

АВТОРЕФЕРАТ

Магистерская диссертационная работа изложена на 98 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка. В тексте диссертации приводится 12 рисунков и 3 таблицы. В библиографическом списке 71 источник, в том числе, 2 зарубежных авторов.

Гипотеза исследования:

Психологическая профилактика школьной дезадаптации у первоклассников будет эффективна, если реализуется программа профилактических мероприятий, направленная на коррекцию социального статуса, внутренней позиции школьника и самооценки у первоклассников.

Объект исследования: школьная дезадаптация первоклассников.

Предмет исследования: психологическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.

Цель исследования: выявить особенности школьной адаптации первоклассников и предложить психологическую программу профилактики школьной дезадаптации у исследуемого контингента.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме школьной адаптации и преодоления дезадаптации младших школьников к школьному обучению.
2. Проведение экспериментального исследования уровня школьной адаптации первоклассников.
3. Разработка и реализация психологической программы профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
4. Оценка эффективности реализации разработанной психологической программы профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

Методики исследования:

1. Опросник дезадаптации Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко;

2. Анкета для педагогов и родителей учащихся о симптомах школьной тревожности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой);

3. Тест Люшера для исследования школьной адаптации ребенка.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» г. Красноярска.

В исследовании приняли участие 26 младших школьников (13 детей составили экспериментальную группу и 13 детей контрольную группу) в возрасте 7 лет, обучающихся в 1 классах; 2 учителя и 26 родителей.

Использованные методы и методики в проведенном нами констатирующем эксперименте позволили решить поставленные задачи и получить статистически достоверные результаты. По итогам опросника дезадаптации Л.М. Ковалевой Н.Н. Тарасенко на констатирующем этапе эксперимента в обеих группах значительная доля испытуемых характеризуется средним уровнем дезадаптации (38,5%); низкий уровень дезадаптации в экспериментальной группе составил 30,8%, в контрольной группе – 38,5%. Значительно меньше в исследуемых группах количество учащихся с высоким (15,4%) и очень высоким уровнем дезадаптации (15,4% в экспериментальной группе; 7,7% - в контрольной группе). Из наиболее выраженных показателей дезадаптации в изучаемых группах являются такие как неготовность к школе; невротические симптомы; инертность нервной системы; низкая мотивация учебной деятельности. По итогам проведения анкетирования родителей первоклассников с целью выявления уровня выраженности школьной тревожности учащихся, на констатирующем этапе выявлено, что среди учащихся обеих групп преобладает высокий и средний уровень школьной тревожности, что свидетельствует о наличии признаков школьной дезадаптации у таких обучающихся. По результатам исследования степени школьной адаптации у учащихся первых классов с помощью теста Люшера на констатирующем этапе установлено, что наибольшая доля испытуемых экспериментальной группы (38,5% - 5 учащихся) характеризуется наличием дезадаптации (в контрольной группе

это количество составило 23,1% – 3 учащихся); у преобладающего количества испытуемых контрольной группы (46,2% – 6 человек), адаптация протекает в норме (в экспериментальной группе – 30,8% (4 человека)); успешный вариант адаптации выявлен в обеих группах в равном количестве (30,8% – 4 учащихся). На основе полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента, выявилась необходимость в разработке и реализации на практике психологической программы профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

В процессе разработки и реализации психологической программы профилактики школьной дезадаптации у первоклассников мы ориентировались на соблюдение следующих важнейших условий: учет комплекса факторов нарушения адаптации первоклассников к процессу обучения в школе; реализация комплекса мероприятий, направленного на коррекцию социального статуса, внутренней позиции школьника и самооценки у первоклассников.

Психологическая программа профилактики школьной дезадаптации у первоклассников включала в свое содержание 3 основных блока работы:

- 1) работа с учащимися-первоклассниками. Цель: профилактика и преодоление имеющих признаков школьной дезадаптации;
- 2) работа с родителями. Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах профилактики и преодоления проявлений школьной дезадаптации у первоклассников.
- 3) совместная работа с детьми и родителями. Цель: повышение степени эффективности детско-родительского взаимодействия в рамках предупреждения и преодоления проблемы школьной дезадаптации первоклассников.

Контрольный этап исследования был направлен на проверку эффективности реализованной психологической программы профилактики школьной дезадаптации первоклассников, путем проведения повторного исследования школьной дезадаптации первоклассников, оценки динамики

полученных результатов, анализа и интерпретации данных, формулирования окончательных выводов об эффективности проведенной работы.

Согласно результатам проведенного контрольного этапа исследования, выявлены значимые изменения в школьной дезадаптации у испытуемых экспериментальной и контрольной групп по некоторым отдельным показателям. При этом выраженность произошедших изменений выявлена в большей степени среди испытуемых экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе на статистическом уровне подтвердились лишь изменения, полученные только по итогам исследования мнений и оценок педагогов и родителей. Результаты статистического сравнения данных по итогам исследования школьной адаптации при помощи теста Люшера, проведенного непосредственно с первоклассниками, доказали достоверность произошедших изменений лишь в экспериментальной группе: у учащихся достоверно снизился уровень по таким показателям, как неготовность к школе; проявления невротических симптомов; инфантилизм; чрезмерная расторможенность; инертность нервной системы; низкая мотивация учебной деятельности; астенический синдром; нарушения интеллектуальной деятельности; уровень школьной тревожности. учащиеся практически перестали проявлять нежелание ходить в школу; испытывать сильные негативные эмоции в связи с плохой оценкой; сократились временные затраты на учебу; учащиеся стали более устойчивы к выполнению сложных и трудоемких заданий, стали спокойнее и уравновешеннее при разговорах о школьных делах; практически пропали страшные сны, связанные со школой; дети перестали высказывать серьезную обеспокоенность перед контрольными или проверочными работами.

На основе полученных результатов качественного, количественного и статистического анализа данных, был сделан обоснованный вывод об эффективности реализации мероприятий формирующего этапа исследования.

Применение разработанной психологической программы профилактики школьной дезадаптации у первоклассников будет полезно

для обучающихся, которые идут в 1 класс.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные в исследовании данные обогащают понятийный аппарат психолого-педагогической деятельности в отношении профилактики школьной дезадаптации первоклассников современными теоретическими знаниями: о причинах возникновения школьной дезадаптации младших школьников в современных образовательных условиях; о психолого-педагогических особенностях учащихся младшего школьного возраста в современных условиях начального образования; об эффективных возможностях профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности дальнейшего использования материалов, полученных по итогам проведения экспериментальной работы для более четкого понимания проблемы возникновения школьной дезадаптации первоклассников и проведения дальнейших более углубленных исследований в данной и смежных областях исследования. Прикладное значение исследования состоит в разработке комплексной психологической программы профилактики школьной дезадаптации первоклассников и возможности ее дальнейшего использования специалистами педагогами и психологами в практической деятельности образовательных учреждений.