

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Бянкина Виктория Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема **Развитие грамматических навыков у обучающихся 7 классов на уроках иностранного языка с помощью мобильных приложений**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2021 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2021 г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю. В.

« ____ » _____ 2021 г. _____

Обучающийся Бянкина В. А.

« ____ » _____ 2021 г. _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения мобильных приложений на уроках иностранного языка.....	8
1.1 Мобильные приложения: понятие и виды.....	8
1.2 Применение мобильных приложений на уроках английского языка...	16
1.3 Грамматические навыки и этапы их формирования.....	21
Выводы по 1 главе	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по интеграции мобильных приложений на уроке иностранного языка в 7 классе как средство улучшения грамматических навыков обучающихся.....	36
2.1 Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам в основной школе.....	33
2.2 Анализ учебника и база исследования.....	42
2.3 Разработка и апробация уроков с применением мобильных приложений.....	46
Выводы по 2 главе	58
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	60
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	71
Приложение В.....	76
Приложение Г.....	81
Приложение Д.....	85
Приложение Е.....	91
Приложение Ж.....	97

Введение

На сегодняшний день английский язык является неотъемлемой частью жизни большинства людей, при этом если человек свободно владеет языком, то это значительно расширяет его возможности и перспективы на рынке труда. Современные реалии обучения иностранным языкам претерпевают большие изменения в результате быстрого развития технологий. Использование мобильных устройств на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, которое требует новых подходов и нестандартных решений. Традиционная модель преподавания английского языка претерпевает спад интереса среди школьников, что влечёт за собой отсутствие мотивации к изучению языка. В связи с этим появилась необходимость развития методики применения мобильных технологий в обучении английскому языку.

Преподавание и изучение английского языка обучающимся – это общение и возможность контактировать с людьми из разных стран на изучаемом языке в различных сферах и в повседневных жизненных ситуациях. Фактически, знание грамматики считается чрезвычайно важным компонентом коммуникативной компетенции, которая может позволить более эффективно общаться, использовать и передавать мысли и идеи. Таким образом, грамматика – очень важный инструмент для повышения уверенности, точности и беглости речи.

Ни для кого не секрет, что преподаватели иностранных языков сталкиваются с проблемой преподнесения информации различных тем по грамматике английского языка, так как современные УМК не оснащены достаточным количеством заданий для отработки грамматических навыков, а традиционные материалы в виде сборников потеряли свою актуальность. Стоит отметить, что подросткам неинтересно просто смотреть в учебник, просто открыть тетрадь и просто списать пример с доски. Важно понимать, что они растут в реалиях другого мира, – мира мобильных технологий, приложения которых сопровождают детей везде: музыка по пути в школу,

утренний пост в Instagram, бесконечная лента Tik Tok. Этот список можно продолжать бесконечно долго, но не стоит забывать, что таковы новые реалии. Учителю важно понимать и принимать этот факт, уметь под него подстроиться. Чтобы не потерять связь со своим предметом и своими учениками, методика обучения делает большой шаг вперед и предлагает учителю интегрировать мобильные приложения в процесс изучения языков, что делает актуальной **тему исследования:** «Развитие грамматических навыков у обучающихся 7 классов на уроках иностранного языка с помощью мобильных приложений».

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в основной школе.

Предмет исследования: применение мобильных приложений на уроках иностранного языка как средство развития грамматических навыков обучающихся.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование современных мобильных приложений на уроках иностранного языка способствует эффективному развитию грамматических навыков у обучающихся основной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения различных мобильных приложений на уроках иностранного языка для развития грамматических навыков у обучающихся 7 класса.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- 1 Рассмотреть понятие мобильных приложений, определить их типы и виды.
- 2 Обосновать целесообразность использования мобильных приложений на уроке английского языка с целью улучшения грамматических навыков.
- 3 Проанализировать актуальные мобильные приложения для развития грамматических навыков обучающихся.
- 4 Провести эксперимент по апробации выбранных приложений на уроке английского языка в 7 классе.

5 Проанализировать данные эксперимента и дать рекомендации по внедрению мобильных приложений на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования и обобщение результатов исследований, касающихся проблем обучения английскому языку в целом, а также исследования методов повышения уровня грамматических навыков школьников;

- эмпирические методы: мониторинг за учебным процессом с целью выявления индивидуальных потребностей обучающихся использовать мобильные устройства; анкетирование обучающихся языковой школы. Выбор конкретных методов определяется специфическими задачами каждого раздела.

Теоретическую базу исследования составили работы в сфере исследования особенностей обучения иностранному языку обучающихся средней школы, в том числе 7 классе, Е.В. Сваловой [Свалова; 2014], Т. В. Казниной [Казнина; 2009], Н. Д. Гальсковой [Гальскова; 2004]; становление системы мобильного обучения в образовании В. А. Куклев [Куклев; 2010], И. Н. Голицына [Голицына; 2011]; исследования мобильных приложений на уроках иностранного языка, основоположниками которой считаются западные методисты К. Бетти, В.М. Франк, С. Фрейник, Д. Ричардсон. [Бетти, Франк, Фрейник, Ричардсон; 2015].

Практическая значимость работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении английскому языку в 7 классе.

Научная новизна исследования заключается в разработке уроков обучения английскому языку с использованием мобильных приложений обучающихся 7 класса с целью развития их грамматических навыков.

Апробация и этапы исследования.

2019-2021 гг. Определение темы, сбор материала, написание и защита выпускной квалификационной работы на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию одной научной статьи по тематике исследования, которая включена в базу данных РИНЦ.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в 7-ых классах на базе МАОУ СШ № 158 «Грани».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 99 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

В первой главе «Теоретические основы применения мобильных приложений на уроках иностранного языка» излагаются основные положения мобильных приложений, раскрывается их сущность, виды и типы, рассматривается специфика мобильного обучения английскому языку, обосновывается его содержание, определяется специфика развития грамматических навыков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по интеграции мобильных приложений на уроке иностранного языка в 7 классе как средство повышения мотивации обучающихся» изучено место современных мобильных приложений в рамках средней школы, а также возможность применения актуальных приложений на уроке английского языка; обоснована практическая реализация внедрения мобильных приложений на занятиях в 7 классе. Анализируется эффективность интеграции мобильных приложений в процесс обучения.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 46 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словарно-справочные издания.

Приложение А содержит разработанный авторами входной тест по английскому языку на определение уровня владения языком.

Приложения Б, В, Г, Д, Е содержат разработанные автором уроки с интеграцией мобильных приложений для улучшения грамматических навыков в 7 классе.

Приложение Ж содержит скан статьи, опубликованной автором по теме исследования.

Глава 1. Теоретические основы применения мобильных приложений на уроках иностранного языка

1.1 Мобильные приложения: понятие и виды

Мобильная индустрия – это растущая отрасль, которая привлекает людей со всего мира. Неудивительно: согласно прогнозам, выручка от мобильных приложений в 2020 году составила почти 600 миллиардов долларов. Взрывная популярность смартфонов и планшетов сделала разработку мобильных приложений все более популярной тенденцией среди владельцев во всем мире.

Мы решили разобраться и раскрыть сущность понятия мобильное приложение, а также какие виды мобильных приложений существуют, и выяснить, какие преимущества это приносит.

Мобильное приложение представляет собой тип прикладного программного обеспечения, предназначенного для работы на мобильном устройстве, таком как смартфон или планшет [Мрочковска, 2021]. Мобильные приложения часто служат для предоставления пользователям услуг, аналогичных тем, которые доступны на ПК. Оно может использоваться совершенно по-разному: сейчас речь идёт не только об играх, музыкальных проигрывателях, но еще и о магазинах, онлайн-помощниках и прочих полезных сервисах. Это многофункциональный клиентоориентированный сервис, который можно загрузить на смартфон, используя для этого встроенный маркетплейс. Даже если приложения обычно представляют собой небольшие программные единицы с ограниченными функциями, им все же удается предоставлять пользователям качественные услуги и возможности. Приложения, как правило, представляют собой небольшие отдельные программные блоки с ограниченными функциями. Такое использование программного обеспечения было первоначально популяризировано Apple Inc.

и ее App Store, который предлагает тысячи приложений для iPhone, iPad и iPod Touch.

Мобильное приложение также может называться приложением, веб-приложением, онлайн-приложением, приложением для iPhone или приложением для смартфона.

Мобильные приложения – это отход от интегрированных программных систем, обычно встречающихся на ПК. Вместо этого каждое приложение предоставляет ограниченные и изолированные функции, такие как игра, калькулятор или просмотр веб-страниц на мобильных устройствах. Еще несколько лет назад приложения избегали многозадачности из-за ограниченных аппаратных ресурсов ранних мобильных устройств. Теперь их специфика является частью жизни каждого человека, поскольку они позволяют потребителям самостоятельно выбирать, что их устройства могут делать.

По бизнес-направленности мобильные приложения могут быть двух видов. Первые оптимизируют внутренние процессы организации, компании, сервиса. Вторые используются в маркетинговом плане, то есть для коммуникаций с клиентами, продаж и продвижения бренда.

Программы для клиентов:

- различные онлайн-сервисы, реализованные в мобильной среде. В эту группу входят программы для интернет-банкинга, отслеживание посылок, бронирование билетов и номеров в отелях, разные маркетплейсы, онлайн-витрины с товарами и услугами;
- программы лояльности для клиентов. Приложения наподобие скидочных и бонусных карт для постоянных клиентов, дисконтные приложения, кэш-бек и другие.

Приложения для внутреннего использования:

- программы, которые оптимизируют коллективную работу и общение. Это разнообразные мессенджеры, облачные хранилища, виртуальные офисы и прочее;

- приложения для автоматизации бизнес-процессов. Например, автоматизация заказов в ресторанах, покупок в торговых центрах, бронирование номеров в гостиницах.

А. Мрочковска предлагает разделить мобильные приложения на три вида:

1) Нативные (родные) приложения

Нативные приложения созданы для одной мобильной операционной системы, поэтому они называются нативными - они созданы для определенной платформы или устройства. Большинство мобильных приложений сегодня созданы для таких систем, как Android или iOS. Основное преимущество нативных приложений – их высокая производительность и отличный пользовательский интерфейс. В конце концов, разработчики, которые их создают, используют собственный пользовательский интерфейс устройства. Доступ к широкому спектру API-интерфейсов также помогает ускорить разработку и расширить границы использования приложений. Нативные приложения можно загружать только из магазинов приложений и устанавливать непосредственно на устройства, поэтому они сначала должны пройти строгий издательский процесс.

Главный недостаток нативных приложений – это их стоимость. Для создания, поддержки и сопровождения приложения для Android и iOS нужны две группы разработчиков, что в свою очередь может обернуться более высокой ценой на проект.

2) Мобильные веб-приложения и сайты

Веб-приложения – это программные приложения, которые ведут себя аналогично собственным мобильным приложениям и работают на мобильных устройствах. Однако между собственными приложениями и веб-приложениями есть существенные различия. Во-первых, веб-приложения используют для работы браузеры, и обычно они написаны на CSS, HTML5 или JavaScript. Такие приложения перенаправляют пользователя на URL-адрес, а затем предлагают им возможность установить приложение. Они просто

создают закладку на своей странице, поэтому они требуют минимум памяти устройства.

Поскольку все личные базы данных будут сохранены на сервере, пользователи могут использовать приложение только при наличии подключения к Интернету. Это главный недостаток веб-приложений - они всегда требуют хорошего подключения к Интернету. При другом варианте есть риск создать некачественный пользовательский опыт. Более того, у разработчиков не так много API-интерфейсов, с которыми можно работать, за исключением самых популярных функций, таких как геолокация. Производительность будет связана с работой браузера и подключением к сети.

3) Гибридные приложения

Эти приложения созданы с использованием таких веб-технологий, как JavaScript, CSS и HTML 5. Гибридные приложения в основном работают как веб-приложения, замаскированные в нативную оболочку.

Гибридные приложения легко и быстро разрабатывать, что является очевидным преимуществом. Можно получить единую базу кода для всех платформ. Это снижает стоимость обслуживания и упрощает процесс обновления. Разработчики также могут воспользоваться преимуществами многих API-интерфейсов для таких функций, как гироскоп или геолокация.

С другой стороны, гибридным приложениям может не хватать скорости и производительности. Кроме того, могут возникнуть некоторые проблемы с дизайном, поскольку приложение может не выглядеть одинаково на двух или более платформах [Мрочковска, 2021].

Мобильные приложения бывают разных форм и размеров. Компания по разработке программного обеспечения «Droids On Roids» приводит популярные типы мобильных приложений, которые помогут понять текущие тенденции в мобильной сфере, в своём блоге:

1. Игровые приложения – это самая популярная категория мобильных приложений. Компании вкладывают все больше времени и ресурсов в создание игр и мобильных версий известных стационарных игр,

потому что это очень прибыльный рынок. Согласно недавнему исследованию, на мобильные игры приходится 33% всех загрузок приложений, 74% потребительских расходов и 10% всего времени, потраченного на использование приложений. Самые успешные мобильные игры, такие как Candy Crush Saga или Angry Birds, становятся известны во всем мире.

2. Приложения для бизнеса или повышения производительности – сегодня эти приложения занимают значительную долю рынка, потому что люди все чаще используют свои смартфоны и планшеты для выполнения множества сложных задач в дороге. Например, приложения могут помочь им бронировать билеты, отправлять электронные письма или отслеживать прогресс в работе. Бизнес-приложения предназначены для повышения производительности и минимизации расходов, поскольку они позволяют пользователям выполнять широкий спектр задач, от покупки новых картриджей для офисных принтеров до найма нового офис-менеджера.

3. Образовательные приложения – в эту категорию входят мобильные приложения, которые помогают пользователям приобретать новые навыки и знания. Например, приложения для изучения языков, такие как Duolingo, стали невероятно популярными, потому что они дают пользователям гибкость, которую они ищут при обучении. Развивающие игровые приложения – отличный инструмент для детей. Многие образовательные приложения становятся популярными и среди учителей, которые используют их, чтобы лучше организовать свой учебный процесс или продолжить обучение.

4. Приложения для образа жизни – эта широкая категория приложений включает приложения для покупок, моды, виртуальных примерочных, приложений для тренировок, свиданий и диеты. Эти приложения в основном ориентированы на различные аспекты личного образа жизни.

5. Приложения для мобильной коммерции – самые популярные приложения для покупок, такие как Amazon или eBay, предлагают пользователям мобильных устройств возможности своих настольных версий.

Приложения для мобильной коммерции предоставляют клиентам удобный доступ к продуктам и удобные способы оплаты для оптимального опыта покупок.

6. Развлекательные приложения – эти приложения позволяют пользователям транслировать видеоконтент, искать события, общаться в чате или смотреть контент в Интернете. Приложения социальных сетей, такие как Facebook или Instagram, являются отличными примерами. Более того, приложения для потокового видео, такие как Netflix или Amazon Prime Video, стали невероятно популярными среди пользователей во всем мире. Эти приложения обычно повышают вовлеченность пользователей, уведомляя участников об обновлениях и новых добавленных продуктах.

7. Служебные приложения – они настолько очевидны, что мы даже не осознаем, что используем их. На самом деле, у служебных приложений обычно самое короткое время сеанса пользователя – люди используют их, чтобы сделать что-то, а затем двигаться дальше. Самыми популярными типами служебных приложений являются сканеры штрих-кода, трекеры или приложения для здравоохранения.

