19. Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, обеспечивающие жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

3.20. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждения его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

3.21. К компетенции Учреждения в финансово-хозяйственной деятельности относятся:

1) осуществление в отношении закрепленного за ним имущества права владения, пользования и распоряжения этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением этого имущества;

2) открытие лицевых счетов в Управлении Федерального казначейства по Красноярскому краю;

3) формирование структуры управления деятельностью Учреждения, распределения должностных обязанностей;

4) привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств;

5) вступление в ассоциации и союзы в соответствии с законодательством Российской Федерации, в интересах достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом;

6) совершение в рамках законодательства Российской Федерации иных действий, соответствующих уставным целям.

3.22. Правовой статус и функции структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов и представительств, определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемыми локальным

нормативным актом Учреждения. Положения вводятся в действие приказом Учреждения.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и Положения о структурном подразделении.

3.23. Учреждение вправе создавать в своей структуре структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (представительства, отделения, структурные подразделения дополнительного образования, методические и учебно-методические подразделения, учебные мастерские, учебные базы практики, клубы, общежития и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

3.24. Филиалы Учреждения создаются и ликвидируются в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.25. По всем вопросам организации и деятельности Учреждения, неурегулированным настоящим Уставом, органы управления Учреждением вправе разрабатывать и принимать локальные нормативные акты в соответствии с законодательством Российской Федерации в пределах их компетенции.

4. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения

4.1. В Учреждении предусматриваются должности педагогических работников, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

4.2. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции (далее – работники), устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

4.3. Все работники Учреждения имеют право на:

рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью, количеством, качеством и условиями выполненной работы;

полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных действующим законодательством о специальной оценке условий труда;

подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

участие в управлении Учреждением;

защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;

медицинский осмотр (обследование) в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности и среднего заработка на время прохождения указанного медицинского осмотра);

материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности; участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Учреждения, в том числе через общественные организации и коллегиальные органы управления Учреждением;

свободное выражение собственных взглядов и убеждений, не ущемляя аналогичное право других и не унижающих человеческое достоинство;

защиту своей профессиональной чести и достоинства;

юридическое закрепление авторства на объекты интеллектуальной собственности;

пользование услугами учебных, учебно-вспомогательных, социально-бытовых других подразделений Учреждения;

обжалование локальных нормативных актов Учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Работники Учреждения обязаны:

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на них трудовыми договорами;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

соблюдать требования по охране и обеспечению безопасности труда;

соблюдать требования, установленные настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;

бережно относиться к имуществу Учреждения.

4.5. Для профессиональной подготовки и повышения квалификации работников администрация Учреждения разрешает и поощряет индивидуальное обучение работников, создает условия для совмещения обучения с выполнением должностных обязанностей.

4.6. Работники Учреждения направляются в ежегодные основные и дополнительные оплачиваемые отпуска согласно законодательству Российской Федерации с сохранением среднего заработка, в соответствии с графиком очередностью их предоставления.

4.7. Работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены законодательством Российской Федерации.

4.8. Меры поощрения и взыскания, налагаемые на работников, определяют администрацией Учреждения.

4.9. Вопрос о прекращении и (или) расторжении трудового договора с работниками Учреждения решается директором самостоятельно в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

4.10. Все работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские осмотры.

4.11. Отношения работников и Учреждения регулируются трудовым договором условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

Заключение трудового договора с работником на замещение вакантной должности осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами.

4.12. Объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и образовательным программам, обеспеченности кадрами и других условий Учреждения. Объем учебной нагрузки больше или меньше нормы часов за ставку

заработной платы устанавливается только с письменного согласия педагогических работников.

Установленный в начале учебного года объем нагрузки не может уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества учебных групп в Учреждении.

5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения

5.1. Имущество Учреждения находится в государственной собственности Красноярского края, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закреплено за ним в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на праве оперативного управления. Движимое имущество балансовой стоимостью менее 500 тыс. руб. закрепляется на праве оперативного управления за Учреждением Учредителем в процессе создания и осуществления Учреждением уставной деятельности, в иных случаях – Агентством.

Учреждение владеет, пользуется закрепленным за Учреждением имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом при условии соблюдения требований пункта 5.4 Устава Учреждения в согласовании распоряжения этим имуществом.

5.2. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

5.3. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) движимое имущество балансовой стоимостью менее 500 тыс. руб. закрепленное на праве оперативного управления за Учреждением Учредителем в процессе создания и осуществления Учреждением уставной деятельности, и имущество, закрепленное за Учреждением Агентством, а также имущество приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

б) субсидии из краевого бюджета на выполнение государственного задания;

в) субсидии из краевого бюджета на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

г) средства от приносящей доход деятельности;

д) имущество, приобретенное Учреждением за счет средств от приносящей доход деятельности;

е) субсидии из краевого бюджета на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Красноярского края и приобретение объектов недвижимого имущества в государственную собственность Красноярского края;

ж) дары и пожертвования юридических и физических лиц;

з) иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

5.4. Учреждение без согласия Агентства не вправе отчуждать особо ценное движимое имущество, закрепленное за ним Агентством, Учредителем или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, и недвижимое имущество, балансовая стоимость которых при отчуждении по одному договору или общая балансовая стоимость которых при отчуждении одному лицу по нескольким договорам не превышает 5 млн руб.

Отчуждение особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним

Агентством, Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, и недвижимого имущества, балансовая стоимость которых при отчуждении по одному договору или общая балансовая стоимость которых при отчуждении одному лицу по нескольким договорам превышает 5 млн. руб., осуществляется с согласия Правительства Красноярского края.

Если балансовая стоимость краевого имущества, отчуждаемого по одному договору или общая балансовая стоимость краевого имущества, отчуждаемого одному лицу по нескольким договорам, составляет 15 млн руб. и более, отчуждение такого имущества может быть произведено только с предварительного согласия Законодательного Собрания Красноярского края, за исключением случаев отчуждения имущества, которым крайвые учреждения в соответствии с федеральным законом вправе распоряжаться самостоятельно, также иных случаев, предусмотренных Законом Красноярского края от 03.03.2011 № 12 5650 «Об управлении государственной собственностью Красноярского края».

Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

5.5. Агентство в отношении имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет средств выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению.

5.6. Учреждение вправе передавать некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежные средства (если иное не установлено условиями предоставления денежных средств) и иное имущество, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним Агентством, Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет денежных средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества.

5.7. Учреждение вправе в случаях и порядке, предусмотренных федеральными законами, вносить указанное в пункте 5.6 Устава имущество в уставный капитал хозяйственных обществ или складочный капитал хозяйственных партнерств либо иным образом передавать им это имущество в качестве их учредителя (участника).

