

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертационная работа изложена на 112 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и 1 приложения. В тексте диссертации приводится 12 рисунков. В библиографическом списке 70 источников.

### **Гипотеза исследования:**

Семьи, имеющие детей с ОВЗ имеют проблемы в детско-родительских отношениях. Использование разработанной нами программы психологической коррекции детско-родительских отношений окажет положительное влияние на их оптимизацию у данной категории испытуемых.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей ОВЗ.

**Предмет исследования:** психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Цель исследования:** выявить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и предложить программу коррекции детско-родительских отношений у исследуемого контингента.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования;
2. Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Разработать и апробировать программу коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, проверить ее эффективность.

### **Методики исследования:**

1. Тест-опросник «Методика диагностики родительского отношения) А.Я. Варга, В.В. Столина;

2. Тест «Кинетический рисунок семьи» (С.Бернса и С.Кауфмана);
3. «Шкала семейного окружения», адаптированная С.Ю. Куприяновым;
4. Методика «Фильм-тест» Р. Жилия (фрагменты);
5. Методика «Лики родительской любви» Е.С. Шефера и Р.К. Белла.

Исследование проводилось на базе Саяногорского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование детско-родительских отношений проводилось с участием 20 семей, половина которых имеет детей здоровых, а вторая половина – воспитывает ребенка-инвалида (дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью).

Возраст родителей первой группы в среднем составляет 34,6 лет. В исследовании взяли участие 10 матерей и 10 отцов. Возраст детей колеблется от 8 до 13 лет. Среди детей 7 девочек и 3 мальчика.

Возраст родителей второй группы составляет в среднем 35,2 лет. В исследовании участвовали 10 матерей и 3 отцов. Возраст детей в основном составляет 9-11 лет. Среди детей 6 девочек и 3 мальчика (3 детей с диагнозом ДЦП, 3 детей – с диагнозом «легкая умственная отсталость», 6 детей с диагнозом «дети с тугоухостью, хорошо владеющие речью»).

Использованные методы и методики в проведенном нами констатирующем эксперименте позволили решить поставленные задачи и получить статистически достоверные результаты. Так, были решены задачи нашей работы по выявлению особенностей психологической коррекции детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана программа психологической коррекции детско-родительских отношений в таких семьях, которая заключалась в проведении комплексной работы с учетом особенностей детско-родительских отношений опрошенных семей.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован в виде тренинговых занятий на сплочение детей и родителей, углубленное понимание своих детей, особенностей возрастного периода в тесной связи с особенностями здоровья. Помимо этого, нами проводились индивидуальные консультации в перерывах между тренинговыми занятиями по семейным запросам, а также ознакомление с работой мероприятия «Школа для родителей по подготовке детей к социальной и бытовой адаптации» и предоставление наглядной информации в качестве буклетов.

Анализируя результаты, представленные на рисунке, необходимо отметить наличие значимых отличий в отношениях с матерью, что может свидетельствовать о снижении уровня привязанности к ней, а также установлению более тесных отношений с отцом, увеличению времяпровождения с ним, и адекватном принятии отца и матери как чете.

Предположим, что такие изменения произошли в ходе тесной сплоченной командной работы в ходе тренинговых занятий, так как отец на равных с матерью выражал чувства по отношению к ребенку, был занят с ним совместной деятельностью, а также разговаривал в тройках «мать-отец-ребенок». Помимо этого, с родителями были проведены индивидуальные консультации, которые также были направлены на установление контакта между ребенком и отцом, сглаживание конфликтных ситуаций, если такие имелись.

Применение разработанной психологической программы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ будет полезно начинающим психологом

**Теоретическая значимость** состоит в разработке общего подхода и конкретных рекомендаций по диагностике и психологической коррекции детско-родительских отношений семей, воспитывающих детей с ОВЗ (на примере детей с нарушением слуха, зрения, а также детей с умственной

отсталостью), а также введении в научный оборот новых экспериментальных данных, раскрывающих особенности дисгармоничных детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ.

**Практическая значимость:** заключается в разработке и апробации специальной психокоррекционной программы по развитию положительного микроклимата в семьях с детьми с ОВЗ, способствующей выявлению и минимизации неблагоприятных факторов семейного воспитания, что в результате приводит к гармонизации детско-родительских отношений. Данные, полученные в ходе нашего исследования, могут быть использованы психологическими, социальными службами дошкольных учебных заведений, центрами психолого-медико-социального сопровождения, а также в образовательном процессе и системе подготовки, повышения квалификации специалистов-психологов, при создании методических разработок и программ для профессиональной подготовки слушателей.