8. Приложения для путешествий – основная идея этой категории – помочь пользователям легко путешествовать. Приложения для путешествий превращают смартфон или планшет в дневник путешествий и путеводитель, который помогает пользователям узнать все, что им нужно знать о посещаемых сайтах. Большинство туристов – путешественники, разбирающиеся в цифровых технологиях, которые знают, как использовать приложения в своих интересах. В современном мире тяжело представить, как выглядело бы путешествие без Google Maps, Airbnb или Uber.

В рамках нашего исследования остановимся подробнее на образовательных приложениях.

Еще десятилетие назад Дж.Тракслер указал, что мобильные устройства вместе с технологиями мобильной связи повлияли на все области, включая образование, и в настоящее время претерпевают изменения. Фактически, он

назвал этот период трансформации мобильной эрой [Тракслер, 2009]. В контексте образования мобильные устройства предлагают разнообразные возможности обучения, такие как мобильность, социальная интерактивность, контекстная чувствительность, возможность подключения, индивидуальность и доступность для людей в академической или неакадемической среде. Следовательно, мобильные технологии очень полезны для обучающихся, поскольку они могут участвовать в образовательной деятельности и учиться самостоятельно, не прибегая к необходимости приходить в учебное заведение [Кромптон, 2013].

С момента появления термина мобильное обучение в 2005 году многие ученые и практики пытались дать ему определение, и первоначальные определения были сосредоточены исключительно на устройствах и технологиях [Кескин, Кузу, 2015]. Наиболее широко используемое определение мобильного обучения – это «обучение в различных контекстах, посредством социальных взаимодействий и взаимодействия с контентом, с использованием персональных электронных устройств» [Кромптон, 2013]. Это определение включает четыре основных компонента, связанных с мобильным обучением: педагогика, технологии, контекст и социальные взаимодействия. Таблица 1 иллюстрирует разделение характерных признаков мобильного обучения на эти центральные компоненты.

Центральные компоненты имеют много общего с другими типами электронного обучения на настольных компьютерах, но позволяют более разнообразное и изменяющееся местоположение, незамедлительное взаимодействие и подключение через небольшие, часто беспроводные устройства, что проявляет как достоинства, так и недостатки [Кукульска-Хульме, 2005].

Обучающиеся могут выбрать свой собственный путь обучения для достижения своей учебной цели, используя свое личное мобильное устройство. Следовательно, мобильное обучение может иметь место, когда обучающийся не находится в фиксированном, заранее определенном месте,

или обучение, которое происходит, когда обучающийся пользуется возможностями обучения, предлагаемыми мобильными технологиями. В результате они имеют спонтанный личный доступ к большому количеству учебных ресурсов через Интернет [O'Malley, 2005].

Таблица 1 - Признаки компонентов мобильного обучения

Компонент	Признак
Технологический	Портативный, универсальный (доступен везде и в любое время дня) и компактный
Педагогический	Персонализированный и ситуативный опыт обучения с помощью приложений, концепций и часто право собственности на устройства, измененное для пользователя [Тракслер; 2011]
Контекстуальный	Формальная или неформальная, самостоятельная или управляемая, запланированная образовательная программа или незапланированный / спонтанный опыт обучения, контекстно-зависимый и контекстно-нейтральный
Социальные взаимодействия	Практически незаметный, поскольку он тесно связан с нашей повседневной деятельностью [Кукульска-Хульме; 2005]

Несколько исследователей изучали развитие теоретических основ мобильного обучения: мобильное образование (FRAME), основанное на теории деятельности [Кул, 2009], создание знаний посредством обмена знаниями с помощью широко распространенных мобильных устройств [Шарплс, 2007] на основе по теории разговора, разработанной Паском, модификации теории транзакционного дистанционного обучения для мобильного обучения [Парк, 2011] и образовательным исследованиям мобильных сообществ [Фроберг, 2021].

Несмотря на широкий скачок в мире мобильных приложений в области образования по-прежнему не хватает переносимых структур дизайна для мобильного обучения [Кочрэн, 2013], независимо от тех, которые были разработаны ранее. Практики, разработчики учебных материалов и инструкторы по теориям дизайна все больше нуждаются в том, чтобы они могли лучше интегрировать мобильные технологии в учебную среду и сделать

эти технологии более полезными для пользователей [Кошалка, Нтлоэдибе-Кусвани, 2010; Парк, 2011; Раджасингем, 2011].

В последние годы удивительно возросла разработка мобильных приложений для изучения языков для интеллектуальных мобильных устройств, таких как смартфоны и планшетные компьютеры. Постоянно сообщалось, что эти приложения обладают большим потенциалом для поддержки студентов в изучении иностранного языка.

Таким образом, прогрессивные мобильные технологии и современные портативные гаджеты создали пространство для развития мобильного обучения, в котором учебные объекты начали расширять традиционный способ обучения.

1.2 Применение мобильных приложений на уроках английского языка

О возможности изучения языка с помощью мобильных технологий уже давно сообщается в литературе по изучению второго иностранного языка. Эта возможность была отмечена за мобильность, практичность и гибкость в предоставлении богатых учебных ресурсов и аутентичности контекста с широким доступом через подключение к Интернету. Было доказано, что большие возможности мобильных приложений значительно помогают учащимся овладеть иностранным языком, позволяя проводить более изобретательные, веселые и эффективные учебные занятия [Alkhezzi & Aldousari, 2016; Cavus & Ibrahim, 2009; Юдхиантара, 2017].

Кроме того, также установлено, что многофункциональность современного смартфона может способствовать комплексному овладению четырьмя видами речевой деятельности. Обучающимся могут быть предоставлены задания на устную речь, включающие аудирование, написание заданий, требующих совместной работы и обмена информацией, задания на чтение, учитывающие мультикультурные перспективы, и другие значимые

задачи, когда их просят написать сообщение или сделать видео с помощью мобильных приложений, доступных в их руках [Blake, 2016].

Популярность мобильных технологий в изучении языков продолжает расти в связи с массовым развитием приложений для изучения языков для мобильных устройств. Это программное обеспечение было разработано с учетом важных принципов изучения языка. Среди таких приложений некоторые доступны бесплатно и могут быть легко загружены из магазинов приложений, таких как Google Play или Apple Store. Приложения для изучения английского языка являются одними из самых популярных. Новые продукты мобильных технологий считаются надежными для большого числа изучающих иностранный язык в расширении своих знаний, и многие из них полагаются исключительно на приложения в качестве своего ресурса [Росель-Агилар, 2018]. Кроме того, приложения также считаются любимым выбором среди взрослых, которые хотят изучать иностранный язык самостоятельно в свободно.

Как было указано в последних исследованиях, наличие новых мобильных функций действительно открывает новый способ изучения английского языка и предоставляет больше возможностей для изучающих иностранный язык, которым не хватает ресурсов и доступа к аутентичным английским материалам. Они могут быть лучшей альтернативой для изучающих английский язык в контексте EFL (страны, где английский не является главным языком), таких как российские обучающиеся, изучающие английский, у которых очень ограниченное количество часов для изучения английского языка в школе. Другими словами, будучи бесплатными и оснащенными интересными функциями, приложения для изучения английского языка могут стать существенной поддержкой для студентов в самостоятельном изучении английского языка вне класса с минимальными затратами. Этот вопрос, безусловно, требует серьезного внимания.

Использование мобильных приложений сильно влияет на мотивацию студентов. Основная причина использования мобильных приложений

заключается в том, что обучающиеся учатся увлечённо, используя онлайн / офлайн-инструменты. Использование мобильных приложений поддерживает обычное личное обучение, поощряя студентов практиковать язык с помощью различных мультимедийных заданий. Такой подход вдохновляет обучающихся узнавать больше и открывать для себя, используя свои смартфоны. Использование портативных технологий облегчает учебу в любое время и в любом месте. Это также способствует обучению «точно в срок», когда обучающиеся часто могут воспользоваться неожиданно появившимся свободным временем, поскольку у них часто есть свои устройства с собой. Обучающиеся могут создавать, делиться и адаптировать свой собственный контент и оценивать его в социальных сетях своих сверстников, коллег, которые не обязательно проводят один и тот же урок, расширяя опыт обучения за пределы традиционной модели класса, ориентированной на учителя.

В изучении языка мотивация включает в себя непосредственно цель обучения. Она содержит стремление к знаниям, компетентности и росту. Обучающиеся с внутренней мотивацией изучают английский самостоятельно, экспериментируют с языком и выполняют сложные задания. И внутренняя, и внешняя мотивация актуальны, неотделимы и дополняют друг друга в изучении английского языка. Тем не менее, внутренняя мотивация более актуальна, поскольку это внутренний импульс, который продвигает студентов вперед и вперед. Знание о значимости мотивации в изучении языка заставило нас задуматься о попытках найти инструменты, поддерживающие внутреннюю мотивацию.

Нас интересовало использование мобильных приложений для улучшения процесса преподавания и обучения. В настоящее время учителя используют мобильные приложения, чтобы мотивировать обучающихся и улучшить процесс преподавания и обучения. Как объясняет С. Маккуигган, мобильное обучение обеспечивает новый способ мотивации студентов, обеспечивая высокий уровень вовлеченности и новизны, персонализации и автономности. Возможность постоянно использовать новые приложения и

находить новые способы использования устройства делает его свежим и интересным для студентов [Маккуигган, 2015].

С.В. Титова выделяет дидактические (обучающие) мобильные приложения, которые могут использоваться для развития навыков 4 видов речевой деятельности, и инструментальные мобильные приложения, не предназначенные для образовательных целей. В свою очередь, дидактические мобильные приложения можно подразделить на:

- созданные издательствами и коммерческими организациями (такие, как «Free ESL Apps Interactive English» и др.);
- создаваемые преподавателем по шаблону на основе готового приложения (например, «Quizlet»);
- создаваемые преподавателем с помощью инструментального мобильного приложения для определенной операционной системы.

Обучающие мобильные приложения С.В. Титова предлагает разделять на три группы в зависимости от возможности их применения и степени интеграции в образовательный процесс:

1. Мобильные приложения в дополнение к существующим учебным пособиям и курсам, применяемые как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы.
2. Приложения для самостоятельного изучения учебной дисциплины, которые могут использоваться в качестве дополнительного материала преподавателем.
3. Приложения для дистанционной формы обучения (мобильного обучения), в которых содержится весь основной обучающий материал по дисциплине.

Кроме того, С.В. Титова предлагает использовать систему критериев для осуществления отбора качественных мобильных приложений. Она выделяет следующие группы критериев: технические, организационно-финансовые, психолого-педагогические и эргономические [Титова; 2016].

К широко известным мобильным приложениям, ориентированным на изучение английского языка, можно отнести приложения WordUp, Wordwall, LyricsTraining, Elsa Speak, Learn English Grammar, и др.

Приложение WordUp создано для изучения новых английских слов и улучшения словарного запаса. Разработчики расположили все слова английского языка в порядке их полезности. Обучающиеся максимально используют своё учебное время, потому что сосредотачиваются на самом важном. Используя искусственный интеллект, WordUp анализирует миллионы фильмов, телешоу, песен, новостей и цитат известных людей, чтобы предоставить наиболее полезные, увлекательные и приятные примеры для каждого слова.

Замечательная коллекция шаблонов на Wordwall просто находка не только для учеников, но и для учителей, которая поможет создать свои учебные ресурсы для всего класса. Викторины, подборки пар, совместные игры и многое другое. База приложения настолько широка, что обучающийся может найти игру на повторение любого грамматического материала, а учитель может разнообразить свои уроки и привлечь внимание всего класса уже на разогревающем этапе урока.

LyricsTraining – это новый способ выучить английский и другие языки с помощью музыки и текстов любимых песен. Тысячи учителей по всему миру уже используют LyricsTraining для обучения языкам и мотивации своих учеников с помощью этого уникального процесса погружения. Приложение позволяет совершенствовать и тренировать свои навыки аудирования с помощью лучших музыкальных клипов. Надо просто заполнять пробелы в текстах, когда слушаете и поете караоке под свои любимые песни.

Приложение ELSA Speak (сокращенно от English Language Speech Assistant, т.е. персональный помощник по разговорному английскому) разработано для того, чтобы помочь всем не носителям английского улучшить свое произношение. Сначала система просто просит прочитать в микрофон мобильного устройства десяток абзацев текста. Далее упражнение

анализируется на предмет качества произношения, акцент получает оценку и определяются направления для его дальнейшей оптимизации.

Улучшить грамматические навыки поможет образовательное приложение Learn English Grammar. Огромные плюсы приложения в том, что оно предназначено для всех обучающихся, уровень владения языком неважен. Ученики могут практиковать образцы вопросов для начального, среднего и продвинутого уровней. Каждый набор типовых вопросов охватывает 12 грамматических тем с более чем 20 упражнениями на каждую тему. Извлечь пользу могут не только ученики, но и учителя, когда хотят повторить или закрепить ранее изученный грамматический материал.

Одним из плюсов использования гаджета на уроке является фактор его мобильности. В любое время можно вернуться в непонятный момент и с помощью приложения разобрать свои ошибки и повторить определенное правило или слово. Более того, ученик может видеть свой прогресс на главной странице и понимать, что изучение языка ему по силам.

Таким образом, обучающие приложения заменяют традиционный способ обучения с некоторыми дополнительными преимуществами, такими как обучение в любом месте и в любое время. Мобильные приложения содержат множество функций, таких как викторина, аудирование, чтение, грамматика, написание эссе, изучение глаголов и преобразование текста в речь. Мобильные приложения существенно помогут студентам выучить английский язык.

1.3 Грамматические навыки и этапы их формирования

На современном этапе развития общества меняется подход к образованию. Сегодня задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться, т.е. сформировать ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей жизни. Стандарт нового поколения

способствует решению этой задачи. В основу новых ФГОС положены компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой совокупность трех систем требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу (ООП). ФГОС является принципиально новым для отечественной школы документом. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Таким образом, стандарт приобретает характер конвенциональной нормы. С принятием ФГОС не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата, но и ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнение ими взятых на себя обязательств. В этом контексте стандарт является средством обеспечения планируемого уровня качества образования.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, технологии обучения, воспитании успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями и практическими навыками и умениями, формирование мотивированной компетентной личности и достижение на этой основе качественного образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования является инструментом реализации государственной политики в образовании и призван обеспечить:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- условия для социального и гражданского становления личности;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию начального, общего, основного общего и среднего(полного) общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего, профессионального образования;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов посредством содержательно- критериальной основы оценки результатов освоения ООП.

Отличительными особенностями стандартов нового поколения являются:

- учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;

- усиление направленности на становление личностных характеристик обучающихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка;
- существенное увеличение креативной направленности образовательного процесса;
- достижение сбалансированности между когнитивным (познавательным) освоением учебной дисциплины «иностраный язык» и формированием практических навыков и умений;
- возрастание ответственности учителей, обучающихся, родителей, государства за эффективности образовательного процесса и собственной деятельности;
- рассмотрение ФГОС как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования;
- увеличение степени освоения педагогами новых образовательных технологий, поиска новых подходов к организации образовательного процесса;
- возрастание требований к личностно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка;
- усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;
- закрепление обязательных требований к условиям обучения, направленным на создание оптимальной среды для получения качественного образования;
- закрепление требований к метапредметным и личностным результатам обучающихся;
- выраженный комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- увеличение проектной деятельности обучающихся; выполнение

учащимися индивидуальных проектов;

- усиление преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- возрастание усиление развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД); междисциплинарности в проектируемых основных образовательных программах;
- возможность участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы;
- использование системно-деятельностного подхода в качестве методологической основы;
- усиление психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, участников олимпиадного движения;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы. В структуре планируемых результатов особое значение отводится личностным и метапредметным результатам.