5.8. Финансовое обеспечение выполнения Учреждением государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, и недвижимого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

В случае сдачи в аренду особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, и недвижимого имущества, финансовое обеспечение содержания такого имущества Учредителем не осуществляется.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания.

5.9. Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим законодательством, использует бюджетные средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Учреждение открывает лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, министерстве финансов Красноярского края.

5.10. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него в праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Агентством, Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества, а также недвижимого имущества независимо от той по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

По обязательствам Учреждения, связанным с причинением вреда гражданину при недостаточности имущества Учреждения, на которое в соответствии с абзацем первым настоящего пункта может быть обращено взыскание, субсидиарную ответственность несет собственник имущества Учреждения.

5.11. Имущество Учреждения, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, а также имущество, на которое в соответствии с действующим законодательством не может быть обращено взыскание по обязательствам Учреждения, передается ликвидационной комиссией Агентству.

5.12. Учреждение обязано:

- а) формировать и исполнять план финансово-хозяйственной деятельности;
- б) составлять, утверждать и представлять в установленном Учредителем порядке отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- в) не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;
- г) согласовывать с Учредителем совершение крупных сделок и сделок, совершении которых имеется заинтересованность;
- д) эффективно использовать имущество, обеспечивать сохранность и использование имущества строго по целевому назначению, в том числе осуществляя капитальный и текущий ремонт имущества в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- е) не допускать ухудшения технического состояния имущества, помимо случаев ухудшения, связанного с нормативным износом в процессе эксплуатации;
- ж) представлять имущество к учету в реестре государственной собственности Красноярского края в установленном порядке;
- з) выполнять иные обязанности в соответствии с законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, приказами Агентства и Учредителя.

5.13. Учреждение не вправе:

- а) размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях и также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено законодательством;
- б) совершать сделки, возможным последствием которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за ним Уполномоченным органом и Учредителем либо приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества, если иное не установлено законодательством.

6. Отчетность и контроль деятельности Учреждения

6.1. Учреждение осуществляет в соответствии с действующим законодательством оперативный бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, отчитывается о результатах деятельности в порядке и в сроки, установленные Учредителем законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края.

За искажение государственной отчетности должностные лица Учреждения несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

6.2. Контроль за деятельностью Учреждения осуществляется Учредителем, службой финансово-экономического контроля и контроля в сфере закупок Красноярского края, а также налоговыми и иными органами в пределах их компетенции, на которых в соответствии с действующим законодательством возложена проверка деятельности государственных учреждений.

6.3. Контроль за сохранностью и использованием по назначению имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляют Агентство и Учредитель в порядке, установленном правовыми актами Красноярского края.

6.4. Учреждение обязано представлять в Агентство обновленную карту учета государственного имущества, а также иные документы об изменении данных об объектах учета Реестра государственной собственности Красноярского края в порядке и в сроки, установленные нормативными правовыми актами Красноярского края.

7. Локальные нормативные акты Учреждения

7.1. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

7.3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения учитывается мнение советов обучающихся или родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством Российской Федерации, представительных органов работников.

7.4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся и (или) работников Учреждения, не применяются и подлежат отмене.

7.5. Порядок принятия локальных нормативных актов Учреждения.

Разработка проекта локального нормативного акта возможна в виде подготовки нового локального нормативного акта;

или внесения изменений в текст локального нормативного акта, то есть внесения в текст действующего правового акта новых положений или замены прежних предписаний новыми, изменяющими, уточняющими, расширяющими либо сужающими содержание правового регулирования.

Перед составлением текста проекта локального нормативного акта должны быть изучены относящиеся к теме проекта законодательство Российской Федерации

Красноярского края, научная литература, а также решения Конституционного Суда Российской Федерации, затрагивающие соответствующие правоотношения, и иных судов Российской Федерации.

Текст проекта локального нормативного акта должен излагаться в соответствии с нормами официального делового стиля современного русского литературного языка, по возможности короткими фразами, с использованием слов и выражений в их прямом буквальном значении. Не допускается использование устаревших и многозначных слов и выражений, не являющихся общеупотребляемыми.

Проект локального нормативного акта состоит из содержательной части и реквизитов.

Содержательная часть проекта локального нормативного акта - выраженное в письменном виде закрепление содержащихся в нем правовых норм или индивидуальных предписаний, а также иных предписаний, в том числе разъясняющих цели и мотивы его принятия.

Реквизиты проекта локального нормативного акта содержат указание на дату принятия и регистрационный номер локального нормативного акта, а также фамилию, имя, отчество лица, уполномоченного на его принятие.

Приложения к проекту локального нормативного акта, на которые имеется ссылка в проекте локального нормативного акта, оформляются в виде текста, а также в виде таблиц, графиков, карт, схем, графических изображений.

Изменения вносятся только в основной локальный нормативный акт. Недопустимо внесение изменений в основной локальный нормативный акт путем внесения изменений в изменяющие его локальные нормативные акты, при этом локальные нормативные акты, которыми изменялся основной локальный нормативный акт, подлежат признанию утратившими силу полностью или частично.

В случае, когда в локальный нормативный акт требуется внести большое количество изменений, такой акт следует признать утратившим силу, а взамен него принять новый локальный нормативный акт.

Локальный нормативный акт принимается в форме приказа и подписывается директором Учреждения или уполномоченным лицом в случае отсутствия директора Учреждения, за исключением случаев участия коллегиальных органов в таком утверждении.

Датой принятия локального нормативного акта считается день его подписания директором Учреждения.

8. Ликвидация и реорганизация Учреждения

8.1. Деятельность Учреждения прекращается на основании решения Правительства Красноярского края по предварительному согласованию с Законодательным Собранием Красноярского края, а также по решению суда по основаниям и в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. Ликвидация Учреждения влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам.

8.3. Учредитель Учреждения в течение трех рабочих дней после даты принятия решения о ликвидации Учреждения обязан сообщить в письменной форме об этом в уполномоченный орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, для внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о том, что Учреждение находится в стадии ликвидации, а также опубликовать сведения о принятии данного решения в порядке, установленном законом.

8.4. Учредитель создает ликвидационную комиссию, в состав которой должен быть включен представитель Агентства, и устанавливает порядок и сроки ликвидации

Учреждения.

С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами Учреждения.

Ликвидационная комиссия от имени ликвидируемого Учреждения выступает в суде.

Ликвидационная комиссия опубликовывает в средствах массовой информации, в которых опубликовываются данные о государственной регистрации юридического лица, сообщение о ликвидации Учреждения и о порядке и сроке заявления требований его кредиторами, принимает меры по выявлению кредиторов и получению дебиторской задолженности, а также уведомляет в письменной форме кредиторов о ликвидации Учреждения.

Ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный и ликвидационный балансы и представляет их Агентству.

