

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Антипина Елена Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

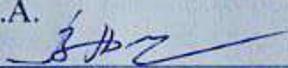
Тема «Адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях
среднего профессионального образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

 10.12.21

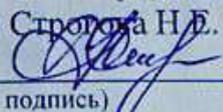
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

 10.12.21

(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Строгова Н.Б.



(дата, подпись)

Обучающийся Антипина Е.А.



(дата, подпись)

Красноярск 2021

Реферат

Магистерская диссертация «Адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования» содержит 98 страниц текстового документа, 98 использованных источников, 6 таблиц, 4 рисунка, 3 приложения.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено определение и сущность понятия «адаптация»;
- определены и выявлены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования, выделены адаптационные типы личности;
- теоретически обоснована, разработана, апробирована и проанализирована с точки зрения результативности программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий;
- выявлены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия успешной реализации программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют имеющиеся теоретические положения о процессе адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования; определены критерии, показатели, выявлены и охарактеризованы адаптационные типы личности.

Практическая значимость состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения, выводы и рекомендации создают предпосылки для методического обеспечения процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Разработаны и экспериментально апробированы программа адаптации и организационно-педагогические условия ее реализации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России г. Железногорска.

Основные идеи и результаты отражены в публикациях и конференциях:

- VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, статья «Здоровьесберегающие технологии как фактор влияния на социальную адаптацию студентов учреждений среднего профессионального образования» (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.);

- II Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и студентов статья «Особенности процесса адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования» (г. Пенза, октябрь 2021 г.);

- очное участие во II Международном научно-практическом форуме по социальным и поведенческим наукам с докладом «Адаптация обучающихся к образовательной среде колледжа в условиях цифровой трансформации общества» (при грантовой поддержке КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», код заявки 2021051207682).

Report

The master's thesis "Adaptation of students to vocational training in secondary vocational education institutions" contains 98 pages of text document, 98 used sources, 6 tables, 4 figures, 3 appendices.

The object of the study: the process of professional training of students of secondary vocational education institutions.

Subject of the study: the program of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions.

The aim of the study: theoretically justify, develop and test the program of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions.

The scientific novelty of the research consists in the following:

- the definition and essence of the concept of "adaptation" is clarified;
- the peculiarities and specifics of students' adaptation to professional training in secondary vocational education institutions have been defined and identified, and adaptation types of personality have been singled out;

- theoretically substantiated, developed, tested and analyzed

Theoretically grounded, developed, tested and analyzed in terms of efficiency the program of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions in the context of health-saving technologies;

- organizational and pedagogical conditions of successful implementation of the program of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions in the context of health-saving technologies have been revealed, substantiated and implemented.

The theoretical significance of the study lies in the fact that its results complement the existing theoretical provisions on the process of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions; the criteria, indicators, identified and characterized adaptation types of personality.

The practical significance lies in the fact that the theoretical provisions, conclusions and recommendations contained therein create prerequisites for methodological support of the process of students' adaptation to vocational training in secondary vocational education institutions. The adaptation program and organizational and pedagogical conditions of its implementation have been developed and experimentally tested.

Approbation and implementation of the research results. Materials of the study were used in the experimental work on the basis of the faculty of secondary vocational education FSBEI VO Siberian Fire and Rescue Academy of the Russian Ministry of Emergency Situations of Russia Zheleznogorsk.

The main ideas and results are reflected in publications and conferences:

- VII All-Russian scientific-practical conference with international participation, article "Health-saving technologies as a factor influencing the social adaptation of students of secondary vocational education institutions" (Krasnoyarsk, May 21, 2021);

- II All-Russian Scientific Conference for Young Scientists and Students article "Features of the process of adaptation of students of secondary vocational education" (Penza, October, 2021);

- full-time participation in the II International Scientific and Practical Forum on Social and Behavioral Sciences with the report "Adaptation of students to the educational environment of the college in terms of digital transformation of society" (with the grant support of KSAU "Krasnoyarsk regional fund to support scientific and scientific and technical activities", application code 2021051207682).

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы процесса адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий	12
1.1. Адаптация как интегративное понятие естественных и гуманитарных научных исследований.....	12
1.2. Профессиональная подготовка студентов учреждений среднего профессионального образования.....	24
1.3. Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.....	27
<i>Выводы по первой главе.....</i>	<i>45</i>
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.....	47
2.1. Программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования и организационно-педагогические условия её реализации в контексте здоровьесберегающих технологий.....	47
2.2. Апробация программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.....	58
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы по адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.....	62
<i>Выводы по второй главе.....</i>	<i>67</i>
Заключение.....	69
Список использованных источников.....	72
Приложение А.....	87
Приложение Б.....	88
Приложение В.....	94

Введение

Актуальность исследования. XXI век – век больших перемен и больших возможностей, скорость социальных изменений и индивидуального развития в последнее время несоизмеримы. Особый интерес в сложившейся ситуации вызывают новации в системе образования. Все образовательное сообщество в ожидании перед вступлением в силу федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения, с более конкретизированными образовательными задачами, с акцентом на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных, и упором на здоровьесбережение обучающихся.

Неожиданное для всех субъектов образовательного процесса препятствие в виде перехода всех образовательных уровней (дошкольного, общеобразовательного, среднего и высшего профессионального) на дистанционную форму обучения в рекордно сжатые сроки в связи с пандемией ставит перед обществом в целом, и каждым человеком в частности, задачу: развитие адаптационного человеческого потенциала.

Явный интерес ученых к проблеме адаптации человека как способности приспособления индивида к изменяющимся условиям, как результат взаимодействия человека и окружающей среды, свидетельствует об актуальности, о потребности в практическом и теоретическом расширении границ знаний данного человеческого феномена. И одним из значимых аспектов изучения адаптации в области психолого-педагогического пространства является адаптация обучающихся к условиям профессионального обучения, особенно в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО), ввиду возрастных особенностей обучающихся, через призму здоровьесберегающих технологий.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена

по всем основным направлениям общественно полезной деятельности [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации»]. Что говорит о профессионально-прикладной направленности обучения среднего профессионального образования.

Анализ учебно-воспитательной деятельности студентов ссузов (на примере студентов СПО ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России) свидетельствует о недостаточной разработанности данной темы и отсутствии программы адаптации студентов к профессиональной подготовке, реализующей достаточные организационно-педагогические условия. Актуальность данной проблемы подтверждена на законодательном уровне вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который диктует всем образовательным учреждениям интегрировать процесс воспитания и обучения. И, если раньше механизм данного процесса интеграции был весьма расплывчатым, то сейчас он приобрел конкретную форму и содержание. На данный момент перед каждым образовательным учреждением стоит задача, внедрить данный механизм в свой образовательный процесс с учетом специфики и индивидуального образа каждого учреждения. В связи с чем, важно понять, как программа воспитания будет осуществлять процесс адаптации студентов ссузов.

Учеными предложены различные методологические подходы к решению задач адаптации обучающихся:

- путем психолого-педагогического сопровождения первокурсников (С.Т. Сенкубаев, О.А. Молокова, И.Г. Гурова, Л.Ф. Беликова и др.);
- путем довузовской подготовки (Волгина Т.Ю, Алпеева Л.С., Федотова Л.А., Яценко Р.В., Абраменко Е.В. и др.);

- путем активного внедрения инновационных образовательных технологий (Киселева И.Н., Токтарова В.И., Родионов П.В., Карпович И.А. и др.);
- с помощью модели по адаптации/сопровождению адаптации к специфике условий образовательной среды (О.В. Буховцева, И.А. Килина, А.К. Дашкова и др.).

Отдельно выделим научные исследования, посвященные адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Н.С. Бейлина, Е.Ю. Двойникова, А.А. Кушнарера, О.Б. Гудожникова, Л.В. Бура, Т.А. Ярая, Н. Г. Манелис и др.), адаптация обучающихся-сирот (Б.М. Иманмухаметова, Н. М. Халимова, Е. А. Бабицкая, Е. С. Назмутдинова, Л. А. Ворожцова) и адаптации иностранных граждан (О.Г. Аркатова, Н.Ю. Филимонова, Е.С. Романюк, Е.Д. Максимчук и др.).

В исследовании трудностей адаптации студентов, понимании путей и средств решения данных проблем в контексте здоровьесберегающих технологий за основу были взяты научные работы следующих ученых: В. А. Адольфа, Н. В. Ковчиной, В. В. Игнатовой, А.Н. Савчука, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой, Н. П. Абаскаловой, Р. И. Айзмана и др.

Данные научные работы определили **теоретико-методологическую основу** исследования для осмысления проблемы адаптации студентов организаций СПО. Однако на практике было обнаружено применение некоторых элементов вышеуказанных подходов, без четко выстроенной направленности работы по решению задач адаптации студентов. В связи с чем, возникла потребность в поиске путей формирования такого подхода к процессу адаптации студентов, который смог бы интегрировать в себе имеющиеся на практике подходы к решению задач адаптации. При этом сама адаптация студентов будет рассмотрена как главное условие, характеристика и результат здоровьесбережения обучающихся.

Анализ научных трудов в области исследования адаптации студентов

учреждений среднего профессионального образования и практическое воплощение теории, наряду с государственным заказом на подготовку квалифицированных кадров, позволил выделить следующие **противоречия**:

- между требованиями государственной политики к сохранности здоровья нации, в частности студентов, и требованиями к уровню подготовки будущих специалистов в условиях интенсивного развития науки и информационно-коммуникационных технологий, и, как следствие, информационного перенасыщения и гиподинамии;
- между потребностью рынка труда в конкурентноспособных и профессионально адаптированных специалистах среднего звена и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.
- между необходимостью формирования ценностного отношения у студентов учреждений среднего профессионального образования к своему здоровью и отсутствием четкого механизма реализации здоровьесбережения во время профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Вышеуказанные противоречия определили постановку **проблемы** исследования, которая состоит в отсутствии *интегрированной программы* адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования и организационно-педагогических условий ее реализации.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы, ее актуальность и значимость как в теоретическом, так и в практическом смысле обусловили выбор темы исследования: **«Адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования»**.

Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и апробировать программу адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Объект: процесс профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования.

Предмет: программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования - адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий будет более эффективной, если:

- определены и выявлены особенности адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования;
- теоретически обоснована, разработана и апробирована программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий;
- выявлены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия реализации программы адаптации студентов.
- определены критерии успешной адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Поставленная цель и гипотеза исследования определили ряд **задач**, решаемых в исследовании:

1. Изучить и проанализировать адаптацию с точки зрения естественных и гуманитарных наук.
2. Определить и выявить специфику процесса адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования в ходе их профессиональной подготовки.
3. Теоретически обосновать, разработать и апробировать программу адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.
4. Выявить и обосновать организационно - педагогические условия

реализации программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования с учетом их здоровьесбережения.

5. На основе критериально-оценочной базы исследования провести проверку эффективности процесса адаптации через реализацию программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования с учетом выявленных организационно-педагогических условий.

Методы исследования

- теоретические: анализ научной литературы, нормативных документов, синтез существующих научных подходов к процессу адаптации студентов ссузов, обобщение педагогического опыта реализации образовательного процесса в ссузах.
- практические: методы психодиагностического обследования, методы математической статистики и цифровой обработки данных, опытно-экспериментальная проверка результативности программно-целевого подхода к процессу адаптации студентов ссузов.

Экспериментальная база исследования:

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России в течение 2 лет. В педагогическом эксперименте приняли участие 50 студентов среднего профессионального образования.

Этапы исследования:

Исследование состоит из трех этапов:

Первый этап (2019-2020 гг.) – теоретико - аналитический этап исследования позволил проанализировать и выявить основные противоречия профессиональной подготовки студентов ссузов. На основании этого были определены проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. В результате проведенной работы были выявлены Рассмотрены особенности социально-

профессиональной адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий. Предложены организационно-педагогические условия, учитывающие особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в ссузах.

Второй этап (2020-2021 гг.) – основной этап: проведено теоретическое обоснование и конструирование целевой программы адаптации студентов учреждений СПО. Эффективность программы оценивалась, исходя из анализа результатов диагностического исследования критериев и соответствующих им показателей адаптации: психофизиологический критерий (показатели: интеллектуальная лабильность, моторная лабильность, ценностная ориентация на профессиональное здоровье, рационализации процессов труда и отдыха), социальный критерий (показатели: коммуникативный потенциал, низкий уровень конфликтности), дидактико-профессиональный критерий (показатели: сформированность профессиональных ценностей и норм, учебная мотивация, активность в учебно-профессиональной деятельности, степень удовлетворенности профессиональной подготовкой).

Третий этап (2021) – заключительный этап: завершена опытно-экспериментальная работа, проведена систематизация, обобщение и литературное оформление в виде текста диссертации. Результаты научного исследования представлены на конференциях.

Новизна исследования:

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено определение и сущность понятия «адаптация»;
- определены и выявлены особенности и специфика адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования, выделены адаптационные типы личности;
- теоретически обоснована, разработана, апробирована и проана-

лизирована с точки зрения результативности программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

- выявлены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия успешной реализации программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют имеющиеся теоретические положения о процессе адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования; определены критерии, показатели, выявлены и охарактеризованы адаптационные типы личности.

Практическая значимость состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения, выводы и рекомендации создают предпосылки для методического обеспечения процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Разработана и экспериментально апробирована программа адаптации и организационно-педагогические условия ее реализации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его методической основой, использованием теоретических и эмпирических методов, соотносимых с объектом, предметом, целью и задачами исследования. Выявленные количественные и качественные характеристики результатов исследования, их обработка с помощью аппарата математической статистики с целью получения величин, обладающих доступностью и надежностью, показали обоснованность разработанных адаптационных типов личности, разработанной программы адаптации и выявленных организационно-педагогических условий ее реализации. Данный комплекс мер обеспечил результативность адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

На защиту выносятся:

1. Сущность понятия «адаптация»:

Адаптация студентов учреждений СПО - это характеристика взаимодействий обучающегося с социальной-педагогической средой образовательного учреждения, приспособление к условиям этой среды, результат взаимодействия студентов с новой образовательной средой. Кроме того, это понимание и принятие тех новообразований, которые появляются в этот период как следствие прохождения очередного возрастного кризиса.

2. Адаптационный тип личности - психофизиологический тип личности, формирующийся исходя из индивидуально-психологических и физиологических свойств и проявляемых реакциях в ответ на предъявляемые требования окружающей среды.

3. Программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Под «программой адаптации» в данном исследовании понимается целенаправленная систематическая деятельность, направленная на эффективное прохождение обучающимися процесса адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Разработанная и апробированная программа адаптации к профессиональной подготовке студентов учреждений СПО позволяет определить структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, определить вариативную и инвариантную части. А поэтапная реализация программы совпадает с этапом прохождения процесса адаптации в ходе профессиональной подготовки обучающихся. Данный вид программы символизирует лестницу, каждая ступень которой соответствует стадии процесса адаптации.

Диссертационное исследование проведено по заказу ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Приложение А).

1 Глава. Теоретические основы процесса адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

1.1. Адаптация как интегративное понятие естественных и гуманитарных научных исследований

В данном параграфе представлен генезис адаптации, дан анализ результатов исследования адаптации с точки зрения естественных и гуманитарных наук.

Изучение научных трудов в области адаптации приводит к выводу о том, что понимание сущности этого человеческого (и не только, т.к. животным оно так же свойственно) феномена относится к категории общенаучной, и что до сих пор нет однозначного интегрированного толкования адаптации в науке [23, с. 269-270].

Термин «адаптация» (от лат. от лат. *adaptatio* - приспособление, прилаживание) впервые появился в естественнонаучных трудах. В науку данный термин введён немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году с целью описания явления приспособления органов слуха и зрения к воздействию внешних раздражителей [69].

Среди зарубежных исследователей-физиологов адаптации примечательна работа Н. Selye «The story of the adaptation syndrome» (1952) (русский перевод - Г. Селье, «Очерки об адаптационном синдроме», 1960). Адаптация Г. Селье объяснена через «общий адаптационный синдром», который формируется в результате травмирующего воздействия (стресс-фактора) на человека или животное. Ученым исследована реакция организма в ответ на экстремальные воздействия, которые получили в дальнейшем название «неспецифические реакции», состоящие из трех стадий: «реакция тревоги», которая «отражает «мобилизацию» соматических защитных сил организма»; стадия «резистентности», которая, в свою очередь, в случае

продолжения действия стресс-фактора переходила в стадию «истощения» [65, с. 6-17].

Среди российских ученых наиболее известны по данному направлению физиологии работы Ф. З. Меерсона, М. Г. Пшенниковой, П.К. Анохина, В. Н. Платонова, С.Е. Павлова, и др.

Ф.З. Меерсон и М.Г. Пшенникова определяют адаптацию как развивающийся в ходе жизни процесс, результатом чего выступает «устойчивость к определенному фактору окружающей среды» и, как следствие, возможность жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде неразрешимые. Авторы выделяют два этапа адаптации: начальный этап – *срочная адаптация*, характеризующаяся своей ограниченностью, и последующий этап – *долговременная адаптация*, имеющая более совершенный адаптационный эффект [58, с. 22-24].

