

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
В ПРАКТИКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

КРАСНОЯРСК
2021

ББК 74
П 757

Составители:

Доктор педагогических наук, доцент

М.Г. Янова

Доктор педагогических наук, профессор

В.А. Адольф

Старший преподаватель

В.В. Янов

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор

В.В. Пономарев

Кандидат педагогических наук, доцент

С.С. Юферев

П 757 Приемы и методы организации работы в практике дополнительного образования детей: методические рекомендации; сост.: М.Г. Янова, В.А. Адольф, В.В. Янов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 64 с.

ISBN 978-5-00102-523-8

Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты, характеризующие профессиональную деятельность учителя, анализируются процессы сопровождения и поддержки в практике дополнительного образования детей: раскрываются современные представления о способах практической реализации и решения педагогических задач; обсуждается, какими качествами должен обладать учитель-практик; предложены аналитические материалы для самоизучения особенностей практической деятельности в образовательной организации и др. Предназначены для преподавателей, учителей-практиков, обеспечивающих и реализующих педагогический процесс в практике дополнительного образования детей.

Рекомендации подготовлены по проекту «Создание национальной системы мониторинга развития цифровой образовательной среды практик дополнительного образования детей, который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00052-21-01.

ББК 74

ISBN 978-5-00102-523-8

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017

© Янова М.Г., Адольф В.А., Янов В.В., составление, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общие положения.....	9
Основные понятия.....	10
Характеристика дополнительного образования в Российской Федерации.....	11
Профили реализации программ дополнительного образования.....	17
Организация и деление детей по группам в системе дополнительного образования.....	25
Управление в системе дополнительного образования.....	28
Формы и методы практической деятельности.....	35
Практическое применение приемов и методов при организации практической работы в системе дополнительного образования.....	40
Рекомендации учителям-практикам.....	45
Рекомендации учителям-практикам по организации практической деятельности.....	49
Рекомендации учителям-практикам по организации обучения.....	50
Возможные ошибки учителей-практиков в организации образовательной деятельности.....	51
Рекомендации к планированию домашних заданий обучающихся.....	53
Формы методической работы.....	54
Краткая характеристика письменных форм самостоятельной работы.....	59
Библиографический список.....	62

Пояснительная записка

Ключевые условия инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики – формирование и развитие кадрового потенциала. Кадровый потенциал в системе образования выступает отправной точкой для решения задач развития государства. Профессиональные образовательные организации нередко не способны предусмотреть все происходящие трансформации и устойчивое обновление технической и технологической составляющих современных инновационных процессов производства. Необходимо системное формирование общества в целом и человека в частности, который будет не только технически и функционально грамотным специалистом, но и мотивированным к той профессии, которой он посвящает большую часть своего времени. Речь идет о подготовке учителей-практиков для работы в профессиональной сфере, в частности в сфере дополнительного образования.

Анализ опыта работы с педагогами позволяет выявить наличие следующих проблем: недостаточно выстроенная система взаимодействия «учитель–ученик» в образовательных организациях дополнительного образования и организаций-работодателей при реализации практик; неразработанность специальных планов и мероприятий по развитию навыков руководства обучающимися в практической деятельности: курсы повышения квалификации, публичные лекции, семинары, вебинары и др.

Возникновение подобных проблем обусловлено значимыми преобразованиями, вызванными влиянием

социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных факторов. Разрешение указанных вопросов связано с уяснением сущности и разработкой форм, средств и методов освоения программ сопровождения на современном этапе.

Деятельность учителя-практика – это процесс обмена знаниями, социальным и практическим опытом, психологическая поддержка, получаемая обучаемым на практике.

Личность учителя-практика играет ключевую роль в развитии ученика, и от него в конечном счете зависит, конструктивным или деструктивным будет результат. Учитель-практик должен не только иметь соответствующие навыки, знания или опыт, но и уметь правильно и своевременно донести их до обучающегося.

Немаловажной для учителя-практика является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. Это в значительной мере мотивирует ученика и повышает эффективность процесса обучения. В настоящих рекомендациях рассматриваются основные положения о практическом обучении как о социальном явлении в профессиональной деятельности, его сущности, характеристиках и проявлениях, роли учителя-практика.

В теории и практике педагогической науки накоплен определенный опыт по проблеме осуществления профессиональной деятельности учителями-практиками. Научно-методологическое сопровождение данной деятельности рассматривается как технологический процесс взаимодействия субъектов, преобладающих профессионально-личностные затрудне-

ния посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития. Методическое сопровождение вовлечения педагога в данный процесс – важнейший способ организации научной и методической деятельности в образовательной организации дополнительного образования, позволяющий максимально удовлетворять потребности педагога в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач в условиях модернизации образования. Организация и реализация мероприятий по научно-методологическому и методическому сопровождению вовлечения учителей организаций дополнительного образования в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности возможна при создании определенных условий.

Учитель-практик в данном контексте рассматривается как субъект самосовершенствования, что предусматривает его активную деятельность и обоснованную самостоятельность; активность и самостоятельность в выборе целей и способов деятельности, эталонов профессионального поведения.

Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей организаций дополнительного образования в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности в контексте их соответствия современным условиям и требо-

ваниям по формированию идеального образа учителя-практика, к которому должен стремиться каждый учитель, осуществляется дифференцированно, с учетом личностных качеств и характеристик.

Вариативность при выборе видов деятельности и избрание стилей поведения в условиях образовательной организации обеспечивают, в свою очередь, стремление учителей к самообразованию и самосовершенствованию, творческому поиску в деятельности, что обеспечивает повышение интереса к учительской профессии и способствует закреплению педагогов в учительстве.

Необходимость применения дифференцированного подхода в процессе научно-методологического и методического сопровождения вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности обусловлена созданием вариативного методического образовательного пространства; определением условий для индивидуальных маршрутов личностного роста педагогов; разработкой и внедрением моделей и программ данного сопровождения. Новая ситуация, в которой оказывается учитель, начиная свой профессиональный путь, стимулирует его к саморазвитию, но механизм взаимодействия педагога со школьным методическим образовательным пространством, которое является развивающим и развивающимся, индивидуально дифференцирован и учитывает персональные запросы и профессиональные потребности конкретного педагога. Следуя критериям объективности профессиональной деятель-

ности и субъективности, отражающей профессиональные умения и личностные особенности педагога, «сопровождающий» определяет траектории оптимизации его развития. Ориентируясь на самостоятельность личности, активность в процессе саморазвития, сопровождающий учитывает индивидуальность и субъективные особенности педагога. Так, выстраиваются индивидуальные маршруты научно-методологического и методического сопровождения вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся образовательных организаций дополнительного образования и намечаются стратегия и тактика их саморазвития.

Общие положения

1. Настоящие рекомендации (далее – Рекомендации) разработаны с целью определения порядка организации деятельности учителя-практика в организации дополнительного образования (далее – ОДО) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

– в рамках проекта «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов, который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00052-21-01.

2. Настоящие Рекомендации:

– определяют и разъясняют основные понятия, используемые в Положении;

– устанавливают цель, определяют задачи и функции учителей-практиков, роли педагогов и обучающихся в ОДО, осуществляющих образовательную (педагогическую) деятельность, в том числе с применением

лучших практик обмена опытом между учителями и обучающимися;

- устанавливают порядок организации и реализации профессиональной деятельности учителей-практиков;

- уточняют требования к проведению мониторинга и оценки качества и результатов практической деятельности и эффективности его реализации в образовательной организации.

3. Участниками практической деятельности в образовательной организации являются:

- руководитель образовательной организации;
- учителя-практики;
- родители (законные представители) обучающихся;
- участники, в том числе работодатели, представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, заинтересованные в результатах практической деятельности.

Основные понятия

1. Педагогическая практика – это непосредственная деятельность учителей и воспитателей, предоставляющая свои требования к субъектам и объектам педагогики, собственно к качеству учебного процесса, самой теории и методологии педагогической науки.

2. Учитель-практик – это субъект образовательной деятельности, который работает непосредственно с детьми в образовательной организации.