Под личностными результатами понимается готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции. Сформированность ценностей многонационального российского общества и способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями; самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности, построение индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на примере выпускника начальной и основной школы.

Таблица 1 – Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> ● общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; ● осознание себя гражданином своей страны; ● осознание иностранного языка как средства общения между людьми; ● знакомство с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания; ● расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; ● развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; ● формирование мотивации к изучению иностранного языка; ● овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Таблица 2 – Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Согласно примерной программе по иностранному языку предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Необходимо отметить огромный воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Предметные результаты изучения иностранного языка связаны с понятием «коммуникативная компетенция». В средней школе речь идёт о формировании базовой коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в доступных для младшего школьника типичных ситуациях, темах и сферах общения. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирования навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение иностранных языков состоит из нескольких аспектов, одним из которых является грамматика. В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, на котором базируется лексика. Обучение грамматике и правильному оформлению высказывания, а также распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков.

Требования, предъявляемые ФГОС к грамматической стороне речи на среднем этапе обучения иностранным языкам, включают:

- формирование языковой компетенции, а именно овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В результате изучения иностранного языка ученик должен 14 знать/понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов.

Современное состояние теории навыков и умений в иностранном языке позволяет выделить три основных этапа работы над грамматическим материалом:

- работа над грамматикой начинается с презентации грамматических явлений и создание ориентировочной основы для последующего формирования навыка;

- формирование речевых грамматических навыков путем их автоматизации в устной речи;

- включение речевых навыков в разные виды речи и развитие речевых умений.

Целью введения нового грамматического материала должны быть не только презентация и ознакомление учащихся с данным явлением, и теоретическая ориентировка на основе усвоения правила, а также и первичное выполнение грамматических действий в соответствующих упражнениях.

Стоит отметить, что грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания [Соловова, 2002]. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что человек хочет сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения [Гальскова, 2006].

Согласно определению Е.И. Пассова, грамматический навык есть «синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [Пассов, 1989, с. 280].

Как считает Е.Н. Соловова, знать грамматику значит знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию того или иного грамматического явления

[Соловова, 2002].

Процесс обучения грамматической стороне речи характеризуется тем, что он проходит ряд этапов, каждый из которых имеет свою частную задачу. Этапы обучения грамматике соответствуют психологическим фазам формирования навыков. А. А. Миролюбова выделяет следующие этапы:

1. Подготовительный этап, на котором происходит ознакомление с грамматическим явлением. На этом этапе учащиеся психологически подготовлены к усвоению нового явления. Для этого перед ними с самого начала ставится цель. Учитель старается заинтересовать обучающихся, возбудить их внимание и активность. Предпосылкой к использованию грамматических средств речи является знание лексики, наполняющей соответствующие модели. Кроме того, учащиеся должны повторить и тот грамматический материал, с которым новое грамматическое явление будет сочетаться или сопоставляться. Чем сложнее синтаксическая структура, тем более необходима зрительная опора (написание примеров на доске), наглядные средства и т.д. Здесь школьники сознательно конструируют образцы с новым грамматическим явлением. На этом этапе происходит формирование первичного умения. Показателем усвоения является безошибочность сознательно сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы.

2. Элементарный этап обеспечивает усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. В содержание элементарного этапа входят упражнения в употреблении готовых словоформ в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. Упражнения элементарного этапа ориентированы на использование аналогии, т.е. черты знакомого переносятся на новое явление, по словам А.А. Миролюбовой. Здесь проводятся механические упражнения, в которых многократное повторение действия производится в облегченных условиях. Показателем успешности овладения этим этапом усвоения можно считать уменьшение осознаваемости

частных грамматических операций и увеличение самостоятельности в выборе содержания речи при выполнении грамматических действий.

3. На совмещающем этапе продолжается закрепление серии действий в условиях координации его с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. В упражнениях больше элементов творчества, механические упражнения на задний план. Показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное творческое использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими.

4. Этап систематизирующего обобщения необходим при усвоении обобщений второй ступени и систематизации усвоенного при помощи упражнений в анализе, сравнений и классификаций. Данный этап служит в равной мере как упрочению активных грамматических навыков, так и обучению навыкам понимания грамматических средств активного минимума при чтении. Наглядными пособиями служили схемы и таблицы.

5. Последний этап, подразумевающий включение грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях. Важно отметить, что главным условием создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором он может сформироваться. Грамматическое действие производится только в определенных словарных единицах, на определенном словарном материале. Если учащийся может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком.

Стадии формирования грамматического навыка, по Е.И. Пассову следующие:

1) Восприятие. Первая попытка человека сказать что-то невозможное, если он предварительно не воспринял это в речи другого человека. Роль предваряющего слушания чрезвычайно велика. Воспринимая иноязычную

речь, человек поначалу не различает ее состав, не улавливает грамматическую форму. Понимать речь он начинает лишь в том случае, если его внимание привлечено каким-либо способом подачи (интонация, ударение, пауза, выделение голосом). Если предваряющее слушание организовано правильно, и учащиеся воспринимают однотипные фразы, понимая, какую функцию они реализуют, то это способствует зарождению речевого динамического стереотипа как основы грамматического навыка. Идеальный вариант введения нового материала – презентация. С ее помощью преподаватель покажет ту или иную модель в действии, как она функционирует в речи.

2) Имитация. Стадия имитации закладывает основы связи слухового и речедвигательного образов грамматической формы. Укрепляется осознание функциональной стороны модели. Запоминается формальная сторона.

3) Подстановка. На стадии подстановки формируется операция оформления. Зарождается осознание обобщенности модели. Увеличивается способность к репродукции на основе аналогии.

4) Трансформация. При трансформации все указанные процессы поднимаются на более высокий уровень. Укрепляется операция оформления. Зарождается операция самостоятельного вызова модели.

5) Репродукция. Репродукция завершает установление ассоциации между формальной и функциональной сторонами модели и формирование операции ее вызова.

6) Комбинирование. Стадия комбинирования совмещает усвоенную модель с другими, усвоенными ранее [Пассов, 1989].

Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез выделяют следующие грамматические навыки, которыми должны овладеть обучающиеся за курс обучения иностранному языку в школе:

а) продуктивные навыки грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

– образовывать грамматические формы и конструкции;

– выбирать и употреблять грамматические формы и конструкции в зависимости от ситуации общения;

– владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;

– различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;

б) рецептивные грамматические навыки (аудирование, чтение):

– узнавать / вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;

– различать сходные по форме грамматические явления; – устанавливать группы членов предложения;

– определять структуру простого предложения (по строевым элементам, порядку слов и т.д.);

– определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов [Гальскова, Гез, 2006].

Большинство обучающихся в школах считают, что им сложно изучать грамматику английского языка, особенно из-за сложных учебных программ, традиционных методов обучения, традиционных методов оценки и ограниченных возможностей общеобразовательных учреждений. Как мы уже отмечали в нашем исследовании мобильное обучение считается новым способом преподавания и изучения грамматики английского языка в классе и за его пределами. В нем используются беспроводные портативные устройства, которые позволяют студентам писать тексты, абзацы, письма, выполнять задания и обмениваться ими. Технологические методы могут сыграть большую и жизненно важную роль в преподавании и изучении грамматики английского языка в классах, поскольку они предлагают аутентичные материалы, которые помогают и облегчают понимание учащимися и позволяют им использовать язык активнее.

Выводы по 1 главе

В первой главе рассматривалось понятие мобильные приложения. Определялись его типы и виды. Также мы раскрыли, как мобильные приложения могут найти своё место в образовательной сфере, и какое применение для них существует на уроках английского языка. В первой главе мы пришли к выводу, что мобильные приложения также отслеживают прогресс и развитие обучающихся, что позволяет пользователям пропускать уже изученные вопросы, нажимая на экран мобильного телефона. Эти приложения также могут позволить учащимся играть во многие виды интересных и эффективных игр. Мобильные приложения также развивают различные навыки в английском языке. Подробнее мы раскрыли именно грамматический навык, так как считаем, что он является основополагающим в изучении иностранного языка.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по интеграции мобильных приложений на уроке иностранного языка в 7 классе как средство улучшения грамматических навыков обучающихся

2.1 Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам в основной школе

В современных условиях все большее и большее значение приобретают вопросы изучения английского языка. Этот язык является международным, выступает в качестве ведущего средства межкультурной и межъязыковой коммуникации, служит средством конструирования глобальной идентичности и является самым изучаемым иностранным языком во всём мире. Неудивительно, что в таких условиях английский как дисциплина является обязательной для изучения.

Между тем неоднократно подмечалось, что изучают английский язык многие, а по-настоящему хорошо владеют им единицы. Притом, что важность хорошей языковой подготовки в современных условиях признаётся всеми. В наши дни в лингводидактике ведётся активный методический поиск эффективных способов освоения английского языка. Причём понятие «эффективный способ» вбирает в себя понятие «быстрый способ», поскольку ускоряющиеся темпы жизни в XXI веке не позволяют человеку на протяжении нескольких лет методично заниматься английским, рассчитывая на возможный результат, которого в будущем может и не быть. Одни и те же дидактические методы и приёмы могут быть эффективны в одной ситуации и неэффективны в другой [Алямкина, 2015].

Учитывая всё это, представляется, что только дидактического осмысления проблемы изучения английского недостаточно. Необходимо больше обращать внимание на факторы, влияющие на данный процесс, но лежащие вне лингводидактики. Наиболее важными из них являются психологические, которые мы рассмотрим в данном параграфе.

Возраст обучающихся основной школы – 14-15 лет – относится к ранней юности и характеризуется целым рядом психологических особенностей. Основные возрастные особенности обучающихся средних классов начинают складываться уже в 7-м классе. Психологи отмечают, что в каждом возрастном периоде наблюдается сосуществование различных ступеней, еще остаются следы предшествующего этапа развития, но уже возникают новые явления, которые могут стать типическими и получить развитие в последующие возрастные периоды. Наблюдаются заметные изменения в памяти, в отношении к учебе, к отдельным школьным предметам, в частности к иностранному языку. Если у обучающихся 7-х классов замечен спад интереса к изучению иностранного языка, то обучающиеся 9-11-х классов относятся к его изучению с большой ответственностью, а некоторые из них – с увлечением. В этом возрасте малоэффективными оказываются методы и приемы, которые давали заметные результаты на начальной и средней ступенях обучения. Обучающиеся среднего возраста неохотно подражают и выполняют механические задания, цель выполнения которых им неясна. Однако они с интересом читают содержательные тексты. Еще большую роль в изучении иностранного языка начинает играть самостоятельная работа. Это особенно характерно для обучающихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык. На среднем этапе обучения иностранному языку в школе обучающиеся должны в полном объеме овладеть структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями. У них должна быть сформирована не только способность к рефлексии своей учебной деятельности во всех ее составляющих компонентах, но и способность к рефлексии своих собственных способностей и возможностей использовать изучаемый язык как средство коммуникации. Особое значение приобретает формирование личности учащегося как активного субъекта собственной учебной деятельности по овладению изучаемым языком. По определению психологов, высший уровень сформированности субъекта деятельности

состоит в его умении не только использовать общественно выбранный опыт, но и постепенно осуществлять попытки сознательного преобразования этого опыта: субъект всегда конструктивен. При обучении школьников среднего звена необходимо учитывать психологические и физиологические особенности этого возраста. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии имеются довольно обстоятельные, надежные и убедительные исследования по проблеме психологии средних школьников (Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина). Выявленные психологические особенности средних школьников имеют всеобщий характер. Их игнорирование может привести к отрицательным результатам. Однако общее всегда реализуется в единичном по-особенному, т.е. имеет своеобразие в каждом конкретном случае, и выявление и учет этого своеобразия не менее важны, чем разработка общих принципов и положений. Особенно это касается предмета «Иностранный язык», принадлежащего к группе деятельностных учебных предметов, имеющих целью, преимущественно, выработку умений и навыков. Одной из наиболее явно выраженных психологических особенностей подростков является то, что развитие познавательных функций и интеллекта претерпевает не только и не столько количественные, сколько качественные изменения, т.е. сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает.

Как указывает И. Л. Бим, «каждый сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [Бим, 1992, с. 180]. Последнее находит выражение в интенсивном становлении личности, в росте ее самосознания и самоопределения. У обучающегося уже складываются определенные принципы поведения, образ своего собственного «я», свои ценностные ориентации, с которыми он живет и действует. Четко начинает проявляться дифференциация интересов. Это накладывает отпечаток на отношение к различным учебным предметам,

которое все больше становится избирательным. Учителю иностранного языка бывает порой трудно поддерживать ослабевающий интерес к своему учебному предмету.

Изучая вопрос о психологических особенностях усвоения иностранного языка, очень важно иметь в виду, с одной стороны, психологические закономерности и с другой стороны общественные требования и задачи в изучении языка. Среди основных психологических аспектов изучения английского языка наиболее важными представляются следующие:

- мотивация и интерес к изучению языка;
- способности к изучению языка;
- соотношение языка и речи при изучении;
- языковой барьер.

Мотивация является основным фактором в изучении языка. Как и в любой другой деятельности, если человек не хочет что-либо делать или делает это через силу, высокого результата он не добьётся. Результат в изучении языка может принести только мотивация достижения успеха. Для людей, изучающих английский, важным мотивационным фактором является востребованность на рынке труда [Гальскова, 2008].

В этой связи при изучении языка изначально должна быть установка, что сам английский выступает лишь средством получения и передачи той или иной информации. Если человеку интересна информация (то есть материалы на английском языке), с которой он работает, ему будет интересен и процесс занятия английским. Здесь психологический компонент тесно переплетается с важнейшим компонентом методическим, а именно с вопросами содержания обучения английскому, которое должно отбираться в соответствии с интересами и возрастными особенностями обучающихся для поддержания высокого уровня мотивации.

Положительная учебная мотивация – это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому

формировать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть:

- использование занимательного материала;
- придание деятельности положительной эмоциональной окраски;
- столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний

в готовом виде;

- достижение результатов;
- элементы проблемности в обучении;
- создание творческой атмосферы на уроке.

Формировать мотивацию изучения иностранного языка можно через:

- содержание учебного материала;
- организацию учебной деятельности;
- использование коллективных форм учебной работы;
- оценку;
- использование компьютерных и мобильных технологий.

В нашей работе мы подробно останавливаемся на интеграции именно мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) внедряются в практику образовательных учреждений как ответ на существенные изменения в окружающем нас мире, связанные в первую очередь со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий. Современную молодежь невозможно представить без мобильных телефонов и иных мобильных устройств, которые находятся при ней практически круглосуточно. Однако 1 января 2021 г. вступил в действие новый документ СП 2.4. 3648-20, который пришел на смену старым санпинам

и был утвержден главным государственным санитарным врачом России Анной Поповой в конце 2020 г.