Таким образом, авторы рассматривают адаптацию с точки зрения воздействия экстремальных факторов, формирующего различную степень резистентности к внешним раздражителям. Такой подход, как отмечает позднее С.Е. Павлов в своей научной работе, сужает понимание процесса адаптации, делая его дискретным, эпизодическим.

П.К. Анохин интерпретирует адаптацию через способность функциональных систем обеспечивать достижение значимых результатов. При этом все функциональные системы, независимо от своей структуры, имеют свою идентичную «функциональную архитектуру», в которой доминирующим фактором выступает результат. Данное понимание адаптации легло в основу научных трудов В.Н. Платонова и С.Е. Павлова [38, с. 10-13].

В.Н. Платонов рассматривает адаптацию в качестве важнейшего аспекта подготовки спортсменов высшей квалификации. Автор раскрывает глубину взаимовоздействующего влияния знаний об адаптации и спортивной подготовке. Так, с точки зрения адаптации, спортивная подготовка выступает

как эмпирическая основа познания процесса приспособления к новым условиям. С точки зрения спортивной подготовки, теория адаптации служит основой повышения возможностей различных функциональных систем, оптимизацией структурных элементов процесса подготовки. В.Н. Платонов выделяет генотипическую адаптацию, лежащую в основе эволюционного процесса, и фенотипическую, как ответный процесс на раздражение уровня активности и возможностей функциональных систем, и механизмов стабилизации. Автор разграничивает понятие адаптации и адаптированности, понимая под последним результат приспособительных процессов. Кроме того, В.Н. Платонов выделяет такие понятия как *сверхадаптация* – адаптационный скачок под влиянием сверхнагрузки; *переедаптация* – следствие истощения функциональных систем в результате нерационального распределения резервов; *деадаптация* – возвращение на предыдущие этапы функционирования в условиях резкого снижения уровня нагрузки или вообще прекращения тренировочного процесса; *реадаптация* – процесс восстановления возможностей в результате деадаптации; *дезадаптация* – нарушение процессов взаимодействия с внешней средой [66, с. 29-30].

С.Е. Павлов и его последователи трактуют адаптацию как некое специфическое приспособление к «всегда комплексно действующим внутренним факторам» и в качестве стабилизации достигнутого структурно-функционального состояния организма [65, с. 117].

При этом выдвинуты порядка 15 законов адаптации. Суть их состоит в следующем:

- законы адаптации происходят аналогичным образом у всех живых организмов, принадлежащих к одному виду;
- законы адаптации являются неотъемлемой частью законов становления, взросления и старения человеческого организма;
- приспособление происходит постоянно, прекращение его свидетельствует о гибели организма;

- процессы адаптации не всегда могут быть описаны линейно в связи с пребыванием организма в четырехмерном пространстве;

- высокоорганизованным организмам свойственно моделирование неповторимых функциональных систем, так называемых адаптационных конфигураций, структурные компоненты которых выступают в качестве инструментов их формирования;

- системообразующими факторами каждой функциональной системы считаются итоги ее деятельности, которые определяют ее структурно-функциональную уникальность;

- ответ организма на комплекс одновременных или/и поочередных средовых влияний каждый раз специфичен, при этом «неспецифичное звено» адаптации, которое является обязательным компонентом активной системы, так же определяет специфику его реагирования;

- организм реагирует всегда на весь комплекс средовых воздействий формированием единой специфичной к данному комплексу функциональной системы;

- любая функциональная система максимально специфична и в рамках данной специфичности сравнительно лабильна лишь на этапе ее формирования. В конце формирования происходит потеря способности к лабильности при условии константности ее афферентной составляющей;

- каждая по сложности функциональная система имеет возможность быть сформирована лишь только на базе «предсуществующих» физиологических (структурно-функциональных) механизмов, которые, в зависимости от «потребностей» определенной целостной системы, имеют все шансы быть вовлечены или же не вовлечены в нее в качестве компонентов;

- сложность и протяженность «рабочего цикла» функциональных систем не ограничены во времени и пространстве;

- составляющие активной системы определяют ее «поведение» в целом, взаимовлияя друг на друга, система в целом всякий раз оказывает

воздействие на ее компоненты.

- неотъемлемое условие полноценного формирования функциональной системы - постоянство или же периодичность действия на организм стандартного комплекса средовых факторов.

- механизмы памяти выступают в качестве обязательного условия формирования функциональной системы.

- процесс адаптации всегда индивидуален, т.к. зависим от генотипных особенностей конкретного представителя [64, 65].

Наряду с вышеуказанными научными трудами стоит отметить и работу эстонских физиологов под общим руководством А.А. Виру, объясняющих течение адаптационных процессов с точки зрения гормональных процессов. Автор высказывает идею о том, что «любой адаптационный процесс в организме направлен на поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма». При этом наряду с гомеостатическими реакциями «адаптационный процесс характеризуется изменениями, имеющими общий характер и повторяющимися независимо от специфики действующего фактора», тем самым активизируя защитную функцию организма. [63, с. 52-55].

Большой вклад в разрешение проблемы структуризации адаптации, классификации ее типов внесла работа «Краткий очерк теории эволюции» Н.В. Тимофеева-Ресовского, Н.Н. Воронцова, А.В. Яблокова. Авторами данного исследования предлагаются различные подходы к классификации адаптаций. Первый вариант разделяет адаптации по способу возникновения и выделяет три возможных пути возникновения адаптации: «преадаптивный», «комбинационный» и «постадаптационный». Следовательно, это разновидности не адаптаций, а способов их возникновения. Следующий критерий – тип среды, в которой происходит адаптация. Здесь авторы выделяют четыре разновидности адаптаций: «приспособление друг к другу элементов на уровне генотипической среды, приспособление друг к другу

особей в популяционной среде, приспособление различных видов в ценозе и приспособление к абиотическим факторам среды» [83, с. 143-146].

Таким образом, анализ результатов научных исследований адаптации с точки зрения естественных наук показал, что учеными рассмотрена физиологическая сторона явления, учитывающая в большей степени внутренние факторы протекания адаптационного процесса и игнорируются внешние факторы, такие как: социальные, психологические, экологические и т.д. В поиске ответов о влиянии внешних факторов на адаптацию проведен анализ научных трудов гуманитарных наук.

Расширяют границы знаний об адаптации научные труды психологов, изучающих в процессе адаптации психику человека. Среди классиков психологии, исследующих данный феномен, примечательны труды:

- психоаналитического направления: З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, и др.;
- когнитивистского направления: Ж. Пиаже, Э. Аронсон, Л. Фестингер и др.;
- гуманистического: А. Маслоу, К. Роджерс и др.;
- бихевиорального направления: А. Бандура, Э. Шобен, Л. Шаффер и др.;
- интеракционистского направления: Дж. Мид, Л. Филипс, Т. Шибутани и др.;
- системного направления: Л.С. Выготский, А.Р.Лурия, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, и др.;
- субъектно-деятельностного: Б. Г. Ананьев, А.В. Петровский и др.[10, с. 269-272];
- с позиции транзактного анализа: Э. Берн, И. Стюарт, В. Джоинс [82].

В контексте психоанализа процесс адаптации регулируется со стороны «Я-концепции». Адаптация понимается как многоуровневый процесс приспособления к стрессовой ситуации, запускающий механизм защитных реакций личности, в результате чего формируются новые личностные компоненты (новообразования), которые и обеспечивают успешную адаптацию в сложных условиях.

Современные психоаналитики вслед за З. Фрейдом выделяют две разновидности адаптации:

- аллопластическая адаптация, реализуемая за счет изменений во внешнем мире, моделируя его в соответствии с собственными потребностями;

- аутопластическая адаптация, обеспечиваемая за счет приспособительных изменений личности [68, с. 11].

Сторонниками исследования адаптации в русле бихевиористического направления данное явление рассматривают и как состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой, и как процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Ученые данного направления акцентируют внимание на учение, как способ тренировки и выработки адаптационных возможностей.

С научных позиций когнитивистов адаптация рассматривается в качестве своего рода защитного механизма, при помощи которого индивид стремится перейти от эмоционального напряжения («когнитивный диссонанс») к положительному фону («когнитивный консонанс»), преодолевая противоречие между ситуацией и имеющейся установкой личности. Яркий представитель данного направления Ж. Пиаже, изучая адаптивную природу интеллекта и описывая два основных механизма, способствующие адаптации: ассимиляцию и аккомодацию, определял адаптацию как равновесие во взаимодействиях субъекта и объектов.

Сторонники интеракционистского направления к исследованию адаптации подходят как к процессу вхождения индивида в социальную роль через присвоение установок и моделей поведения других членов социальной группы. Т. Шибутани проводит различие между понятиями «adjustment» (приспособление, корректирование) и собственно «adaptation» (адаптация), что указывает на различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией. По мнению автора, ситуативная адаптация представляет собой

частный компонент процесса адаптации, возникающий в конкретной проблемной ситуации, а общая адаптация (и адаптированность) сводится к процессу интеграции личности со средой через её активное освоение, изменение и создание необходимых условий для успешной деятельности [21, с. 39].

С научных позиций гуманистов адаптация изучается одновременно и как процесс, и как результат. Таким образом, адаптация в рамках данного направления рассматривается как динамический процесс превращения объективных общественных форм и условий жизнедеятельности личности в продуктивные, индивидуальные, качественно своеобразные способы её организации. В рамках гуманистического направления учеными впервые предложен в качестве критерия адаптированности такой показатель как степень интеграции личности и окружающей среды, который позволяет оценить соотношение личностно значимых и общесоциальных ценностей.

В исследовании проблемы адаптации с позиции субъектно-деятельностного подхода главное внимание уделяется психологическим особенностям адаптации человека в условиях среды в аспекте его активности, изучаются её механизмы и адаптационный потенциал.

С научных позиций системного подхода адаптацию рассматривают как системный ответ организма на длительное и многократное воздействие внешней среды, направленный на такое изменение структуры гомеостатического регулирования, которое обеспечивает минимизацию действий адаптогенных факторов. В данных исследованиях содержание понятия адаптация тесно соотносится с понятием функционального состояния как интегральной характеристики функций и качеств человека, обеспечивающих успешный результат процесса адаптации организма к условиям окружающей среды [23, с. 269-272].

С точки зрения транзактного анализа личностная адаптация воспринимается как стиль чувств, поведения, мыслей, который формируется

в результате полученного индивидом раннего детского опыта и личностной предрасположенности [82].

Таким образом, психология изучает адаптацию через свойства, процессы и состояния психики, что дает новый взгляд на изучение данного феномена.

Другой взгляд на адаптацию предлагает социология. Среди классиков-социологов по проблеме социальной адаптации стоит отметить научные труды Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса.

Э. Дюркгейм раскрывает понятие адаптации через категории «норма» и «патология». Он считает, что человек, придерживающихся социальных норм имеет высокий уровень адаптации, социум же имеет высокую адаптирующую способность к данной личности, и, соответственно, данный принцип действует наоборот [96, с. 184-188].

М. Вебер объясняет сущность адаптации через свою концепцию рациональности. Он считает, что адаптирован тот человек, который наиболее рационален в своем желании реализовать цели, при этом человек в данной концепции первичен, а общество вторично. Иной точки зрения придерживается американский социолог Т. Парсонс, считая, что необходим баланс между индивидуальными потребностями человека и социальной средой. Именно в процессе обретения этого баланса и происходит усвоение человеком социальных норм. Следовательно, адаптация происходит посредством личностных механизмов усвоения норм и ценностей, заложенных в конкретном социуме [20, 96].

Так же стоит отметить диссертационное исследование адаптации доктора социологических наук, профессора П.С. Кузнецова, он рассматривал данное явление в качестве функции развития, отмечая «непрерывное внутреннее стремление субъекта адаптации к развитию» [52, с. 3-24].

Современный социолог С.И. Капица под социальной адаптацией понимает феномен, отражающий закономерности взаимовлияющих,

постоянно меняющихся высокоорганизованных систем: личности и социальной среды [42, с. 1-3].

Н.М. Халимова, Е.А. Бабицкая, Е.С. Назмутдинова, Л.А. Ворожцова в своей работе приходят к выводу, что суть социальной адаптации проявляется через «принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности» [70, с. 301-303]. Подобную мысль высказывает и С.И. Капица в своей работе, отмечая динамический, непрерывный, целостный и относительно устойчивый характер процесса адаптации [41, с. 5].

Е.И. Кустова определяла адаптацию как начальную стадию социализации, которая длится от рождения до 13 лет. Социализация протекает путем неизбежного, безоценочного и некритичного приспособления к социальной среде и подражания старшим [69, с. 122-126].

А.К. Дашкова в своем научном труде в рамках организации сопровождения процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности в качестве инструмента выбирает ценностные ориентации обучающихся [31].

Таким образом, в изучении адаптации с позиции социологии акцент смещен на формы взаимодействия индивида с социумом, на его принятие общественных норм и ценностей.

В последнее время существует тенденция изучения адаптации на стыке разных наук. Но при этом акцент в изучении ставится учеными на специализируемую ими науку. Например, на стыке географии, биологии и культурологии анализируется биотическая адаптация к географическим условиям, но при этом для географов на первом месте стоят особенности географической среды, для биологов – органические изменения, для культурологов – традиционные формы приспособления к особенностям естественной среды обитания [83, с. 143-144].

В связи с этим обоснованно привести точку зрения Ф.Б. Березина, который рассматривает адаптационную концепцию как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека [75, с. 245].

Н.Д. Субботиной предпринята попытка объединить научные знания об адаптации с точки зрения естественных и социально-гуманитарных наук. Автор в своем исследовании опирается на фундаментальную работу Л.В. Корель, в которой классификация адаптации насчитывает порядка 132 вида. Важным моментом данной работы можно выделить проведение параллелей с лестницей: личность в процессе адаптации может либо подниматься по этой лестнице, повышая тем самым свой status quo, либо оставаться на месте, либо спускаться вниз, понижая свой социальный статус. Н.Д. Субботина в своем анализе научных исследований адаптации, с позиции психологии, приходит к выводу, «психика является одновременно результатом длительной адаптации человека как биотического организма и социального индивида и, в то же время, механизмом его дальнейшей адаптации. При этом механизмы естественной адаптации передаются человеку генетически по наследству. Механизмы же социальной адаптации вырабатываются у каждого человека заново... Развитие человека и общества – результат диалектического взаимодействия естественной и социальной адаптации» [83, с. 147-149].

Последний постулат является важным, так как свидетельствует о целостности социального и биологического в человеке с точки зрения адаптации, как залого саморазвития конкретной личности и прогрессе общества в целом. И, если естественная составляющая адаптации весьма и весьма основательно изучена и понята, то о социальной адаптации подобное заявить довольно сложно.

При изучении социальной адаптации важен всесторонний анализ гомеостатических/стабилизирующих и приспособительных/развивающих факторов, формирующихся в процессе взаимодействия личности с

окружающей средой в ходе жизнедеятельности. В естественнонаучных дисциплинах процессы социальной адаптации рассматриваются как комплекс ответных реакций в условиях постоянно изменяющейся окружающей среды.

А. А. Налчаджан в рамках изучения социальной адаптации описывает механизм включения адаптивных комплексов, суть которых сводится к процессу адаптации в сложных проблемных ситуациях. При этом автор говорит о том, что эти адаптивные комплексы при многократном включении в аналогичных ситуациях превращаются в подструктуры характера личности [63].

Изучив работы А.А. Смирнова, Н.Г. Живаева, Т.Г. Стефаненко, А.А. Куприна, А. А. Налчаджан, Д.А. Андреевой, Н.Д. Субботиной, Г.М. Андреевой, Д. Арчер, А.А. Реана, С.А. Ларионовой, П.С. Кузнецова, С.Е. Павлова, П.К. Анохина, А.К. Дашковой и т.д. конкретизируем определение адаптации:

- Адаптация (как свойство) – это характеристика отношений/взаимодействий личности с социальной средой, обеспечивающая ее константность к условиям среды и лабильность под влиянием этих условий, что предполагает наличие определенного адаптационного потенциала.
- Адаптация (как динамический процесс) представляет собой направляемый, сознательный процесс приспособления к условиям среды.
- Адаптация как результат – свидетельство, факт приспособленности к требованиям среды.

Философский анализ социальной адаптации личности понимается как совокупность особых системообразующих свойств, которые позволяют индивиду выстраивать свою жизнь, придавать ей ценность, целостность и направленность. Все это в целом требует интегративности и учёт всего комплекса биологических, социальных, культурных, экологических,

экономических, политических факторов, которые ощутимо воздействуют на динамические характеристики индивидуального адаптационного процесса. [25, с. 135].