Характеристика дополнительного образования в Российской Федерации

Система дополнительного образования детей в Российской Федерации с ее уникальными особенностями в сравнении с зарубежными странами значительно отличается от других видов образования.

Дополнительное образование является важной частью общего и непрерывного образования и балансирует между государственным укладом (законы, нормы, рекомендации) и творческой направленностью развития личности, с одной стороны, способствуя раскрытию личностных потенциалов и способностей, обретению обучающимися знаний, умений и навыков для последующего выбора своей профессиональной деятельности, с другой – подчиняется жестким нормативным требованиям. В целом, в отличие от общеобразовательных организаций, в которых ребенок изучает различные предметы довольно формализованными методами, организации дополнительного образования дают возможность самореализации, социальной адаптации, развития нестандартного мышления, интереса к исследовательской, творческой и художественной деятельности. Согласно статистике Министерства просвещения РФ, основными видами организаций дополнительного образования (или формами клубных учреждений) являются Центры (творческого развития, внешкольной работы), Дома (детского творчества, юных натуралистов), Дворцы (детского творчества, учащейся молодежи), станции (юных натуралистов), спортивные школы, школы искусств, кружки, общества и другое.

Современные учреждения дополнительного образования подразделяются на государственные и негосударственные; частные, ведомственные и автономные.

№	Организации дополнительного образования	Виды, формы
1	Центры	Творческого развития
		Внешкольной работы
		Развития молодежи
2	Дома	Детского творчества
		Юных натуралистов
		Технического творчества
3	Дворцы	Детского творчества
		Учащейся молодежи
		Спорта
4	Станции	Юных натуралистов
		Юных техников
5	Школы	Искусств
		Музыкальные
		Театральные
		Танцев
		Спортивные
6	Клубы	Туристические
		Патриотические
		Спортивные
7	Кружки	С профессиональной направленностью (кройки и шитья, кулинарные)
		Лингвистические
		Предметные (математические, литературные, химические и другие)
8	Объединения / общества	Волонтерские
		Добровольческие
		Молодежные

Работа педагога с обучающимися в системе дополнительного образования должна строиться согласно базовым принципам государственной политики по реализации педагогами образовательных функций (обучение, воспитание и развитие), социально-педагогических функций (социальная поддержка, адаптация детей, их оздоровление и др.), а также методической и управленческой деятельности, обеспечивающей сопровождение развития одаренного ребенка. Многоплановость педагогической деятельности с одаренными обучающимися ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта. В системе дополнительного образования детей важны личностный рост педагогов и их педагогическая активность.

Основными задачами организаций, реализующих программы дополнительного образования, являются: сохранение контингента, выполнение государственного задания и обеспечение занятости детей дома. От педагогов требуется мобилизация готовности к реализации новых практик дополнительного образования детей. Реализация практик дополнительного образования обучающимися требует постоянной оптимизации управленческой и педагогической деятельности в условиях муниципальной образовательной системы для их успешной и эффективной самореализации, реализации их образовательных потребностей и твор-

ческого потенциала. Основными направлениями деятельности в этой сфере являются:

- модернизация существующей инфраструктуры муниципальной системы дополнительного образования, направленной на развитие гибкой и доступной многоуровневой системы, позволяющей создать среду для проявления и развития одаренности детей;

- развитие кадрового потенциала для работы с обучающимися;

- создание профессиональных сообществ педагогов, работающих с обучающимися;

- развитие форм поддержки детской и юношеской одаренности в рамках государственно-общественного управления образованием и развитием гражданского общества;

- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования – процесс, который не может развиваться стихийно. Главная задача управления системой дополнительного образования – проектирование стратегии развития и стратегического плана ее реализации. «Определение целей и задач системы дополнительного образования при управлении процессом выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в современных условиях, разработка оптимальных организационных и функциональных структур управления, новых принципов взаимодействия с внешней средой – вот стратегические «линии», связанные с эффективным управлением системы дополнительного образования в работе с обучающимися.

Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования следует рассматривать как одно из направлений социального развития муниципального образования, направленного на воспроизведение и формирование его интеллектуального потенциала. Ученые выделяют факторы эффективности деятельности образовательной системы по дополнительному обучению, развитию и поддержке обучающихся: долговременность (наличие стабильной, эффективной работы (высокие показатели) с обучающимися в течение длительного времени); системность работы с обучающимися (способ организации педагогической деятельности, который характеризуется наличием множества элементов воздействия, их взаимодействием, взаимозависимостью, направленностью на достижение общего результата); инновационность педагогического сопровождения обучающихся в практике дополнительного образования (применение принципиально новых подходов к организации процесса работы с обучающимися, следствием которого является повышение эффективности); мера социальной поддержки (направлена на достижение общественных интересов, удовлетворение социальных потребностей, учет интересов детей и педагогов по работе с одаренными детьми; преемственность (использование имеющегося и инновационного опыта других регионов). Перечисленные факторы представляют собой систему. Если в ней хорошо налажены механизмы взаимодействия факторов, то в таких муниципальных образованиях отмечены самые высокие показатели эффективности муниципальной политики по сопровождению обучающихся в практике дополнительного образования.

Дополнительное образование детей отличается своей гибкостью, вариативностью, разноуровневостью, становится важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной жизни. Важной особенностью для реализации практик дополнительного образования детей является возможность разработки авторских программ, утверждаемых педагогическим (методическим) советом учреждения. Содержание программ определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами. В свою очередь, учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают образовательную программу с учетом запросов детей; потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития муниципалитета и национально-культурных традиций региона.

В исследованиях по проблеме управления дополнительным образованием выделяются следующие задачи муниципальных органов:

- обеспечение жителей муниципалитета возможностью выбора учреждения дополнительного образования;

- организация летнего досуга и отдыха детей;

- координация деятельности учреждений дополнительного образования независимо от форм собственности и административного подчинения;

- мониторинг и анализ результатов деятельности учреждений по удовлетворению кадровых потребностей муниципального округа;

– создание банков педагогических, управленческих, экономических инноваций в системе дополнительного образования.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме интеллектуальной одаренности, проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития обучающихся, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с обучающимися.

Профили реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области физкультуры и спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направлениям в разных образовательных организациях от детского сада до вуза, а также иных организациях,

имеющих лицензию на образовательную деятельность (некоммерческие организации, музеи, библиотеки, клубы и др.):

- естественно-научная;
- техническое творчество;
- туристско-краеведческая;

– художественная (танцы, изо, музыка, литература и др.);

– социально-педагогическая (волонтерство, добровольчество, работа с группами детей, имеющими ограничения по здоровью, с одаренными и талантливыми детьми) с 30.09.2020 г. изменена на социально-гуманитарную (Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

– физкультурно-спортивная (массовый спорт, общая физическая подготовка, школьный спорт).

Основы российского ДО «Демократические реформы», начатые в начале 90-х годов минувшего столетия, стали базисом для преобразования детского дополнительного образования. Впервые термин «дополнительное образование» появился в 1992 г. в одной из статей Закона «Об образовании». Этот документ утвердил переход от идеологической коммунистической образовательной системы к разнообразной, демократической и гуманистической программе воспитания полноправных граждан и обусловил изменение значимости внешкольных учреждений. Система дополнительного образования в России перешла на качественно новую ступень

развития. Дополнительное обучение детей стало новым явлением в педагогической деятельности – своеобразным феноменом, который направлен на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Этот процесс обусловлен: необходимостью удовлетворения естественного стремления развивающегося человечка познавать себя и окружающий мир; потребностью активизации творческого и созидательного потенциала детей; необходимостью формирования и развития пространства для детского и подросткового благополучия; ростом популярности у родителей и детей информационных, образовательных, культурологических и досуговых услуг.

Налаженная система дополнительного образования в школе позволяет сохранять и укреплять детское психофизическое здоровье, воспитывать и пропагандировать постоянный интерес к познанию, высоко поднимать планку саморегуляции и развивать творческие задатки. ДО является одновременно средством непрерывного обучения и формирования индивидуума и источником мотивации образовательной деятельности при выборе профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Основная задача любой организации дополнительного образования в России – раннее выявление способностей, талантов и интересов ребенка. Определение индивидуальных способностей детей – процесс динамический, требующий постоянного мониторинга. Важнейший элемент школьного дополнительного образования – кружки. Они развивают и сохраняют интерес учеников к определенным направлениям, раздвигают границы знаний, навыков и умений, отработанных в процессе обучения.