В частности, теперь администрация школ должна закупать компьютеры и планшеты с прописанным в правилах размером диагонали. Новые нормы будут действовать до 1 января 2027 г. Прежде всего, в новых правилах указаны теперь требуемые размеры диагонали мониторов. Так минимальная диагональ электронного средства обучения (ЭСО) должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука — не менее 39,6 см (15 дюймов), планшета — 26,6 см (около 10,5 дюймов). Одновременно из учебного процесса будет исключен целый класс ПК - ультрабуки, которые характеризуются компактностью и невысокой производительностью.

Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях запрещено. Зрительная дистанция до экрана должна составлять не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30 градусов. Ученики начальной могут теперь заниматься на ноутбуках при наличии дополнительной клавиатуры. Также под запретом одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО, например, интерактивной доски и персонального компьютера (или планшета).

В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, должно быть хорошее естественное освещение, а также искусственное общее и местное освещение на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте ученика должен располагаться сбоку от экрана ПК (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

Стоит отметить, что достоинство мобильных устройств в том, что они всегда сопровождают современного человека, имеют небольшой размер и могут быть подключены к Интернету практически в любой точке земного шара, что при правильной подготовке к учебному процессу всё же делает возможным использование мобильных устройств на уроках иностранного языка. Выбор адекватных педагогических технологий должен быть ориентирован на активную самостоятельную работу обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

2.2 Анализ учебника и база исследования

В современных реалиях иноязычного образования спектр различных УМК по английскому языку достаточно велик. Их информационно-образовательная среда позволяет расширить возможности привычного нам традиционного обучения с помощью новых различных технологий и методов обучения. Министерство образования Российской Федерации ежегодно рекомендует перечень различных УМК для более эффективного процесса обучения, например: «Spotlight», «Enjoy English», «Millie» для начальной школы и т.д. В нашем исследовании мы остановились на УМК «Spotlight» авторов Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляков. УМК предназначен для 7 классов. Он обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики. УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Данный УМК разработан специально для общеобразовательных школ России, а главной целью комплекса является развитие коммуникативной компетенции в совокупности

ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Учебники для 7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Каждый модуль разбит на 7 частей, в каждом из которых реализуются все четыре вида деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Упражнения на каждый вид речевой деятельности выделены: Vocabulary, Reading & Listening, Speaking, Grammar, Writing.

Первый модуль «Lifestyles» посвящен образу жизни людей, жизни в городе и сельской местности, безопасности, занятиям в свободное время и достопримечательностям Британских островов. Первый же урок начинается с

речевого упражнения для развития навыков говорения. Учащимся предлагается упражнение на расширение (используя фразы, по образцу выразить свои идеи насчет образа жизни (конструкции- don't mind, very important to me, can't stand). Далее следует упражнение для обучения диалогической речи - составление ситуации на заданную тему (следует придумать вопросы для интервьюирования одного из учеников). Второй урок первого модуля посвящен теме безопасности («Better safe than sorry»). В данном уроке на развитие говорения присутствуют следующие упражнения: составление аргументированных ответов на вопросы. В разделе Extensive reading, который посвящен географии учащимся необходимо рассказать про свой родной город/деревню, используя план (Transport, Food, Tourism, Homes, Leisure), далее презентовать свои идеи всему классу. Первый модуль содержит достаточное количество упражнений на развитие навыков говорения.

Второй модуль «Tale time». В данном уроке представлен новый лексический материал по теме «Книголюб», грамматический материал «Past Simple» и упражнения на улучшение произношения, также представлены упражнения для развития навыков чтения. В каждом разделе второго модуля мы обнаружили большое количество различных упражнений, формирующих навыки говорения.

Третий модуль «Profiles». В данном уроке представлен новый лексический материал по теме «Известные люди», грамматический материал – причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных, относительные местоимения и наречия, упражнения на развитие навыков говорения, а именно на развитие навыков монологической речи (монолог о своих увлечениях на основе прочитанного; рассказ об удивительном человеке, изложение содержания прочитанного; составление тезисов), диалогической речи (описание внешности и характера; диалог на основе прочитанного).

Четвертый модуль «In the news». В данном модуле представлен новый лексический материал по теме «Об этом говорят и пишут», грамматический материал- Past Continuous, Past Simple, фразовый глагол «go».

Пятый модуль «What the future holds». В данном модуле содержится лексический материал по теме «Что день грядущий нам готовит?», грамматический материал - Future Simple, Zero & 1st Conditional, фразовый глагол «look». Также в данном модуле учащиеся знакомятся с лексикой для выражения согласия/несогласия, что в дальнейшем помогает им в упражнениях на развитие диалогической речи- выразить мнения по проблеме (за и против) и подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональное и оценочное суждение).

Шестой модуль «Having fun». Седьмой модуль «In the spotlight». Восьмой модуль «Green Issues». Девятый модуль «Shopping time». Десятый модуль «Healthy body, Healthy mind».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что УМК «Spotlight 7» содержит большое количество упражнений, формирующих навыки говорения. Стоит отметить, что в описании каждого модуля присутствует большое количество тем по грамматике английского языка, тем не менее упражнений на отработку и закрепление изучаемого материала представлено недостаточно, что делает процесс изучения английского языка неэффективным, а выход в речь, соответственно, затрудняется и вызывает большие проблемы и пробелы у обучающихся 7 класса.

Базой нашего исследования является школа МАОУ СШ № 158 «Грани», 7 класс в количестве 15 человек.

Как мы отмечали ранее, грамматический навык – ключевая составляющая изучения английского языка. Обучающиеся 7 «Б» класса работают по вышеупомянутому УМК, соответственно проблемы грамматической направленности проявляются эпизодично. Мы разработали входное тестирование (см. Приложение А), которое помогло нам выявить уже существующие пробелы в изучении английского языка. Тест нацелен на

обучающихся 12-16 лет. Состоит из 52 вопросов. На его выполнение отводится 30 минут, а результаты заполняются в специальный бланк ответов. Тест охватывает грамматический материал средней школы, которые обучающиеся 7 класса уже могли усвоить. Его прохождение необходимо, чтобы выявить сильные и слабые стороны обучающихся, а также понять существующие проблемы в знаниях. Результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты входного тестирования по английскому языку в 7 классе

Дисциплина	Класс	Количество обучающихся в группе	Количество заданий в тесте	% выполненных заданий			
				От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Английский язык	7 «Б»	15 человек	52	8	5	2	0

Проанализировав работы обучающихся, нами было решено внедрить мобильные приложения в процесс обучения. Примеры таких уроков представлены в планах – конспектах уроков. Нами было проведено 5 уроков с интеграцией мобильных приложений на разные грамматические темы. В следующем параграфе мы подробно опишем наши наблюдения, результаты интеграции и приведем заключительную диагностику.

2.3 Разработка и апробация уроков с применением мобильных приложений

В своем исследовании мы разработали и апробировали 5 уроков с использованием мобильных приложений в 7 «Б» классе, МАОУ СШ 158 «Грани». В конце каждого занятия была проведена рефлексия. Результаты обучающихся были оценены по установленным критериям. Согласно ФГОС, выделяются следующие критерии:

Критерии оценивания письменных работ

- За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (см. табл. 3)

Таблица 3 – Отметки за выполнение письменных работ

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

- Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)
- Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах) (см. табл. 4).

Таблица 4 - Критерии оценки устных развернутых ответов

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средств логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средств логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

- Оценивание проекта:

Отметка «5» - Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4» - Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3» - Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2» - Проект не выполнен или не завершен.

- Тестовое задание:

- a. Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)
- b. выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)
- c. выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)
- d. выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

Первый урок (см. Приложение Б), разработанный нами, относится к модулю 1 « A city mouse or a country mouse». Данный урок демонстрирует развитие грамматических навыков по теме Present Simple vs Present Continuous. Стоит отметить, что каждое время уже изучалось обучающимися на предыдущем возрастном этапе. Данный урок актуализирует и активизирует уже полученные знания, систематизирует разницу между двумя временами английского языка. На уроке было применено приложение Lyrics Training. Обучающимся предлагалось найти песню, слова которой содержат единицы

по заданной теме, вставить пропуски в песню, а также найти в уже полученном тексте примеры с present simple and present continuous, записать их в тетрадь, и на основе полученных результатов устно определить разницу между ними. По результатам проведенного урока мы вывели две диаграммы (см.рис.2 и 3).

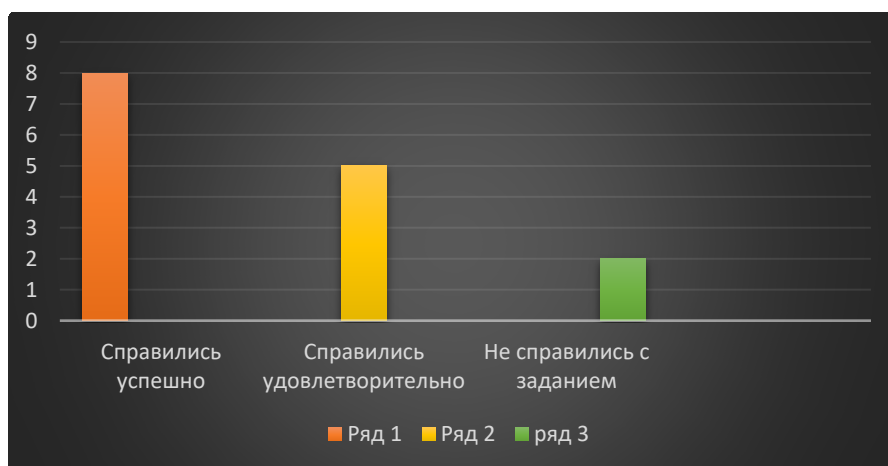


Рисунок 2 – Количество обучающихся, которые справились с заданием

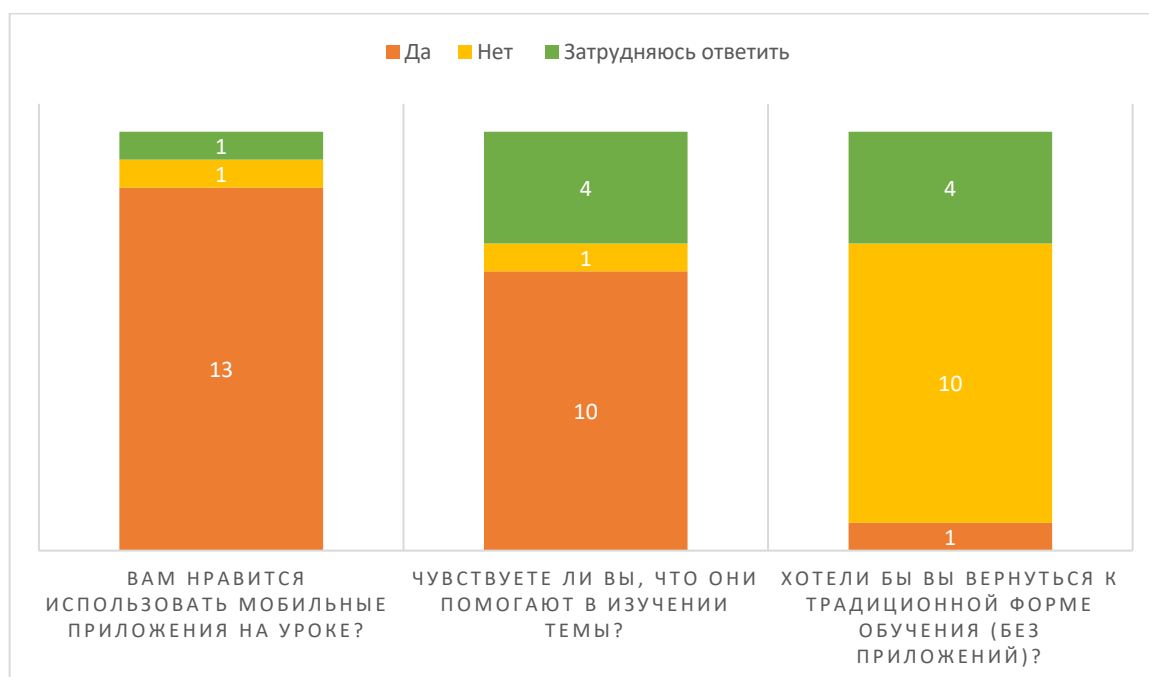


Рисунок 3 – Результаты рефлексии в конце урока

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что обучающиеся положительно относятся к применению и использованию мобильных приложений на уроке иностранного языка. Немаловажно, что урок проводился

в начале учебного года, и большая часть обучающихся замотивирована на работу после летнего перерыва и выполняет задания с энтузиазмом. Отрицательные ответы были у обучающихся, которым предмет даётся тяжело.

Второй урок (см. Приложение В) проведён по 2 модулю учебника, который называется «Bookworms. A classic read». Тема Past Simple уже ранее изучалась обучающимися, поэтому задача учителя актуализировать полученные знания и отработать их на практике. Для отработки правила было выбрано приложение Learn English Grammar. Приложение позволяет практиковать различные задания по грамматике начального, среднего и продвинутого уровней. Каждый набор типовых вопросов охватывает 12 грамматических тем с более чем 20 упражнениями на каждую тему. Примеры заданий непосредственно представлены в плане-конспекте проведённого урока. Стоит отметить, что заданная тема всегда вызывает проблемы у обучающихся, но по результатам рефлексии, которые представлены ниже, мы можем сделать вывод о том, что мобильное приложение не только позволило отработать грамматическое правило, но и прибавило мотивации к обучению даже у отстающих школьников (рис.4).



Рисунок 4 – Результаты по изучению Past Simple

Мы считаем, что полученные результаты обусловлены прежде всего формой взаимодействия на уроке, а именно групповая работа. Её успех также скрасил соревновательный момент. Каждый участник группы был замотивирован и хотел принести команде победу. При проверке заданий оказалось, что все 4 группы верно справились с предложенными заданиями, однако время выполнения было разным. В сравнении с предыдущим уроком с использованием мобильных приложений мы видим, что отрицательные результат и нейтральное отношение к дисциплине снизилось.

Следующий представленный урок (см. Приложение Г) демонстрирует развитие лексико-грамматических навыков обучающихся 7 класса. Данная тема не является сложной для обучающихся, поэтому практическое задание с оцениванием было проведено на этом же занятии. Немаловажно, что платформа Jamboard позволяет творчески оформить своё речевое высказывание, что настраивает школьников на положительный исход урока. Мы опросили группу на этапе рефлексии и получили следующие результаты (рис.5).