Анализ рассмотренной научной базы исследовательских работ приводит к выводу о необходимости формирования полисистемного направления изучения адаптации, учитывающего полисемантическую данность термина и зависимость от этого значения его содержания, и включающего в себя комплекс знаний из таких наук как медицина, биология, психология, социология, экономика, педагогика, и, ввиду особенностей современного мира, кибернетика. Данная работа масштабна и кропотлива по своей сути, и не может быть помещена в рамки данного исследования, однако, дальнейшее изучение адаптации будет происходить с учетом изложенного вывода.

1.2. Профессиональная подготовка студентов учреждений среднего профессионального образования

Основной задачей данного параграфа является конкретизация понятий «профессиональная подготовка», раскрытие особенностей организации профессиональной подготовки у студентов учреждений среднего профессионального образования.

Современный педагогический консалтинг – структурированная система образования, направленная на выпуск высококвалифицированных, конкурентоспособных, самоактуализированных на рынке труда специалистов, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования.

Система образования за последние десятилетия прошла фазу активного реформирования. Запрос к образованию со стороны экономики, в частности,

и государства, в целом, на новую мобильную, постоянно совершенствующуюся, конкурентоспособную, «гибкую» личность формирует новые требования как к самому образовательному процессу, так и к его субъектам. Что привело к существенным изменениям в образовательном пространстве профессиональных учебных заведений.

Одним из направлений модернизации систем профессионального образования является организация профессиональной подготовки на основе «исследования текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций». На формирование новых профессиональных и личностных качеств должен быть направлен специально организованный образовательный процесс в образовательном учреждении профессионального образования, нацеленный на обеспечение социализации личности, одним из слагаемых которой является адаптация к профессиональной деятельности [84, с. 326].

Под *профессиональной подготовкой* понимается «совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности. Профессиональная подготовка совершенствуется в процессе трудовой деятельности, в системе повышения квалификации и путём самообразования [72].

Среднее профессиональное образование ставит перед собой задачу подготовить квалифицированных рабочих по всем профессиям, беря за основу основное общее образование или среднее общее образование. Процесс обучения в образовательных учреждениях организован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей тех, кто обучается. В течение профессиональной подготовки обучающиеся проходят как теоретическое, так и производственное обучение, после чего их отправляют на производственную практику.

Профессиональная подготовка – один из этапов становления профессионализма и профессионала, т.к. процесс и результаты

профессиональной подготовки влияют на готовность выпускника к принятию будущей профессии и на будущую профессиональную деятельность.

Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в учреждения СПО. Минпросвещения РФ внимательно следит за трудоустройством выпускников. Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда. Улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой – одна из важнейших задач, поставленных перед государством.

Сейчас учреждения среднего профессионального образования испытывают нехватку литературы и методического сопровождения подготовки кадров. В три раза сократился выпуск современных учебников, многие дидактические и методические пособия вступают в противоречие с инновационными технологиями, которые внедряются в систему СПО.

Для укрепления единого образовательного пространства в системе среднего профессионального образования должны занять достойное место три тезиса: социальные стандарты, межбюджетные отношения и рейтингование колледжей и систем профобразования. Несмотря на различные экономические условия в субъектах РФ следует определить минимальные стандарты во всех регионах, создав равные возможности и гарантии для развития образовательной и социальной сферы, в том числе необходимой инфраструктуры питания, медицинского обслуживания и физического воспитания. Необходимо снять ограничения для абитуриентов, обеспечив соблюдение их конституционных гарантий и прав на доступное среднее профобразование независимо от места проживания. Должна быть

сформирована современная система вариативного профессионального управления подготовкой кадров на уровне регионов с полным выполнением гарантий автономии и самостоятельности образовательных организаций в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Вышеуказанные направления и перспективы развития системы среднего профессионального образования были определены в Проекте «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 г.».

1.3. Особенности адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

Основной задачей данного параграфа является конкретизация понятий «адаптация студентов учреждений СПО», «сопровождение процесса адаптации» в рамках данного исследования, раскрытие особенностей прохождения адаптационного процесса у студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

Социальная адаптация студентов как неотъемлемая часть социализации выступает значимым процессом интеграции и включения личности в образовательную профессиональную среду посредством учебной и воспитательной деятельности.

Понятие «социальная адаптация» рассмотрено в предыдущем параграфе. Разберемся в понятии «учебная деятельность».

И. А. Зимняя под учебной деятельностью понимала деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных

преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [13, с.21].

Одной из актуальных проблем профессионального образования является адаптация студентов к учебной среде профессиональной подготовки, особенно в учреждениях среднего профессионального образования ввиду возрастных особенностей обучающихся. Студенты младших курсов ссузов претерпевают серьезные физиологические и психологические изменения, связанные с завершением пубертатного периода. Поэтому, при исследовании адаптации студентов необходим учет их возрастных особенностей, что вносит коррективы в интерпретировании адаптации к профессиональной подготовке студентов среднего звена:

- 1) характеристика отношений/взаимодействий студента с социально-образовательной средой ссузов, обеспечивающая ее константность к условиям среды, как основа сохранения индивидуальности личности, и лабильность к условиям среды, как возможность видоизменения под влиянием потребности в самоактуализации, что предполагает наличие определенного индивидуально-типологического адаптационного потенциала, присущего подростковому периоду. Сущность типов личности с разным адаптационным потенциалом будет раскрыта позже;
- 2) динамическое образование, представляющее собой направляемый студентами и работниками ссузов сознательный процесс приспособления к условиям новой образовательной среды и ее моделирование и преобразование в соответствии с собственными потребностями и ценностями;
- 3) результат взаимодействия студента с образовательной средой, продукт взаимной трансформации под влиянием этого взаимодействия.

П.С. Кузнецов предложил подходить к изучению адаптации студентов с трех позиций. Во-первых, рассматривать адаптацию как *приспособление*; во-вторых, адаптация выступает как *удовлетворенность потребностей*; в-

третьих, адаптация является *функцией развития* личности (ставя акцент именно на развитии, как следствии адаптации, активизируя тем самым сознательную и волевою стороны личности). В рамках данного направления адаптация рассматривается как внутренне мотивированный процесс принятия личностью внешних и внутренних условий существования [52].

Таким образом, адаптация студентов вузов - это не только характеристика взаимодействий студента с социальной-педагогической средой образовательного учреждения; не только приспособление к условиям этой среды, и не только результат взаимодействия студентов с новой образовательной средой, это еще и принятие и понимание того новообразования (в данном исследовании будут актуальные новообразования: чувство взрослости; развитие самосознания; профессиональное самоопределение, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании), которое появляется в этот период как следствие прохождения очередного возрастного кризиса (Э. Эриксон).

В ходе изучения научных работ, посвященных изучению адаптации студентов, встречаются такие понятия как «вузовская адаптация», «академическая адаптация», «адаптация к учебной деятельности».

Академическая адаптация в формулировке И.А. Сурыгина представляет собой комплекс процессов адаптации обучающегося к новой образовательной среде, педагогической системе [25].

Т.В. Дорожевец, изучая школьную адаптацию, рассматривает академическую адаптацию как составную часть школьной адаптации, которая включает в себя принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточную познавательную активность. В.И. Ковалева и В.Н. Дружинин определяют это понятие как вид адаптации: педагогическая [26, с. 37].

В научной работе А.А. Смирнова и Н.Г. Живаева «Адаптация студентов и образ вуза» данные понятия являются синонимичными, и

подразумевают под собой выработку оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента, процесс вхождения студента в совокупность ролей и форм деятельности профессионального учреждения, процесс содержательного и творческого приспособления студента к особенностям избранной им профессии [78, с. 11]. Так как в данном исследовании нет цели дифференциации понятий «вузовская адаптация», «академическая адаптация», «адаптация к учебной деятельности/профессиональной подготовке», использование их в тексте будет в качестве синонимов, что созвучно выше упомянутой работе А.А. Смирнова, Н.Г. Живаева.

Важным моментом в изучении адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждении СПО в данном исследовании является понимание:

- субъекта адаптации;
- объекта адаптации;
- видов, форм и стадий/этапов адаптации;
- уровней и предикатов, соответствующих определенному уровню адаптации.

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных компонентов адаптации.

В.Г. Акимбекова считает, что субъектом адаптационного процесса является студент, включенность которого в образовательный процесс обуславливается и регулируется его личностными особенностями, ценностными ориентациями, мировоззренческими установками, социальными ожиданиями, которые меняются в процессе учебы [6, с. 137-139].

В отличие от В.Г. Акимбековой, Н.В. Семенова определяет несколько категорий субъекта адаптации образовательного процесса: потенциальный абитуриент (то есть школьник), обучающийся (студент), выпускник (будущий работник) [3].

В данном исследовании научная позиция Н. В. Семеновой об

участниках адаптационного процесса будет превалировать. Поэтому, объектом адаптации являются: школьники (потенциальные абитуриенты), студенты и выпускники (будущие специалисты) ссузов.

У Дашковой А.К. в ее диссертационном исследовании в качестве объекта адаптации выступает образовательный процесс, в ходе которого обучающиеся осваивают новые виды деятельности, ценности, социальные нормы и образцы поведения [31, с. 32].

Согласно классификации Н.Е. Шустовой, все многообразие объектов адаптации можно свести к трем основным группам:

- 1) виды деятельности;
- 2) условия и результаты деятельности;
- 3) студент, учебная группа [10].

О.А. Свирбутович, анализируя данный подход подбора объектов адаптации, отмечает ограниченность его внешними компонентами, без учета внутренних. Свирбутович О.А. под объектом адаптации понимает фрагмент реальности, который содержит в себе реализацию потребностей студентов [94, с. 47].

Исходя из выше сказанного, объектом адаптации является процесс профессиональной подготовки студентов ссуза, удовлетворяющий профессиональные потребности студентов в самоактуализации и конкурентоспособности на рынке труда.

Следующее, в чем важно разобраться, это виды, формы, стадии и уровни адаптации, которые свойственны студентам учреждений СПО.

Наиболее распространённая классификация выделяет первичную и вторичную вузовскую адаптацию. Первичная – включает в себя период первоначального включения студента в образовательную среду; вторичная – период профессионального становления [78, с. 14]

А.Н. Алгаев определяет три вида адаптации к условиям профессиональной подготовки: 1. Адаптация к новым условиям учебной

деятельности, приспособление к новым формам предъявления информации, методам контроля и усвоения знаний, к измененному режиму труда и отдыха, к существенному расширению границ ответственности за результат процесса обучения, за рост самоорганизации, саморазвития и т.п.); 2. Адаптация к новому социуму (к группе сокурсников, к преподавательскому составу и т.д.); 3. Адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, формирование компетенций и т.п.) [8, с. 377-378].

В.И. Ковалева и В.Н. Дружинин выделяют следующие виды вузовской адаптации: педагогическая (приспособление к новым условиям обучения), психофизиологическая (формирование новых установок, привычек, навыков, ломка предыдущего стереотипа), профессиональная (включенность в профессиональную среду, примерка профессиональных ролей, усвоение профессиональных ценностей и норм). У А.А. Смирнова, Н.Г. Живаева – дидактическая адаптация, социальная и профессиональная [78, с. 12-13].

В.А. Марков пытается дать более детализированную классификацию адаптивных форм, выделяя несколько критериев:

1. По области существования адаптивных форм:

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) технические.

2. По способу адаптации:

- а) пассивное приспособление к среде;
- б) поиск «комфортной» среды;
- в) преобразование среды.

3. По объекту адаптации выделяется:

- а) внешняя;
- б) внутренняя;
- в) внутрисистемная.

4. По структуре отношений:

- а) односторонняя;
- б) двусторонняя;
- в) многосторонняя.

5. По степени регуляции:

- а) случайная;
- б) регулярная.

6. По глубине процесса:

- а) структурная;
- б) функциональная.

7. По иерархическим уровням:

8. По знаковости:

- а) позитивная;
- б) негативная.

9. По временной связи:

- а) презентативная;
- б) прогностическая (опережающая адаптация).

10. По достоверности:

- а) натуральная;
- б) игровая [75, с. 246-247].

Классификация В.А. Маркова представляет интерес для данного исследования. Мы адаптировали ее, исходя из целей и задач данного исследования (см. Таблица 1.1.).

Таблица 1. Виды адаптации студентов ссузов

Параметр классификации	Виды		
1. По области существования адаптивных	<i>психофизиологическая</i>	<i>социальная</i>	<i>дидактико-профессиональная</i>

форм			
2. По способу адаптации	пассивное приспособление к среде	поиск «комфортной» среды	<i>преобразование среды</i>
3. По иерархическим уровням	низкий	средний	<i>высокий</i>
4. По степени волевой регуляции	случайная	ситуативно-оценочная	<i>регулярная целенаправленная</i>

В таблице курсивом выделены приоритетные виды адаптации студентов ссузов.

Подробнее разберемся в уровнях адаптации студентов, поскольку личностный адаптационный потенциал студентов отличен, то и уровень адаптации при равных стартовых возможностях будет разным.

И.Г. Гурова в своей научной работе студентов разделяет на три уровня адаптированности:

- высокий уровень – студенты данного уровня имеют устойчивую учебную мотивацию, хорошо ориентируются в вузе, у них развиты основы коммуникативного взаимодействия и социально-психологической регуляции в коллективе, присутствует адекватная самооценка и восприятие действительности.

- средний уровень - студенты, относящиеся к данному уровню, демонстрируют мотивацию в обучении при условии внешнего контроля. Потребность в обучении носит скорее обязательный характер, нежели ценностный. Проявляют интерес к активным видам внеучебных занятий, однако претерпевают некоторую неустойчивость в выборе вида

деятельности.

- низкий уровень – студенты данного уровня испытывают значительные трудности в процессе обучения, демотивированны, отличаются низкой познавательной и социальной активностью, без желания включаются в разные виды учебной и внеучебной деятельности, навыки самостоятельного изучения учебного материала отсутствуют [29].

А.Р. Лазурский выделяет следующие адаптационные уровни:

1. Личность полностью зависит от окружающей среды. 2. Личность приспособляется с учетом пользы для себя и для окружения. 3. Личность не только приспособляется к среде, но и преобразует ее [68, с. 18].

Н. Н. Милославова выделяет следующие уровни адаптации:

- уравнивание — установление баланса между индивидом и средой, включающие взаимную толерантность к стереотипам и системе ценностей друг друга;
- псевдоадаптация — одновременное присутствие внешней приспособленности к окружающей действительности и непринятие ее норм и требований;
- приравливание — компромиссное отношение индивида и среды, признание и принятие основных систем ценностей;
- уподобление — трансформация индивида в соответствие установленным средой ценностям, системе взглядов, установок.

Н.А. Агаджанян, исследуя формы и виды адаптации, вводит такое понятие как «экологический портрет» - психофизиологический адаптационный тип личности, формирующийся исходя из «генетически обусловленных свойств и наследственных морфофункциональных признаков» [4, с. 49-50].

Данное понятие интересно, т.к. позволяет предположить, что обучающиеся могут быть дифференцированы, исходя из своих психофизиологических данных, на определенные адаптационные типы

личности, о чем ранее уже говорилось в исследовании. Это позволит индивидуализировать программу адаптации обучающихся.

Опираясь на рассмотренные виды и уровни адаптации, опишем каждый из адаптационных типов личности обучающихся (Таблица 1.2):

Таким образом, исходя из данной таблицы, определены следующие характеристики каждого адаптационного типа:

Первый тип – данный адаптационный тип характеризуется высоким уровнем развития коммуникативных навыков, умением конструктивно

Таблица 2. Адаптационные типы личности.

Критерий	Адаптационный тип личности			
	Тип I показатели	Тип II показатели	Тип III показатели	Тип IV показатели
психофизиологический	<p>Высокий уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной лабильности; - моторной лабильности; - ценностной ориентации на профессиональное здоровье, - рационализации процессов труда и отдыха. 	<p>Средний уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной лабильности; - моторной лабильности; - ценностной ориентации на профессиональное здоровье, - рационализации процессов труда и отдыха. 	<p>Ниже среднего уровня развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной лабильности; - моторной лабильности; - ценностной ориентации на профессиональное здоровье, - рационализации процессов труда и отдыха. 	<p>Низкий уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной лабильности; - моторной лабильности; - ценностной ориентации на профессиональное здоровье, - рационализации процессов труда и отдыха.
социальный	<p>Высокий уровень развития:</p> <p>коммуникативного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень конфликтности. 	<p>Средний уровень развития:</p> <p>коммуникативного потенциала. Круг общения зависит от личной заинтересованности</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтность проявляет редко. 	<p>Ниже среднего уровня развития:</p> <p>коммуникативного потенциала. Круг общения избранный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень конфликтности. 	<p>Низкий уровень развития:</p> <p>коммуникативного потенциала, затруднение в построении контактов с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная конфликтность.