8.5. Требования кредиторов ликвидируемого Учреждения удовлетворяются в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Имущество Учреждения, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, а также имущество, на которое в соответствии с федеральными законами не может быть обращено взыскание по обязательствам Учреждения, передается ликвидационной комиссией Агентству.

Если ликвидационной комиссией установлена недостаточность имущества Учреждения для удовлетворения всех требований кредиторов, ликвидационная комиссия обязана обратиться в арбитражный суд с заявлением о банкротстве Учреждения.

Ликвидация Учреждения считается завершенной, а Учреждение прекратившим существование после внесения сведений о его прекращении в единый государственный реестр юридических лиц в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц.

8.6. Учреждение может быть реорганизовано в случаях и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами. Реорганизация Учреждения может быть осуществлена в форме:

- а) слияния двух или нескольких бюджетных учреждений;
- б) присоединения к Учреждению одного учреждения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности;
- в) разделения Учреждения на два учреждения или несколько учреждений соответствующей формы собственности;
- г) выделения из Учреждения одного учреждения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности.

8.7. Путем изменения типа Учреждения может быть создано автономное или казенное учреждение по решению Правительства Красноярского края в порядке, установленном нормативными правовыми актами Красноярского края.

8.8. При реорганизации Учреждения вносятся необходимые изменения в Устав и единый государственный реестр юридических лиц. Реорганизация влечет переход прав и обязанностей Учреждения к его правопреемникам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации юридических лиц, создаваемых в результате реорганизации.

При реорганизации Учреждения в форме присоединения к нему другого учреждения первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного учреждения.

8.9. При прекращении деятельности Учреждения все документы (управленческие, финансово-хозяйственные, по личному составу и другие) передаются

в установленном порядке правопреемнику (правопреемникам). При отсутствии правопреемника документы постоянного хранения, имеющие научно-историческое значение, документы по личному составу (приказы, личные дела и другие) передаются на государственное хранение в государственный архив Красноярского края. Передача и упорядочение документов осуществляются силами и за счет средств Учреждения в соответствии с законодательством об архивном деле.

8.10. При ликвидации и реорганизации Учреждения увольняемым работникам гарантируется соблюдение их прав и интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.11. При ликвидации Учреждения его имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, а также имущество, на которое в соответствии с законодательством Российской Федерации не может быть обращено взыскание по обязательствам Учреждения, передается ликвидационной комиссией собственнику.

Учредитель предлагает Агентству распределить оставшееся имущество в целях развития образования между находящимися в подведомственной подчиненности Учредителя образовательными организациями.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения к Уставу утверждаются Учредителем и подлежат регистрации в установленном порядке.

9.2. Устав подлежит применению с момента его государственной регистрации.

9.3. В связи с регистрацией настоящего Устава утрачивает силу: редакция Устава Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Красноярская краевая станция юных натуралистов», утвержденная приказом министерства образования и науки Красноярского края от 11.12.2015 № 505-11-03, зарегистрированная межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю 25.12.2015 года.



*Копия
Листа
№ 2*

Прошито и скреплено печатью на

21 лист *вместе с* *приложением* *№ 2* *лист*
Инициалы и фамилия *Иричина* *Ири А. И.*

Иричина



Министерство образования Красноярского края

уполномоченное лицензирующее органы

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 8601-Л

от " 10 " февраля 20 16 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Краевому государственному
(упомянуты полные и (в случае необходимости)

бюджетному образовательному учреждению

дополнительного образования

содержащие наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

«Красноярский краевой центр «Юннаты»,

юридического лица, фамилии, имени и (в случае необходимости) отчества индивидуального предпринимателя,

Красноярскому краевому центру «Юннаты»,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

бюджетному учреждению

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022402132610

Идентификационный номер налогоплательщика 2463045281

Копия верна
М. В. Семенов

Серия 24Л01 № 0001778



Место нахождения

660100, Красноярский край,

(указывается адрес места нахождения юридического лица (место

город Красноярск, улица Академика Киренского, дом 23

нахождения – для идентификации контрагента)

Настоящая лицензия предоставлена на срок



бессрочно



до " _____ " _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа

(приказ/распоряжение)

министерства образования Красноярского края

(наименование лицензирующего органа)

от " 10 " февраля 20 16 г. № 152-18-02

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Заместитель министра образования
Красноярского края

(должность уполномоченного лица)

Масюлис

(подпись уполномоченного лица)

К.Л. Масюлис

(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Константин Сергеевич Масюлис

Копия документа
А.А.Александров

Приложение Г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Красноярского краевого центра «Юннат»
 С.Н. Ловцевич
 «*С*» _____ 20__ г. приказ № _____

Учебный план краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования
 «Красноярский краевой центр «Юннат» на 2019–2020 учебный год

№ п/п	Направление	Образовательная программа	Форм а реализации	Год обучения	Недельная нагрузка на учащегося	Учебные предметы												Всего часов												
						Инваритная часть						Вариативная часть																		
						Экология животных	Этология животных	Экология животных	Уход и содержание животных	Исследовательская деятельность	Проектирование исследовательско и деятельности	Видовое разнообразие животных	Экономика и право	Информационные технологии	Экологический аудит природных систем	Психология	Зоопсихология		Основа проектной деятельности	Видовое разнообразие растений, животных	Многообразие жизни	Экологические проблемы	Взаимодействие общества и природы	Дизайн ландшафта						
1	Зоология	Этология животных	Очная	1	6	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5												2	12					
2		Соседи по планете		0,5		0,5	0,5	1	1	0,5	0,5														2	12				
3	Биология	Юннатский квест Комплексные биологические исследования Школа юного натуралиста Записки юного натуралиста Красноярья Архитектор живых систем Агрономия Лесоводство Сам себе ландшафтный дизайнер Хозяйствуй умело Экологическая азбука Краевая «Агрошкола»	Очная	Год обучения	Недельная нагрузка на учащегося	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24					
4						0,5	-	-	0,5	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	4	16		
1						3	-	-	1,5	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	4	12	
1						2	-	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	3	6	
1						2	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	1,0	-	-	-	-	-	-	3	6	
1						2	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	6	12	
1						3	0,5	0,5	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	6	
1						3	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	6	
1						1	-	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	4	4
1						2	0,5	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8
1						3	0,5	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5	-	-	6	18
1						3	-	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	8	24

14	Краевая «Школа лесной экологии»	Очно-заочная	1	3	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	8	24
15	Краевая школа ландшафтного дизайна	Очно-заочная	1	3	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	8	24
	Итого																						68	194



Ветрова

15	Краевой Экопатруль	Очная, сетевая	1	4	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	4	16
16	Краевая «Агрошкола»	Очно-заочная	1	3	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	8	24
17	Краевая «Школа лесной экологии»	Очно-заочная	1	3	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	8	24
18	Краевая школа ландшафтного дизайна	Очно-заочная	1	3	-	-	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	-	-	0,5	-	0,5	8	24
	Итого																	69	194

