

РЕФЕРАТ

Диссертация состоит из 152 страниц, содержит 27 иллюстраций, из них 12 рисунков и 15 таблиц, 2 приложения, список использованной литературы, включающий 102 источника.

Гипотезой исследования: полагаем, что формирование толерантности младших школьников в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психолого-педагогической программы.

Объект исследования: толерантное отношение младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования психолого-педагогическая программа формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования – выявить особенности формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды и разработать психолого-педагогическую программу формирования толерантности у данной группы испытуемых.

Используемые методы:

- анализ литературы;
- наблюдение;
- тестирование;
- качественные и количественные методы исследования.

Выборку исследования составили 40 учеников 2-х классов. Для исследования были отобраны два класса из одной параллели со схожей структурой ученического коллектива. 20 учеников 2 «з» класса, из них два ребенка с ЗПР, один аутист. 20 учеников 2 «л» класса, из них один ребенок с ЗПР, один аутист и один с ДЦП.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что у четверти младших школьников как контрольной, так и экспериментальной

групп низкий уровень толерантности. Они нетерпимы к недостаткам других людей, не готовы принять их особенности, их раздражают отклонения в развитии сверстников. В целях повышения толерантности у младших школьников нами была разработана программа формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован в виде тренинговых занятий, бесед и консультаций учеников по вопросам личностного развития.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Изучена психологическая литература по проблеме формирования толерантности в детском возрасте;
2. Выявлены особенности толерантных свойств личности учеников;
3. Разработана и апробирована программа формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивной среды, определена ее эффективность.

Таким образом, основная цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях процесса формирования толерантных свойств личности. Разработана и научно обоснована программа формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Расширено, углублено и уточнено понятийно-терминологическое поле по проблеме формирования толерантности в детском возрасте.

Практическая значимость исследования: разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Представленные в эмпирической части исследования количественные данные, раскрывающие особенности толерантных свойств личности младших

школьников, могут быть использованы психологами, учителями, дефектологами, тьюторами и другими специалистами, работающими с данной категорией обучающихся в целях построения системы формирования толерантных качеств личности младших школьников.

PAPER

The dissertation consists of 152 pages, contains 27 illustrations, of which 12 figures and 15 tables, 2 annexes, a list of used literature, including 102 sources.

The hypothesis of the study: we believe that the formation of tolerance of younger schoolchildren in relation to children with disabilities will be most productive in the implementation of the psychological and pedagogical program we have developed.

The object of the study: the tolerant attitude of younger schoolchildren towards children with disabilities.

The subject of the study is a psychological and pedagogical program for the formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with disabilities in an inclusive education.

The aim of the study is to identify the features of the formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with disabilities in an inclusive environment and to develop a psychological and pedagogical program for the formation of tolerance in this group of subjects.

Methods used:

- analysis of literature;
- surveillance;
- testing;

Qualitative and quantitative research methods.

The sample of the study was 40 students of 2nd grades. For the study, two classes were selected from one parallel with a similar structure of the student team. 20 students of the 2nd "s" class, of which two are children with ZPR, one is autistic.

20 students of the 2nd "1" class, of which one child with ZPR, one autistic and one with cerebral palsy.

As a result of the establishing experiment, we revealed that a quarter of junior schoolchildren in both control and experimental groups have a low level of tolerance. They are intolerant of the shortcomings of other people, are not ready to accept their characteristics, they are annoyed by deviations in the development of their peers. In order to increase tolerance among younger schoolchildren, we have developed a program for the formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with HIA.

Testing of the developed program took place during a formative experiment, which was organized in the form of training sessions, conversations and consultations of students on personal development.

The results of the study were as follows:

1. Psychological literature on the problem of the formation of tolerance in childhood has been studied;
2. Features of tolerant personality properties of pupils have been revealed;
3. A programme has been developed and tested to develop a tolerant attitude towards children with HIA in an inclusive environment, and its effectiveness has been determined.

Thus, the main goal of the study is achieved, the hypothesis is proved.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that its results allow expanding and deepening scientific ideas about the features of the process of forming tolerant personality properties. A programme for the development of a tolerant attitude towards children with HIA in inclusive education has been developed and scientifically based. The conceptual and terminological field on the problem of the formation of tolerance in childhood has been expanded, deepened and refined.

Practical significance of the study: a psychological and pedagogical program has been developed and implemented to form a tolerant attitude of younger schoolchildren to children with HIA in an inclusive education. Quantitative data presented in the empirical part of the study, revealing the features of tolerant

personality properties of younger schoolchildren, can be used by psychologists, teachers, defectologists, tutors and other specialists working with this category of students in order to build a system for forming tolerant personality qualities of younger schoolchildren.