Говоря об эффективности разработанной программы, отметим, что семьи, воспитывающие детей с ОВЗ стали более сплоченными, ориентированными на достижения. Помимо этого, отмечается стабилизация и становление благоприятной ситуации в семье, снижение уровня тревожности, чувства неполноценности в семье и враждебности, повышение уровня выраженности конфликта, что ведет к разрешению ситуации, а не его подавление. В семьях после повторного исследования наблюдается разрешение на личностный рост, независимость в проявлении своего мнения, решении проблем.

Среди детей отмечается изменение отношения к матери, отцу и к матери и отцу как чете, то есть дети значительно раскрылись по отношению к отцу, стали больше доверять ему, проводить с ним больше времени. С матерью отношения перестали носить настолько тесный характер, однако близость все же сохранилась в силу того, что мать не перестала меньше проводить времени с ребенком.

## ABSTRACT

The master's thesis is presented on 112 pages of typewritten text and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusion, bibliographic list and 1 appendix. The thesis text contains 12 figures. The bibliographic list contains 70 sources.

### Research hypothesis:

Families with children with disabilities have problems in parent-child relationships. The use of the program of psychological correction of parent-child relations developed by us will have a positive effect on their optimization in this category of subjects.

Object of research: parent-child relationships in families raising children with disabilities.

Subject of research: psychological correction of parent-child relationships in families raising children with disabilities.

Purpose of the study: to identify the features of parent-child relationships in families raising children with disabilities and to propose a program for correcting parent-child relationships in the studied contingent.

In accordance with the set goal and the hypothesis put forward, the following research tasks were set and solved:

1. Conduct a theoretical analysis of scientific and methodological literature on the research topic;
2. To reveal the peculiarities of parent-child relations in families raising children with disabilities.
3. Develop and test a program for the correction of parent-child relationships in families raising children with disabilities, check its effectiveness.

### Research methods:

1. Test questionnaire "Methods for diagnosing parental attitudes) A.Ya. Varga, V.V. Stolin;
2. Test "Kinetic drawing of the family" (S. Burns and S. Kaufman);

3. Family Environment Scale, adapted by S.Yu. Kupriyanov;
4. Methodology "Film-test" R. Gilles (fragments);
5. Methodology "Faces of parental love" E.S. Schaefer and R.K. Bella.

The study was conducted on the basis of the Sayanogorsk rehabilitation center for children with disabilities.

The study of parent-child relations was carried out with the participation of 20 families, half of which have healthy children, and the other half are raising a disabled child (children with hearing impairment, musculoskeletal disorders and mental retardation).

The average age of the parents of the first group is 34.6 years. The study involved 10 mothers and 10 fathers. The age of children ranges from 8 to 13 years old. Among the children there are 7 girls and 3 boys.

The age of the parents of the second group is on average 35.2 years. The study involved 10 mothers and 3 fathers. The age of children is mainly 9-11 years old. Among children there are 6 girls and 3 boys (3 children diagnosed with cerebral palsy, 3 children diagnosed with "mild mental retardation", 6 children diagnosed with "children with hearing loss, fluent in speech").

The methods and techniques used in our ascertaining experiment made it possible to solve the set tasks and obtain statistically reliable results. So, the tasks of our work on identifying the features of the psychological correction of child-parental relations in families raising children with disabilities were solved. A program of psychological correction of parent-child relations in such families was developed, which consisted in carrying out complex work taking into account the peculiarities of child-parent relations of the interviewed families.

The developed program was tested during a formative experiment, which was organized in the form of training sessions to unite children and parents, an in-depth understanding of their children, the characteristics of the age period in close connection with health characteristics. In addition, we conducted individual consultations in between training sessions on

family requests, as well as familiarization with the work of the event "School for parents to prepare children for social and domestic adaptation" and providing visual information as booklets.

Analyzing the results presented in the figure, it is necessary to note the presence of significant differences in relations with the mother, which may indicate a decrease in the level of attachment to her, as well as the establishment of closer relations with the father, an increase in spending time with him, and adequate acceptance of the father and mother as a couple.

Suppose that such changes occurred in the course of close cohesive team work during training sessions, since the father expressed feelings towards the child on an equal footing with the mother, was engaged in joint activities with him, and also talked in "mother-father-child" triplets ... In addition, individual consultations were held with the parents, which were also directed.