Конечная Версия
А. Давыдов



11	Экологическая азбука	Очная	1	3	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	-	6	18
12	Парковый эколог	Очная	1	4	0,5	-	0,5	-	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	1	4	16
13	Лесной инжиниринг	Очная	1	2	-	0,5	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	4	8
14	Краевая школа АгроЛесоНТИ	Очная, сетевая	1	4	0,5	0,5	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	-	8	32
15	Краевой Экопаруль	Очная, сетевая	1	4	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	32
16	Краевая «Агрошкола»	Очно-заочная	1	3	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	0,5	-	-	0,5	-	8	24
17	Краевая «Школа лесной экологии»	Очно-заочная	1	3	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	8	24
18	Краевая школа ландшафтного дизайна	Очно-заочная	1	3	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	8	24
	Итого																				83	249



 Ковалева Елена

Индивидуальная карта обучающегося по овладению профессией

Ф.И.О. обучающегося: _____

Территория, ОУ, класс: _____

Контактные данные (телефон, e-mail): _____

Дата заполнения: _____

Вопросы	Ответы
<p>Расскажи о профессии, которую ты выбрал: что должен знать и уметь человек данной профессии; какими компетенциями он должен обладать.</p>	
<p>Востребованность профессии на современном рынке труда Что или кто повлиял на твой выбор профессии? <i>(например, родители, одноклассники, друзья, учитель, потребность рынка, какое-либо знаковое событие и т.д.)</i></p>	
<p>Чем тебя привлекает выбранная профессия?</p>	
<p>Плюсы и минусы профессии на твой взгляд?</p>	
<p>Что тебе интересно в этой профессии?</p>	

	<p>Что тебе интересно в этой профессии?</p>
	<p>Какие личные качества помогут тебе для достижения профессиональной цели?</p>
	<p>Твой ближайший профессиональный план (этапы и пути достижения профессии). <i>Например, выбрать предметы для сдачи ЕГЭ; выбрать высшее (средне-профессиональное) учебное заведение, где ты можешь получить образование по данной профессии и т.д.</i></p>
	<p>Риски и возможности по достижению профессиональной цели.</p>
	<p>План саморазвития по выбранной профессии. <i>Например, пройти обучение по образовательным программам в краевых интенсивных школах или курсах; посетить образовательные экскурсии в различные сельскохозяйственные организации или фермерские хозяйства; участвовать в конкурсах (например, краевые конкурсы: «Будущие аграрии Сибири», «АгроСтарт»); побеседовать с интересными людьми этой профессии и т.д.</i></p>
	<p>Кто или что может помочь в составлении плана твоего саморазвития? Ресурсы:</p>

<p>образовательные; вспомогательные; семейные; личностные</p>	
<p>Что ты хочешь иметь в результате овладения выбранной профессией?</p>	

Ресурсная карта

Ф.И.О. обучающегося: _____

Территория, ОУ, класс: _____

Контактные данные (телефон, e-mail): _____

Дата заполнения: _____

Цель: узнать о профессии агроном и поступить в Красноярский государственный аграрный университет (профиль 35.03.04 Агрономия).

Проблема: Отсутствие информации о профессии агронома в Назаровском районе.

Индивидуальный образовательный запрос – хочу найти информацию о профессии агроном в Назаровском районе.

Пути решения:

посетить сайт «Красноярский край официальный портал» (главная/пресс-центр/новости/сельское хозяйство);
просмотреть онлайн-газету «Советское Причупырье»;
узнать про сельхозпредприятие «Назаровское»;
узнать о фирме ООО «Гляденское хлебоприемное»;
обратиться на сайт «Муниципальное образование Назаровский район» в рубрику «Вопрос-Ответ»;
обратиться в администрацию сельского хозяйства Назаровского района;

Ресурсы:

семейные: поддержка родителей и их материальная помощь; поддержка одноклассников при посещении образовательных экскурсий;

личные качества: ответственная, дисциплинированная, трудолюбивая, целеустремленная, имею опыт работы в личном подсобном хозяйстве.

образовательные: практические занятия на приусадебном хозяйстве; участие в вебинарах/семинарах, образовательных конференциях и конкурсах; занятия с репетитором по подготовке к ЕГЭ; программы на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (направления/естественнонаучная/биология/муниципалитет ГО Назарово);

вспомогательные: СМИ (ролики на платформе YouTube – канал «Культиватор»).

Приложение Ё

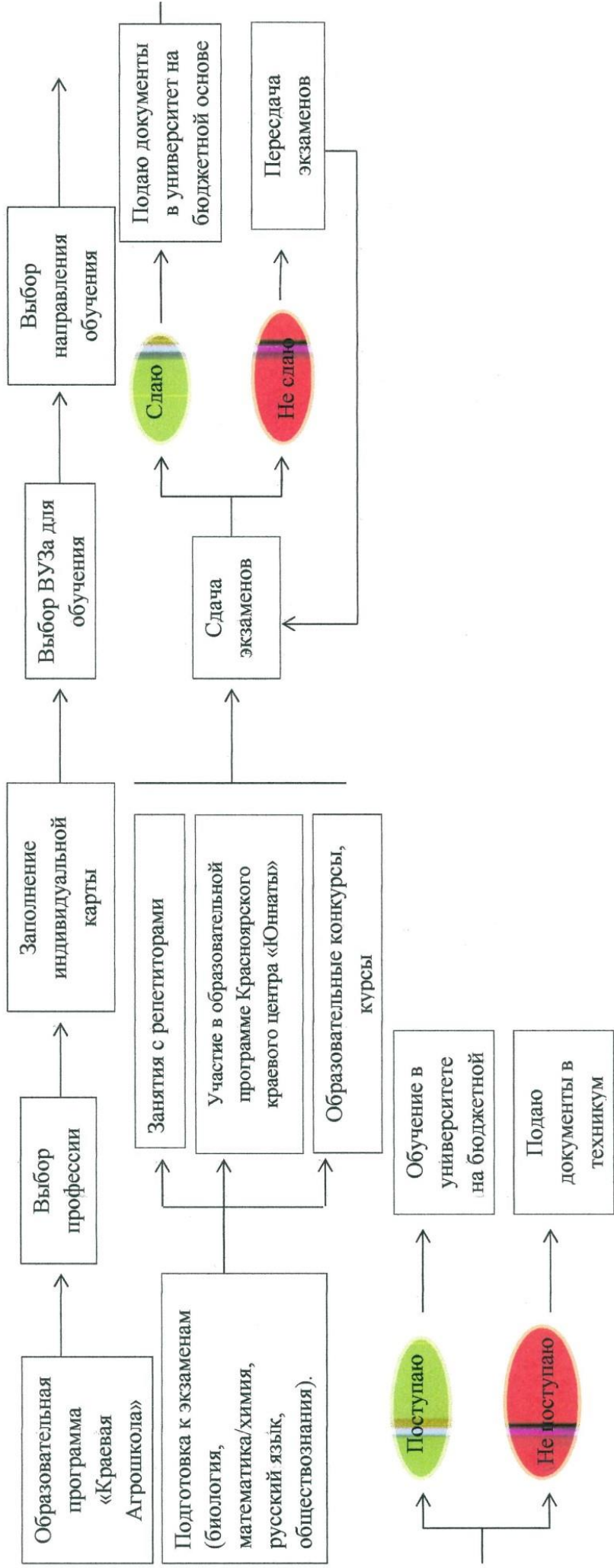
«Планы на будущее» (индивидуальный образовательный маршрут обучающегося)