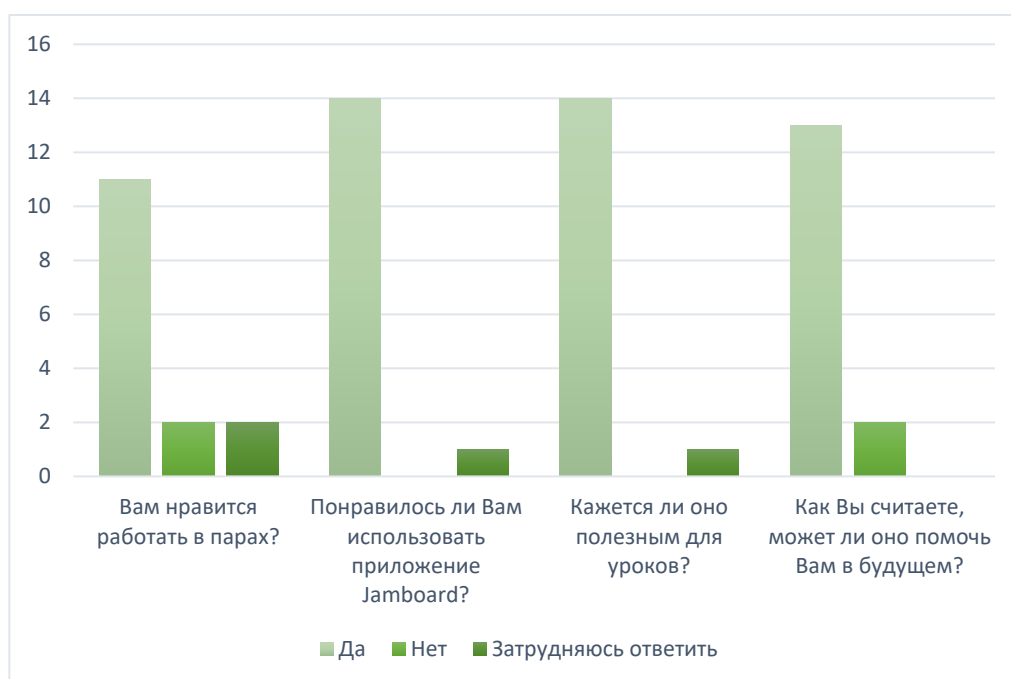


Рисунок 5 – Отзывы о работе в приложении Jamboard

В представленной диаграмме мы видим, что у большинства обучающихся остались положительные эмоции от урока. При этом в устной форме было отмечено, как приложение может помочь им в будущем, а именно его функция: проделанная работа не пропадает, и при подготовке к тесту всегда можно вернуться к нему и повторить материал. Также обучающиеся посоветовали делиться своими разработками друг с другом при помощи гиперссылок, чтобы у них было больше материала для дальнейших работ. Негативной реакции практически не наблюдается. Мы считаем, что отрицательные ответы связаны с тем, что не каждому подростку комфортно работать в паре со своим соседом. В то же время низкая мотивация у слабых обучающихся влияет на ответы, приведенные в диаграмме. Необходимо подчеркнуть, что на дальнейшем контроле большая часть обучающихся справилась с предложенными заданиями, опираясь на проделанную работу в Jamboard, что подтверждает нашу гипотезу о развитии грамматических навыков посредством интеграции мобильных приложений в учебный процесс.

Переходим к 4 уроку (см. Приложение Д) с использованием мобильных приложений. На этот раз мы внедрили приложение Lingualeo для ввода грамматического материала. Здесь мы решили частично придерживаться подхода смешанного обучения и применить технологию «перевёрнутый класс». Обучающиеся ознакомились с новой информацией непосредственно в мобильном приложении, сформировали тему (Past Continuous), проследили способ формирования данного времени и попытались отметить случаи употребления. Далее вместе с учителем были отработаны вышеупомянутые положения, сформулировано чёткое правило, которое было записано в тетрадь. Чтобы отработать изучаемый материал на практике, было решено использовать интерактивное приложение Wordwall. С помощью фронтального способа взаимодействия с группой, упражнение выполнялось у доски вместе с объяснением того или иного ответа. Этап рефлексии был проведён иначе, чем на предыдущих уроках. Мы уже поняли отношение обучающихся к использованию приложений на уроке, поэтому решили проследить динамику

и результаты изучаемой темы, а далее оценить её результаты. Обучающимся было предложено раскрыть скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous:

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. He (to work) in the garden from six till nine o'clock.
3. We (to watch) television the whole evening.
4. You (to play) chess at six o'clock?
5. You (to drink) tea at seven o'clock?

Результаты представлены на рис.6.

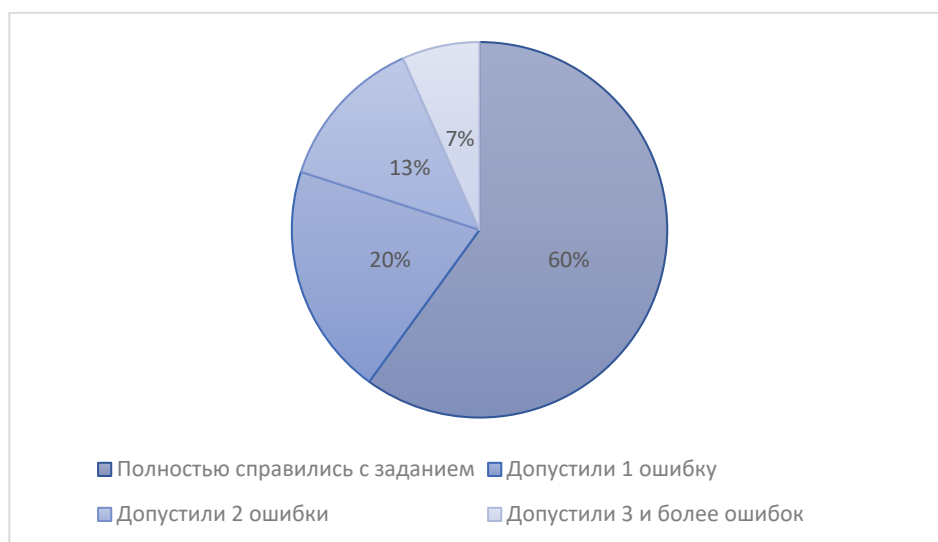


Рисунок 6 – Проверка усвоения материала

Из полученных результатов видно, что большая часть группы успешно справилась с заданием. Сложности возникли только у обучающихся, для которых английский тяжелый предмет. Необходимо заметить, что к данному уроку при использовании приложений обучающиеся чувствовали себя достаточно комфортно и уверенно. Отрабатывать грамматический материал уже стало привычкой, а показатели отражают положительный результат.

Пятый урок (см. Приложение Е) является вторым в системе уроков по разделу «Module 5. Predictions». Обучающимися была изучена тема будущего времени в английском языке. Материал урока оказался лёгким для обучающихся 7 класса, а организованная деятельность на занятии принесла

только положительные эмоции. Немаловажный фактор – результаты практической работы обучающихся. Стоит отметить, что предложенное задание вызвало огромный интерес среди школьников, к заданию подключились даже слабые ученики. В ходе занятия были просмотрены и обсуждены все плоды практической работы. Отрицательных оценок нет. Мобильное приложение эффективно влияет на конечный результат изучаемой темы. На этапе рефлексии обучающимся было предложено проанализировать свои успехи на уроке по заданной грамматической теме через прием «Лестница / Гора успеха»: ничего не понял / все понял / все понял, могу помочь другим / гора успеха. Следующая диаграмма иллюстрирует самоанализ обучающихся (рис.7).

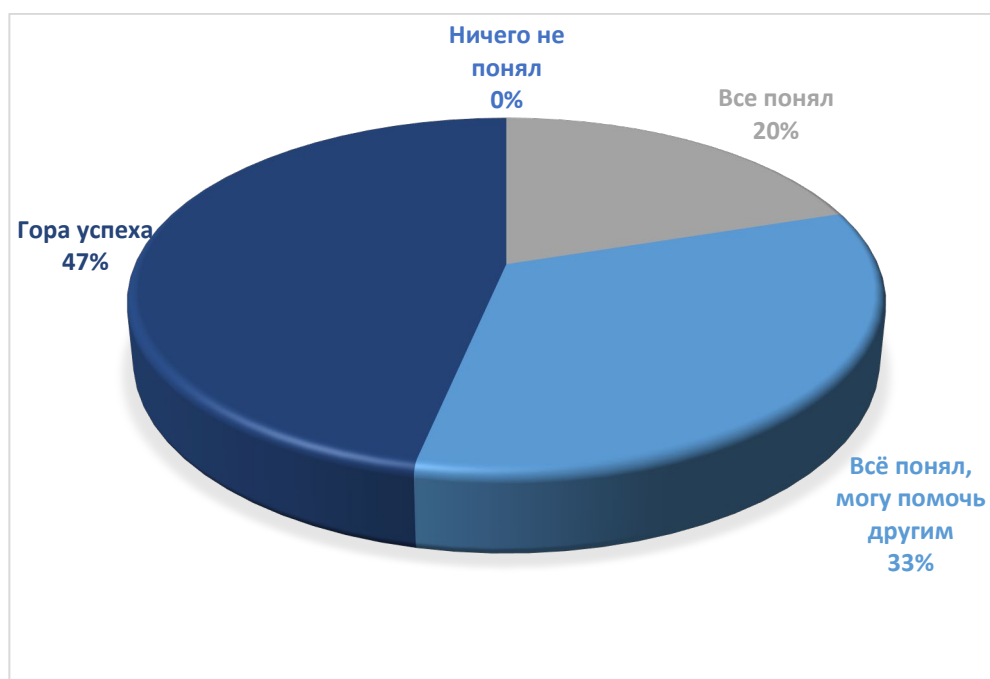


Рисунок 7 – Оценка собственной деятельности обучающихся на уроке

Как мы видим, процент обучающихся, у которых возникли сложности, равен 0%. Большинство обучающихся отнесло себя на высшую ступень предложенного анализа. Действительно, их результаты оказались отличными. 33% группы остались довольны своей работой на уроке. Из диаграммы видно, что каждый обучающийся был задействован в работе и показал достойный результат. В очередной раз мы убедились, что мобильное приложение

способствует не только развитию грамматических навыков на уроке английского языка, но и повышает уровень интереса к изучаемому предмету.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе нашего исследования мы раскрыли психолого - педагогические условия обучения в основной школе. Раскрыли понятие положительная мотивация, а также определили, как мобильные приложения способствуют заданной проблеме.

Важным этапом в работе является анализ УМК и разработка планов уроков. Проанализировав УМК Spotlight 7 авторов: Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, мы пришли к выводу, что, несмотря на наличие грамматических материалов, их учебный потенциал не используется в полной мере.

В виду отсутствия полноценной работы с упражнениями, мы разработали 5 уроков с внедрением мобильных приложений для отработки и развития грамматических навыков у обучающихся 7 класса. Все уроки разработаны и проведены в качестве дополнения к учебному комплексу. Результаты исследования приведены в рисунках.

Заключение

В рамках исследования рассмотрено понятие мобильное приложение, определены его типы и виды. Также в теоретической части нашего исследования мы обосновали целесообразность использования мобильных приложений на уроке английского языка с целью улучшения грамматических навыков. Был проведён анализ актуальных мобильных приложений для развития грамматических навыков обучающихся.

В практической части исследования мы провели эксперимент по апробации выбранных приложений на уроке английского языка в 7 классе. Нами был проанализирован учебный материал и содержание УМК “Spotlight 7” авторов: Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляков, на основе которого мы разработали комплекс упражнений, направленных на интеграцию. Всего было разработано 5 уроков, соотнесенными с темами УМК. При отборе приложений и предлагаемых заданий учитывалось их соответствие тематическому и грамматическому наполнению содержания.

Проанализировав данные эксперимента, мы дали рекомендации по внедрению мобильных приложений на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе. По нашему мнению, использование данных уроков позволит повысить эффективность обучения грамматическим навыкам в английском языке. Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в разработке комплекса упражнений по развитию грамматических навыков английского языка с интеграцией мобильных приложений ко всем разделам УМК.

Список использованных источников

1. Алямкина, Е.А. Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в образовательном процессе вуза / Е.А. Алямкина // Психолог. - 2015. - № 2. - С. 31-46.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с. 305.
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс]: статья / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – [Электронный ресурс] URL <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 30.11.2020)
5. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009. С. 122–127.
6. Казнина Т. В. Специфика обучения грамматике английского языка в пятом классе средней общеобразовательной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. С. 94 – 101.
7. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. — Автореферат диссер. на соискание уч. степени докт. пед. наук. — Ульяновск, 2010. — 46 с.
8. Миролубова А.А. Вопросы контроля обученности обучающихся иностранному языку. – Обнинск: Титул, 1999. – с. 112.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – с. 30, с.150-154.

10. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2010.

11. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-3. – С. 591-595; [Электронный ресурс] URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?Id=34208> (дата обращения: 17.12.2020).

12. Сергеева Н. Н., Угрюмова С. В. Классификация мотивов к изучению иностранного языка// Педагогическое образование в России. 2012. №3. Стр.114-119.

13. Свалова Е. В. Типология трудностей обучения иностранному языку обучающихся средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России, №10, 2014. С. 10-15.

14. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Соколова // Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2014. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=701720> (дата обращения: 30.11.2020)

15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – с. 101.

16. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков / И. С. Сон. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 164-167. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/> (дата обращения: 17.12.2020).

17. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс [Электронный ресурс]: статья / С. В. Титова, 2016 [Электронный ресурс]. URL <https://cyberleninka.ru/article/v/didakticheskie>

problemy-integratsii-mobilnyh-prilozheniy-v-uchebnyu-protsess (дата обращения: 30.11.2020)

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 11.11.2021).

19. Alkhezzi F., & Al-Dousari W. The Impact of Mobile Learning on ESP Learners' Performance: The Journal of Educators Online. - 2016 13(2), 73–101.

20. Beatty K. Beyond the classroom: Mobile learning the wider world. // Anaheim University, USA. 2015. № 17.

21. Blake R. Technology and the four skills: Language Learning & Technology. - 2016 20(2), 129–142

22. Cavus N., & Ibrahim, D. M-Learning: An experiment in using SMS to support learning new English language words: British Journal of Educational Technology. – 2009 40(1), 78–91.

23. Cochrane T. M-learning as a subfield of open and distance education: in Berge, Z.L. and Muilenburg, L.Y. (Eds), Handbook of Mobile Learning, Routledge and Taylor and Francis Group, New York, NY. – 2009 pp. 15-24.

24. Crompton H. A historical overview of m-learning: toward learner-centered education: in Berge, Z.L. and Muilenburg, L.Y. (Eds), Handbook of Mobile Learning, Routledge and Taylor and Francis Group, New York, NY. - 2013 pp. 3-15.

25. Elsa Speak. 2016 [Электронный ресурс]. URL <https://elsaspeak.com/en/> (дата обращения: 30.11.2020)

26. Frank V.M., Freynik S., Richardson D.L. Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness // Center for Advanced Study of Language, University of Maryland, College Park, MD. – 2014. – №1. – Т. 27 [Электронный ресурс]. URL <https://www.learntechlib.org/p/153571> (дата обращения 30.11.2020)

27. Frohberg D. Communities – the MOBILElearn perspective: Workshop on Ubiquitous and Mobile Computing for Educational Communities: Enriching and

Enlarging Community Spaces, International Conference on Communities and Technologies, Amsterdam, September 19.-2003

28. Keskin N.O. and Kuzu A. Development and testing of a m-learning system for the professional development of academics through design-based action research, *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. -2015 Vol. 16 No. 1, pp. 193-220.

29. Koole M.L. A model for framing mobile learning, in Ally, M. (Ed.), *MobileLearning: Transforming the Delivery of Education and Training*, Athabasca University Press, Edmonton. – 2009 pp. 25-47.

30. Koszalka T.A. and Ntloedibe-Kuswani, G.S. Literature on the safe and disruptive learning potential of mobile technologies: *Distance Education*. - 2010 Vol. 31 No. 2, pp. 139-157.

31. Kukulska-Hulme Agnes: Mobile language learning now and in the future. // *Swedish Net University (Nätuniversitetet)*. - 2006. pp. 295–310.