Коллектив преподавателей, работающих в школьной системе дополнительного образования, призван: мотивировать учащихся к изучению нового. Создавать базис для реализации творческого потенциала; развивать духовные качества и умственные способности личности; выявлять и предупреждать асоциальное поведение; приобщать учащихся к признанным общечеловеческим и общекультурным ценностям; культивировать условия для самоопределения во всех сферах, начиная с социальной и заканчивая профессиональной; формировать и закреплять школьные традиции.

Немаловажное место в обеспечении успешного функционирования системы дополнительного образования занимает грамотный менеджмент. Управление – это не столько приказы администрации учителям и детям, сколько взаимодействие всех сторон, при котором каждая выступает как субъект и объект управленческого процесса одновременно. Система дополнительного образования в школе проходит четыре этапа развития:

- диагностический и информационный – изучение интересов, пожеланий и потребностей учеников;

- методический – преподаватели вовремя оказывают поддержку учащимся в процессе выбора предстоящей деятельности;

- организационный – единомышленники объединяются в секции, кружки и прочие компании по интересам;

- аналитический – отслеживаются результаты, закрепляются успехи, осуществляется текущий контроль за результатами образовательного процесса, выявляются перспективы, учитываются и максимально используются возможности независимых факторов.

Школьное дополнительное обучение отличается от внешкольного и проявляется: в четко спланированном использовании учеником свободного от классных занятий времени для всестороннего развития собственных возможностей; вольном выборе вектора деятельности, преподавателя, программы обучения; возможности смены вида ДО, педагога и коллектива; творческой составляющей учебного процесса, проходящего на основе обучающих программ; личностных взаимоотношениях в системе «педагог – ученик – сотворчество», индивидуальном подходе к каждому ребенку и сотрудничестве; получении профессиональной подготовки. Все эти особенности служат основой для определения функций школьного дополнительного обучения, к которым относятся:

– **образовательная** (обучение детей по программам для получения ими ранее неизвестных сведений);

– **воспитательная** (обогащение культурной среды общеобразовательной организации, формирование школьной культуры, а на ее основе обсуждение конкретных нравственных перспектив; ненавязчивость воспитательного процесса с целью приобщения школьников к культуре);

– **креативная** (создание мобильной системы, способной помочь в реализации личностных творческих задатков);

– **интеграционная** (формирование цельного внутришкольного учебного пространства);

– **социализационная** (приобретение социального опыта, освоение уроков по воспроизводству связей с социумом, обретение необходимых для повседневной жизни индивидуальных качеств);

– **самореализационная** (самоопределение в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, преодоление и проживание успешных ситуаций, саморазвитие личности).

Занятость учеников на внеклассных занятиях способствует разрешению ряда задач. Среди наиболее значимых выделяют: профилактику беспризорности и безнадзорности; отвлечение от приобретения вредных привычек; предупреждение правонарушений; расширение границ познания, интересов учеников и развитие их способностей; обучение ранее неизвестным видам профессиональной деятельности; формирование сплоченного коллектива школы.

Структурно современное дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым.

Образовательный блок – предполагает удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Здесь обучение происходит на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. При реализации программ необходимо соблюдать следующие условия: программа реально должна отражать потребности обучающихся; наличие специалиста-профессионала, который не только компетентен в данной области обучения, но и способен увлечь этим ребят. Чтобы образовательное назначение действительно явилось подсистемой общего образования, необходимо:

- выявить те интересы ребят, которые следует развивать;
- решить кадровый вопрос;

– познакомить педагогов с существующим банком образовательных программ дополнительного образования детей интересующей направленности или ориентировать их на разработку авторской программы деятельности;

– разработать программу интеграции основного и дополнительного образования.

Культурно-досуговый блок – ориентирует на реализацию специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, релаксации и общении (разовые игровые программы, конкурсные и фестивальные программы, тематические дни, недели, смотры, творческие концерты и т. д).

Главная ценность системы дополнительного образования в том, что обучение и развитие ребенка происходят в соответствии с принципом природосообразности, его важность точно определил Ян Амос Коменский, который сказал: «Чуждое есть то, что не свойственно натуре того или другого ученика. Встречаются счастливы, которые все постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определенных предметах удивительно непонятливы и тупы... Что делать? Куда не влекут способности, туда не толкай. Бороться с натурой – напрасное дело. И, если никого из учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничто и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума; каждый будет легко идти вперед в том, к чему его влечет скрытый инстинкт, и затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу».

В системе дополнительного образования между партнерами всего процесса формируется развивающая среда: сначала создаются условия, оптимальные для развития ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в совместной деятельности педагога и обучающегося, а потом выход на творчество. Поэтому дополнительное образование стимулирует к активному поиску приемов и методов взаимодействия при условии активной деятельности.

В системе дополнительного образования выделяют пять основных моделей организации.

Вид модели	Названия объединений	Основные характеристики
1	2	3
Первая модель	Кружки, секции	Набор случаен, так как определяется не столько потребностью детей, сколько имеющимися в школе возможностями
Вторая модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции	Отличается внутренней организованностью каждой структуры, но единой управляемой системы нет
Третья модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, реализация совместных проектов и программ со смежными организациями и учреждениями	Тесное взаимодействие общеобразовательной школы со смежными учреждениями, разработка совместных программ деятельности, при этом значительно возрастает роль специалистов этих учреждений
Четвертая модель	Создание УВК (учебно-воспитательный комплекс). Использование сети кружков, секций, клубов	Эта форма наиболее эффективна, так как органично сочетаются возможности обоих учреждений. Например, на базе общеобразовательного учреждения действует профильное учреждение дополнительного образования – художественная, спортивная или музыкальная школы.

Окончание табл.

1	2	3
		В итоге выстраивается слаженная система, происходит интеграция общего и дополнительного образования, что формирует совсем новый тип образовательного пространства – гуманистическая социально-педагогическая среда
Пятая модель	Студии, ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, реализация совместных проектов и программ со смежными организациями и учреждениями, использование сети кружков, секций, клубов	Система дополнительного образования «школы полного дня», где реализуются такие ведущие принципы образования, как доступность и вариативность

Организация и деление детей по группам в системе дополнительного образования

1. Группы могут быть одновозрастные и разновозрастные, так как главная характеристика не возрастная, а по годам обучения.

2. Учебные группы подразделяются следующим образом:

– однопрофильная – учащиеся обучаются одному виду деятельности одним педагогом;

– двухпрофильная – обучение двум видам деятельности одновременно, причем один вид деятельности дополняет другой;

– комплексные группы – учащиеся обучаются нескольким видам деятельности. Занятия проводят не-

сколько педагогов, поэтому пишется комплексная программа;

- группа переменного состава создается на время каникул, на базе лагерей и т. д. Главная цель таких групп – досуговая деятельность и привитие начальных навыков в той или иной деятельности;

- сквозные группы создаются для углубления тех или иных знаний. Например, дети-туристы посещают занятия экологической направленности;

- группы совместных занятий детей и их родителей создаются для совместного обучения и общения разных поколений;

- учебно-исследовательские группы создаются для проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Виды основных объединений дополнительного образования

Кружок – традиционный вид объединения, при котором ребята собираются для коллективного творчества и общения, их объединяет один интерес.

Класс – объединение чаще появляется в общеобразовательном учреждении, где по одной программе обучается разновозрастная группа.

Секция – детское объединение спортивно-оздоровительной направленности.

Студия – творческий разновозрастной коллектив, объединенный общими задачами, характером межличностных отношений. Это своего рода мастерская для подготовки детей, специализирующихся в различных областях искусства, спорта. Предназначена для комплексной группы детей.

Оркестр – группа музыкантов, обучающихся совместно исполнению музыкального произведения на различных инструментах.

Ансамбль – исполнительский коллектив для небольших групп. Здесь используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения. Если ансамбль образован внутри хора или оркестра, то для его деятельности также пишется отдельная программа или в основной программе прописывается данный блок.