Ф.И.О. обучающегося: _____

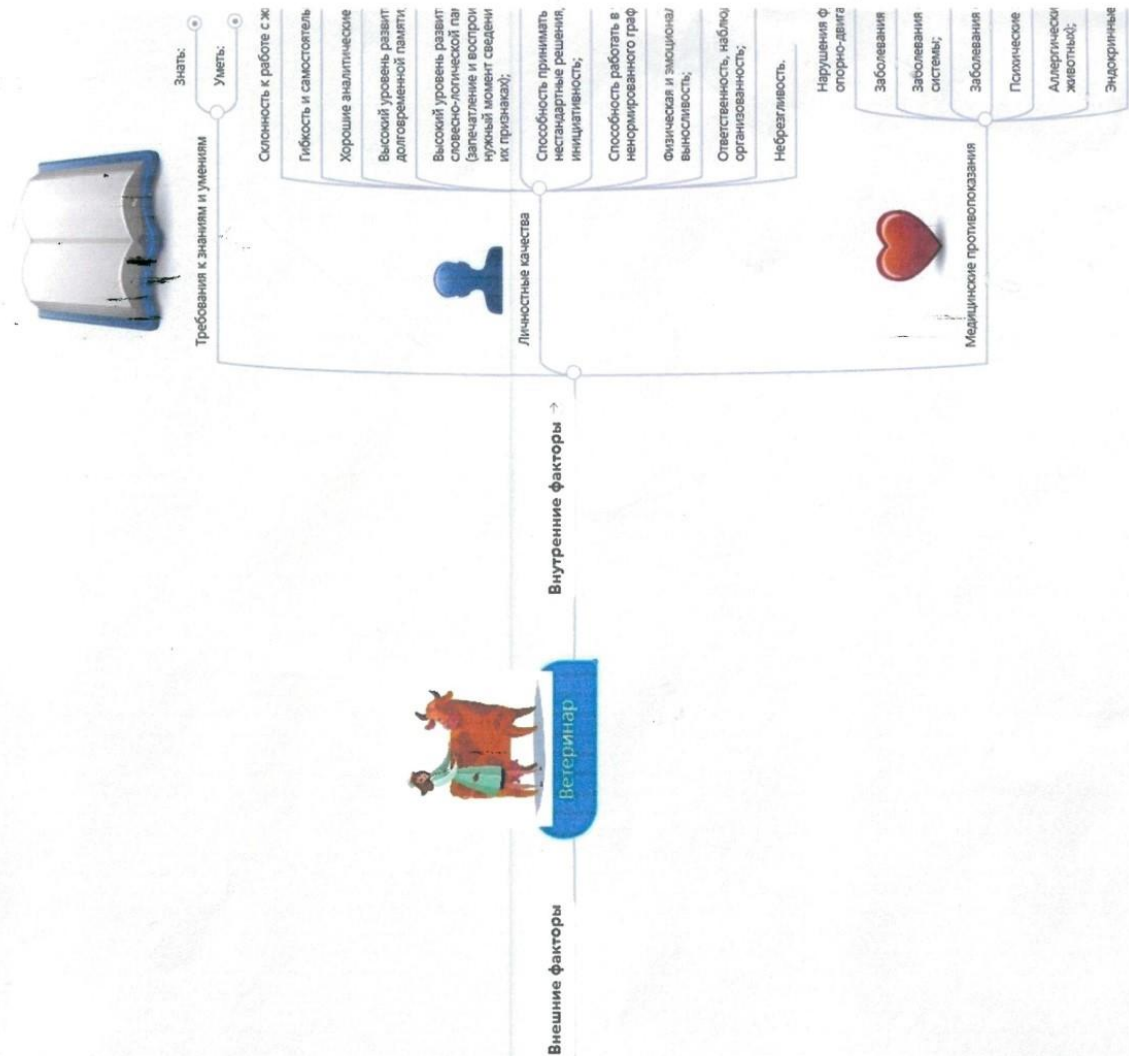
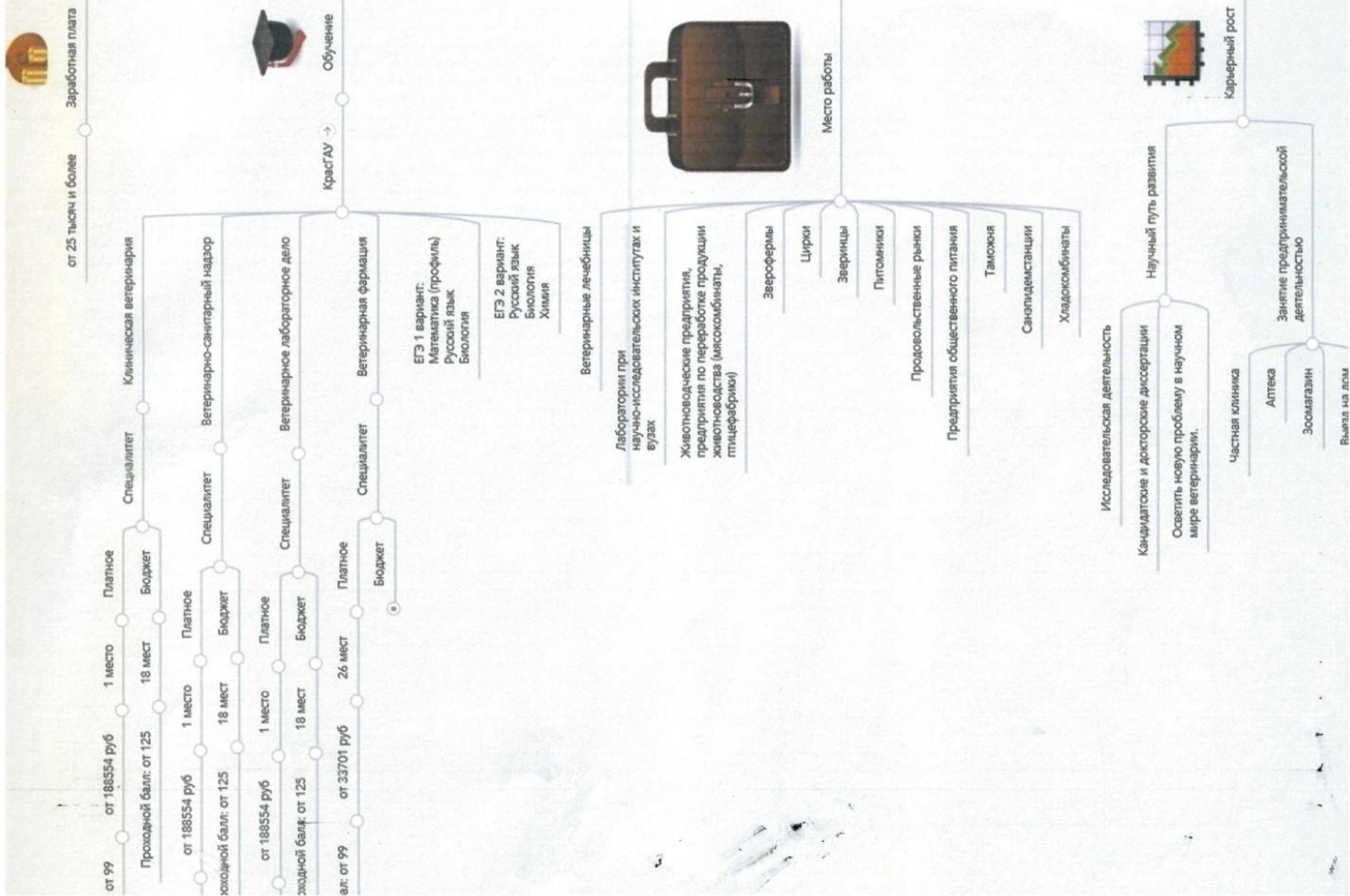
Территория, ОУ, класс: _____