дидактико-профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень сформированности профессиональных ценностей и норм. - Высокая учебная мотивация. - Высокая активность в учебно-профессиональной деятельности. - Высокая степень удовлетворенности профессиональной подготовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усваивает профессиональные ценности и нормы с незначительными затруднениями. - Средний уровень учебной мотивации. - Средний уровень активности в учебно-профессиональной деятельности. - Средняя степень удовлетворенности профессиональной подготовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные ценности и нормы усваивает с трудом. - Учебная мотивация слабо развита. - Ниже среднего уровня активность в учебно-профессиональной деятельности. - Ниже среднего степень удовлетворенности профессиональной подготовкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные ценности и нормы не принимает. - Низкий уровень учебной мотивации. - Низкий уровень активности в учебно-профессиональной деятельности. - Не удовлетворен профессиональной подготовкой.
----------------------------	--	---	---	--

разрешать конфликтные ситуации. Легко и быстро способен переключаться с одной интеллектуальной задачи на выполнение другой, хорошо контролирует темп освоения новых двигательных действий. Ориентирован на сохранение и обогащение своего здоровья, умеет рационально распределить процессы труда и отдыха. Высокий уровень сформированности профессиональных ценностей и норм. В процессе профессиональной подготовки склонен зарекомендовать себя как высоко мотивированный, с активной позицией обучающийся, с высоким уровнем удовлетворенности профессиональной подготовкой.

Второй тип – круг общения зависит от личной заинтересованности. С окружающими людьми старается держать ровные, приятельские отношения. Конфликтность проявляет редко, умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Способен нарушить общепринятые нормы в определенных ситуациях (например, из-за страха потерять уважение друзей, из-за получения личной выгоды и т.д.). Требуется время на переключение с одной интеллектуальной задачи на выполнение другой, достаточно хорошо контролирует темп освоения новых двигательных действий. В целом ориентирован на сохранение и обогащение своего здоровья, умеет рационально распределить процессы труда и отдыха. Однако не всегда

придерживается здоровых привычек. Профессиональные ценности и нормы в целом сформированы. В процессе профессиональной подготовки проявляет неустойчивую учебную мотивацию, активен в учебно-познавательной деятельности в ситуациях с наличием высокого личного интереса к предмету, проявляет среднюю степень удовлетворенности профессиональной подготовкой.

Третий тип – круг общения избранный, выступают инициаторами контакта в случае личной заинтересованности. Нередко выступает инициатором конфликтных ситуаций. Склонен к нарушению общепринятых норм и правил. Обладает низким уровнем поведенческой регуляции, в процессе адаптации склонен к бегству от трудностей, зависим от окружающих условий. Требуется достаточно много времени на переключение с одной интеллектуальной задачи на выполнение другой, с трудом контролирует темп освоения новых двигательных действий. Система ценностной ориентации на здоровье не сформирована. Профессиональные ценности и нормы слабо сформированы. Слабо развита учебная мотивация, активность в учебно-познавательной деятельности проявляет редко. Причину собственных неудач в учебно-познавательной деятельности склонен приписывать внешним факторам. Не удовлетворен уровнем профессиональной подготовки.

Четвертый тип – тщательно подходит к выбору собеседника, замкнут, конфликтен. Зачастую выступает в роли аутсайдера группы. Руководствуется собственными системой ценностей и норм, зачастую нарушает установленные правила и нормы. Обладают низким уровнем поведенческой регуляции, склонен к нервно-психическим срывам. В процессе адаптации склонен к бегству от трудностей, зависим от окружающих условий. Не ориентирован на поддержание и обогащение своего здоровья. Крайне затруднено переключение с одного вида деятельности на другой. Новые двигательные действия склонен с трудом осваивать. Учебная мотивация

развита слабо или совсем отсутствует. Не удовлетворен уровнем профессиональной подготовки.

Данная классификация адаптационных типов личности позволяет дифференцировать обучающихся на основании результатов психодиагностического обследования эмоционально-личностной, когнитивной и мотивационно-волевой сфер личности, прогнозировать потенциальные сложности и составлять в соответствии с этим адекватную программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

Роль психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов изучена в работах ученых: В. А. Адольфа, И. А. Ковалевич, Н. Ф. Ильиной, Н. В. Ковчиной, А.К. Дашковой, В. В. Игнатовой и др.

Под сопровождением процесса адаптации понимается целенаправленная система мероприятий, направленных на преодоление проблем адаптации у студентов к условиям вузов/ссузов, моделирование совместной деятельности преподавателей и студентов, активизацию личностной позиции студента и стимулирование их творческого потенциала, способствует нахождению индивидуальных смыслов и целей собственного развития [1, с. 42].

Далее определим стадии/этапы адаптации, через которые проходят обучающиеся. Среди научных работ, посвященных изучению социальной адаптации, интересен труд В.С. Саблина «Психология человека», который выделяет три стадии адаптационного процесса:

1. ориентировочная стадия – противоречие между ожидаемым и реальным;
2. стадия истинной адаптации – выработка стратегии общения и поведения;
3. стадия стабилизации – установление равновесия во взаимодействии между личностью и окружающей средой, баланс между потребностями

личности и условиями их реализации, предоставляемыми окружающей средой [44, 4-5].

Данная классификация стадий удивительно созвучна с классификацией Г. Селье, интерпретирующего физиологическую сторону процесса адаптации. Ученый также процесс адаптации делит на три стадии:

1. «аварийная» стадия – физиологический ответ организма на происходящие изменения, повышение активности вспомогательных систем на фоне возрастающей эмоциональности (чаще отрицательной модальности);
2. «переходная к устойчивой адаптации» - уменьшение общей возбудимости ЦНС, формирование функциональных систем, контролирующих процесс адаптации;
3. Стадия резистентности – приспособление к новым условиям [4, 63].

А.К. Дашкова в своем исследовании отмечает, что первый этап адаптации, именуемый как «дезадаптация», характеризуется «динамическим неустойчивым равновесием», ощущением дискомфорта, высокой эмоциональной напряженностью. Далее следует этап «идентификации», во время которого происходит отождествление студента с учебной группой, принятие норм и требований среды. При успешном прохождении данного этапа адаптации, студент переходит на следующий этап – учебно-профессиональной трансформации, суть которого сводится к активизации деятельности студента, согласовании притязаний с возможностями, индивидуализация личности студента, приспособление его к окружающей среде. И последним этапом адаптации является - рефлексия, в процессе которого деятельность осуществляется осмысленно, профессия и личность самого студента наполняются профессионально-ценностным содержанием [31, с. 57-60].

Вышеуказанные этапы адаптации должны быть рассмотрены в комплексе, с точки зрения психофизиологического, дидактико-

профессионального и социального направлений. Это позволит лучше понять трудности и изменения студентов (физиологические и социально-психологические), происходящие во время адаптационного процесса и определиться с видом ресурсов внешних и внутренних, необходимых для перехода на следующую стадию адаптации. Кроме того, существенным недостатком представленных научных взглядов является ограничение субъектов адаптации лишь студентами, т.е. обучающимися учебного заведения.

Нами ранее было определено, что субъектами адаптации профессиональной подготовки должны быть следующие категории адаптантов: потенциальные абитуриенты (школьники 8-11 классов), студенты ссузов, выпускники ссузов (молодые специалисты). Исходя из чего, траектория адаптационного процесса будет выглядеть следующим образом (см. Рисунок 1.1.)



Рисунок 1. Стадии адаптации студентов ссузов

Подробнее о каждой из стадий и признаках, сопутствующих им:

1. Оптация – стадия профессионального выбора и формирования профессионального намерения обучающегося. Выбор пути профессиональной подготовки. На этой стадии главенствующую роль берет на себя профориентация, и от того, как грамотно она пройдет, будет зависеть успешность и эффективность прохождения последующих стадий.

2. Знакомство – ориентировочная стадия, в процессе которой обучающийся знакомится с учебной группой, с работниками учреждения СПО, с образовательными условиями, требованиями, нормами; знакомится с образом профессионального учреждения. В этот момент происходит столкновение ожидаемого и реального наполнения профессиональной подготовки (ломка стереотипов).
3. Профессиональное отождествление/отчуждение – стадия выработки стратегии поведения и коммуникации, активизация поведенческой регуляции, поиск условий для реализации актуальных потребностей. Принятие установленных норм, правил, требований, ценностей, социальных ожиданий. Важным моментом стадии является позиция обучающегося «я – свой» или «я – чужой», которая оказывает влияние на чувство эмоционального комфорта, на учебную мотивацию, на микроклимат в учебной группе и в целом на профессиональную подготовку.
4. Стадия резистентности – стабилизация и баланс между потребностями личности и условиями их реализации, предоставляемыми образовательной средой. Репродуктивное освоение профессиональных ЗУНов, компетенций.
5. Профессиональная трансформация – активное взаимовлияние и изменение обучающегося и образовательной среды, формирование профессионально-важных качеств у обучающихся, целенаправленная мотивированная, творческая (преобразовательная) учебная деятельность.
6. Профессиональная самоактуализация – поиск необходимых условий и ресурсов для удовлетворения потребности в самоактуализации, освоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Принятие новой социальной роли.

Успешное прохождение студентами каждой из рассмотренных ступеней адаптации является гарантом для формирования адаптированной личности будущего профессионала. Важную роль играют условия сохранения и обогащения здоровья обучающихся в процессе адаптации.

Грамотно организованное образовательное пространство, предоставляющее своим обучающимся необходимые организационно-педагогические условия для гармоничного физического и психологического развития, позволяет сформировать в выпускниках ссузов общие компетенции, сближающие требования рынка труда и системы образования, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. Здоровье в данном случае выступает как одна из высших ценностей, а здоровьесберегающие технологии являются одним из главных педагогических условий реализации образовательного процесса.

Поэтому, исследование адаптации студентов среднего профессионального образования будет проходить в контексте здоровьесберегающих технологий.

Анализ научных трудов В.А. Адольфа, А.Н. Савчука, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой, Н. П. Абаскаловой, Р. И. Айзмана и др. показал, что под здоровьесберегающими технологиями понимается комплекс концептуально взаимосвязанных между собой психолого-педагогических технологий, программ, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие обучающегося с учетом сохранения его здоровья, воспитание у него культуры здоровья, укрепление ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни. Среди наиболее значимых по степени влияния на адаптацию и здоровье в целом здоровьесберегающих технологий выделяют:

- организационно - учебные, регламентирующие структуру учебного процесса, обеспечивающие рациональную организацию образовательного процесса (по СанПиН, ФГОС, Уставу учреждения);
- психолого-педагогические, связанные с психолого-педагогическим сопровождением субъектов процесса адаптации;
- воспитательно - оздоровительные, предусматривающие комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек, на укрепление и и т.п. [2, 5, 36,40].

Таким образом, были определены основные компоненты и стороны нашего исследования адаптации студентов: сущность адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования, виды, стадии, выделены адаптационные типы личности, на основании которых можно построить индивидуальную программу сопровождения процесса адаптации. С учетом полученных данных будет разработана программа адаптации к профессиональной подготовке обучающихся среднего звена в контексте здоровьесберегающих технологий.

Вывод по 1. Главе.

1. В первой главе даны теоретические основы процесса адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий; рассмотрено понятие адаптации как интегративного феномена с точки зрения философии, физиологии, социологии, психологии.

2. Конкретизировано понятие **«адаптация к образовательной среде ссузов»**, включающее в себя характеристику отношений/взаимодействий студента с социально-образовательной средой учреждений СПО; динамическое образование, представляющее собой сознательный процесс приспособления к условиям новой образовательной среды и ее моделирование и преобразование в соответствии с собственными потребностями и ценностями; результат взаимодействия студента с образовательной средой, продукт взаимной трансформации под влиянием этого взаимодействия.

3. Рассмотрено понятие **«профессиональная подготовка»**, выявлены особенности организации профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Определены компоненты программы адаптации студентов:

- субъект адаптации - потенциальный абитуриент, студент, выпускник учреждения СПО;
- объект адаптации - процесс профессиональной подготовки студентов ссузов, удовлетворяющий профессиональные потребности студентов в самоактуализации и конкурентоспособности на рынке труда.
- виды адаптации – классифицированы, исходя из параметров: 1. область существования адаптивных форм; 2. способ адаптации; 3. иерархические уровни; 4. степень волевой регуляции.
- стадии адаптации - 1. оптация; 2. знакомство; 3. профессиональное

отождествление/отчуждение; 4. стадия резистентности; 5. профессиональная самоактуализация.

4. Разработаны адаптационные типы личности, позволяющие дифференцировать обучающихся, исходя из их индивидуально-личностного адаптационного потенциала, прогнозировать потенциальные сложности и составлять на основании этого эффективную программу адаптации.

5. Рассмотрены особенности социально-профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

2 Глава. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

В первой главе настоящего исследования рассмотрены теоретико-методологические аспекты адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий. В соответствии с целями и задачами исследования, в настоящей главе предполагается:

1. Разработать и апробировать программу адаптации обучающихся к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.
2. Раскрыть содержание экспериментальной работы опытно проверить выдвинутые детерминантные организационно-педагогические условия успешной адаптации обучающихся ссузов.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы по адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий, подтвердив или опровергнув гипотезу исследования.

2.1. Программа адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

В данном параграфе рассмотрены методологические подходы изучения процессов адаптации студентов. Выявлены основные преимущества и недостатки каждого из подходов. На основании полученных аналитических данных и с учетом выявленных особенностей прохождения процесса

адаптации у студентов учреждений среднего профессионального образования составлена программа адаптации к профессиональной подготовке в ссузах в контексте здоровьесберегающих технологий. Выявлены организационно-педагогические условия реализации программы адаптации.

Учеными предложены различные методологические подходы к решению задач адаптации обучающихся:

1) путем психолого-педагогического сопровождения первокурсников (Сенкубаев С.Т., Молокова О.А., Гурова И.Г., Беликова Л.Ф. и др.).

С.Т. Сенкубаев работу по организации сопровождения процесса адаптации первокурсников колледжа делит на три этапа. Первый этап - профилактический (работа на знакомство и сплочение учебной групп; ориентирование студентов в пространстве колледжа, знакомство с педагогическим коллективом, администрацией, куратором и т.д.; обучение студентов организации своего распорядка дня, знакомство с новыми дидактическими методами: обучение конспектированию, анализу литературных источников и т.п.). Второй этап включает в себя диагностику удовлетворенности студентов образовательной средой колледжа, определение мотивов выбора профессии, диагностику ценностных ориентаций. На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется комплекс мероприятий коррекционно-просветительской направленности с целью повышения уровня адаптации студентов. Кроме того, проводятся мероприятия спортивно-оздоровительные, научно-практические и воспитательные [73, с. 39-42].

О.А. Молокова процесс сопровождения студентов-первокурсников предлагает строить на основе личностно ориентированного подхода. В данном подходе целью поддержки обучающихся является предоставление условий для развития творческого потенциала личности студентов. Проблемы, с которыми сталкивается студент, в данном подходе рассматриваются, как положительные моменты, в случае интерпретации их студентом как задач

для саморазвития. Подбор методов работы с обучающимися осуществляется, исходя из конечной цели самоактуализации личности и развития ее творческой составляющей [56, с. 1-9].

И.Г. Гурова рассматривает процесс адаптации студентов в системе «Школа-ВУЗ» с точки зрения адаптивных систем, понимаемых как «адаптивно-адаптирующими», т.е. взаимодействующими друг на друга. Сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников включает в себя 4 этапа:

- когнитивно-ориентированный (в рамках довузовской подготовки в ходе профориентирования школьников);
- мотивационно-целевой (на начальном этапе обучения);
- предметно-содержательный (реализуется в первый год обучения);
- оценочно-регулятивный (в конце первого учебного года, с целью изучения уровня адаптированности студентов) [26, с. 327-336].

Л.Ф. Беликова видит процесс организации адаптации студентов в условиях диагностико-проективного систематического исследования студентов-первокурсников. При этом обучающиеся при поддержке куратора исследуют возникшие проблемы, изучают нормативную базу, проектируют желаемое состояние, сопоставляют реально существующее и желаемое, ищут решение сложившихся противоречий [12, с. 52-62].

2) с помощью довузовской подготовки (Волгина Т.Ю., Алпеева Л.С., Федотова Л.А., Яценко Р.В., Абраменко Е.В. и др.).

Волгина Т.Ю. успех адаптации студентов видит в организации довузовской подготовки. Автор считает, что раннее «погружение» в университетскую среду позволяет сформировать условия для развития позитивных качеств и свойств начинающих студентов, необходимых в будущей профессиональной подготовке, что существенно облегчает прохождение адаптации [19, с. 4-12].

Алпеева Л.С. в своих научных трудах подчеркивает высокую роль

довузовских курсов как средства повышения адаптивных возможностей будущих студентов [9, 35-42].

Федотова Л.А., Яценко Р.В., Абраменко Е.В. считают, что адаптация, ее активность и эффективность во многом обусловлена и начинается с процесса антиципации (предвидение изменений). В результате запускаются адаптационные процессы, зачастую еще до наступления изменений внешних условий жизнедеятельности личности. Вслед за этим начинает формироваться прогноз относительно вероятного исхода событий – человек непроизвольно начинает готовиться к действию на основе антиципирующей схемы [87].

3) Еще одним подходом к организации эффективного прохождения процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке является внедрение инновационных образовательных технологий. (Киселева И.Н., Токтарова В.И., Родионов П.В., Карпович И.А. и др.).