Театр – творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов деятельности, методов развития. Театральная деятельность многогранна, поэтому здесь нужна комплексная программа, которую реализуют несколько специалистов.

Клуб – объединение учащихся с общими интересами, созданное для разностороннего развития. В клубе занимаются дети разных возрастов, объединенные в секции или учебные группы. Клуб работает на основе положения, которое утверждается на общем собрании его членов. Положение отражает цели и задачи, структуру клуба, традиции, основные направления деятельности, права и обязанности его членов, материально-техническую базу. Работой клуба руководит Совет клуба.

Устав клуба – документ государственного образца, в котором указываются: наименование клуба, юридический и фактический адрес, статус, тип клуба, учредитель; цель образовательной и воспитательной деятельности, типы и виды реализуемых программ; порядок приема и порядок отчисления из клуба; режим заседа-

ний и занятий; структура финансовой и хозяйственной деятельности; порядок управления, права и обязанности членов клуба; перечень приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность клуба.

Управление в системе дополнительного образования

Современное дополнительное образование в целом вынуждено реагировать на изменяющуюся ситуацию, обусловленную процессами модернизации, происходящими в социуме, когда предпринимается попытка достижения реальной гармонизации педагогической практики с обновляемыми социально-экономическими реалиями. Система дополнительного образования открыта для нестандартных решений и нововведений, что прослеживается как в заложенных базовых основаниях системы (в нормативном регулировании), так и в частных контекстах, подтверждающих его специфическую основу. Такая специфика складывается из ряда факторов: особенностей социального, экономического и культурного развития региона; особенностей общей антропологической и этнической ситуации; характера местных традиций и уклада воспитательной деятельности и т. д. В этом смысле модель управления дополнительным образованием должна максимально учитывать специфику факторов, обуславливающих ее реализацию.

Анализ современной педагогической практики показывает, что результативность работы в практике дополнительного образования детей зависит от сложив-

шейся профессиональной деятельности педагогического сообщества на местах. Учитывая, что современная система образования в России представляет собой «совокупность органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети образовательных учреждений, реализующих стандарты, независимо от их организационно-правовых норм, типов и видов; а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций», полагаем, что для организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования необходимо данную деятельность обеспечивать и сопровождать; обучающиеся должны быть защищены от незнания, неуверенности, сложности в освоении отдельных практических навыков. Педагог дополнительного образования, в свою очередь, обеспечивает обучающимся педагогическую поддержку в виде консультирования, собеседований, в том числе и в онлайн-формате, и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение развития и саморазвития детей в условиях дополнительного образования будет успешным при разработке и внедрении ряда условий. Рассмотрим их подробнее.

Первое условие – эмпатийное взаимодействие (предполагает доверие ребенка педагогу, сочетаемое с восприятием его как референтной личности). Такое взаимодействие должно базироваться на нравственной основе и не ограничивать самостоятельность ребенка, расширяя субъективный образ мира. При этом важ-

но учитывать взаимовлияние эмоциональных реакций и состояний сопровождаемого и аффективных проявлений сопровождающего, его эмоциональной гибкости как способности «оживлять» подлинные эмоции в многократно повторяющемся педагогическом процессе, вызывать положительные эмоции, контролировать отрицательные, т. е. проявлять гибкость поведения, нестандартность, творчество.

Второе условие – это конвенциональность педагогического сопровождения саморазвития (предполагает, что участие педагога в этом процессе определяется соглашением между ним и ребенком, основой которого является потребность в педагогической помощи и поддержке). При этом следует отчетливо понимать, что такая потребность может осознаваться молодыми людьми с помощью педагога как субъекта сопровождения. При этом помощь должна быть навязана. Напротив, эффективность педагогического влияния в процессе сопровождения повышается, если оно воспринимается ребенком как необходимое.

Третье условие – оптимистическая стратегия педагогического сопровождения (обуславливает необходимость верить в успех саморазвития как педагогу, так и ребенку, и предполагает, что субъекты педагогического сопровождения являются носителями позитивного жизненного опыта). Педагог должен видеть в выборе, сделанном детьми, прежде всего позитивную составляющую, и убедить их, что затруднения и проблемы, возникшие в процессе реализации проекта саморазвития, будут обязательно разрешены при реализации и мобилизации собственных потенциалов.

Четвертое условие предполагает формирование мотивационной перспективы (перевод мотивационных возможностей детей из потенциальной формы в форму актуального существования). При этом важна актуализация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, с учетом условий социокультурной среды, конкретной ситуации и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний.

Пятым условием является социальное «закаливание» детей, т. е. включение их в такие ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Важно, чтобы проект саморазвития не приобрел характер адаптации.

В процессе обучения детей в учреждениях дополнительного образования у обучающихся возникают определенные трудности. Этому способствуют факторы, которые препятствуют переходу проекта саморазвития ребенка как проекта собственной жизни в адаптацию:

- наличие жизненной стратегии «быть», характеризующейся преимущественно стремлением к раскрытию и реализации собственного потенциала, обретению гармонии в отношениях с самим собой и окружающими (по Э. Фромму);

- социальная реализация, самореализация, когда личность ориентирована на творческое преобразование мира и саморазвитие (по Т.Е. Резник и Ю.М. Резник);

– реализация жизненной стратегии развития, носители которой ориентированы на самореализацию, опору на собственные ресурсы (по Л.С. Егоровой);

– реализация жизненной стратегии жизнотворчества, носитель которой постоянно и устойчиво направлен на творческую самореализацию, наращивание собственного творческого потенциала (по С.Ю. Степанову).

Шестым условием успешности педагогического сопровождения саморазвития детей определяется его направленность на осознание ценности саморазвития, творческой деятельности и активной жизненной позиции. К основным направлениям деятельности в системе учреждений дополнительного образования детей относятся:

– направленность на расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

– осуществление выявления наиболее способных обучающихся в разнообразных областях науки и развитие их творческих способностей;

– активизация процессов самообразования и саморазвития учащихся, мотивация их на исследование;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки и образования;

– возможность организации научно-исследовательской деятельности учащихся с целью совершенствования процесса обучения и профориентации учащихся;

– наличие возможностей для активизации познавательной и научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их возможностями и интересами;

– возможность организации встреч и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в научно-исследовательской работе;

– организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад по выявлению знаний обучающихся.

Перечисленные возможности учреждений дополнительного образования детей позволяют ученикам проявить себя в интересующей области знаний и науки, а также способствуют непрерывности профессиональной подготовки школьников, при условии, что направление их деятельности совпадает или хотя бы частично пересекается с их образовательной, а затем и профессиональной деятельностью.

Основное содержание сопровождения в системе дополнительного образования должно заключаться в развитии навыков, реализации проектной работы обучающимся, оказании ему необходимой профессиональной поддержки с формированием потребности к труду как первой жизненной необходимости и главному способу достижения успеха.

В системе дополнительного образования педагоги должны быть готовы к реализации образовательных функций (обучение, воспитание и развитие), социально-педагогических функций (социальная поддержка, адаптация детей, их оздоровление и другие), а также методической и управленческой деятельности,

обеспечивающей сопровождение развития обучающегося. Многоплановость педагогической деятельности в системе дополнительного образования ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта. Важным условием повышения эффективности реализации практик дополнительного образования является усиление инновационного характера педагогической деятельности, что обуславливает актуальность работы с обучающимися.

На наш взгляд, педагогическая поддержка в преодолении затруднений, возникающих в практике дополнительного образования детей, и организационно-педагогическое сопровождение педагога будут эффективными, если:

- будут реализовываться комплексно, обогащая и дополняя друг друга;

- направлены на развитие у педагогов всех структурных компонентов готовности к работе с обучающимися для реализации практик дополнительного образования (профессионально-личностный, теоретический и практический).