Контактные данные (телефон, e-mail): _____

Дата заполнения: _____



Приложение Ж

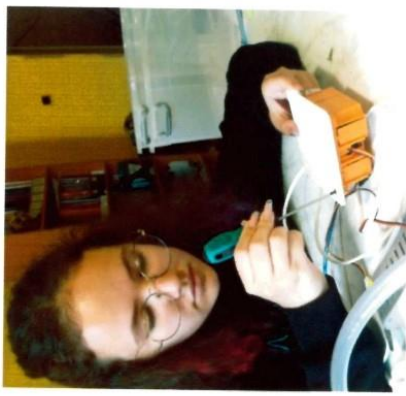




ЮННАТЫ
Красноярский
краевой центр

Приложение 4

Профессиональные пробы обучающихся в области сельского хозяйства





ЮННАТЫ
Красноярский
краевой центр

Приложение 2

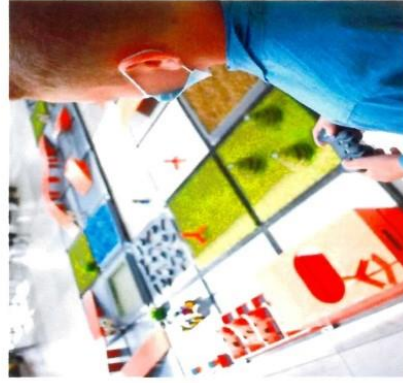
Профессиональные пробы обучающихся в области сельского хозяйства





ЮННАТЫ
Красноярский
краевой центр

Приложение И Профессиональные пробы обучающихся в области сельского хозяйства



**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Красноярский краевой центр «Юннаты»**

**Стартап - проект
«ЭМ-технология по выращиванию томатов (биомешок)»
«БиоФермер24»**

Состав команды:

Цуканова Лия Максимовна
Белянин Никита Александрович
Лозненко Светлана Евгеньевна
Мамаева Дарья Федоровна
Сайфутдинова Яна Ильдусовна
Костенко Светлана Владимировна
Калита Дарья Алексеевна

Руководитель:

Петрова Е.А., заведующий отделом

Консультант:

Овсянко Алексей Владимирович,
доцент кафедры организации
и экономики сельскохозяйственного
производства Красноярского ГАУ,
кандидат экономических наук

2021 год

Бизнес-идея продукта

В настоящее время при промышленном выращивании овощной продукции применяется большое количество минеральных удобрений, пестицидов. Химикаты продаются и садоводческих магазинах, и многие садоводы применяют их в своих приусадебных хозяйствах, причем не всегда грамотно. В результате этого в овощной продукции накапливаются остатки различных химических веществ, которые при употреблении овощей могут вызывать нарушения работы ЖКТ, различные аллергические реакции.

Как альтернатива системе земледелия с применением химикатов российскими учеными была предложена ЭМ-технология, основанная на применении полезных почвенных микроорганизмов, разлагающих растительные остатки и тем самым обогащающих почву питательными веществами. Отработывая эту технологию в различных вариантах можно получать высокие урожаи экологически чистой овощной продукции, причем даже не обязательно в специальных помещениях (теплицах). В мешках овощи можно выращивать в любом помещении - на балконе, во дворе дома, на малых площадях.

На территории Красноярского края был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 400 человек из 5 районов: г. Красноярск, Ужурский, Дзержинский, Енисейский районы, ЗАТО Солнечный.

Из 400 респондентов, 85% высказали свою заинтересованность в технологии выращивания овощей в биомешках.

Цель Стартап-проекта (с учетом технологии SMART)

Продвижение на рынок инновационной технологии производства овощных культур на территории Красноярского края для городского населения и дачников в количестве не менее 100 комплектов в течение года.

Что делает продукт уникальным и отличным от остальных

Традиционные технологии производства овощей сопровождаются значительными материальными, временными и трудовыми затратами. Мы предлагаем использовать экологически чистую технологию производства овощных культур, которая может быть легко использована как городским населением для выращивания на балконах, так дачниками на участках, которые желают получить качественную продукцию. На сегодняшний день данная технология выращивания овощных культур очень редко используется фермерами и дачниками, а в части реализации готовых комплектов для ее осуществления – отсутствует опыт в Красноярском крае, что делает технологию привлекательной.

Почему существующие услуги не могут удовлетворить потребителей

Жизнь современного человека, особенно городского жителя, достаточно динамична и человек желает получать результат от пользования ресурсами с минимальными временными и трудовыми затратами.

Характеристика услуги

«Технология Биомешок»

1. Приготовить из концентрата Байкал-ЭМ1 и патоки рабочий раствор в количестве 4 л. (согласно инструкции), который будет в дальнейшем применяться для разведения и полива растений в биомешках. Хранить этот раствор необходимо в холодильнике.

2. На дно полипропиленового мешка уложить любые растительные остатки (листья, солому, траву от скашивания газонов и т.п.) в объеме 5 -10л., засыпать почвогрунтом (5л.) и полить раствором препарата Байкал-ЭМ1 (100 мл. рабочего раствора Байкал-ЭМ1 на 10 л. воды и 20 мл. патоки).