32. Kukulska-Hulme A. Introduction”, in Kukulska-Hulme, A. and Traxler, J. (Eds), *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*, Routledge Falmer, London. - 2005 pp. 1-6.

33. Kukulska-Hulme A. Reading course materials in e-book form and on mobile devices”, in Kukulska-Hulme, A. and Traxler, J. (Eds), *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*, Routledge Falmer, London. -2005 pp. 125-132.

34. Learn English Grammar. 2012 [Электронный ресурс]. URL <https://learnenglish.britishcouncil.org/apps/learnenglish-grammar-uk-edition> (дата обращения: 30.11.2020)

35. LyricsTraining. 2017 [Электронный ресурс]. URL <https://lyricstraining.com/en> (дата обращения: 30.11.2020)

36. McQuiggan Scott, McQuiggan, Jamie, Sabourin, Jennifer, and Kosturko, Lucy. *MobileLearning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners*. Wiley and SAS Business Series, 2015

37. Mroczkowska Agnieszka, 2021 [Электронный ресурс]. URL https://www.thedroidsonroids.com/blog/what-is-a-mobile-app-app-development-basics-for-businesses#1_What_is_a_mobile_application (дата обращения: 20.11.2021)
38. O'Malley C., Vavoula G., Glew J.P., Taylor J., Sharples M. and Lefrere, P. MOBIlearn WP4 – guidelines for learning/teaching/tutoring in a mobile environment. - 2005
39. Park Y. A pedagogical framework for m-learning: categorizing educational applications of mobile technologies into four types”, The International Review of Research in Open and Distance Learning. - 2011 Vol. 12 No. 2, pp. 78-102.
40. Rajasingham L. Will mobile learning bring a paradigm shift in higher education?”: Education Research International. - 2011 Vol. 2011, 10 pp., doi:10.1155/2011/528495
41. Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning through a mobile application: a user evaluation of the busuu app. Computer Assisted Language Learning. - 2018 31(8), 854–881.
42. Sharples M., Taylor J. and Vavoula G. A theory of learning for the mobile age, in Andrews, R. and Haythornthwaite, C. (Eds), The Sage Handbook of E-Learning Research, Sage, London. - 2007 pp. 221-247
43. Traxler J. (2009), “Learning in a mobile age”, International Journal of Mobile and Blended Learning, Vol. 1 No. 1, pp. 1-12.
44. Traxler J. Introduction in Traxler, J. and Wishart, J. (Eds), Making Mobile Learning Work: Case Studies of Practice, EsCalate Education Subject Centre: Advanced Learning and Teaching in Education, Bristol. – 2011 pp. 4-12.
45. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina Spotlight 7 Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд. [Текст] Москва: Просвещение, 2007. - 149 с.
46. WordUp. 2019 [Электронный ресурс]. URL <http://www.wordupapp.co/> (дата обращения: 30.11.2020)

47. Wordwall. 2017 [Электронный ресурс]. URL <https://wordwall.net/> (дата обращения: 30.11.2020)

48. Yudhiantara, R. A. Mobile-Assisted Language Learning (MALL) in Indonesian Islamic Higher Education. IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics). - 2017 2(1), 21–31.

Время выполнения теста: 30 минут

**ENTRANCE TEST
for 12-16 year-old students**

1. It's ___ expensive hotel.

a) a	b) an	c) -
------	-------	------

2. Look, three ___ and two ___! They're my teachers.

a) man ___ woman	b) man ___ women	c) men ___ women
------------------	------------------	------------------

3. How old ___ your sister? - ___ 15.

a) are / She`s	b) is / She	c) is / She`s
----------------	-------------	---------------

4. Where ___ you from? - I`m from ____.

a) are / China	b) is / Chinese	c) are / the Chinese
----------------	-----------------	----------------------

5. ___ you like Ricky Martin? - No, I ____.

a) Are / not	b) Do / don`t	c) Do / not
--------------	---------------	-------------

6. Football? No, I don`t like ____.

a) it	b) him	c) them
-------	--------	---------

7. ___ she ___ TV?

a) Do ___ watch	b) Do ___ watches	c) Does ___ watch
-----------------	-------------------	-------------------

8. My grandparents ___ here. They live in a village.

a) doesn`t live	b) don`t live	c) not live
-----------------	---------------	-------------

9. My ___ ___ is Alan.

a) father name	b) father name`s	c) father`s name
----------------	------------------	------------------

10. We live in London now, but we don`t like ___ house.

a) our	b) their	c) her
--------	----------	--------

11. ___ over 300 museums in London.

a) There are	b) Are there	c) There is
--------------	--------------	-------------

12. There ____ good shops in my street.

- a) isn't ____ some b) aren't ____ any c) not ____ any

13. The post office is ____ the café.

- a) in front b) front of c) in front of

14. ____ he ____ a bicycle? – Yes, he ____.

- a) Has ____ got / has b) Have ____ got / have c) Got ____ have / have

15. ____ are her parents.

- a) This b) Those c) That

16. Good morning! Can I help you? – Yes, I ____ some apples, please.

- a) `d like b) like c) would

17. There is ____ cheese in my fridge.

- a) any b) a c) some

18. She ____ English twice ____ week.

- a) study ____ in b) studies ____ a , c) studies ____ of

19. ____ she ____ the guitar? – Yes, she ____.

- a) Play ____ can / can b) Can ____ play / can c) Can ____ plays / can't

20. I ____ computer games.

- a) like playing b) like play c) to like playing

21. Where's dad? – He's in the bathroom. He ____ a shower.

- a) `s having b) has c) having

22. ____ Sundays I get up ____ 10 o'clock.

- a) At ____ on b) On ____ at c) On ____ in

23. ____ he ____ a uniform to school? – No, he ____.

- a) Do ____ wear / don't b) Does ____ wears / not c) Does ____ wear / doesn't

24. I ____ his name.

- a) don't remember b) `m not remembering c) don't remembering

25. ____ hamburgers do you eat every month?

- a) How much b) How any c) How many

26. Where ___ you born? – In Russia.
 a) were b) are c) was
27. I ___ painting my room yesterday but I ___ it.
 a) start ___ don't finish b) started ___ didn't finish c) did start ___ not finished
28. Last Friday my English class ___ at 7 pm.
 a) begin b) began c) begun
29. I ___ do the washing-up, but I ___ do the cooking.
 a) have to ___ don't have to b) have ___ don't have c) to have ___ not have to
30. Hey, Caroline! Is it your pen? – Yes, it's ____.
 a) my b) - c) mine
31. This task is ____.
 a) difficulter b) more difficult c) the more difficult
32. Today the weather is ____ than yesterday.
 a) good b) the best c) better
33. Come to our place next Saturday. We ___ a party.
 a) have b) `re having c) having
34. I really don't feel well. Maybe I _____ to school tomorrow.
 a) won't go b) want go c) not will go
35. It's _____ difficult to translate this text.
 a) enough b) two c) too
36. _____ you swim when you _____ a little child?
 a) Can ___ were b) Could ___ was, c) Could ___ were
37. I saw a small boy in the room. He _____ on the floor and he _____.
 a) was sitting ___ was crying b) sat ___ was crying c) was sitting ___ cried
38. Tom`s feet are _____ his father`s feet.
 a) as bigger as b) as big as c) as big
39. Don't give that ice-cream to the cat! It _____ be sick!
 a) might b) must c) should

40. If pollution ____, more plants and animals ____.
- a) increases ____ will die b) will increase ____ will die c) would increase ____ will die
41. You don't know Clare, ____?
- a) don't you b) not you c) do you
42. ____ you ____ your homework yet?
- a) Did ____ do b) Have ____ done c) Have ____ did
43. Millions of pizzas ____ in the world every year.
- a) are eaten b) eat c) be eaten
44. My parents usually ____ me ____ things. I ____ stay out until midnight at weekends.
- a) let ____ do ____ allowed to b) let ____ do ____ am allowed to c) let ____ to do ____ allowed
45. They've been married ____ 20 years.
- a) since b) in c) for
46. I can't stand ____.
- a) to cycle b) to cycling c) cycling
47. I've got two bicycles, ____ green one and ____ grey one. I got ____ green bike as ____ birthday present when I was 12.
- a) a ____ a ____ the ____ a b) the ____ the ____ a ____ the c) - ____ - ____ the ____ -
48. I haven't got ____ money.
- a) too b) enough c) a
49. I don't know ____ about Mozart.
- a) anything b) something c) nothing
50. Can we stop now? We ____ this game for more than an hour, and I'm bored!
- a) 're playing b) 've been playing c) had been playing
51. I've got an exam tomorrow. I think I ____ get a good night's sleep.
- a) 've better b) 'd better c) better
52. The sky's getting darker. I think it ____.
- a) 's raining b) will be raining c) 's going to rain

THANK YOU FOR YOUR WORK!

Date: _____

Name: _____

ANSWER SHEET (Teens 12-16)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A																		
B																		
C																		

	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
A																		
B																		
C																		

	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
A																
B																
C																

Levels: **Starter** (English in Mind Starter)

Elementary (English in Mind 1) **Pre-Intermediate** (English in Mind 2)

Intermediate (English in Mind 3)

Upper-Intermediate (English in Mind 4)

План-конспект урока 1

<p>Предмет: English Класс: 7 «Б»</p>	<p>Тема: A city mouse or a country mouse?</p>	<p>Дата: 06.09.21</p>
<p>Оснащение урока: Традиционные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards • Copybook <p>Цифровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyricstraining • Youtube videos • Интерактивная доска 		
<p>Цель: совершенствовать грамматические навыки на основе сопоставления времен Present Simple и Present Continuous</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме, проверить умения определять условия выбора видовойременной формы глагола; • Развивающие: отработать способ действия при выборе видовойременной формы глагола при составлении предложений, самостоятельно находить изученные формы в тексте, научиться дифференцировать их; развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы; • Воспитательные: воспитывать чувство уважения к чужому мнению; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: строит монологические высказывания, используя корректную грамматическую форму; • Познавательные: понимает значение и виды грамматических форм; • Личностные: формирование навыков работы с мобильными приложениями на уроке английского языка; • Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями на иностранном языке, слушать одноклассников и учителя. <p>Примечание: Урок построен с применением мобильных приложений. Список мобильных приложений, необходимых для урока, обучающиеся получают в начале года.</p>		

Ход урока

Этап урока и его продолжительность	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия.	Деятельность обучающихся
<p>I. Начало урока</p> <p>1. Приветствие учителя (30 сек)</p> <p>2. Организационно- мотивационный (5 мин)</p>	<p>Приветствует обучающихся: Good morning class! How are you today?</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию: So, guys! Look what I've got here! It's a picture. What can you see here? https://img.freepik.com/free-vector/daily-routine-everyday-activities-scene-set-exercising-shopping-cooking-waking-up-illustration_24640-68758.jpg?size=626&ext=jpg</p> <p>What does this girl do? When does she do it? Слушает ответы обучающихся и строит высказывание, используя Present Simple: The girl does those things everyday.</p> <p>Создаёт новую проблемную ситуацию, переводя тему с настоящего простого времени, на настоящее длительное: Look at me? What am I doing? I am jumping. When am I doing this? You're right! I am doing it right now.</p> <p>Объединяет два времени, объявляет тему урока активизирует знания по заданной теме: So, in English we have Present Simple tense and Present Continuous tense. Today I suggest you to revise the construction of such forms and define the difference between them.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга</p> <p>Слушают вопрос учителя, смотрят на картинку, отвечают на вопросы</p>

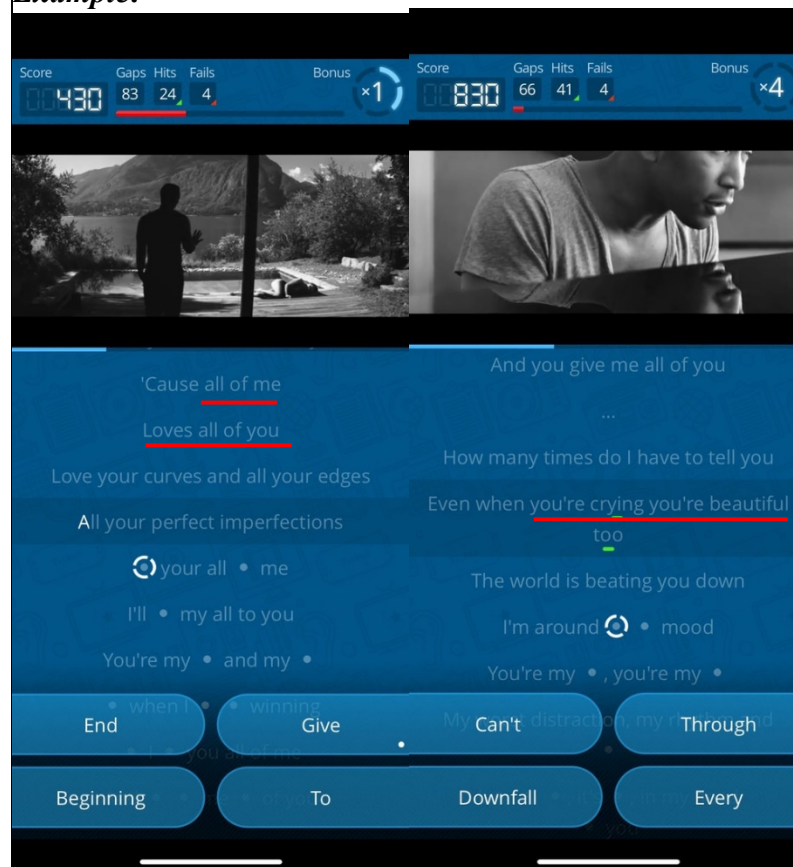
<p>II. Основная часть урока</p> <p>1. Активизация грамматических единиц по теме present simple and present continuous и развитие языковой догадки обучающихся (10 мин)</p> <p>2. Физминутка (2 мин)</p>	<p>Просит посмотреть на экран. Фокусирует внимание на видео (https://www.youtube.com/watch?v=YM7I4O_haCU). Задаёт вопросы и проверяет ответы:</p> <p>Guys, will you please watch the following video. Your task is to define the definition for present simple and present continuous, to say, when we can use it, and tell us the example of such sentences.</p> <p>Снимает напряжение посредством физминутки. Обучающиеся проводят её сами. На каждом уроке есть очередь тех, кто будет её проводить в тот или иной день. Физминутка является динамичной (стихотворения + движения):</p> <p>Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p> <p>***</p> <p>Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p>	<p>Смотрят видео. Высказывают свои предположения. Узнают правильные ответы.</p> <p>(Present Simple / Present continuous is... It is used when we want to talk about... For example...)</p> <p>Слушают инструкции и выполняют действия.</p>
--	--	--

3. Практическая деятельность обучающихся (15 мин)

Prepare your devices: Open the app LyricsTraining. Find: All of me by John Legend. Your task is to fill in the gaps and find 5 examples of present simple and present continuous in this song. Write them down in your copybooks and explain the difference.

Слушают установки учителя.
Выполняют задание.