Для развития и обеспечения теоретического компонента в структуре готовности педагога к работе с обучающимися необходимым условием является формирование у него психолого-педагогических знаний, необходимых для реализации практик дополнительного образования. Организационно-педагогические

условия обеспечения когнитивного критерия теоретического компонента в структуре готовности педагога к работе с обучающимися предполагают получение педагогом знаний о способностях детей, их видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; о психологических особенностях обучающихся, их возрастном и индивидуальном развитии; об особенностях профессиональной квалификации специалистов для реализации практик дополнительного образования; о направлениях и формах реализации практик дополнительного образования, принципах и стратегиях разработки и реализации для реализации практик дополнительного образования. Кроме того, к обеспечению формирования готовности педагога к работе относятся: оказание помощи (определение направлений развития, актуализация процессов профессионального самопознания и саморазвития); включение педагога в практико-ориентированную деятельность (предполагает конкретные практики: добровольческие, волонтерские и др.); обеспечение позитивной мотивационно-эмоциональной среды профессионально-педагогического общения; стимулирование индивидуального самовыражения, предоставление возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности и др.

Формы и методы практической деятельности

Рассказ часто сочетается с объяснением. В таком случае можно его называть рассказом-объяснением. Целесообразно использовать приемы, активизирующие мышление студентов.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения при непосредственном участии студентов в изложении учебного материала, основанном на их предыдущем опыте. К недостаткам беседы следует отнести частые отвлечения студентов от основной темы изложения. В процессе беседы учитель-практик задает студентам-практикантам вопросы различного характера для повторения, выявления их личного опыта и оценки знаний того или иного факта.

Инструктаж как словесный метод в производственном обучении проводится перед выполнением практических заданий и работ.

Самостоятельная работа студентов над технической литературой благоприятствует закреплению ранее приобретенных знаний и умений. Она применяется в порядке подготовки домашних заданий и в процессе производственного обучения при пользовании различными справочниками.

Письменное инструктирование – использование на уроках различных инструктивных учебных и методических документов, являющихся самостоятельным источником информации. В практическом обучении наибольшее применение находят инструкционные, инструкционно-технологические карты.

Наглядно-демонстрационные методы предусматривают демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов и операций. С помощью **демонстрации наглядных пособий** у студентов формируется конкретный образ технических объектов, технологических процессов. Применение данного метода позволяет осуществлять чувственное ознакомление с изучаемым

предметом или процессом. Наряду с демонстрацией различных плакатов, моделей большое значение имеет демонстрация действующего оборудования, инструментов, приспособлений, образцов изделий. Большое обучающее значение имеет применение технических средств обучения: презентации, диапозитивы, кинофильмы, позволяющие наглядно показать различные сложные процессы практического освоения материала.

Демонстрация (показ) практических приемов способствует правильному их выполнению и носит обучающий характер. Мастера и учителя-практики, рассказывают, что они собираются показать, сочетая показ с объяснением каждого своего движения и практического действия. Показ может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, плакатов. Большинство приемов при показе желательно выполнять в медленном темпе. Процесс показа практических приемов можно представить в следующей последовательности:

- показ приемов слитно, в нормальном рабочем темпе;
- показ приемов в замедленном темпе, с остановками на характерных моментах; расчленение приема на элементы и показ отдельных трудовых движений;
- показ некоторых частей практического приема в отдельности.

Эффективность показа зависит от соблюдения ряда правил:

- создать положительную установку на качественное усвоение практических приемов; убедить в практической значимости и важности изучаемых приемов;
- обеспечить хорошую видимость (место показа, освещенность, правильное расположение студента);

– сочетать демонстрацию приемов с демонстрацией наглядных пособий, на которых изображены соответствующие положения рук, ног, пальцев, корпуса, инструментов с использованием инструкционных карт и ДОТ;

– мониторинг и контроль восприятия показываемого, повторный показ сложных для восприятия приемов;

– сопровождение показа пояснениями.

Практические методы обучения состоят в выполнении студентами различных упражнений под руководством учителя-практика, поэтому упражнение является основным методом практического обучения.

Упражнение – это многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования. Весь процесс практического обучения нужно рассматривать как процесс последовательно усложняющихся упражнений с целью формирования у студентов основ профессионального мастерства. В начальном периоде обучения выполняются **упражнения по изучению трудовых приемов**. Мастер-практик показывает приемы, ребята наблюдают их, осмысливают и воспроизводят. Мастер проверяет правильность выполнения приемов и при необходимости дает дополнительные объяснения. Учитель-практик, наблюдая за работой студентов, своевременно оказывает учащимся помощь и поддержку, консультирует их. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.

Упражнения в выполнении учебно-производственных работ состоят в формировании сложных навыв-

ков, необходимых для выполнения работ по определенной профессии. Учителя-практики ориентируют студентов на умение сочетать различные операции при изготовлении сложных продуктов.

Одним из методов развития самостоятельности и активности студентов следует считать **самостоятельные наблюдения учащихся**. В процессе наблюдения студенты находят ответы на поставленные вопросы; наблюдают за тем, как необходимо выполнять задания; за действиями участников. После выполнения наблюдений проводится итоговая беседа.

Учебная экскурсия предпринимается как организованное наблюдение под руководством учителя-практика в лабораториях, на выездных объектах, на рабочем месте новатора в естественных условиях. Такие экскурсии обычно вызывают интерес у студентов, особенно в первый период практического обучения. На экскурсиях они могут ознакомиться с организацией практической деятельности, вопросами техники безопасности.

Кроме того, в практическом обучении применяют **активные методы**, использование которых способствует решению педагогических ситуаций и технических задач с их подробным анализом; выполнению заданий творческого характера, включая дистанционные формы обучения и др. (деловые, ролевые и производственные игры, разработка программ и проектов). Деловые игры обеспечивают эффективную организацию взаимодействия учителя-практика и обучающихся. Деловая игра развивается по следующему алгоритму: целеполагание, постановка задач и введение обучающихся в игру;

распределение ролей и заданий между обучающимися; само активное процессуальное действие; анализ, подведение итогов игры и оценка деятельности обучающихся. Условия и ситуацию игры учитель разъясняет обучающимся заранее с той целью, чтобы обучающиеся имели возможность подготовиться к занятию. Учитель-практик в ходе игры выступает инструктором, консультантом, тьютором, экспертом, руководителем игровой ситуации, организатором дискуссии. ***Выполнение заданий творческого характера*** – разработка плакатов, макетов, презентаций, проектов, дорожных карт, которые выполняются как в группе, так и индивидуально.

Практическое применение приемов и методов при организации практической работы в системе дополнительного образования

Подготовка обучающихся к выполнению предстоящей профессиональной деятельности проходит в процессе практического обучения. В теории профессионального обучения часто наряду с понятием «метод обучения» применяется термин «инструктаж». Под инструктажем понимается формирование исполнительских действий, являющихся предметом инструктирования. Инструктаж неотделим от сферы профессиональной деятельности человека. Отделяют инструктаж сотрудников, имеющих опыт профессиональной деятельности, от инструктажа обучающихся, не обладающих необходимым запасом знаний и умений.

Специфика содержания и особенности структуры уроков практического обучения в системе дополнитель-

ного образования проводятся поэтапно: организационный, вводный инструктаж, самостоятельная работа обучающегося и текущий инструктаж, заключительный.

1. На организационном этапе объясняются цели и задачи занятия, происходит распределение ролей и поручений обучающимся для правильного выполнения заданий. Как правило, до начала практических занятий составляется план-график поэтапного выполнения заданий.

2. На этапе вводного инструктажа объявляются тема, цель урока, при необходимости проводится опрос по учебному материалу, изложенному на предыдущих уроках. При изучении нового материала объясняется его значение для освоения профессиональных навыков, разбирается последовательность выполнения работ по инструкционно-технологическим картам, характеризуются приемы и методы самоконтроля. Далее посредством методов опроса проверяется усвоение обучающимися нового материала (блиц-опрос, вопрос-ответ, урок-конференция).

На следующем этапе текущего инструктажа характеризуется план самостоятельной работы обучающихся. При текущем инструктировании необходимо следить, чтобы обучающиеся внимательно слушали рекомендации учителя-практика, четко следовали инструкциям, чтобы в процессе работы применялись правильные приемы и способы работы. При этом обучающимся необходимо разъяснять правила управления учебным коллективом и взаимодействия в нем, рассматривать последовательность выполнения работы, показывать способы и пути ее выполнения.