Киселевой И.Н. предложено в качестве основы для сопровождения процесса адаптации студентов организация неформальной образовательной деятельности. «Под неформальной образовательной деятельностью понимается специально-организованная деятельность в рамках неформального образования, которая включает в себя различные виды неформального образования, такие, как репетиторство, молодежные общественные организации и объединения, некоммерческие и неправительственные организации (НКО и НПО), курсы, тренинги, короткие программы под руководством соответствующих специалистов и работа волонтерских организации. Неформальная образовательная деятельность предполагает обучение в формальной среде с учетом индивидуальных запросов, потребностей и проблем современной студенческой молодежи. Возможности неформальной образовательной деятельности, как фактора социально-педагогической адаптации студентов вуза состоят в том, что: - неформальная образовательная деятельность краткосрочна; - в рамках

неформальной образовательной деятельности реализуется индивидуальный подход, ориентированный на личностные результаты студентов вуза; содержание неформальной образовательной деятельности практикоориентированно, связано с актуальными потребностями современного общества; - организация неформальной образовательной деятельности является ресурсосберегающей, так как не требуются дополнительные материальнотехнические условия; - контроль за результатами неформальной образовательной деятельности является демократичным и предполагает студенческое самоуправление» [48, с. 16].

Токтарова В.И. разработала, в ходе исследования адаптации обучающихся, концепцию, ядро которой составляет представление о том, что адаптивная система подготовки студентов (на примере математики) в условиях информационно-образовательной среды вуза должна основываться на реализации алгоритма адаптации обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся, управлении процессом обучения в ИОС, использовании средств мобильного обучения, с помощью комплекса авторских программно-методических и инструментальнотехнологических средств, что позволяет диагностировать и повышать уровень математической подготовки студентов [84, с. 4-5].

Карпович И.А. в своей научной работе в качестве инструмента адаптации студентов разработала интернет-проект, позволяющий оценить качество усвоения студентами ключевых компетенций, значимо влияющих на процесс адаптации студентов к системе высшего профессионального образования.

Родионов П.В. в своем диссертационном исследовании обосновывает эффективность формирования и развития добровольческой общественной организации как места профессиональных проб студентов, способствующей адаптации студентов во время профессионального становления [71].

Таким образом, решение проблемы адаптации путем психолого-

педагогического сопровождения первокурсников, с помощью довузовской подготовки, путем внедрения инновационных образовательных технологий ориентировано в целом на сопровождение студентов ссузов в первый год обучения. Не случайно, внимание ученых привлечено именно к данному периоду профессионального становления обучающихся. Ведь именно в первый год наблюдается формирование важнейших адаптационных свойств личности. От того, как адаптируется первокурсник, зависит во многом эффективность всего профессионального становления будущего специалиста. Однако ранее нами было определено, что в последующие годы профессиональной подготовки студенты также нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, особенно в период прохождения учебной и производственной практик, соответственно, овладение профессиональными умениями и навыками, в период формирования профессиональной готовности. Данный период профессионального становления авторами не охвачен, что является существенным недостатком, который будет учтен в ходе разработки программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Под «программой адаптации» нами будет пониматься целенаправленная систематическая деятельность, направленная на эффективное прохождение обучающимися процесса адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования [28].

Программа, исходя из стадий прохождения процесса адаптации студентами учреждений среднего профессионального образования, обозначенных в ходе нашего исследования (Рисунок 1), состоит из 6 ступеней: оптация, знакомство, профессиональное отождествление/отчуждение, стадия резистентности, профессиональная трансформация, профессиональная самоактуализация. Структура программы включает в себя инвариативную и вариативную части.

Инвариативная часть содержит модули: «Начальник курса/ Куратор курса», «Учебное занятие», «Неформальная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Личностный адаптационный потенциал».

Вариативная часть содержит модули: «Ключевые мероприятия академии», «Клубы, секции, кружки», «Волонтерская деятельности», «Социальное проектирование», «Экскурсии, походы», «Точка кипения».

Исходя из вышесказанного, структуру программы можно представить в виде лестницы, каждая ступень которой символизирует новую стадию процесса адаптации.

Выявим организационно-педагогические условия реализации программы адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий.

Психолого-возрастные особенности студентов учреждений СПО характеризуются внушаемостью, эмоциональной незрелостью, самоидентификацией. В этот период имеет важное значение именно среда, в которой они находятся [89, с. 266].

Анализ научных работ В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильиной, А.К. Дашковой, Н.А. Жокина, О.В Буховцевой, О.А. Андриенко, К.А. Абульхановой-Славской, М.Г. Янова, А.Н. Тесленко, Н.В Белослудцевой, и др. обозначил круг проблем адаптации студентов:

- слабая мотивация к обучению в ссузе, ориентация на внешние факторы результатов образовательной деятельности;
- несформированность социально-значимых качеств (организация жизни по собственному замыслу, коммуникабельность, компромиссность, отзывчивость, патриотичность, гуманное отношение к окружающим, мобильность, гибкость установок и стереотипов и т.п.);
- слабо развитые навыки и умения учебной деятельности в ссузе (анализ учебной литературы, конспектирование лекций, организация

самостоятельной работы согласно учебному заданию и т.п.);

- отсутствие программы, обеспечивающей результативную адаптацию студентов к среде ссуза (организация персонализированного учебно-воспитательного процесса).

От того, насколько грамотно будут организованы образовательные условия, зависит уровень адаптации будущего специалиста среднего звена в ходе профессиональной подготовки, уровень готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. В связи с чем, важную роль играет интеграция воспитательного и обучающего процессов. Актуальность этого подтверждена Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», регламентирующим включить в основную профессиональную образовательную программу ссуза рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы [85].

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека» [69].

Исходя из определения воспитания, видна роль адаптации как инструмента социализации. Поэтому, важно в ходе реализации компонентов воспитательной работы учесть особенности протекания адаптационного процесса у студентов учреждений среднего профессионального образования, и в соответствии с этим определить организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Условия, по словарю С.И. Ожегова, это «обстоятельства, от которых что-нибудь зависит, «требования», «правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности» [58, с.779]. Н.Ю. Посталюк отмечал, что педагогические условия представляют собой педагогические обстоятельства, которые способствуют развитию мотивации достижения студентами-

первокурсниками в образовательном процессе [43, с. 120].

Современная дидактика трактует условия как совокупность факторов, компонентов образовательного процесса, обеспечивающих успешность обучения.

Следовательно, успешная адаптация будущего специалиста в условиях обучения в учреждениях среднего профессионального образования возможна лишь в совокупности учебно-воспитательных и психолого-педагогических действий, организованных компетентными педагогическими работниками, владеющими универсальными компетенциями [45, с. 33-34].

М.В. Бирюковой выдвинуты микросоциальные условия, которые способствуют адаптации студентов к реальным социальным условиям деятельности в ссузе:

- работа по формированию в студенческой группе адекватных взаимоотношений;
- формирование благоприятных внешних условий для физического и психического развития и существования студентов;
- организация преподавателями учебной деятельности;
- обеспечение внутренних условий через механизмы целеполагания, рефлексии, самопознания, психологической и физической защиты;
- работа над снятием негативных эмоциональных состояний у студентов [46, с. 17-18].

Киселев Н.М., исследуя адаптацию студентов педагогического колледжа к условиям жизнедеятельности и к будущей профессии, экспериментально доказал, что адаптация студентов пройдет успешно при условии осуществления следующих направлений деятельности:

- мониторинга диагностики уровня адаптированности с целью выявления затруднений, возникающих в процессе адаптации и последующим отслеживанием динамики адаптационного процесса;
- реализуется аксиологический подход в образовательном процессе;

- создаются условия для личностного саморазвития студента;
- осваивается технология управления социально-профессиональной адаптацией студентов;
- обеспечивается развитие познавательной самостоятельности для успешного обучения и прохождения студентом педпрактики;
- развиваются коммуникативные умения обучающихся в ходе их самореализации в педагогическом колледже [47].

В научных работах А.К. Дашковой, В.Л. Бозаджиевой представлен комплекс педагогических условий успешной адаптации студентов, включающий в себя сопровождение процесса адаптации на основе их ценностных ориентаций в решении возникающих проблем, на формировании ценностного отношения к выбранной профессии [28_ 10].

М.П. Будякина и А.А. Русалинова утверждают, что уровень овладения профессиональными знаниями влияет на социальную адаптацию личности в коллективе, на его отношении к этому коллективу. И наоборот, полнота включения молодого человека в социальную жизнь коллектива обусловлена его деятельностью на профессиональном или учебном поприще [25].

В научной работе М.В. Граура представлена взаимосвязь эмоционального состояния обучающихся и академической адаптацией, доказанной испанскими учеными. Они обнаружили, что способность понимать свое эмоциональное состояние и управлять им, положительно коррелирует с уровнем академической адаптации. G. Creasey и P. Jarvis выяснили, что, оказывая определенное воздействие на индивидуально-личностные факторы и ближайшее окружение подростка, можно способствовать позитивной академической адаптации [23, 24].

С.Л. Свешникова в процессе изучения влияния фактора времени на процесс адаптации студентов СПО увидела корреляцию между наличием направленности личности на достижение и самореализацию (т.е. ориентацию на будущее) и успешностью процесса адаптации студентов к

образовательной среде [71, с. 54-58].

А.Г. Дмитриева на основе проведенного исследования в области адаптация, пришла к выводу о влиянии методов обучения на адаптацию студентов. В своей практике она широко использовала метод групповой работы, метод дискуссии [76].

Рассмотренные выше научные представления, касающиеся организационно-педагогических условий к процессу адаптации студентов ссузов, интересны и представляют ценность для нашего исследования. Однако, на наш взгляд, определяя организационно-педагогические условия адаптации студентов ссузов, акцентировать внимание необходимо на интеграции воспитания и обучения через призму здоровьесберегающих технологиях, являющихся основой сохранения физического и психологического здоровья будущих специалистов среднего звена.

Таким образом, исходя из анализа научной литературы, выявленных противоречий между существующими потребностями субъектов образовательного процесса и сложившейся ситуации в учреждениях среднего профессионального образования выявлены организационно-педагогические условия адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях СПО, включающие:

- условие 1: внедрение программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в учебно-воспитательный процесс;
- условие 2: интеграцию процессов обучения и воспитания на основе здоровьесберегающих технологий;
- условие 3: формирование ценностного отношения к своему здоровью;

Таким образом, данные организационно-педагогические условия являются обязательной составляющей реализации программы адаптации студентов СПО.

2.2. Апробация программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

Исследование организовано на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России и проводилось в течение 2 лет. В педагогическом эксперименте приняли участие 50 студентов первого курса и 9 преподавателей среднего профессионального образования.

Количественный состав экспериментальной группы определен из настоящего состава действующей группы ОВ-420ТП9 – 28 человек, контрольной группы – из настоящего состава действующей группы ОВ-120ТП9 – 20 человек. Направление подготовки 20.02.04 Пожарная безопасность.

В соответствии с выделенными критериями и показателями адаптации к профессиональной подготовке студентов учреждений СПО был подобран психодиагностический кейс «Адаптация», содержащий следующие методики (Таблица 3):

- Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина;
- Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик), предназначенный для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей;
- Методика «Интеллектуальная лабильность» М. Бершадского;
- Моторная проба Й. Шварцландера, предназначенная для выявления уровня притязаний и моторной лабильности;
- разработана Анкета «Первокурсник», направленная на изучение степени удовлетворенности профессиональной подготовкой и т.д.
- разработано «Колесо временного баланса», направленное на исследование умения студентов планировать свой день с учетом сохранения баланса

процессов труда и отдыха.

- Анкета «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Акопова [97].

Таблица 3. Диагностический кейс «Адаптация»

Критерий адаптации	Показатель	Диагностическая методика
психофизиологический	интеллектуальная лабильность	«Интеллектуальная лабильность» М. Бершадского
	моторная лабильность	Моторная проба Й. Шварцландера
	ценностная ориентация на профессиональное здоровье	Анкета «Первокурсник»
	рационализации процессов труда и отдыха	Колесо временного баланса
социальный	коммуникативный потенциал	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина (шкала «Коммуникативный потенциал»)
	низкий уровень конфликтности	Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина (шкала «Поведенческая регуляция»)
дидактико-профессиональный	сформированность профессиональных ценностей и норм	Анкета «Первокурсник»
	учебная мотивация	Анкета «Первокурсник»
	активность в учебно-профессиональной деятельности	Опросник преподавателя
	степень удовлетворенности профессиональной подготовкой	Анкета «Студенты о профессиональной подготовке» Г.В. Акопова

Руководствуясь разработанной нами классификацией адаптационных типов личностей и подобранным диагностическим кейсом, в октябре 2020 года было проведено углубленное психодиагностическое обследование студентов контрольной и экспериментальной групп, направленное на изучение когнитивной, эмоционально-личностной, мотивационно-волевой и психофизиологических сфер личности.

Результаты психодиагностики (1 срез) показали следующее (Таблица 4; Рисунок 2):

Таблица 4. Результаты дифференциации студентов по адаптационным типам личности согласно психодиагностическому обследованию до эксперимента.

Контрольная группа (количество студентов адаптационного типа личности)				Экспериментальная группа (количество студентов адаптационного типа личности)			
Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV	Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV
2 (10%)	5 (25%)	6 (30%)	7 (35%)	3 (11%)	7(25%)	9 (32%)	9 (32%)

По результатам диагностического исследования видно, что количество студентов III и IV Адаптационного типа в экспериментальной группе несколько выше, чем в контрольной группе (ЭГ – 18 человек/64%, КГ – 13 человек/65%). Перед внедрением программы адаптации в экспериментальную группу, проверим, насколько стартовые отличия по количественному составу адаптационных типов личности в контрольной и экспериментальной группах существенны для нашего эксперимента.

Для этого воспользуемся статистическим критерием χ^2 («хи-квадрат»), с помощью которого проверим гипотезу H_0 о том, что между контрольной и экспериментальной группами различия статистически незначимы.

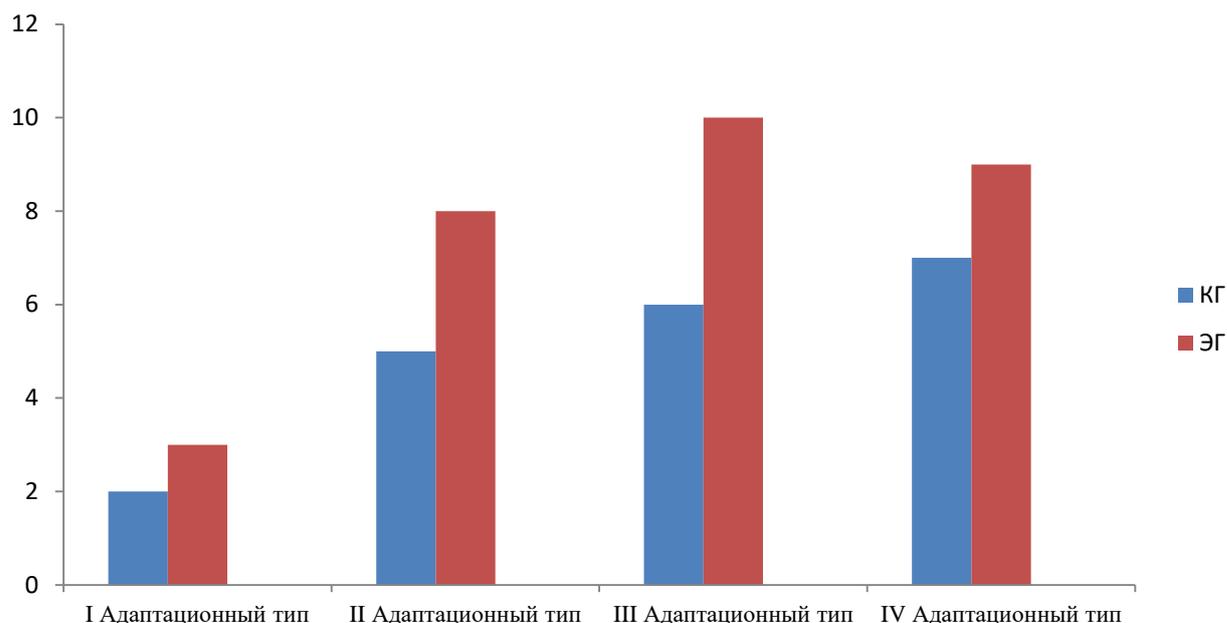


Рисунок 2. Распределение студентов по адаптационным типам личности в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента.

Применение данного критерия оправдано, так как выполняются все условия его использования: выборки носят случайный характер, количественный состав между выборками отличен, выборки независимы, так как результаты одной не оказывают влияния на результаты другой, члены каждой выборки также независимы и не влияют друг на друга, оценка результатов проводится по простой шкале с четырьмя независимыми уровнями (четыре адаптационных типа личности).