Example:



<p>III. Заключительная часть урока</p> <p>1. Обсуждение работ обучающихся; рефлексия проделанной деятельности (7 мин)</p> <p>2. Предъявление домашнего задания (30 сек)</p>	<p>Проводит проверку выполненного задания, переводит её в рефлексию урока, задавая вопросы: Let's present your sentences and discuss them.</p> <p>What have you learnt today? Do you like studying using mobile apps? What do you feel? Does it help? Fill in the gaps in the small table I'll hand you now.</p> <p>Your home task will be ex. 6 on p. 7 in SB. I hope you enjoyed the lesson. Thank you for your work. It is a pleasure working with you! Thank you for the lesson. Have a good day. Bye-bye!</p>	<p>Показывают работы. Слушают вопросы. Говорят ответы и записывают их в табличку для рефлексии.</p> <p>Записывают домашнее задание. Слушают учителя. Прощаются.</p>
--	--	---

План-конспект урока 2

<p>Предмет: English Класс: 7 «Б»</p>	<p>Тема: Bookworms</p>	<p>Дата: 17.09.21</p>
<p>Оснащение урока: Традиционные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards • Copybook <p>Цифровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn English Grammar • Mind Map (Coogole) • Интерактивная доска 		
<p>Цель: изучить и отработать на практике прошедшее простое время в английском языке</p>		
<p>Задачи:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме, проверить умения определять условия выбора видовременной формы глагола; • Развивающие: отработать способ действия при выборе видовременной формы глагола при составлении предложений, самостоятельно находить изученные формы в тексте, научиться дифференцировать их; развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы; • Воспитательные: воспитывать чувство уважения к чужому мнению; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. 		
<p>Ожидаемые результаты:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: строит монологические высказывания, используя корректную грамматическую форму; • Познавательные: понимает значение и виды грамматической формы; • Личностные: формирование навыков работы с мобильными приложениями на уроке английского языка; • Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями на иностранном языке, слушать одноклассников и учителя. 		
<p>Примечание: Урок построен с применением мобильных приложений. Список мобильных приложений, необходимых для урока, обучающиеся получают в начале года.</p>		

Ход урока

Этап урока и его продолжительность	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия.	Деятельность обучающихся
I. Начало урока 1. Приветствие учителя (30 сек) 2. Организационно- мотивационный (5 мин)	Приветствует обучающихся: Good morning class! How are you today? Активизирует ранееизученный материал (жанры литературы и их представители. Подводит к теме урока Past Simple. The previous lesson we spoke about literature. What genres do you remember? Let's make a mindmap. Can you name any representative for each one whether it's a novel or a fiction? Look at the board. Who is this? It's important to highlight the time period when we speak about those people. When did they live? In past? Can we use Present Simple in such sentences? No? Why not? What tense should we use?	Приветствуют учителя и друг друга Слушают вопросы учителя, составляют ментальную карту, смотрят на картинки, отвечают на вопросы

<p>II. Основная часть урока</p> <p>1. Активизация грамматической структуры Past Simple (10 мин)</p> <p>2. Физминутка (2 мин)</p> <p>4. Практическая деятельность обучающихся</p>	<p>As we have spoken about this topic before, let's revise the formation of Past Simple tense. Can you tell me what do we do to form it? Проводит фронтальную работу с группой и записывает на доску основные сведения простого прошедшего времени, корректирует ответы обучающихся.</p> <p>Снимает напряжение посредством физминутки. Обучающиеся проводят её сами. На каждом уроке есть очередь тех, кто будет её проводить в тот или иной день. Физминутка является динамичной (стихотворения + движения): Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p> <p>***</p> <p>Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p> <p>Делит класс на 4 группы (3 группы по 4 человека, 1 группа с 3 обучающимися). Предлагает группам выполнить задание в мобильном приложении на скорость и правильность выбранных</p>	<p>Высказывают свои предположения. Узнают правильные ответы. Проговаривают правило.</p> <p>Слушают инструкции и выполняют действия.</p> <p>Слушают установки учителя. Делятся на группы.</p>
---	---	--

(15 мин)

ответов. В конце задания проверяет и подводит итоги.
Prepare your devices: Open the app Learn English Grammar. Find:
Elementary pack 1, Simple Past. Your task is to fill in the gaps using past
simple rule as soon as possible.

Example:

The screenshot shows the 'Learn English Grammar' app interface. At the top, there's a navigation bar with a back arrow, a timer showing '19:02', and buttons for 'N...ow' and 'R...>>'. Below the navigation bar, there's a 'Help' button and a progress indicator '4 / 20'. The main content area displays a grammar exercise with two questions:

A: Why you late to work this morning?

B: I asleep until 10 o' clock! a lottery ticket?

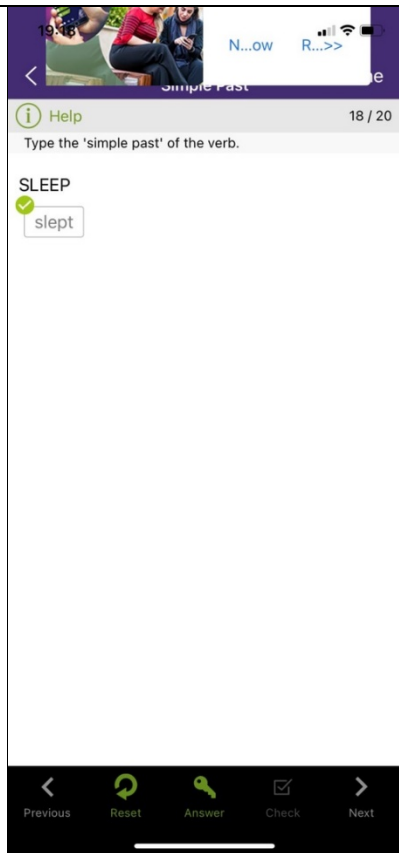
Below the questions, there are two rows of buttons for selecting the correct verb form:

Row 1: am, was, done, Have you buy, Did you bought

Row 2: were, did, is, Did you buy, Was you buy

At the bottom of the screen, there are two sets of navigation buttons: 'Previous', 'Reset', 'Answer', 'Check', and 'Next'.

Выполняют задание.



III. Заключительная часть урока

3. Обсуждение работ обучающихся; рефлексия проделанной деятельности (7 мин)

4. Предъявление домашнего задания (30 сек)

Проводит проверку выполненного задания, отмечает победителей, разбирает ошибки, если они имеются; переводит проверку работ в рефлексию урока, задавая вопросы:

Let's check up your exercises!

Can you tell me now does Learn English Grammar help? Would you rather continue using this app or go back to traditional form and do exercise in your student book? Can you use the app on your own?

Your home task will be ex. 6, 7 on p. 17 in SB. I hope you enjoyed the lesson. Thank you for your work. It is a pleasure working with you! Thank you for the lesson. Have a good day. Bye-bye!

Показывают работы. Слушают вопросы. Говорят ответы и записывают их в табличку для рефлексии.

Записывают домашнее задание. Слушают учителя. Прощаются.

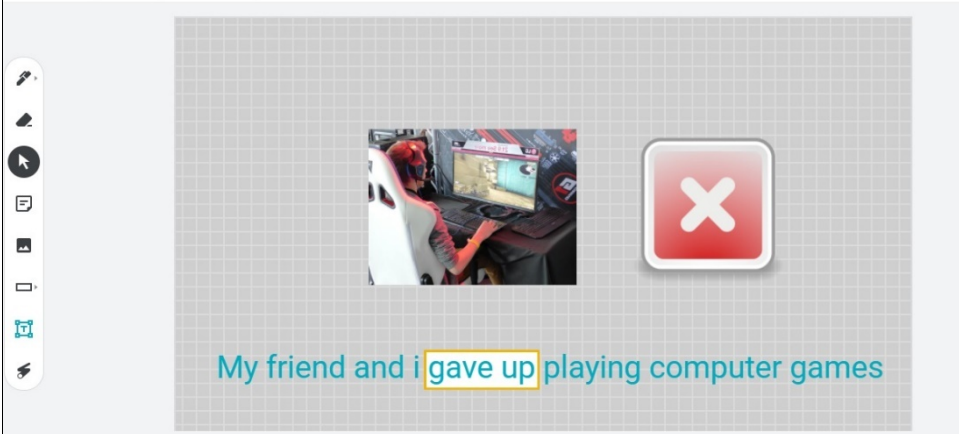
План-конспект урока 3

<p>Предмет: English Класс: 7 «Б»</p>	<p>Тема: Against all odds</p>	<p>Дата: 01.10.21</p>
<p>Оснащение урока: Традиционные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards • Copybook <p>Цифровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jamboard • Интерактивная доска 		
<p>Цель: сформировать лексико-грамматические навыки использования фразовых глаголов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме, проверить умения определять условия выбора видовременной формы глагола; • Развивающие: отработать способ действия при выборе видовременной формы глагола при составлении предложений, самостоятельно находить изученные формы в тексте, научиться дифференцировать их; развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы; • Воспитательные: воспитывать чувство уважения к чужому мнению; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: строит монологические высказывания, используя корректную грамматическую форму; • Познавательные: понимает значение и виды грамматической формы; • Личностные: формирование навыков работы с мобильными приложениями на уроке английского языка; • Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями на иностранном языке, слушать одноклассников и учителя. <p>Примечание: Урок построен с применением мобильных приложений. Список мобильных приложений, необходимых для урока, обучающиеся получают в начале года.</p>		

Ход урока

Этап урока и его продолжительность	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия.	Деятельность обучающихся
I. Начало урока 1. Приветствие учителя (30 сек) 2. Организационно- мотивационный (3 мин)	Приветствует обучающихся: Good morning class! How are you today? Показывает фотографию Стивена Хокинга. Задаёт вопросы, погружает в атмосферу занятия. Look at this man. Have you seen him before? Do you know his name? What is he famous for?	Приветствуют учителя и друг друга Слушают вопросы учителя, смотрят на картинки, отвечают на вопросы


<p>II. Основная часть урока</p> <p>1. Работа с текстом (10 мин)</p> <p>2. Физминутка (2 мин)</p> <p>5. Практическая деятельность обучающихся (15 мин)</p>	<p>Даёт задание прочитать текст и ответить устно на вопросы, представленные в упражнении.</p> <p>Let's find out more about this person. Will you please open your student's book at page 30, ex. 1. Read the text and answer the following questions.</p> <p>Далее просит найти в тексте следующие слова: Famous, lose control, cope, give, work. Can you translate them into Russian? Good. Now find the prepositions that are followed by those words. (Famous for, lose control of, cope with, give up, work on). Can you translate these phrases now? Such phrases are called phrasal verbs, let's write them down in your dictionaries.</p> <p>Снимает напряжение посредством физминутки. Обучающиеся проводят её сами. На каждом уроке есть очередь тех, кто будет её проводить в тот или иной день. Физминутка является динамичной (стихотворения + движения):</p> <p>Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p> <p>***</p> <p>Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p> <p>Работа в парах. Задание: открыть приложение Jamboard, составить речевое высказывание с иллюстрациями, используя новые лексико-грамматические структуры, и представить работы классу. Один человек (сильный обучающийся работает самостоятельно, т.к. группа</p>	<p>Слушают указания учителя. Читают текст. Отвечают на вопросы. Находят слова в тексте, переводят их.</p> <p>Слушают инструкции и выполняют действия.</p> <p>Слушают установки учителя. Делятся на пары.</p>
--	--	--

	<p>состоит из 15 человек, либо подсаживается третьим к слабой паре) You are going to work in pairs. Prepare your devices. Open Jamboard. Create a board with expressions using the following grammar rule and new vocabulary. Attach illustrations to your boards and present it to the class.</p> <p>Example:</p> 	<p>Выполняют задание.</p>
<p>III. Заключительная часть урока</p> <p>5. Обсуждение работ обучающихся; рефлексия проделанной деятельности (7 мин)</p> <p>6. Предъявление домашнего задания (30 сек)</p>	<p>Проводит проверку выполненного задания, отмечает успешные работы, корректирует ошибки, слушает мнения; переводит проверку работ в рефлексию урока, задавая вопросы, слушает мнения обучающихся:</p> <p style="text-align: center;">Let's check up your exercises!</p> <p>Do you like working in pairs? Do you like using Jamboard? Do you find it useful for our lessons? Do you feel that it might help you in future?</p> <p>Your home task will be ex. 6, on p. 30 in SB. I hope you enjoyed the lesson. Thank you for your work. It is a pleasure working with you! Thank you for the lesson. Have a good day. Bye-bye!</p>	<p>Показывают работы. Слушают вопросы. Говорят ответы и записывают их в табличку для рефлексии.</p> <p>Записывают домашнее задание. Слушают учителя. Прощаются.</p>

План-конспект урока 4

<p>Предмет: English Класс: 7 «Б»</p>	<p>Тема: News Stories</p>	<p>Дата: 11.10.21</p>
<p>Оснащение урока: Традиционные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student's book • Copybook <p>Цифровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingualeo • Wordwall • Интерактивная доска 		
<p>Цель: активизировать словарный запас обучающихся по теме «Средства массовой информации»; систематизировать навыки употребления Past Continuous</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме, проверить умения определять условия выбора видовременной формы глагола; • Развивающие: отработать способ действия при выборе видовременной формы глагола при составлении предложений, самостоятельно находить изученные формы в тексте, научиться дифференцировать их; развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы; • Воспитательные: воспитывать чувство уважения к чужому мнению; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: строит монологические высказывания, используя корректную грамматическую форму; • Познавательные: понимает значение и виды грамматической формы; • Личностные: формирование навыков работы с мобильными приложениями на уроке английского языка; • Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями на иностранном языке, слушать одноклассников и учителя. <p>Примечание: Урок построен с применением мобильных приложений. Список мобильных приложений, необходимых для урока, обучающиеся получают в начале года.</p>		

Ход урока

Этап урока и его продолжительность	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия.	Деятельность обучающихся
<p>I. Начало урока</p> <p>1. Приветствие учителя (30 сек)</p> <p>2. Организационно- мотивационный (10 мин)</p>	<p>Приветствует обучающихся: Good morning class! How are you today?</p> <p>Просит обучающихся открыть приложение и посмотреть видео на заданную тему. Задаёт вопросы по увиденному, создаёт проблемную ситуацию, просит сформулировать тему и правило. Guys, prepare your devices, please. Open Lingualeo and find the video. Watch it and tell the class what's going on there? What tense is this? What is the formation?</p> <p><i>Example:</i></p> 	<p>Приветствуют учителя и друг друга</p> <p>Слушают вопросы учителя, смотрят видео, отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему занятия.</p>



<p>II. Основная часть урока</p> <p>1. Изучение нового грамматического материала (13 мин)</p> <p>2. Физминутка (2 мин)</p> <p>3. Практическая деятельность обучающихся (6 мин)</p>	<p>Your answers were right! The topic of our discussion today is Past Continuous. Let's sum up everything you have said and write down the rule in our copybooks.</p> <p>Снимает напряжение посредством физминутки. Обучающиеся проводят её сами. На каждом уроке есть очередь тех, кто будет её проводить в тот или иной день. Физминутка является динамичной (стихотворения + движения):</p> <p>Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p> <p>***</p> <p>Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p> <p>Проводит фронтальную отработку изучаемого грамматического материала с помощью интерактивной доски и приложения wordwall:</p>	<p>Слушают указания учителя. Отвечают правило, задают вопросы, записывают правило в тетрадь.</p> <p>Слушают инструкции и выполняют действия.</p> <p>Слушают установки учителя. Выполняют задание.</p>
--	--	---

Mum (cook) dinner when
someone (knock) on the door.

A
cooked | was
knocking

B
cooked |
knocked

C
was cooking
| knocked

D
was cooking |
was knocking



◀ 3 из 8 ▶



I (read) a book when my
sister (leave) for the cinema.