На этапе заключительного инструктажа подводятся итоги занятия, выставляются оценки за качество выполненной работы, анализируются результаты и наиболее характерные ошибки и способы их устранения, рассказывается об успехах и недостатках каждого обучающегося. Обучение в организациях дополнительного образования отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями. Особое внимание должно уделяться регулярному заполнению обучающимися дневников, где отражаются результаты практической деятельности, анализируются трудности выполнения тех или иных заданий, учитываются рекомендации по преодолению трудностей в процессе выполнения заданий: какие работы и задания он выполнял, сколько времени было затрачено на выполнение каждого задания, насколько легко или сложно было выполнять то или иное задание и др.

Обучение в организациях дополнительного образования осуществляется поэтапно. В процессе обучения происходят дальнейшее формирование, совершенствование и отработка качеств, характеризующих профессиональное мастерство квалифицированных специалистов, их поведенческих характеристик, морального облика, качеств личности. Этапы учебного процесса в значительной степени отличаются от обучения в учебных аудиториях как по целям и содержанию, так и по методам организации.

Урок практического обучения имеет существенные отличительные особенности от урока в аудитории. Если на традиционный академический урок отводится 2 часа, то урок практического обучения длится от 2 до

6 часов. Педагогу дополнительного образования необходимо заранее спланировать свою работу на это время. Построение урока должно способствовать побуждению интереса обучающегося к учебному материалу, развитию самостоятельности, стремлению к активному овладению умениями и навыками. Деятельность педагога на любой стадии практического урока не должна подавлять активность обучающегося. Ход занятия во многом зависит от содержания учебного материала, применяемых методов, средств и приемов обучения.

Если в учебных аудиториях студенты изучают основы профессии и главная цель обучения – формирование умений и навыков качественного выполнения основных приемов, операций и их сочетаний в работах комплексного характера, то цели обучения на этапах профессиональной подготовки более сложные и многогранные. Здесь формируется специалист-профессионал, способный выполнять работы, соответствующие характеристике. Только при обучении в условиях производства студенты имеют возможность изучать технику и технологию современного производства, систему управления производством и организации труда, овладевать методами работы передовиков производства, осознавать себя членами трудового коллектива.

На практических занятиях студенты обучаются, участвуя в профессиональном процессе, реальные условия которого не всегда позволяют в полной мере рационально сочетать учебные и профессиональные задачи. Способность выстраивать коммуникативные траектории с педагогами и обучающимися, восприятие лучших традиций профессионального коллектива,

совместное участие в выполнении производственных заданий – важные факторы обучения и воспитания.

Условия организации образовательной деятельности позволяют педагогу-практику дополнительного образования индивидуально работать с каждым обучающимся. Определенную часть обучающих функций выполняет педагог, совместно с которым трудятся обучающиеся; руководящий персонал образовательных организаций. Обучение в системе дополнительного образования осуществляется на принципах взаимопомощи, со-участия, со-творчества, со-действия, со-причастности. В практической подготовке учителю-практику приходится применять различные приемы и методы организации деятельности обучающихся, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Научить обучающихся работать самостоятельно – главная цель практического обучения. Здесь широко применяется метод наставничества.

Находясь в атмосфере практической деятельности в системе дополнительного образования, рядом с высокопрофессиональными педагогами, которые и являются наставниками, под руководством которых обучающийся овладевает знаниями, представлениями о практических навыках будущей профессии, хороший педагог должен обладать компетенцией, которую трудно четко обозначить и без которой процесс не запускается.

К наставничеству надо иметь склонность, желание, иначе, каким бы замечательным профессионалом в своей сфере ни был наставник, профессионального взаимодействия не случится. Следовательно, основной принцип работы наставника – стремление донести необходимые знания и накопленный опыт и помочь обучающемуся их усвоить.

Рекомендации учителям-практикам

Уважаемые педагоги-практики!

Становление личности обучающегося происходит прежде всего на уроке. Поэтому учитель старается повысить интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, самостоятельную, групповую работу, игру, создание ситуации успеха на уроке, организуемых на принципах дифференцированного подхода.

Задания и материал необходимо подбирать в соответствии с принципами доступности по изложению, красочности оформления, наличия элементов занимательности, состязательности, но в соответствии с учебными программами.

1. Предоставление частичной свободы выбора. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
2. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
3. Самый мощный стимул в обучении – «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если обучающийся в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет повышаться.
4. Повышение уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

5. Отмечайте достижения студентов – это будет способствовать их стремлению продолжать обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
6. Не наказывать за неудачу, а поддерживать. Неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняют процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
7. Для школьников важна личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
8. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
9. Изменять методы и приемы обучения.
10. По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную обратную связь – корректировать непонятное или неправильно понятое.
11. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
12. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета.
13. Стараться интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными на принципах междисциплинарности, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

14. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть интересным, делать интересными методы преподнесения информации и делать интересной свою дисциплину.
15. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра только для маленьких детей. Но практика показывает, что наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие – взрослее и целеустремленнее. Средний возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют применение совершенно различных игр. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления.
16. Так, игры младшего возраста более линейны, младшего среднего – командные, старшего среднего – подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становятся важными отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывается эффективной в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.
17. Создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
18. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?») и т. д.).
20. Занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические и физкультминутки.
21. Включение обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
22. Необычная форма изложения материала.
23. Сотрудничество и сотворчество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
24. Стимулирование деятельности через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Провести коррекцию и поработать с проблемными сторонами.
26. В деле повышения мотивации обучающихся к учебному процессу очень важны непосредственный контакт и доверительная атмосфера.

27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
28. Применяйте новые информационные технологии.
29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Ролевая игра предоставляет широкие возможности для активизации учебного процесса.
30. Уважайте личность каждого ребенка. Памятка учителю. Что необходимо учитывать?

Рекомендации учителям-практикам по организации практической деятельности

Уважаемые педагоги-практики!

С целью создания благоприятной атмосферы и условий организации практической деятельности при работе с обучающимися следуйте инструкции и учитывайте:

- не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование его личности;

- трудности адаптации школьника в переходные периоды;

- индивидуальные личностные особенности ученика. Что необходимо грамотно осуществлять?

- развитие процесса обучения, воспитания;

- процесс и принципы социализации обучающегося в коллективе;

- психолого-педагогическую поддержку каждого ребенка;
- ориентацию на успех;
- выбор лично ориентированных образовательных технологий;
- наблюдение, руководство, коррекцию динамики развития интеллекта, творческих способностей;
- приобретение студентами прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях;
- формирование общих учебных умений и навыков;
- сохранение имеющегося запаса здоровья обучающихся в процессе получения образования.

Рекомендации учителям-практикам по организации обучения

Что необходимо учитывать педагогам, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?

– Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности.

– Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.

– Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика. Что необходимо грамотно осуществлять?

– Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.

– Процесс социализации ребенка в коллективе. Что поможет ребенку учиться успешнее?

– Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.

- Ориентация на успех.
- Выбор лично­стно ориентированных образова­тельных технологий.
- Наблюдение, руководство, коррекция развития интел­лекта, творческих способностей.
- Приобретение учениками прочных знаний с воз­можностью использования их в новых ситуациях.
- Формирование общих учебных умений и навыков.
- Сохранение имеющегося запаса здоровья школь­ников в процессе получения среднего образования.

Возможные ошибки учителей-практиков в организации образовательной деятельности

В школе такие случаи редки, но если они и бывают, то здесь вина учителя:

- не заинтересовал ученика своим предметом;
- возможно, домашние условия не позволяют уче­нику плодотворно работать;
- у ученика отсутствует чувство ответственности;
- нет контроля со стороны родителей.