Согласно теории математической статистики, для применения критерия χ^2 необходимо определиться с числом степеней свободы и требуемой вероятностью ошибки, вычислить текущее значение критерия и сравнить его с табличным (критическим) для данного числа степени свободы и выбранной вероятности ошибки. В данном исследовании были выделены четыре адаптационных типа личности. Таким образом, согласно правилам математической статистики, показатели обладают 3 степенями свободы (в этом случае на уровне доверительной вероятности 0,95) значение $\chi^2_{кр} = 7,815$.

Посчитаем значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ для *контрольной группы*:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{(2 - 5)^2}{5} + \frac{(5 - 5)^2}{5} + \frac{(6 - 5)^2}{5} + \frac{(7 - 5)^2}{5} = 2,8$$

Посчитаем значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ для *экспериментальной группы*:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = \frac{(3 - 7)^2}{7} + \frac{(7 - 7)^2}{7} + \frac{(9 - 7)^2}{7} + \frac{(9 - 7)^2}{7} = 3,4$$

$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{кр}}$ для обеих групп, следовательно, различие между группами статистически не значимо при доверительной вероятности 95%. Таким образом, соотношение распределения по адаптационным типам личности в контрольной и экспериментальной соответственно пропорционально, что дает нам право на проверку результативности разработанной программы адаптации к профессиональной подготовке для студентов учреждений среднего профессионального образования. Более подробно про данную программу будет описано в следующем параграфе.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по адаптации студентов среднего профессионального образования в контексте здоровьесберегающих технологий

Под «программой адаптации» в данном исследовании понимается целенаправленная систематическая деятельность, направленная на эффективное прохождение обучающимися процесса адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Классификация адаптационных типов личности позволит индивидуализировать программу адаптации обучающихся (далее Программа)

с акцентирующим сопровождением для III и V адаптивных типов личности.

Программа, исходя из стадий прохождения процесса адаптации студентами учреждений среднего профессионального образования, обозначенных в ходе нашего исследования (Рисунок 3), состоит из 6 ступеней



Рисунок 3. Стадии адаптации студентов ссузов

Структура программы включает в себя инвариативную и вариативную части.

Инвариативная часть содержит модули: «Начальник курса/Куратор курса», «Учебное занятие», «Неформальная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Личностный адаптационный потенциал».

Вариативная часть содержит модули: «Ключевые мероприятия Академии», «Клубы, секции, кружки», «Волонтерская деятельности», «Социальное проектирование», «Экскурсии, походы», «Точка кипения» и т.д. Реализация программы осуществлялась с учетом обозначенных адаптивных типов личности, выявленных организационно-педагогических условий и стадий прохождения адаптации студентами учреждений СПО. Исходя из вышесказанного, структуру программы можно представить в виде лестницы, каждая ступень которой символизирует новую стадию процесса адаптации. Апробация программы осуществлялась с октября по июнь 2021 года в экспериментальной группе.

В сентябре был проведен повторный диагностический срез, направленный на выявление распределения по адаптационным типам личности обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Результаты диагностики показали следующее (Таблица 5 и Рисунок 4):

Таблица 5. Результаты дифференциации студентов по адаптационным типам личности согласно психодиагностическому обследованию после эксперимента.

Контрольная группа (количество студентов адаптационного типа личности)				Экспериментальная группа (количество студентов адаптационного типа личности)			
Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV	Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV
2 (10%)	6 (30%)	6 (30%)	6 (30%)	5 (18%)	13(46%)	7 (25%)	3 (11%)

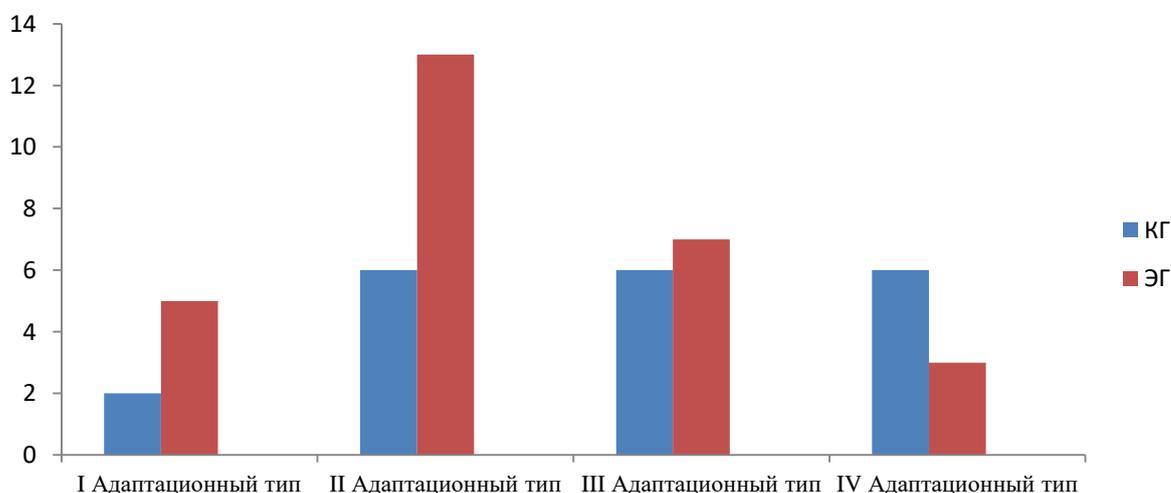


Рисунок 4. Распределение студентов по адаптационным типам личности в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента.

Анализ результатов повторного диагностического исследования показал, что в экспериментальной группе значительно повысился процент студентов II адаптационного типа личности 13 человек (46%) в

экспериментальной группе, 6 человек (30%) в контрольной группе, т.е. на 16% в экспериментальной группе студентов данного типа больше чем в контрольной группе. На 8% преобладает количество в экспериментальной группе студентов I адаптационного типа. Особое внимание уделим III и IV адаптационным типам, т.к. именно студенты данного типа особо нуждаются в организации сопровождения процесса адаптации. В контрольной группе на 5% больше студентов III адаптационного типа, чем в экспериментальной группе и на 19% больше обучающихся IV адаптационного типа, чем в экспериментальной группе. Таким образом, в экспериментальной группе на 24% меньше стало обучающихся, нуждающихся в особом сопровождении процесса адаптации, чем в контрольной группе.

Посмотрим динамику изменения распределения студентов учреждений СПО по адаптационным типам личности относительно друг друга, т.е. сравним контрольную группу до эксперимента и после эксперимента, и аналогично сравним динамику изменений процесса адаптации в экспериментальной группе (Таблица 6).

Таблица 6. Динамика распределения студентов по адаптационным типам личности в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента.

	Контрольная группа (количество студентов адаптационного типа личности)				Экспериментальная группа (количество студентов адаптационного типа личности)			
	Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV	Тип I	Тип II	Тип III	Тип IV
1 срез	2 (10%)	5 (25%)	6 (30%)	7 (35%)	3 (11%)	7(25%)	9 (32%)	9 (32%)
2 срез	2 (10%)	6 (30%)	6 (30%)	6 (30%)	5 (18%)	13(46%)	7 (25%)	3 (11%)

Таким образом, в контрольной группе изменения в процессе адаптации студентов произошли незначительные. В то время как в экспериментальной

группе на 6 человек (21%) студентов IV адаптационного типа уменьшилось, на 2 человека (7%) студентов III адаптационного типа уменьшилось.

Рассмотрим, значимо ли статистически это различие между контрольной и экспериментальной группами. Применим критерий «хи-квадрат». У нас так же остались 4 адаптационных типа личности, следовательно, согласно правилам математической статистики, степень свободы равна 3 (в этом случае на уровне доверительной вероятности 0,95) значение $\chi^2_{кр} = 7,815$.

Посчитаем значение $\chi^2_{эмп}$ для контрольной группы:

$$\chi^2_{эмп} = ((2-5)^2)/5 + ((6-5)^2)/5 + ((6-5)^2)/5 + ((6-5)^2)/5 = 2,4$$

Посчитаем значение $\chi^2_{эмп}$ для экспериментальной группы:

$$\chi^2_{эмп} = ((5-7)^2)/7 + ((13-7)^2)/7 + ((7-7)^2)/7 + ((3-7)^2)/7 = 8$$

$\chi^2_{эмп} < \chi^2_{кр}$ для контрольной группы и $\chi^2_{эмп} > \chi^2_{кр}$ для экспериментальной группы, следовательно, различие попало в зону значимости при доверительной вероятности 95%. Это означает, что результаты итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах имеют статистически значимые различия, что доказывает результативность разработанной программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Проведенная экспериментальная часть исследования доказала, что для успешной адаптации студентов ссузов к профессиональной подготовке необходима правильная организация психолого-педагогического сопровождения путем внедрения программы адаптации. Кроме того, важной составляющей эксперимента явилась дифференциация студентов на адаптационные типы личности, позволяющие персонализировать форму психолого-педагогической поддержки процесса адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Выводы по Главе 2

1. Адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования происходит на протяжении всего периода обучения и для ее полноценного осуществления необходимо оптимизировать организацию образовательного процесса. Для этого были разработаны адаптационные типы личности, разработана программа адаптации обучающихся к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования (далее Программа) и выявлены организационно-педагогические условия ее реализации.

2. Под программой в данном исследовании понимается целенаправленная систематическая деятельность, направленная на эффективное прохождение обучающимися процесса адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Программа состоит из 6 ступеней, соответствующих стадии адаптации: оптация, знакомство, профессиональное отождествление/отчуждение, стадия резистентности, профессиональная трансформация, профессиональная самоактуализация. Структура программы включает в себя инвариативную и вариативную части.

3. Эффективность программы оценивалась, исходя из анализа результатов диагностического исследования критериев и соответствующих им показателей адаптации: психофизиологический критерий (показатели: интеллектуальная лабильность, моторная лабильность, ценностная ориентация на профессиональное здоровье, рационализации процессов труда и отдыха), социальный критерий (показатели: коммуникативный потенциал, низкий уровень конфликтности), дидактико-профессиональный критерий (показатели: сформированность профессиональных ценностей и норм, учебная мотивация, активность в учебно-профессиональной деятельности, степень удовлетворенности профессиональной подготовкой).

4. Составлен диагностический кейс «Адаптация», соответствующий целям и задачам исследования.

5. Выявленные количественные и качественные характеристики результатов исследования, их обработка с помощью аппарата математической статистики с целью получения величин, обладающих доступностью и надежностью, показали обоснованность разработанных адаптационных типов личности, разработанной программы адаптации и выявленных организационно-педагогических условий ее реализации. Данный комплекс мер обеспечил результативность адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Заключение

Проведенное исследование, в целом подтвердив выдвинутые гипотетические положения, позволило сделать следующие выводы.

Проблема адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования должна решаться в комплексе, с точки зрения психофизиологического, дидактико-профессионального и социального направлений.

В ходе проведенного исследования были определены основные компоненты и стороны нашего исследования адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования:

1) сущность адаптации

- Адаптация (как свойство) – это характеристика отношений/взаимодействий личности с социальной средой, обеспечивающая ее константность к условиям среды и лабильность под влиянием этих условий, что предполагает наличие определенного адаптационного потенциала.

- Адаптация (как динамический процесс) представляет собой направляемый, сознательный процесс приспособления к условиям среды.

- Адаптация как результат – свидетельство, факт приспособленности к требованиям среды.

2) виды адаптации классифицированы, исходя из параметров:

1. область существования адаптивных форм; 2. способ адаптации;
3. иерархические уровни; 4. степень волевой регуляции.

3) стадии адаптации

1. оптация; 2. знакомство; 3. профессиональное отождествление/отчуждение;
4. стадия резистентности; 5. профессиональная самоактуализация.

4) выделены адаптационные типы личности на основе критериев

адаптации: психофизиологический критерий (показатели: интеллектуальная лабильность, моторная лабильность, ценностная ориентация на профессиональное здоровье, рационализации процессов труда и отдыха), социальный критерий (показатели: коммуникативный потенциал, низкий уровень конфликтности), дидактико-профессиональный критерий (показатели: сформированность профессиональных ценностей и норм, учебная мотивация, активность в учебно-профессиональной деятельности, степень удовлетворенности профессиональной подготовкой). Это позволит персонализировать программу адаптации обучающихся.

Для того чтобы способствовать разрешению проблемы организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в учреждениях СПО, разработана и апробирована программа адаптации студентов к профессиональной подготовке и определены организационно-педагогические условия реализации данной программы адаптации.

Выявленные организационно-педагогические условия реализации программы процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования отражают современные требования к образовательному процессу и учитывают специфику профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

- условие 1: внедрение программы адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования в учебно-воспитательный процесс;
- условие 2: интеграцию процессов обучения и воспитания на основе здоровьесберегающих технологий;
- условие 3: формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Под программой в данном исследовании понимается целенаправленная систематическая деятельность, направленная на эффективное прохождение обучающимися процесса адаптации к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования. Программа состоит

из 6 ступеней, соответствующих стадии адаптации: оптация, знакомство, профессиональное отождествление/ отчуждение, стадия резистентности, профессиональная трансформация, профессиональная самоактуализация. Структура программы включает в себя инвариативную и вариативную части.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили справедливость гипотезы о возможности оптимизации процесса адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Адольф, В.А. Особенности сопровождения процесса адаптации будущих инженеров в вузе / В.А. Адольф, А.К. Дашкова // Сибирский педагогический журнал. -2019. - № 4. - С. 40-46.
2. Адольф, В.А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога / В.А. Адольф, А.Н. Савчук // монография. Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]. - <http://elib.kspu.ru/document/12584> (Дата обращения 18.01.2020)
3. Авдиенко, Г.Ю. Адаптация обучающихся к образовательной среде вуза с точки зрения системного подхода / Г.Ю. Авдиенко // Психология XXI века. Теория и практика современной психологии: материалы XII международной научно-практической конференции.- 2017. С. 113-115.
4. Агаджанян, Н.А. Здоровье студентов: стресс, адаптация, спорт: учебное пособие / Н.А. Агаджанян, Т.Е. Батоцыренова, Л.Т. Сушкова; Владим. гос. ун-т. Владимир: Редакционно-издательский комплекс ВлГУ, 2004. – 136 с. [Электронный ресурс]. - <https://docs.yandex.ru/docs/>. (Дата обращения 02.01.2020).
5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. - 281 с.
6. Акимбекова, В.Г. Адаптация студентов вуза и колледжа и ее психологические особенности / В.Г. Акимбекова // Молодой ученый. - 2020. - № 14 (304). - С. 137-139.
7. Акназаров, И.И., Аппасов А.Н. Аспекты адаптации личности и их развитие в философии и физиологии / И.И. Акназаров, А.Н. Аппасов //Научный медицинский вестник Югры. - 2019. - Т. 19. № 2. - С. 148-150.

8. Алгаев, А.Н. Трудности адаптации студентов к обучению в вузе / А.Н. Алгаев // МНКО. - 2018. - №6 (73). - С. 377-378.
9. Алпеева, Л.С. Адаптация и мотивация к учебной деятельности иностранного обучающегося в условиях российского вуза на подготовительном курсе / Л.С. Алпеева, Е.И. Чиркова // Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки: материалы XIV международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 35-42.
10. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М: Аспект Пресс, 2009. - 362 с. [Электронный ресурс]. - <https://dvs.rsl.ru/>. (Дата обращения 02.01.2020).
11. Анисимова, В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО / В.Д. Анисимова // АНИ: педагогика и психология. - 2018. - №4 (25). – С. 28-31.
12. Антипина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии как фактор влияния на социальную адаптацию студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Антипина // Вызовы современного образования в исследованиях молодых учёных: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). – Красноярск. - 2021.- С. 14-16.
13. Антипина, Е.А. Особенности процесса адаптации студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Антипина // Инициативы молодых – науке и производству: материалы II Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых и студентов (г. Пенза, октябрь 2021 г.). – Пенза. - 2021. - С. 11-14.
14. Бабакова, Т.А. Общеучебные умения обучающихся как фактор адаптации к учебной деятельности в высшей школе / Т.А. Бабакова // Непрерывное образование XXI век. - 2017. - № 2 (18). - С. 19-29.

15. Беликова, Л.Ф. Проблемы профессиональной адаптации выпускников ремесленных специальностей / Л.Ф. Беликова, А.И. Степанова // Образование и наука. - 2011. - №1. - С. 52-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-adaptatsii-ypusknikov-remeslennyh-spetsialnostey> (дата обращения: 05.12.2020).
16. Белослудцева, Н.В. Формирование готовности студентов организаций СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. - Кемерово, 2018. - 24 с.
17. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л.: Наука, 1988. - 270 с. - [Электронный ресурс]. - <https://psychosfera.kz/download/f-b-berezin-psihicheskaya-i-sihofiziologicheskaya-adaptatsiya-cheloveka/>. (Дата обращения 07.01.2020).
18. Буховцева, О. В. Сопровождение процесса адаптации студентов к социокультурной среде вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева»]. - Красноярск, 2018. - 28 с.
19. Большой психологический словарь. - URL: <https://psychological.slovaronline.com/>. (дата обращения 14.10.2020).
20. Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Избр. произведения. М.:1990. - 643 С. - [Электронный ресурс]. - https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/veber_m_izbrannye_proizvedeniya_1990/25-1-0-2231. (Дата обращения 09.01.2020).
21. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А.А. Виноградова // Образование и наука. - 2008. - № . 3. - С. 37-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-mladshih-kurosov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 06.12.2020).
22. Волгина, Т.Ю. Адаптация старшеклассников в университетской среде в процессе довузовской подготовки: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01.