A
was reading
| left

B
was reading
| was leaving

C
read | left

D
read | was
leaving



◀ 8 из 8 ▶



<p>III. Заключительная часть урока</p> <p>1. Рефлексия и проверка изученного материала (8 мин)</p> <p>2. Предъявление домашнего задания (30 сек)</p>	<p>Проверяет усвоение изученного материала, предъявляет работу, совместно оценивает результаты:</p> <p>Open the brackets using Past Continuous. Check up your results. To do this exchange the papers with your partner.</p> <p>Your home task will be ex. 5, 6, on p. 37 in SB. I hope you enjoyed the lesson. Thank you for your work. It is a pleasure working with you! Thank you for the lesson. Have a good day. Bye-bye!</p>	<p>Продельывают работы в табличке для рефлексии.</p> <p>Записывают домашнее задание. Слушают учителя. Прощаются.</p>
---	---	--

План-конспект урока 5

<p>Предмет: English Класс: 7 «Б»</p>	<p>Тема: Predictions</p>	<p>Дата: 22.10.21</p>
<p>Оснащение урока: Традиционные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student's book • Copybook <p>Цифровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Youtube • Voki • Интерактивная доска 		
<p>Цель: сформировать навыки употребления Future Simple</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме, проверить умения определять условия выбора видовременной формы глагола; • Развивающие: отработать способ действия при выборе видовременной формы глагола при составлении предложений, самостоятельно находить изученные формы в тексте, научиться дифференцировать их; развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы; • Воспитательные: воспитывать чувство уважения к чужому мнению; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: строит монологические высказывания, используя корректную грамматическую форму; • Познавательные: понимает значение и виды грамматической формы; • Личностные: формирование навыков работы с мобильными приложениями на уроке английского языка; • Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями на иностранном языке, слушать одноклассников и учителя. <p>Примечание: Урок построен с применением мобильных приложений. Список мобильных приложений, необходимых для урока, обучающиеся получают в начале года.</p>		

Ход урока

Этап урока и его продолжительность	Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия.	Деятельность обучающихся
I. Начало урока 1. Приветствие учителя (30 сек) 2. Организационно- мотивационный (3 мин)	Приветствует обучающихся: Good morning class! How are you today? Активизирует материал прошлого урока, подводя обучающихся к новой теме. Guys the previous lesson we spoke about predictions, we read some stories about them. What do you remember about them? And I have a question for you: So, when do predictions happen? You are right! In Future! Today we will talk about Future Simple in English.	Приветствуют учителя и друг друга Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему занятия.

<p>II. Основная часть урока</p> <p>1. Изучение нового грамматического материала (10 мин)</p> <p>2. Физминутка (2 мин)</p> <p>3. Практическая деятельность обучающихся (22 мин)</p>	<p>Просит посмотреть на экран. Фокусирует внимание на видео (https://www.youtube.com/watch?v=Wz_Dc7Q3CNw). Задаёт вопросы и проверяет ответы:</p> <p>Guys, will you please watch the following video. Your task is to define the definition for future simple, to say, when we can use it, and tell us the example of such sentences.</p> <p>Снимает напряжение посредством физминутки. Обучающиеся проводят её сами. На каждом уроке есть очередь тех, кто будет её проводить в тот или иной день. Физминутка является динамичной (стихотворения + движения):</p> <p>Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up! To the sides! Bend left! Bend right! One, two, three! Hop! One, two, three! Stop! Stand still!</p> <p>***</p> <p>Hands up, clap, clap! Hands down, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap! Bend left, clap, clap! Bend right, clap, clap! Turn yourself around and then you clap, clap!</p> <p>Предлагает обучающимся индивидуальную формы работы. Задача: написать свое предсказание на будущее, используя изученный лексико-грамматический материал с помощью приложения Voki.</p>	<p>Слушают указания учителя. Отвечают правило, задают вопросы, записывают правило в тетрадь.</p> <p>Слушают инструкции и выполняют действия.</p> <p>Слушают установки учителя.</p> <p>Выполняют задание. Письменно в тетради, проверяют ошибки вместе с</p>
---	---	---

Создать своего персонажа, а затем представить его и его предсказания перед классом.

Example:



учителем. Откорректированную речь вставляют в приложение. Создают своего персонажа и представляют его предсказание перед классом.

Today I want to make my prediction for the year 2050. I think life will be different. People will have flying cars. Computers will talk. I'm sure robots will do all housework

English

Dave (US)

Fx

voki

<p>III. Заключительная часть урока</p> <p>1. Рефлексия урока (2 мин)</p> <p>2. Предъявление домашнего задания (30 сек)</p>	<p>Предлагает обучающимся проанализировать свои успехи на уроке по заданной грамматической теме через прием «Лестница / Гора успеха»: Ничего не понял / Все понял / Все понял, могу помочь другим / Гора успеха</p> <p>Learn grammar rule by heart. Prepare for a small test. I hope you enjoyed the lesson. Thank you for your work. It is a pleasure working with you! Thank you for the lesson. Have a good day. Bye-bye!</p>	<p>Отвечают на вопросы в табличке для рефлексии.</p> <p>Записывают домашнее задание. Слушают учителя. Прощаются.</p>
--	--	---

Бянкина В.А., Лукиных Ю.В. Использование мобильных приложений на уроке иностранного языка // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4–5 декабря 2020.– С. 50-56.

В.А. Бянкина, Ю.В. Лукиных

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются современные мобильные приложения как средство повышения мотивации обучающихся. Особое внимание уделяется характеристикам и возможностям мобильных приложений, которые можно использовать как дополнительное средство при обучении английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, мобильные устройства, мобильные приложения, мотивация.

V.A. Biankina, Yu.V. Lukinykh

USE OF MOBILE APPLICATIONS AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

The article considers modern mobile applications as a means of increasing students' motivation. Special attention is paid to the characteristics and capabilities of mobile applications that can be used as an additional tool for teaching English.

Keywords: English language, mobile devices, mobile apps, motivation.

На сегодняшний день английский язык является неотъемлемой частью жизни большинства людей, причем если человек свободно владеет языком, то это значительно расширяет его возможности и перспективы на рынке труда. Современные реалии обучения иностранным языкам претерпевают большие изменения в результате быстрого развития технологий. Использование мобильных устройств на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, которое требует новых подходов и нестандартных решений. Традиционная модель преподавания английского языка претерпевает спад интереса среди школьников, что влечет за собой отсутствие мотивации к изучению языка. В связи с этим появилась необходимость развития методики применения мобильных технологий в обучении английскому языку.

50

Ни для кого не секрет, что с каждым годом преподаватели иностранных языков сталкиваются с проблемой мотивации обучающихся. Стоит отметить, что в данной ситуации нет вины преподавателя, ровно так же, как и нет вины обучающегося. Все дело в том, что современный мир развивается, а подрастающее поколение вместе с ним. Подросткам неинтересно просто смотреть в учебник, просто открыть тетрадь и просто списать пример с доски. Важно понимать, что они растут в реалиях другого мира – мира мобильных технологий, приложения которых сопровождают детей везде: музыка по пути в школу, утренний пост в Instagram, бесконечная лента TikTok. Этот список можно продолжать бесконечно долго, но не стоит забывать, что таковы новые реалии. Учителю важно понимать и принимать этот факт, уметь под него подстроиться. Чтобы не потерять связь со своим предметом и своими обучающимися, методика делает большой шаг вперед и предлагает учителю интегрировать мобильные приложения в процесс изучения языков. На первый взгляд может показаться, что это что-то невозможное и традиционная система преподавания есть плот, вокруг которого строится обучение, на деле все совсем иначе.

Преподавание дисциплины «Английский язык» с поддержкой мобильных устройств считается относительно новым подходом к обучению, набирающему известность среди множества пользователей. В современном мире под мобильными устройствами понимают смартфоны, беспроводные планшеты и мобильные телефоны [Kukul'ska-Hulme, 2006]. Об использовании мобильных устройств в образовательных целях начали задумываться с самого их появления. Основателями идей выступали западные методисты, такие как К. Бетти, В.М. Франк, С. Фрейник, Д. Ричардсон. Доктор Кен Бетти утверждает, что мобильное обучение расширило возможности преподавания и обучения за пределами традиционного класса. Связанные с этим технологии,

51

программное обеспечение и доступ к Интернету предоставили право многим студентам, которые раньше не имели доступа, к качественному обучению [Beatty, 2015].

К широко известным мобильным приложениям, ориентированным на изучение английского языка, можно отнести приложения WordUp [WordUp], Wordwall [Wordwall], LyricsTraining [LyricsTraining], Elsa Speak [Elsa Speak], Learn English Grammar [Learn English Grammar] и др.

Приложение WordUp создано для изучения новых английских слов и улучшения словарного запаса. Разработчики расположили все слова английского языка в порядке их полезности. Обучающиеся максимально используют учебное время, потому что сосредотачиваются на самом важном. Используя искусственный интеллект, WordUp анализирует миллионы фильмов, телешоу, песен, новостей и цитат известных людей, чтобы предоставить наиболее полезные, увлекательные и приятные примеры для каждого слова.

Замечательная коллекция шаблонов на Wordwall просто находка не только для обучающихся, но и для учителей, которая поможет создать свои учебные ресурсы для всего класса. Викторины, подборки пар, совместные игры и многое другое. База приложения настолько широка, что обучающийся может найти игру на повторение любого грамматического материала, а учитель может разнообразить свои уроки и привлечь внимание всего класса уже на разогревающем этапе урока.

LyricsTraining – это новый способ выучить английский и другие языки с помощью музыки и текстов любимых песен. Тысячи учителей по всему миру уже используют LyricsTraining для обучения языкам и мотивации своих обучающихся с помощью этого уникального процесса погружения. Приложение позволяет совершенствовать и тренировать свои навыки аудирования с помощью лучших музыкальных клипов. Надо просто заполнять пробелы в текстах, когда слушаете и поете караоке под свои любимые песни.

52

песни не случаен: в ней присутствуют три способа выражения Future Simple (will, going to, present continuous), таким образом, обучающиеся могут наглядном примере еще раз поработать виды конструкций и случаи употребления времени.

На рис. приведено изображение экрана, который будет видеть обучающийся. По центру расположен основной текст, внизу приведены 4 варианта ответа для заполнения пропусков, правильность ответа и количество набранных очков будут видны после нажатия. В дальнейшем можно проверить результаты выполнения вместе с классом и еще раз повторить правило «Future Simple». Такой способ отработки грамматического материала не только эффективен на практике, но и, в свою очередь, послужит отличным началом урока иностранного языка, а также мотивирует обучающихся на дальнейшее получение информации.

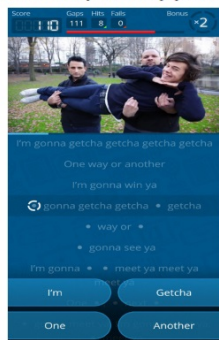


Рис. Пример задания

54

Приложение ELISA Speak (сокращенно от English Language Speech Assistant, т.е. персональный помощник по разговорному английскому) разработано для того, чтобы помочь всем не носителям английского улучшить произношение. Сначала система просто просит прочитать в микрофон мобильного устройства десяток абзацев текста. Далее упражнение анализируется на предмет качества произношения, акцент получает оценку и определяются направления для его дальнейшей оптимизации.

Улучшить грамматические навыки поможет образовательное приложение Learn English Grammar. Огромный плюс приложения в том, что оно предназначено для всех обучающихся, уровень владения языком неважен. Обучающиеся могут практиковать образцы вопросов для начального, среднего и продвинутого уровней. Каждый набор типовых вопросов охватывает 12 грамматических тем с более чем 20 упражнениями на каждую тему. Извлечь пользу могут не только обучающиеся, но и учителя, когда хотят повторить или закрепить ранее изученный грамматический материал.

Одним из плюсов использования гаджета на уроке является фактор его мобильности. В любое время можно вернуться в непонятный момент и с помощью приложения разобрать свои ошибки и повторить определенное правило или слово. Более того, обучающийся может видеть свой прогресс на главной странице и понимать, что изучение языка ему по силам.

Рассмотрим личный пример использования приложения LyricsTraining как средства повышения мотивации к изучению английского языка и помощника в изучении темы «Future Simple».

Цель урока – отработать и закрепить грамматические навыки по теме «Future Simple» в 6-м классе. Из-за недостаточного количества материалов для аудирования в УМК обучающимся предлагается прослушать и заполнить пропуски в песне «One way or another» группы «One Direction». Такой выбор

53

Также в ходе работы мы попросили нескольких обучающихся принять участие в эксперименте и установить вышеуказанные приложения. Несмотря на отличные знания грамматики и лексики, один из них не мог справиться с навыками произношения английских слов: не проговаривал окончания, неверно произносил звуки /t/, /p/, /k/, /s/, /z/, делал ошибки в интонации. При использовании приложения ELISA Speak первые результаты были заметны уже через неделю. Подросток начал проговаривать звуки гораздо выразительнее, имитируя акцент носителей. Приложение выстроило уроки индивидуально под обучающегося, устраняя пробелы. Речь обучающегося стала уверенной и понятной.

Таким образом, приобретенный опыт применения предложенных образовательных мобильных приложений выявил их осуществимость и результативность в настоящей образовательной практике. При этом обучение английскому языку с использованием мобильных приложений осуществляется в виде самостоятельной и игровой деятельности, что, в свою очередь, способствует успешному освоению иностранного языка, а также поддерживает мотивацию к дальнейшему обучению.

Библиографический список

1. Beatty K. Beyond the classroom: Mobile learning the wider world // Anaheim University. USA. 2015. № 17.
2. Elsa Speak. 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://elsaspeak.com/en/> (дата обращения: 30.11.2020).
3. Kukulska-Hulme Agnes: Mobile language learning now and in the future // Swedish Net University (N'atuniversitetet). 2006. P. 295–310.
4. Learn English Grammar. 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/apps/learnenglish-grammar-uk-edition> (дата обращения: 30.11.2020).
5. LyricsTraining. 2017 [Электронный ресурс]. URL <https://lyricstraining.com/en> (дата обращения: 30.11.2020).

55

6. WordUp. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wordu-rapp.co/> (дата обращения: 30.11.2020).
7. Wordwall. 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 30.11.2020).

А.В. Давыдова, И.А. Майер

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПЛАТФОРМ ZOOM, SKYPE И GOOGLE MEET
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

В статье дается определение дистанционным технологиям и дистанционному обучению, предоставляется сравнительная характеристика возможностей платформ Zoom, Skype и Google Meet в обучении иностранным языкам, выявляются их слабые и сильные стороны.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, Zoom, Skype, Google Meet.

A.V. Davydova, I.A. Mayer

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PLATFORMS
ZOOM, SKYPE AND GOOGLE MEET
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

The article gives a definition of distance technologies and distance learning, provides a comparative characteristic of the facilities of the platforms Zoom, Skype and Google Meet in teaching foreign languages, identifies their advantages and disadvantages.

Keywords: distance learning, distance technologies, Zoom, Skype, Google Meet.

По рекомендациям Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации весной 2020 г. для снижения рисков распространения коронавирусной инфекции были приняты экстренные меры. Одной из них является временный переход на дистанционное обучение, которое представляет собой новый этап развития всей образовательной системы с точки зрения процесса получения знаний, умений и навыков.