На активизацию домашней работы учащихся боль­шее влияние оказывает методика проверки выполнения домашней работы. Проверка может быть разнообразной, как и разнообразны домашние задания. От характера за­даний зависит и форма их проверки. Следует помнить, что домашняя работа, если она дана по материалу, не­давно изученному на уроке, на следующий день должна обязательно проверяться в классе. Проверка носит обу­чающий характер. Оценивая индивидуальную работу каждого ученика, возможно выявить характерные ошиб­ки каждого, создать статистику ошибок всего класса, что в дальнейшем позволит скорректировать работу учителя

в нужном направлении. Оценивая работу детей, тем самым мы оцениваем свою работу, т. е. здесь осуществляется та самая обратная связь, которая позволяет найти оптимальную методику преподавания. Однако необходимо помнить, что к оценке работы учеников надо подходить дифференцированно, т. е. учитывать характер, способности ребенка, домашние условия.

Причина неуспеваемости может заключаться в неумении работать самостоятельно. Самостоятельное выполнение любого задания требует, чтобы ребенок умел правильно и быстро подготовить рабочее место так, чтобы все необходимое для занятий было удобно расположено и на столе не было ничего лишнего. У школьника должна быть выработана привычка поддерживать на столе нужный порядок в течение всей работы. Важно, чтобы ученик умел заранее продумать ход предстоящей работы: определить, в каком порядке следует готовить уроки по разным предметам, разобраться, в чем смысл и какова цель каждого задания, наметить наиболее рациональный путь его выполнения, а затем действовать в соответствии с этим планом. Необходимо также уметь проверить выполненное задание, найти и исправить ошибки, разобраться, какие причины привели к ним. Наконец, самостоятельная работа требует умения экономно расходовать рабочее время. Всему этому детей надо учить, учить не только потому, что иначе школьник не сможет в будущем самостоятельно приобретать знания, но и потому, что без этих умений он не в состоянии собственными силами выполнить заданные на дом уроки. Потому с первых дней пребывания ребенка в школе учителя начальных классов должны прививать навыки, необходимые им для самостоятельной работы.

Особенно благоприятные условия имеются для обучения самоподготовке в группах продленного дня. Именно здесь дети должны приобрести нужные умения при выполнении самостоятельной работы. В помощь ученикам учителя должны создавать памятки-советы: как организовать выполнение домашних заданий; как решать задачу; как работать над ошибками и т. п. На родительских собраниях нужно знакомить родителей с приемами обучения выполнения домашней работы. Научить хорошо выполнять домашнюю учебную работу – одно из важных средств повышения успеваемости и интереса к учению.

Рекомендации к планированию домашних заданий обучающихся

1. В полной мере использовать весь материал учебника, не пренебрегая заданиями к каждому виду работы.
2. Систематически учить правильно выполнять задания к каждому упражнению.
3. Планировать подобные домашним упражнениям, задачам задания для самостоятельной работы в классе.
4. Разнообразить домашние задания привлечением различных источников (словарей, книг по чтению, статей, интернет-ресурсов).
5. Включать в домашнюю работу задания с элементами творчества.
6. В задания по математике, русскому языку включать составление ребусов, шарад, викторин, занимательных квадратов.
7. Для слабых учащихся составлять индивидуальные задания на карточках.

Формы методической работы

При выборе форм методической работы мы предлагаем ориентироваться на понимание их необходимости и эффективности.

Ролевые сюжетные педагогические игры – это эффективная тренинговая отработка практических умений педагогов, самостоятельного поиска и принятия решений. В их основе лежит сложная (составленная участниками или заданная руководителем) ситуация. Участники игры, обдумав ситуацию в течение 2–3 минут, разыгрывают оптимальное, на их взгляд, решение проблемы. Затем свой вариант предлагают следующие группы участников. Эксперты определяют наиболее удачный вариант и обосновывают его.

Историко-литературные, ритуальные игры. В ходе таких игр реконструируется определенная историческая среда: поведение за столом, общение (в театре, незнакомой среде), танцы, старинные игры и др.

Поисково-экспертные, продуктивные игры. Их цель – определить причины, порождающие недостатки в работе, выработать меры по их устранению. Проблемные, целевые, авторские семинары проводятся с целью глубокого рассмотрения актуальной проблемы. Особая эффективность достигается, когда их участниками становятся квалифицированные, опытные педагоги, способные разобраться в сложных научно-теоретических и практических вопросах.

Круглый стол (КС) предполагает четкое определение обсуждаемой темы, продумывание ряда логических вопросов, подготовку выставочного материала (научно-методического и дидактического обеспечения

образовательного процесса), наглядность (схемы, таблицы), технические средства.

Индивидуально-творческие задания по научно-педагогическому исследованию. Как правило, задания выполняются в творческих группах (по 5–7 человек) и рассчитаны на одно занятие или на более длительный период (четверть, полугодие, год и т. д.). Задания могут быть разными, например: практическая реализация личностно ориентированного подхода в обучении, разработка проекта исследования проблемы межкультурного общения (формирование поликультурной личности, реализация этнопедагогического потенциала поликультурной воспитательной среды, формирование модели здоровьесберегающей школы и т. п.).

Педагогические, методические, творческие, профессиональные клубы, кружки, секции, посиделки. Их целью может быть формирование и совершенствование профессиональных качеств педагогов, всестороннее их развитие. Здесь объединяются, как правило, по интересам, однако это не исключает наличия руководителя, программы, четкой системы работы, направленной на решение конкретных задач работы с кадрами. В таких объединениях применяются различные формы методической работы: конференции, лекции, беседы, ринги, бои, творческие информации, отчеты, встречи за круглым столом, решение практических задач, экскурсии и др.

Консультация – оперативная форма методического реагирования на потребности и запросы педагогов. Поэтому она наиболее эффективна тогда, когда имеет конкретного адресата. Важно видеть, кому, с какой целью, по какой теме, в какой форме будет дана консультация. Предварительная диагностика потребностей ка-

диров поможет отобрать, спланировать и провести необходимые консультации. Положительный эффект дадут консультации, суть которых в контакте, активном взаимодействии консультанта и слушателя: консультация-беседа, консультация-педагогическая ситуация, проблемная, поисковая, консультация-моделирование, консультация-практикум, консультация-контрольная и др.

Наставничество, стажировка получают все большее распространение в методической практике и в системе повышения квалификации. Сократить момент «вхождения» молодого педагога в профессию, помочь быстрее познать секреты профессии может наставник – человек, который видит в молодом коллеге равноправного партнера в педагогической деятельности, верит в его силы, радуется за его успехи и умеет ненавязчиво передать свой опыт, научить мастерству.

Творческие встречи, отчеты, час интересных встреч, встречи с интересными людьми предполагают контакты с незаурядными людьми, общение с которыми обогащает педагогов, побуждает стремление к самосовершенствованию, применению опыта коллег. Как правило, такие встречи, имея определенную цель и программу, проходят в непринужденной обстановке.

Театрализованные, информационные, тематические обзоры направлены на приобретение педагогами определенных знаний: новинки психолого-педагогической и методической литературы, нормативные документы управления образованием.

Обзор, как правило, является частью методического объединения, педагогического совета, семинара и т. п. Не следует ограничиваться только новинками литературы, это могут быть краткие или развернутые сообще-

ния театрализованного или делового характера на разнообразную тематику, волнующую педагогов и обучающихся. Да и сами формы организации и проведения обзора могут быть разными. Рассмотрим их подробнее.

Бенефис читателя. Среди педагогов много интересных людей, отслеживающих новинки психолого-педагогической, методической и специальной литературы, которые и могут стать бенефициантами. Программа бенефиса составляется в зависимости от профессиональных интересов педагога-бенефицианта, его умения общаться с аудиторией.

Методическая пресс-конференция – форма, дополняющая обзорные и информационные методические мероприятия, вечера вопросов и ответов. Это организация встреч педагогов с теми, кто причастен к системе обучения и воспитания.

Читательская конференция – одна из распространенных библиотечных форм работы, которая проводится в процессе методической работы и повышения квалификации. Цель ее – пропаганда научных трудов по отдельным проблемам обучения и воспитания.

Читательско-зрительские конференции могут сопровождаться просмотром видеofilьмов о проводимых в школах, национально-культурных центрах праздников народов России. Интересны читательско-зрительские конференции с использованием фрагментов авторских видеолекций. Премьера книги. Ее цель – пропаганда новинок психолого-педагогической, методической или специальной литературы. Готовит премьеру книги библиотекарь с активом читателей. Ведущие делают сообщения по книге, творческие группы представляют аннотации, рецензии и т. п.