3. Через сутки высадить томат любого сорта индетерминантного типа.

4. Ежедневно добавлять небольшими объемами (1-2 л.) растительные остатки, присыпать почвогрунтом и поливать раствором Байкала – ЭМ1 в разведении 10 мл. на 10л. воды +20 мл. патоки.

5. По мере наполнения мешок можно разворачивать – корни томата смогут занимать больший объем, обеспечивая высокий урожай томатов.

6. Очень важно разводить препарат Байкал-ЭМ1 в хорошо отстоянной воде, так как хлор губит микроорганизмы, существенно снижая эффективность препарата.

7. По мере подсыхания в промежутках между поливами томат поливают отстоянной водой.

8. При выращивании по ЭМ-технологии минеральные удобрения и ядохимикаты не применяют.

«Технология Автополив»

Один из необходимых компонентов для существования жизни – вода. В настоящее время существует множество систем автополива и процесс их создания не останавливается. Основной принцип полива остаётся неизменным, это доставка жидкости из ёмкости к растению в необходимый промежуток времени. Условие успешного полива: своевременное и в необходимом объёме подача жидкости.

Исходя из этих данных, наша установка имеет: ёмкости для воды (стенки ёмкости не пропускают солнечный свет); помпа для подачи воды; шланги и тройники для трансфера воды; пипетка для капельного полива, датчик влажности почвы (для определения состояния почвы); реле (для подключения

больших нагрузок - помпа); микроконтроллер (определяет время и объём подаваемой жидкости).

Слабые и сильные стороны Стартап-проекта

Сильная сторона Стартап-проекта:

ЭМ-технология при выращивании томатов (биомешок) решает основные задачи садоводов и дачников: повышение урожаев; выращивание экологически чистой продукции; утилизация растительных отходов «с пользой»; не высокие материальные вложения (концентрат Байкал-ЭМ1 и рабочий раствор патоки), простота идеи.

Слабая сторона Стартап-проекта: на сегодня не все люди готовы покупать технологию.

Команда

Участники Стартап-проекта – 7 обучающихся 14-16 лет из общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Красноярского края.

Цуканова Лия – обоснование актуальности Стартап-проекта; описание «Технология Биомешок» на основании проведенного исследования 2019-2020 г.г.; описание «Технология Автополив».

Белянин Никита – проведение социологического опроса; составление презентации Стартап-проекта.

Лозненко Светлана - описание планируемых расходов; описание расчетов доходов; расчет прибыли, точки безубыточности от реализации услуги; составление презентации Стартап-проекта.

Мамаева Дарья – проведение социологического опроса, составление презентации Стартап-проекта.

Сайфутдинова Яна - составление анкеты и проведение социологического опроса; разработка рекламы; название услуги; описание перспектив Стартап-проекта; составление презентации Стартап-проекта.

Костенко Светлана - проведение социологического опроса; описание перспектив Стартап-проекта.

Калита Дарья - проведение социологического опроса; подбор фотографий; составление презентации Стартап-проекта.

Маркетинг

На территории Красноярского края был проведен социологический опрос в котором приняли участие 400 человек из 5 районов: г. Красноярск, Ужурский, Дзержинский, Енисейский районы, ЗАТО Солнечный.

Потенциальные покупатели:

пол: женский – 317 человек; мужской – 83 человека;

средний возраст – 36-50 лет;

место жительства: сельская местность - 280 человек; городское население - 110 человек;

предпочтения в покупке и услугах: яркая упаковка, полная комплектация, компактность.

Место продажи:

выставка «Сибирская дача» г. Красноярск (выставочно-деловой центр «Сибирь»);

ярмарки «Выходного дня» в городах и сельской местности Красноярского края;

Интернет-магазин;

социальные сети.

Реклама - использование социальных сетей (Вконтакте (vk.com), Одноклассники (ok.ru), Инстаграм (instagram.com), Ютуб (youtube.com), Фэйсбук (facebook.com), Твиттер (twitter.com), ТикТок (tiktok.com).

Расходы

Стартам-проектом предполагается реализация наборов для выращивания томатов в биомешках. Продукция ориентирована как на городских жителей, которые имеют возможность выращивания томатов на балконе, так и для дачников, которые могут осуществлять выращивание растений на своих участках.

В комплект для продажи городскому населению входят:

пластиковый ящик;

полиэтиленовый мешок;

комплект грунта для выращивания;

сено;

концентрат «Байкал»;

патока.

В комплекте для дачников отсутствует пластиковый ящик.

На первоначальном этапе и на основании опроса потенциальных заказчиков планируется реализация комплектов в количестве 50 шт. для городских жителей и 50 шт. для дачников.

Потребность в ресурсах для реализации комплектов

Таблица 1 – Потребность в ресурсах для реализации комплектов для городского населения

№ п/п	Наименование ресурса	Потребность на единицу	Общая потребность
1.	Пластиковый ящик, шт.	1	50
2.	Полипропиленовый мешок 50 л, шт.	1	50
3.	Комплект грунта, л	3	150
4.	Комплект сена, кг	0,75	37,5
5.	Концентрат «Байкал ЭМ-1» 40 мл., шт.	2	100
6.	Питательная среда «ЭМ-патока» 250 мл., шт.	1	50
7.	Крафт-бумага 42 см*20 м, шт.	0,2	10
8.	Шпагат 250 м., шт.	0,04	2
9.	Этикетка, шт.	1	50
10.	Инструкция, шт.	1	50

Таблица 2 – Потребность в ресурсах для реализации комплектов для дачников

№ п/п	Наименование ресурса	Потребность на единицу	Общая потребность
1.	Полипропиленовый мешок 50 л., шт.	1	50
2.	Комплект грунта, л.	3	150
3.	Комплект сена, кг.	0,75	37,5
4.	Концентрат «Байкал ЭМ-1» 40 мл., шт.	2	100
5.	Питательная среда «ЭМ-патока» 250 мл., шт.	1	50
6.	Крафт-бумага 42 см*20 м, шт.	0,2	10
7.	Шпагат 250 м., шт.	0,04	2
8.	Этикетка, шт.	1	50
9.	Инструкция, шт.	1	50

Затраты на осуществление Стартап- проекта

Таблица 3 – Расчет затрат на ресурсы для реализации комплектов для городского населения

№ п/п	Наименование ресурса	Общая потребность	Стоимость единицы, руб.	Общие затраты, руб.
1.	Пластиковый ящик, шт.	50	120	6000,00
2.	Полипропиленовый мешок 50 л, шт.	50	6	300,00
3.	Комплект грунта, л.	150	6	900,00
4.	Комплект сена, кг.	37,5	4	150,00
5.	Концентрат «Байкал ЭМ-1» 40 мл., шт.	100	250	25000,00
6.	Питательная среда «ЭМ-патока» 250 мл., шт.	50	160	8000,00
7.	Крафт-бумага 42 см*20 м, шт.	10	200	2000,00
8.	Шпагат 250 м., шт.	2	500	1000,00
9.	Этикетка, шт.	50	4	200,00
10.	Инструкция, шт.	50	2	100,00
Итого		X	X	43650,00

По результатам расчета, себестоимость 1 комплекта для городских жителей составит: 43650 руб. / 50 комплектов = 873,00 руб.