[Место защиты: ФГБОУ ВО Омский гос. пед. ун.-т]. – Омск, 2005. – 203 с.
[Электронный ресурс]. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01002852115>. (Дата обращения 14.01.2020).

23. Волковская, Т.Н. Современные теоретико - методологические подходы к пониманию феномена адаптации / Т.Н. Волковская, Т.М. Марченко // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-4. - С. 269-272.

24. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся: монография. / О. А. Воскрекасенко // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Пензенский гос. ун.-т" (ПГУ). - Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 174 с.

25. Глебов, В. В. Различные подходы изучения адаптационных механизмов человека / В. В. Глебов, Е. В. Аникина, М. А. Рязанцева // МНКО. - 2010.- №5. - С. 135-136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnyye-podhody-izucheniya-adaptatsionnyh-mehanizmov-cheloveka> (дата обращения: 06.12.2020).

26. Граур, М.В. Исследования академической адаптации как сложной открытой системы / М.В. Граур // Педагогика и психология образования. 2017. - №2. - С. 34-40.

27. Граур, М.В. Средства академической адаптации как предикторы самоэффективности обучающихся в среднем звене школы/ М.В. Граур // Вектор науки Тольяттинского гос. ун.-та. Серия: Педагогика, психология. - 2017. - № 3(30). - С. 42-47.

28. Григорьева, М.В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии / М.В. Григорьева // Проблемы социальной психологии личности: Сборник тезисов по проблемам психологии личности. Изд.: Саратовский гос. ун.-т им. Н.Г. Чернышевского. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30302_full.shtml. (дата обращения 18.11.2020).

29. Гурова, И. Г. Педагогическое сопровождение адаптации учащейся молодежи в образовательной системе «Школа вуз» / И. Г. Гурова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2013. - №1. - 327-336 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptatsii-uchascheysya-molodezhi-v-obrazovatelnoy-sisteme-shkola-vuz> (дата обращения: 07.12.2020).

30. Давыдова, Н.В. Этноцентричность сознания иностранных военнослужащих, обучающихся в вузах МО РФ в процессе кросс-культурной адаптации // Психолого-педагогические проблемы военного образования. Сборник научно-педагогических трудов / под науч. ред. И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. СПб, 2017. - С. 217-220.

31. Дашкова, А.К. Сопровождение процесса адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности в вузе: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»]. - Красноярск, 2019. - 199 с.

32. Дмитриева, А.Г. Анализ применения психолого-педагогических методик, способствующих адаптации и интеграции первокурсников / А.Г. Дмитриева // Концепт. 2020. - №2. - С. 1-7.

33. Жукова, Н.В. Контекстный подход к изучению содержания кросскультурного контекста обучающегося (на примере эмпирического исследования адаптации первоклассников к школе) / Н.В. Жукова, Л.А. Рыбакова // Педагогическое образование в России. - 2017. - №11. - С. 95-101.

34. Залкина, Н.П. Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов II международной научно-практической конференции / Н.П. Залкина, Г.А. Мадина. – Тверь, - 2017. - 600 с.

35. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др.// 3-е изд., перераб. – М.: Изд.-во «Омега-Л», 2013. - 443 с. [Электронный ресурс]. - <https://www.labyrinth.ru/books/393662/>. (Дата обращения 14.01.2020).
36. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учеб. пособие / под ред. Э. М. Казин, Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман и др. - М.: Омега-Л, 2014. - 575 с. [Электронный ресурс]. - <https://rusist.info/book/10690697>. (Дата обращения 27.01.2020).
37. Зулаева, Ц.А. Адаптация обучающихся в процессе непрерывной образовательной деятельности / Ц.А. Зулаева, С.В. Маслова, Я.Б. Аппаева // Успехи современной науки и образования. - 2018. -№ 1. - С. 5-9.
38. Иванов, В. П. Медицинская экология: учебник для медицинских вузов / В. П. Иванов, Н. В. Иванова, А. В. Полоников - СПб.: СпецЛит, 2012. - 320 с. [Электронный ресурс]. - https://mir-knig.com/read_227245-1. (Дата обращения 26.01.2020).
39. Иванова, Ю.М. Опыт социально-профессиональной адаптации студентов организации среднего профессионального образования / Ю.М. Иванова, Н.В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №1 (37). С. 36-41.
40. Казин, Э.М. К вопросу о социально-психологической адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования профессиональное образование в России и за рубежом / Э.М. Казин, Н.Н. Кошко, Е.Н. Галынская, М.А. Гуляева, О.А. Соловей. - 2017. - № 3 (27). - с. 88-95.
41. Капица, С.И. Понятие социальной адаптации в социологии / С.И. Капица // Вестник ЧГУ. - 2009. - №4. - С. 1-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-adaptatsii-v-sotsiologii> (дата обращения: 07.12.2020).
42. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А. Я. Кибанова.- 4-е изд., доп. и перераб.- Москва: ИНФРА-М, 2020.—

695с.

43. Килина, И.А. Организация системной работы по профориентации и адаптации обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области / И.А. Килина // Образование. Карьера. Общество. -2018. - №4 (59). - С. 40-43.

44. Килина, И.А. Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: первые итоги / И.А. Килина // Образование. Карьера. Общество. - 2014. - №2 (41). - С. 28-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-aprobatsiya-regionalnoy-modeli-organizatsionno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 06.01.2020).

45. Килина, И. А. Социально-профессиональная адаптация обучающихся и воспитанников: проблемы и пути решения / И. А. Килина, Л. А. Богданова, О. Н. Садовая // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи // материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.): в 2 ч. Ч 2. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. -156 с.

46. Килина, И.А. Факторы социально-профессиональной адаптации обучающихся / И.А. Килина, Н.В. Осипова, К.В. Бабуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. - № 2 (30). - С. 119-125.

47. Ковригина, И. С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования / И. С. Ковригина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2009.- №9. - С. 1-6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-suschnost-vidy-i-stadii-formirovaniya> (дата обращения: 07.01.2020).

48. Коломиец, О. М. Профессиональные компетенции преподавателя

высшей школы / Коломиец О.М. – М.: Граница, 2014. – С. 33-34. [Электронный ресурс]. - https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638688861&tld=ru&lang=ru&name=Коломиец-О.М._Профессиональные-компетенции-преподавателя-высшей-школы_монография-2014. (Дата обращения 04.01.2020).

49. Король, А.Н. Организационно-педагогические условия адаптации студентов-первокурсников в колледже / А.Н. Король // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт. Сборник трудов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2019. - С. 16-21.

50. Киселев, Н. М. Социально-педагогические условия адаптации студентов в педагогическом колледже: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Оренбург, 2000. - 20 с. [Электронный ресурс]. - <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-studentov-v-pedagogicheskom-kolledzhe>. (Дата обращения 08.01.2020).

51. Киселева, И.Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Улан-Удэ, 2018. - 28 с.

52. Кузнецов, П.С. Социологическая теория социальной адаптации: автореферат дис. ... док. соц. наук: 22.00.04. [Место защиты: Саратовский. гос. тех. ун-т]. - Саратов, 2000. - 30 с. [Электронный ресурс]. - <https://www.dissercat.com/content/sotsiologicheskaya-teoriya-sotsialnoi-adaptatsii>. (Дата обращения 08.01.2020).

53. Ламницкая, О.А. К вопросу об адаптации обучающихся первого курса к обучению в колледже / О.А. Ламницкая // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. Сборник научных статей. Витебск, 2018. - С. 152-155.

54. Макарова, А.А. Содержательно-уровневые характеристики как условие адаптации обучающихся в колледже / А.А. Макарова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. Сборник материалов XXX Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. - 2017.- С. 69-76.
55. Марков, Д.О. Социально-психологическая адаптация обучающихся на высших ступенях непрерывного образования (теоретический анализ) / Д.О. Марков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2018. - №3. - С. 144-147.
56. Марченко, Е.И. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде техникума / Е.И. Марченко // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. 2017. - № 1. - С. 93-97.
57. Матусевич, М.В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор, повышающий здоровье человека / М.В. Матусевич, Р.А. Шабазова, Н.А. Ходак // В сборнике: Инновации. Наука. Молодежь 2019: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - 2019. - С. 148-150.
58. Меерсон, Ф. З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова. - М.: Медицина, 1988.- 256 с. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/perekrestnye-effekty-adaptatsii-k-stressonny-situatsiyam> (дата обращения: 10.01.2020).
59. Молокова, О.А. Особенности личностно-центрированного подхода к сопровождению студентов на этапе адаптации в новой образовательной среде / О.А. Молокова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - 2018. - №4. - 1-9 с.
60. Овчинникова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся в образовательных организациях: современные подходы и пути решения: моногр. / Т.С. Овчинникова,

Л.Ф.Сербина, В.В. Белов, Е.И. Кустова, И.К. Шац, Л.Я. Миссуловин. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 168 с.

61. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 120000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2020. – 896 с.

62. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учеб.-метод. комплекс. Книга II. Психолого-педагогические и социальнопедагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учеб-метод. пособие / ред. кол.: Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, А. И. Федоров и др.; отв. ред. Э. М. Казин. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. - 695 с. [Электронный ресурс]. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19560659>. (Дата обращения 15.02.2020).

63. Павлов, С. Е. Адаптация. – М., «Паруса», 2000 - 282 с. [Электронный ресурс]. - <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638686284&tld=ru&lang=ru&name=adaptation.pdf&text=Павлов%20С.%20Е.%20Адаптация> (Дата обращения 21.02.2020).

64. Павлов, С. Е. Законы адаптации / С.Е. Павлов, Т.Н. Павлова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни : сборник научных статей II Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (25 апреля 2013 г.) – Том I / [под. ред. Г. В. Бугаева, И. Е. Поповой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-i-pedagogicheskie-printsipy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-sportsmenov> (дата обращения: 15.01.2020).

65. Павлов, С.Е. Физиологические основы и педагогические принципы подготовки квалифицированных спортсменов / С.Е. Павлов, Т.Н. Павлова,

А.П. Давыдов, А.С. Павлов, А.А. Петров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. - №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-osnovy-i-pedagogicheskie-printsipy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-sportsmenov> (дата обращения: 05.12.2019).

66. Платонов В.Н. Теории адаптации и функциональных систем в развитии системы знаний в области подготовки спортсменов // Наука в олимпийском спорте. 2017. № 1. С. 29-47.

67. Променашева Т.В., Калашникова Р.В. Особенности адаптации студентов, обучающихся в институте сестринского образования на базе основного общего образования/ Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. № 6. С. 169-172.

68. Психология социальной работы / под общей ред. М. А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2002. 352 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638689451&tld=ru&lang=ru&name=Gulina_Psikhologija_socilnoi_raboty.pdf&text=Психология. (Дата обращения 09.04.2020).

69. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся в образовательных организациях различного вида: современные подходы и пути решения: моногр. / под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 168 с.

70. Разработка программы социально-педагогической адаптации обучающихся-сирот к образовательной среде колледжа/ под ред. Халимовой Н.М., Бабицкой Е.А., Назмутдиновой Е.С., Ворожцовой Л.А. / Современные научные исследования и разработки. 2017. № 4 (12). С. 301-305.

71. Резник, С.Д. Введение в менеджмент : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / С. Д. Резник, И. А. Игошина. 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. – 415 с.

72. Российская педагогическая энциклопедия / глав. ред. В.В. Давыдов.—

М.: научн. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993.— 1 т.— 608 с. [Электронный ресурс]. - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/. (Дата обращения 18.04.2020).

73. Ростовцева, М.В. Социальная адаптация: философские основания исследования / М.В. Ростовцева, З.В. Хохрина // Философия и культура. 2017. №5. С. 89-96.

74. Свешникова, С.Л. Особенности взаимосвязи временной перспективы и адаптированности студентов колледжа / С.Л. Свешникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №4. С. 54-58.

75. Свирбутович, О.А. Социологическое понимание природы социальной адаптации / О.А. Свирбутович // Вестник ИрГТУ. 2011. №6 (53). С. 244-248. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-ponimanie-prirody-sotsialnoy-adaptatsii> (дата обращения: 15.04.2020).

76. Сенкубаев, С.Т. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве колледжа / С.Т. Сенкубаев, А.К. Манабаева // Наука и реальность. - 2020. - № 2. - 39-42 с.

77. Скрынникова, Н.В. Генезис представлений о социально-психологической адаптации в младшем подростковом возрасте / Н.В. Скрынникова, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы.- 2020. - №3. - С. 84-97.

78. Смирнов, А. А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. - 168 с.

79. Строгова, Н.Е. Проблема реализации здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности студентов в условиях цифровизации вуза / Н.Е. Строгова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы IV Всероссийской научно-

практической конференции (г. Пенза, 25-26 мая 2021 г.). – Пенза, 2021. – С. 206-210.

80. Строгова, Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога / С.П. Штумпф, З.Г. Рязанова, Н.Е. Строгова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9 (сентябрь). С. 98–115. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181065.htm>. (Дата обращения 21.10.2021).

81. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся: монография / И. А., Е. А. Васина, Н. В. Осипова и др. // Департамент образования и науки Кемеровской области, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». - Кемерово: КРИРПО, 2019. - 205 с.

82. Стюарт, И. Современный транзактный анализ / И. Стюарт, В. Джоинс [пер. с англ. Дмитрий Касьянова]. - 2-е изд., расширенное и перераб. - Санкт-Петербург, 2017. - 444 с.

83. Субботина, Н.Д. Проблема классификации типов адаптации в естественных и социально-гуманитарных науках / Н.Д. Субботина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2013.- №3 (31). - С. 143-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-klassifikatsii-tipov-adaptatsii-v-estestvennyh-i-sotsialnogumanitarnyh-naukah> (дата обращения: 05.04.2020).

84. Сумакова, М.А. Психологические особенности адаптации студентов колледжа на этапе подготовки к профессиональной деятельности / М.А. Сумакова, Т.Ф. Ковалевич // В сборнике: Молодёжь Сибири - науке России. Международная научно-практическая конференция. Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. - 2017. - С. 326-328.

85. Твердохлиб, В. П. Общие механизмы адаптации и профилактика определяют здоровье здорового человека / В. П. Твердохлиб, Д. В.

Твердохлиб, Г. М. Митинский, Ю. И. Казаков, Ф. З. Меерсон // Человек. Спорт. Медицина. -2006. - №3. -1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-mehanizmy-adaptatsii-i-profilaktika-opredelyayut-zdorovie-zdorovogo-cheloveka> (дата обращения: 16.04.2020).

86. Теплякова, И.В. Сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников педагогического вуза: опыт куратора / И.В. Теплякова // Дискуссия. - 2016.- №3 (66). - С. 127-132.

87. Токтарова, В.И. Адаптивная система математической подготовки студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.- Йошкар-Ола, 2019. - 43 с.

88. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

89. Федоровых, Г.А. Коммуникативная компетентность как фактор успешной адаптации студентов колледжа / Г.А. Федоровых, Л.В. Платонова // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации / Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 309-312.

90. Федотова Л.А. О возможностях упреждающей адаптации студентов младших курсов / Л.А. Федотова, Р.В. Яценко, Е.В. Абраменко // Инновационная наука. 2015. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-uprezhdayuschey-adaptatsii-studentov-mladshih-kursov> (дата обращения: 18.12.2019).

91. Шкирман, Р.С. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса, обучающихся в интернациональных группах / Р.С. Шкирман // Развитие современного образования: от теории к практике / Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 103-105.

92. Шукшин, Я. А. Адаптация студентов первого курса к обучению в

колледже / Я.А. Шукшин // В сборнике: Инновации. Наука. Молодежь 2019: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - 2019. - С. 266-268.

93. Шустова, Н.Е. Своевременность как предиктор социальной адаптации личности / Н.Е. Шустова // Гуманизация образования. 2015. №1. С. 44-49.

94. Щенникова, Ю.В. Антропологический подход к формированию профессиональной адаптивности студентов технического колледжа: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»]. – М., 2020. - 14 с.

95. Юдин, Г.В. Роль инновационного педагогического консалтинга в адаптации студентов красногорского колледжа - залог управления качеством учебного процесса / Г.В. Юдин, С.В. Красовская // Sciences of Europe. 2019. № 39-4 (39). С. 21-26.

96. Якунина, И.С. Теоретико-методологические основания исследования ценностей молодежи / И.С. Якунина, Ю.Г. Тищенко, И.А.Тищенко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2020. - №1. - С. 181-189.

97. Granot, D. Socioemotional and behavioural adaptation of students with disabilities: the significance of teacher–student attachment-like relationships / David Granot. - Emotional and Behavioural Difficulties, 2016. – № 21(4). – С. 416-432.