Деловая игра «Следствие ведут...». Изучение состояния воспитанности является наиболее трудным в деятельности классного руководителя, заместителя директора школы по воспитательной работе. «Бой эрудитов». Слушатели делятся на малые группы по 5–7 человек. Игра проходит в виде викторины. Каждая микрогруппа готовит по 10–15 вопросов. Жеребьевкой определяется порядок ответов на вопросы, которые задаются «цепочкой» или «веером»; в первом случае первая творческая группа задает вопросы второй, вторая – третьей и т. д., во втором случае одна группа задает вопросы всем сразу или одна группа отвечает на вопросы других групп. За правильный ответ ведущий вручает микрогруппе жетон, на который можно приобрести методическую литературу в книжном киоске.

Капустники, КВНы, инсценировки, спектакли, огоньки, вечера, конкурсы, фестивали, викторины, квесты – это формы организации занятий, где педагоги имеют возможность в праздничной обстановке не только побеседовать о проблемах в обучении, но и провести занятие в шуточной и игровой форме, в условиях эмоционально-творческой обстановки, одновременно и параллельно выявлять результаты освоения знаний, умений и навыков по профилю.

Задания для самостоятельной работы

1. Опираясь на предложенный теоретический материал, составьте портрет творчески работающего педагога.
2. Составьте план сообщения или опорную карточку для выступления на тему «Творчество и мастерство педагога».

3. Учитывая особенности деятельности социально-го педагога, обозначьте в его работе позиции для творчества.
4. Изучите деятельность одного из учителей-практиков на предмет творчества по следующему плану: а) составьте план изучения деятельности учителя; б) отберите методы исследования для изучения данного вопроса; в) оцените результаты деятельности учителя, отобрав критерии для оценки.
5. Составьте обзор (анализ) статей журналов «Педагогика», «Народное образование», «Педагогические технологии» и т. п. по проблемам педагогического творчества и мастерства учителя.

Краткая характеристика письменных форм самостоятельной работы

Эссе – жанр сочинения, в котором главную роль играет передача впечатлений, раздумий, ассоциаций о прочитанном, увиденном. Для эссе характерны свободная форма изложения материала, отсутствие систематичности, фрагментарность.

Отзыв о прочитанной статье выражает оценку, взгляды, интересы автора отзыва. Характер этой оценки определяется его кругозором, развитием, интересами. Отзыв может включать в себя пересказ прочитанного (но не сводиться к этому), содержать мысли, возникшие на основе прочитанного, и отражать аргументированную оценку достоинств и недостатков этого текста.

Сравнительный анализ понятий – форма письменной работы студента, слушателя, предполагающая рассмотрение основных понятий темы, взятых

из различных источников, предложенных различными авторами.

Сопоставление понятий проводится на основе содержательных признаков (полноты, точности, конкретности, особенностей). Необходимо определить, что в конкретном понятии специфичного, особенного по сравнению с остальными, и на этой основе их сгруппировать (разделить на группы по одному из признаков), классифицировать.

Для написания работы можно использовать клише: с точки зрения такого-то автора, в данном определении должно быть...; в словаре...данное понятие определяется как...; автор (такой-то) понятие «...» трактует как...; в отличие от определения В.И. Санникова, в энциклопедии «...» данное понятие рассматривается в следующем ключе (с иной позиции)... и др.

Реферат – форма письменной работы, предполагающей раскрытие темы для самостоятельного изучения. Реферат представляет собой систематическое изложение рассматриваемой проблемы, предполагает привлечение нескольких литературных источников, включение в работу цитирования, анализа и оценки рассматриваемой проблемы. Структура реферата: титульный лист, оглавление, Введение, структурированное изложение материала (несколько разделов, глав и т. п.), Заключение (выводы по изученной проблеме), список использованной литературы.

Доклад, сообщение – форма письменной (устной) работы, заключающейся в изложении выбранного вопроса или проблемы в более, нежели реферат, сжатом виде. В нем может быть рассмотрен один из аспектов проблемы. Доклад должен содержать анализ изученной

по данному вопросу литературы, а также собственную позицию, оценку проблемы.

Обзор литературы по проблеме предполагает рассмотрение 3–4 научных статей, монографий, учебников, в которых раскрывается интересующая обучающегося проблема. В обзоре не стоит увлекаться пересказом содержания прочитанных статей, а необходимо уделять больше внимания анализу, сравнению различных точек зрения на проблему.

Викторина – одна из предлагаемых для обучающихся форм самостоятельной работы, представляющая собой составление собственных вопросов по изучаемой теме, как по данным источникам, так и по дополнительной литературе. Ценны вопросы на сравнение понятий, на анализ фактов, на сопоставление, вопросы повышенной сложности.

Презентация – форма самостоятельной работы обучающегося, предполагающая использование ИКТ для оформления своего сообщения. Презентация должна быть содержательной, логично выстроена, качественно оформлена. Она может содержать текст, рисунки, графики, таблицы, иллюстрации, содержательно необходимые для выступления.

Анализ статьи предполагает критическую оценку позиции автора с точки зрения законов, традиций (традиционного подхода к данному вопросу). В анализе необходимо оценить актуальность выбранной темы, аргументированность, доказательность позиции автора, новаторство-традиционность, оригинальность в изложении и содержании и др.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Система организации работы с интеллектуально одаренными детьми в муниципальном образовании // *Инновации в образовании*. 2013. № 10. С. 5–18.
2. Богданова В.П. Педагогические условия работы с одаренными детьми // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 1. С. 4.
3. Волкова Т.К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08 / Волкова Татьяна Константиновна. Хабаровск, 2009. 215 с.
4. Галацкова И.А., Журбенко Е.Ю., Лукьянова М.И. и др. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 146 с.
5. Гильмидинова Т.В. Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Гильмидинова Татьяна Викторовна. Краснодар, 2015. 199 с.
6. Голубничая Е.В. Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Голубничая Елена Владимировна. Красноярск, 2019. 268 с.
7. Грязнова Е.В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы. URL: http://e-notabe.ru/ca/article_18435.html (дата обращения: 04.08.2018).
8. Десятериченко М.А. Подготовка руководителей общеобразовательных учреждений к построению внутришкольных систем менеджмента качества // *Образование и наука*. 2012. № 4. С. 73–85.
9. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Высшая школа экономики, 2019. 277 с.

10. Запалацкая В.С. Управление развитием системы работы с одаренными детьми в условиях региона (на примере Московской области) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 1. С. 47–53.
11. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Собрание законодательства РФ. 15.09.2014. № 37. Ст. 4983.
12. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 228 с.
13. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. М.: Школа–Пресс, 1991. 90 с.
14. Румянцева Е.И. Муниципальное управление учреждениями дополнительного образования // Молодой ученый. 2019. № 38. С. 121–123.
15. Сафонова П.Н., Шамрай И.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник МГУКИ. 2020. № 4. С. 158–161.
16. Куратовская Н.А., Елинская Я.А. Дополнительное образование детей и взрослых: Центр комплексного сопровождения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. № 1. URL: <https://cyberle№i№ka.ru/article/№/dopol№itel№oe-obrazova№ie-detey-i-vzroslyh-tse№tr-kompleks№ogo-soprovozhde№iya> (дата обращения: 04.10.2021).
17. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И Д. Фрумина. М.: Высшая школа экономики, 2019. 342 с.
18. Чураев В.И. Педагогическая система дополнительного образования в креативной педагогике // Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России: образование наука инновационная деятельность: сборник научных докладов Международной научно-практической конференции. М.: МГИУ, 2011.

19. Шкунова А.А., Прохорова М.П. Факторы выбора стратегии учреждения дополнительного образования детей // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. № 7 (33). С. 230–234.
20. Янова М.Г. Педагогическая поддержка формирования организационно-педагогической культуры будущего учителя // *Общественные науки*. 2011. № 6. С. 135–148.
21. Янова М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога // *Педагогический журнал*. 2012. № 4. С. 63–73.

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 08.11.21. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,0. Бумага офсетная.
Тираж 300 экз. Заказ № 11-РИО-005

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40