Таблица 4 – Расчет затрат на ресурсы для реализации комплектов для дачников

№ п/п	Наименование ресурса	Общая потребность	Стоимость единицы, руб.	Общие затраты, руб.
1.	Полипропиленовый мешок 50 л, шт.	50	6	300,00
2.	Комплект грунта, л	150	6	900,00
3.	Комплект сена, кг	37,5	4	150,00
4.	Концентрат «Байкал ЭМ-1» 40 мл., шт.	100	250	25000,00
5.	Питательная среда «ЭМ-патока» 250 мл., шт.	50	160	8000,00

6.	Крафт-бумага 42 см*20 м, шт.	10	200	2000,00
7.	Шпагат 250 м., шт.	2	500	1000,00
8.	Этикетка, шт.	50	4	200,00
9.	Инструкция, шт.	50	2	100,00
Итого		X	X	37650,00

По результатам расчета, себестоимость 1 комплекта для городских жителей составит:

37650 руб. / 50 комплектов = 753,00 руб.

Экономическая эффективность Стартап-проекта

По результатам опроса, городские жители готовы покупать готовые комплекты для выращивания томатов по цене в среднем 1200,00 руб. за комплект, дачники – 1000 рублей за комплект. На основании указанных цен, определим экономическую эффективность продажи комплектов:

Таблица 5 – Экономическая эффективность от продажи комплектов

№ п/п	Показатель	Значение
Комплекты для городских жителей		
1.	Цена реализации комплекта, руб.	1200,00
2.	Количество реализуемых комплектов, шт.	50
3.	Выручка от реализации продукции, руб.	60000,00
4.	Полная себестоимость реализуемой продукции, руб.	43650,00
5.	Прибыль от реализации продукции, руб.	16350,00
6.	Рентабельность, %	37,5
Комплекты для дачников		
1.	Цена реализации комплекта, руб.	1000,00
2.	Количество реализуемых комплектов, шт.	50
3.	Выручка от реализации продукции, руб.	50000,00
4.	Полная себестоимость реализуемой продукции, руб.	37650,00
5.	Прибыль от реализации продукции, руб.	12350,00
6.	Рентабельность, %	32,8
Сводные показатели проекта		
1.	Выручка от реализации продукции, руб.	110000,00
2.	Полная себестоимость реализуемой продукции, руб.	81300,00
3.	Прибыль от реализации продукции, руб.	28700,00
4.	Рентабельность, %	35,3

По результатам произведенных расчетов прибыль от реализации комплектов составит 28700,00 руб., уровень рентабельности – 35,3%.

Определение точки безубыточности Стартап -проекта

Точка безубыточности – это объем реализации продукции, при котором достигается нулевой уровень прибыли и после достижения которого обеспечивается получение прибыли.

В связи с отсутствием в проекте постоянных издержек, прибыль будет получена уже с продажи одного комплекта.

Для справки

Выгода для городского жителя будет состоять в получении качественной и экологически чистой продукции, а также в экономии затрат на покупку томатов в торговых сетях.

Затраты потребителя будут состоять из:

затрат на покупку комплекта для посадки – 873,00 руб.;

затрат на покупку рассады – 40,00 руб.;

затрат на полив – 2,00 руб.

Тем самым, общие затраты потребителя составят – 915,00 руб.

При соблюдении технологии выращивания с одного комплекта можно получить 10 кг. рассады. В расчете на 1 кг. затраты потребителя составят 915,00 руб. / 10 кг. = 91,50 руб.

При средней стоимости томатов в торговой сети 160,00 руб., экономия потребителя с одного комплекта составит

160,00 руб./кг*10 кг. -91,50 руб. = 685,00 руб.

Выгода дачника будет состоять в получении качественной и экологически чистой продукции, а также в экономии затрат на покупку томатов в торговых сетях.

Затраты потребителя будут состоять из:

затрат на покупку комплекта для посадки – 753,00 руб.;

затрат на покупку рассады – 40,00 руб.;

затрат на полив – 2,00 руб.

Тем самым, общие затраты потребителя составят – 795,00 руб.

При соблюдении технологии выращивания с одного комплекта можно получить 10 кг. рассады. В расчете на 1 кг., затраты потребителя составят 795,00 руб. / 10 кг. =79,50 руб.

При средней стоимости томатов в торговой сети 160,00 руб., экономия потребителя с одного комплекта составит

160,00 руб./кг*10 кг. -79,50 руб. = 805,00 руб.

Для сокращения временных затрат, в некоторых случаях невозможности как городским жителям, так и дачникам осуществлять своевременный полив

растения, может быть дополнительно использована система автоматизированного полива рассады с использованием датчиков влажности почвы. Система позволяет одновременно обеспечивать контроль за влажностью почвы в 8 комплектах. Комплектация оборудования для автоматической системы полива и ее стоимость приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Комплектация автоматизированной полива и ее стоимость

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Стоимость единицы, руб.	Общие затраты, руб.
1.	Arduino Nano	1	350,00	350,00
2.	Насос	8	270,00	2160,00
3.	Блок питания насоса	1	700,00	700,00
4.	Шланг силиконовый	1	120,00	120,00
5.	Реле 8 канала 12V	1	350,00	350,00
6.	Датчик влажности почвы	8	60,00	480,00
7.	Экран с модулем	1	300,00	300,00
8.	Энкодер	1	60,00	60,00
Итого		X	X	4520

При условии максимально возможного использования мощности оборудования (на 8 комплектов биомешков), дополнительные затраты покупателя в расчете на один комплект составят 4520,00 руб. / 8 = 565,00 руб., а с учетом нормативного срока эксплуатации оборудования (5 лет) – 113,00 руб. на один комплект.

Перспективы Стартап-проекта

По результатам проведенных исследований и расчетов можно сделать вывод, что «Технология Биомешок» будет востребована среди городского и сельского населения, данная технология имеет экономический эффект.

Полученные деньги планируем потратить на развитие собственных компетенций через участие в мастер-классах; образовательных мероприятиях; участие в выставках; организация ИП; возможно получения Патента на технологию.

В перспективе планируем:

совершенствование «Технологии Биомешок» (модернизация дополнительных модулей);

создание «Умной теплицы» (теплица с модулями дистанционного управления: полив, подсветка, проветривание);

заключение договора с фермерским хозяйством с целью привлечения инвестиций на приобретение материалов и оборудования;

участие в грантовых Конкурсах.