98. Yu, B. Academic adaptation amid internationalisation: the challenges for local, mainland Chinese, and international students at Hong Kong’s universities / Baohua Yu & Ewan Wright. - Tertiary Education and Management, 2017. - № 23 (4). – С. 347-360.



МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»
(ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России)

ул. Северная, 1, г. Железнодорожск,
Красноярский край, 662972
Телефон: 73-54-05, 73-54-02, 73-90-14
Факс: 73-54-05 (код 3919)
E-mail: info@sibpsa.ru

14.12.2021 № 1220
На № _____ от _____

СПРАВКА

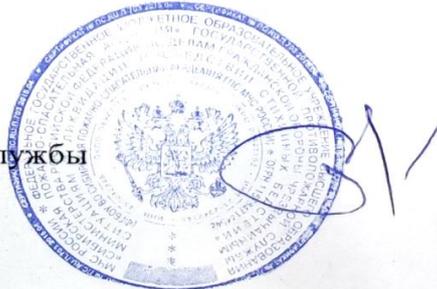
дана _____ Антипиной Елене Александровне,
Ф.И.О.

педагогу-психологу факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
должность _____

о том, что опытно-экспериментальная часть исследования магистерской диссертационной работы Антипиной Елены Александровны на тему «Адаптация студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования» была организована на базе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Результаты магистерской диссертационной работы внедрены в практику образовательной деятельности факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Начальник Академии
полковник внутренней службы



И.Ю. Сергеев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЫХ – НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВУ

**II Всероссийская
научно-практическая конференция
для молодых ученых и студентов**

Сборник статей

27-28 октября 2021 г.

Пенза

СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЛЭП Ш.А. Абдурасулов, О.Н. Пушкарев	3
ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. Акимова, П.В. Мусиец	6
ПОВРЕЖДАЕМОСТЬ МАТЕРИАЛА ПРИ ХОЛОДНОЙ ОБЪЕМНОЙ ОТКРЫТОЙ ШТАМПОВКЕ А.В. Алексеев	10
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е.А. Антипина	11
ПУТИ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ОРГАНИЗАЦИЙ Е. В. Антонова	15
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ М.А. Афонасьев	18
ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ С.Е. Афонин	20
ОСОБЕННОСТИ МИКРОКРИСТАЛЛИЗАЦИИ СЛЮНЫ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ Д.В. Бадин	22
АНАЛИЗ ДЕФЕКТОВ ПРИ ХОЛОДНОЙ ОБЪЕМНОЙ ОТКРЫТОЙ ШТАМПОВКЕ С.Б. Богданов	27
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ Н.А. Бондарчук	28
УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ М.А. Варламова, О.В. Савина	31
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА А.Л. Владыко	34
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРА С ЧЕДДЕРИЗАЦИЕЙ СЫРНОЙ МАССЫ М.С. Выдрина	36
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕЗИСТЕНОСТИ СКОТА М.С. Выдрина	40
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КОНТРОЛИРОВАТЬ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И.А. Гордеева, С.В. Вишаренко	43
ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ ХОЛОДНОМ ВЫДАВЛИВАНИИ Я.В. Грибачев	47
ИССЛЕДОВАНИЕ РАСТЯГИВАЮЩИХ И СЖИМАЮЩИХ НАПРЯЖЕНИЙ ПРИ КОМБИНИРОВАННОМ ВЫДАВЛИВАНИИ Я.В. Грибачев	49
УГОЛОВНО ПРАВОВЫЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ А.В. Григорьева, Ю.А. Низовцева	51

Таким образом, из-за величины параметра Кокрофта-Латэма полуфабрикат, полученный таким методом не может быть использован в качестве детали ответственного назначения. Поэтому для ответственных деталей следует изменить параметры технологического процесса, например, температуру штамповки, угол матрицы для выдавливания, форму и размер заготовки или заменить комбинированное выдавливание обратным выдавливанием.

Список использованных источников.

1. Сторожев, М. В. Теория обработки металлов давлением. 4-е изд., перераб. и доп. / М. В. Сторожев, Е. А. Попов. - М. : Машиностроение, 1977. -423 с.
2. Яковлев С.С. Анализ методов получения деталей типа втулка // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. -2020. -Вып. 12. - С. 572-576.
3. Алексеев А.В. Комплексное исследование процесса прямого выдавливания // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ. 2021. Вып. 8. С. 23-26.
4. Богданов С.Б. Комбинированное выдавливание детали при различных геометриях инструмента // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. - 2021. - Вып. 6. -С. 384-386.

DAMAGE TO MATERIAL AT COLD VOLUME OPEN PUNCHING

A.V. Alekseev

*FSBEI HE «Tula State University»,
Tula, Russia*

The paper deals with the process of combined cold extrusion of a workpiece to obtain a bushing part. The analysis of the Cockcroft-Latham parameter is carried out to assess the value of damage in a semi-finished product.

Keywords: extrusion, modeling, cold stamping, die forging, cockcroft-latham, fields, damageability.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Антипина¹

*ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,
г. Железногорск, Россия*

В статье приведен обзор научных работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме адаптации. Предпринята попытка синтезировать знания об адаптации из естественнонаучных и гуманитарных областей. Проанализированы особенности

¹ Научный руководитель – Строгова Н.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

процесса адаптации студентов учреждений СПО в период обучения. Дана классификация адаптационных типов личности.

Ключевые слова: процесс адаптации, студенты среднего профессионального образования, адаптационные типы личности.

XXI век – век больших перемен и больших возможностей, скорость социальных изменений и индивидуального развития в последнее время несоизмеримы. Особый интерес в сложившейся ситуации вызывают новации в системе образования. Неожиданное для всех субъектов образовательного процесса препятствие в виде перехода всех образовательных уровней (дошкольного, общеобразовательного, среднего и высшего профессионального) на дистанционную форму обучения в рекордно сжатые сроки в связи с пандемией COVID-19 ставит перед обществом в целом, и каждым человеком в частности, задачу – развитие адаптационного человеческого потенциала. [Строгова, с. 207]

Явный интерес ученых к проблеме адаптации человека как способности приспособления индивида к изменяющимся условиям, как процесс и результат взаимодействия человека и окружающей среды, свидетельствует об актуальности, потребности в практическом и теоретическом расширении границ знаний данного человеческого феномена. И одним из значимых аспектов изучения адаптации в области педагогики является адаптация обучающихся к условиям профессионального обучения, особенно в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО) ввиду возрастных особенностей обучающихся.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) впервые появился в естественнонаучных трудах. В науку данный термин введен немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году с целью описания явления приспособления органов слуха и зрения к воздействию внешних раздражителей [Российская педагогическая энциклопедия].

Проанализировав современные исследования в интересующем нас направлении, конкретизируем определение адаптации: **адаптация как свойство** – это характеристика отношений/взаимодействий личности с социальной средой, обеспечивающая ее константность к условиям среды и лабильность под влиянием этих условий, что предполагает наличие определенного адаптационного потенциала; **адаптация как динамический процесс** представляет собой направляемый, сознательный процесс приспособления к условиям среды; **адаптация как результат** – свидетельство, факт приспособленности к требованиям среды.

Учеными предложены различные методологические подходы к решению задач адаптации обучающихся: путем психолого-педагогического сопровождения первокурсников (С.Т. Сенкубаев, О.А. Молокова, И.Г. Гурова, Л.Ф. Беликова и др.); путем довузовской подготовки (Е.А. Бондарь, И.А. Поздняков, Г.П. Волхонская и др.); путем активного внедрения инновационных образовательных технологий (И.Н. Киселева, В.И. Токтарова, П.В.

Родионов и др.); с помощью модели по адаптации/сопровождению адаптации к специфике условий образовательной среды (О.В. Буховцева, А.В. Васильев, Ю.В. Кечкин и др.).

Решение проблемы адаптации с помощью предложенных методологических приёмов ориентировано в целом на сопровождение студентов учреждений СПО в первый год обучения. Не случайно внимание ученых привлечено именно к данному периоду профессионального становления обучающихся. Ведь именно в первый год наблюдается формирование важнейших адаптационных свойств личности. От того, как адаптируется первокурсник, зависит во многом эффективность всего профессионального становления будущего специалиста.

В своем исследовании процесса адаптации студентов учреждений СПО мы приходим к выводу, что в последующие годы профессиональной подготовки обучающиеся также нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, особенно в период прохождения учебной и производственной практик, в период овладения профессиональными умениями и навыками при формировании профессиональной готовности. Отметим, что данный период профессионального становления учеными изучен недостаточно, что позволило нам разработать программу адаптации студентов к профессиональной подготовке в учреждениях среднего профессионального образования.

Авторская программа адаптации студентов учреждений СПО состоит из инвариативной и вариативной частей. Инвариативная часть включает в себя модули: «Начальник курса/Куратор курса», «Учебное занятие», «Неформальная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Личностный адаптационный потенциал». Вариативная часть может состоять из модулей «Ключевые мероприятия», «Клубы, секции, кружки», «Волонтерская деятельности», «Социальное проектирование», «Экскурсии, походы», «Точка кипения» и т.п.

С целью персонализации программы адаптации нами разработаны характеристики адаптационных типов личности, дифференцированные на основе своих психофизиологических данных. Дадим краткое описание каждому адаптационному типу.

Первый тип – характеризуется высоким уровнем адаптации, развитыми коммуникативными навыками, адекватной оценкой своей роли в социальной группе, низким уровнем конфликтности, ориентацией на соблюдение общепринятых норм поведения, высоким уровнем нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции. В процессе адаптации не только приспосабливается к условиям, но и преобразует, моделирует окружающую среду.

Второй тип – характеризуется средним уровнем адаптации. Круг общения зависит от личной заинтересованности. С окружающими людьми старается держать ровные, приятельские отношения, может проявлять конфликтность, не всегда адекватно оценивает свою роль в коллективе, способен

нарушить общепринятые нормы в определенных ситуациях (например, из-за страха потерять уважение друзей, из-за получения личной выгоды и т.д.). Обладает средним уровнем нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции. В процессе адаптации приспосабливается к окружающим условиям.

Третий тип – характеризуется уровнем адаптации ниже среднего, круг общения избранный, выступает инициатором контакта в случае личной заинтересованности, может проявлять конфликтность. Зачастую свою роль в социальной группе оценивает неадекватно, нарушает общепринятые нормы. Обладает низким уровнем поведенческой регуляции, склонен к нервно-психическим срывам. В процессе адаптации «убегает» от трудностей, зависимо от окружающих условий.

Четвертый тип – характеризуется низким уровнем адаптации, тщательно подходит к выбору собеседника, замкнут, конфликтен. Зачастую выступает в роли аутсайдера группы. Руководствуется собственными системой ценностей и норм, зачастую нарушает установленные правила и нормы. Обладает низким уровнем поведенческой регуляции, склонен к нервно-психическим срывам. В процессе адаптации склонен избегать трудностей, зависимо от окружающих условий.

Данная классификация адаптационных типов личности позволяет дифференцировать обучающихся на основании результатов психодиагностического обследования эмоционально-личностной, когнитивной и мотивационно-волевой сфер личности, прогнозировать потенциальные сложности и составлять в соответствии с этим адекватную программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

Список использованных источников.

1. Алгаев, А.Н. Трудности адаптации студентов к обучению в вузе / А.Н. Алгаев // МНКО. – 2018. – №6 (73). – С. 377-378.
2. Волковская, Т.Н. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации / Т.Н. Волковская, Т.М. Марченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-4. – С. 269-272.
3. Смирнов, А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 168 с.
4. Строгова, Н.Е. Проблема реализации здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности студентов в условиях цифровизации вуза / Н.Е. Строгова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 25-26 мая 2021 г.). – Пенза, 2021. – С. 206-210.
5. Субботина, Н.Д. Проблема классификации типов адаптации в естественных и социально-гуманитарных науках / Н.Д. Субботина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2013. – №3 (31). – С. 143-150.
6. Российская педагогическая энциклопедия / глав. ред. В.В. Давыдов. – М.: научн. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 1 т. – 608 с.

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 21 мая 2021 г.

Электронное издание

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулхаев Р.М. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
Авсиевич Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
Адольф К.В. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	11
Антипина Е.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Арбузова В.И. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ	17
Астанина Ю.С. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	20
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Ахметзянова Г.М. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА	23
Белашева Е.С. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Белоусова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
Бондарчук Н.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННЫХ ТРЕНИРОВОК ДЗЮДОИСТОВ 11–12 ЛЕТ	32
Бутовичев А.В. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.....	35
Буцикова В.В., Агаева И.Б. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	38
Васильева Г.С. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ СЕМЬИ В ТРУДАХ ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ	41
Вернова М.Ю. РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	44
Высокос К.Э. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	47

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF INFLUENCE
ON THE SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Е.А. Антипина

E.A. Antipina

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Социальная адаптация, студенты среднего профессионального образования, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда учреждений ссузов, профессиональная подготовка.

В статье приведен анализ такого феномена как социальная адаптация. Проанализированы особенности протекания процесса адаптации студентов в период обучения в учреждении СПО.

Social adaptation, students of secondary vocational education, health-saving technologies, educational environment of secondary school institutions, vocational training.

The article analyzes the phenomenon of social adaptation. The features of the process of adaptation of students during the period of study in the institution of secondary vocational education are analyzed.

Система образования за последние десятилетия прошла фазу активного реформирования. Одним из направлений модернизации системы профессионального образования является организация профессиональной подготовки на основе «исследования текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций». На формирование новых профессиональных и личностных качеств должен быть направлен специально организованный образовательный процесс, нацеленный на обеспечение социализации личности, одним из слагаемых которой является адаптация к профессиональной деятельности [6, 2010, с. 326]. Социальная адаптация студентов как неотъемлемая часть социализации выступает значимым процессом интеграции и включения личности в образовательную профессиональную среду посредством учебной и воспитательной деятельности.

Н.М. Халимова, Е.А. Бабицкая, Е.С. Назмутдинова, Л.А. Ворожцова в своей работе приходят к выводу, что суть социальной адаптации проявляется через «принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности» [5, с. 301–303].

Таким образом, адаптация студентов ссузов – это характеристика взаимодействия студента с социально-педагогической средой образовательного учреждения; приспособление его к условиям этой среды и результат взаимодействия студентов с новой образовательной средой.

А.К. Дашкова, исследуя процесс адаптации студентов во время профессиональной подготовки, отметила следующие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся: наличие «высоких умственных нагрузок, сложность и интенсивность учебного процесса, неумение рационально распределять время для самостоятельной подготовки, наличие эмоциональных, экологических и производственных стрессогенных факторов» [3, с. 3–4]. В связи с этим, очень важно грамотно организовать образовательное пространство. Здоровье в данном случае выступает как одна из высших ценностей, а здоровьесберегающие технологии являются одним из главных педагогических условий реализации образовательного процесса.

Анализ научных трудов В.А. Адольфа, А.Н. Савчука, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой, Н.П. Абаскаловой, Р.И. Айзмана и др. показал, что под здоровьесберегающими технологиями понимается комплекс концептуально взаимосвязанных психолого-педагогических технологий, программ, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие обучающегося с учетом сохранения его здоровья, воспитание у него культуры здоровья, укрепление ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни [2; 4]. Среди наиболее значимых по степени влияния на адаптацию здоровьесберегающих технологий выделяют:

- организационно-педагогические, регламентирующие структуру учебного процесса, обеспечивающие рациональную организацию образовательного процесса (по СанПиН, ФГОС, Уставу учреждения);
- психолого-педагогические, связанные с психолого-педагогическим сопровождением субъектов процесса адаптации;
- учебно-воспитательные, предусматривающие комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек и т.п. [1; 2; 4; 6].

В связи с этим, в учреждениях среднего профессионального образования существует объективная потребность в создании медико-психолого-педагогической службы, которая будет мониторить процесс адаптации студентов ссузов и осуществлять контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в ходе реализации программно-целевого подхода к процессу адаптации студентов ссузов. Данный подход базируется на научных трудах А.В. Адольфа, А.Н. Савчука и Э.М. Казина, строится на следующих принципах: 1) системный – целенаправленное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения; 2) лично-центрированный – построение образовательного процесса с учетом развития творческого индивидуально-личностного потенциала личности студента; 3) комплексный – использование методов, средств, приемов для укрепления здоровья и адаптации; 4) позитивный – формирование позитивного мышления, благожелательной атмосферы ссуза; 5) аксиологический –

ценностное отношение к своей личности, к своей профессии, к своему здоровью; б) здоровьесберегающий – сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек, ведение здорового образа жизни [2; 4].

Библиографический список

1. Адольф В.А., Дашкова А.К. Особенности сопровождения процесса адаптации будущих инженеров в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 40–46.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 256 с.
3. Дашкова А.К. Сопровождение процесса адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2019. 199 с.
4. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. 3-е изд., перераб. М.: Изд.-во «Омега-Л», 2013. 443 с.
5. Променашева Т.В., Калашникова Р.В. Особенности адаптации студентов, обучающихся в институте сестринского образования на базе основного общего образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. № 6. С. 169–172.
6. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 168 с.