

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа изложена на 136 страницах и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка. Библиографический список 97 источника, в том числе 10 иностранных источника. Работа иллюстрирована 12 таблицами, 9 гистограммами, включает 3 приложения.

Цель исследования: изучение особенностей эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста, и разработка, на основе результатов исследования, психологической программы по развитию эмоциональной грамотности у данного контингента детского возраста.

Объект исследования: эмоциональная грамотность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: послужило предположение о том, что, особенностями эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста являются: недостаточность сформированности умений произвольной регуляции, контроля и управления внешним экспрессивным выражением эмоциональных реакций; затруднения в идентификации своих эмоциональных переживаний и их вербализации; слабость обобщения эмоционального опыта и его применения в новых условиях. Разработанная нами психологическая программа позволит развить эмоциональную грамотность детей данного контингента детского возраста.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ общей и специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические: наблюдение за детьми, беседа с обследуемыми; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); психодиагностика.

3) интерпретационные: качественная и количественная обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов исследования.

Выборку составили дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитанники детского сада «Красная шапочка» № 1 поселка Курагино, в количестве 40 человек.

Результаты исследования:

1. В результате проведенного теоретического исследования нами была разработана модель эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста, которая включает 4 основных компонента: регуляция, идентификация и понимание эмоций, самопознание и социальные навыки.

2. В результате констатирующего эксперимента была выявлена недостаточность развития компонентов эмоциональной грамотности. В целях развития параметров, входящих в состав компонентов эмоциональной грамотности, нами была разработана психологическая программа формирования эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Апробация разработанной нами программы происходила в рамках формирующего эксперимента, который был организован в виде занятий с элементами игротерапии, бесед, просмотра фильмов и прочее. Всего в апробации программы приняло участие 20 детей в возрасте 5-6.

3. Результативность разработанной нами психологической программы формирования эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного

возраста подтверждается с помощью сравнительного количественного и качественного анализа результатов, констатирующего и контрольного экспериментов, который показал положительную динамику результатов в экспериментальной группе и её отсутствие в контрольной группе.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и углублении существующих научных представлений по проблеме исследования и формирования эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста, а также в теоретическом обосновании научно-методологических основ психологической программы формирования эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в расширении и углублении эмпирических исследований по проблеме эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в результате получения новых качественных и количественных данных, которые могут быть использованы психологами, преподавателями, сотрудниками психологической службы вузов, а также студентами и аспирантами. Психологическая программа формирования эмоциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендована психологам, педагогам, сотрудникам психологической службы вузов и другим специалистам, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования: Результаты исследования представлены: в научном журнале «Молодой ученый» №49 (391), декабрь 2021 г. (стр. 324-326) «Теоретические аспекты формирования эмоциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Балабанова М.Г. URL: <https://moluch.ru/archive/391/86326/>

ESSAY

The structure of the master's thesis: the work is presented on 136 pages and consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliographic list. Bibliography 97 sources, including 10 foreign sources. The work is illustrated with 12 tables, 9 histograms, includes 3 applications.

Purpose of the study: to study the features of emotional literacy in older preschool children, and to develop, based on the research results, a psychological program for the development of emotional literacy in this contingent of children.

Research object: emotional literacy of older preschool children.

Subject of the research: it was suggested that the features of emotional literacy of older preschool children are: insufficient formation of the skills of voluntary regulation, control and management of external expressive expression of emotional reactions; difficulties in identifying their emotional experiences and their verbalization; weakness of generalization of emotional experience and its application in new conditions. The psychological program we have developed will help develop the emotional literacy of children in this contingent of childhood.

Research methods:

1) theoretical: analysis of general and special psychological-pedagogical and scientific-methodical literature on the research problem;

2) empirical: observation of children, conversation with the subjects; experiment (ascertaining, formative, control); psychodiagnostics.

3) interpretive: qualitative and quantitative processing of experimental data, comparative analysis of research results.

The sample consisted of children of senior preschool age (5-6 years old), pupils of the kindergarten "Little Red Riding Hood" No. 1 of the village of Kuragino, in the amount of 40 people.

Research results:

1. As a result of the theoretical study, we have developed a model of emotional literacy of older preschool children, which includes 4 main components: regulation, identification and understanding of emotions, self-knowledge and social skills.

2. As a result of the ascertaining experiment, the insufficient development of the components of emotional literacy was revealed. In order to develop the parameters that make up the components of emotional literacy, we have developed a psychological program for the formation of emotional literacy in older preschool children.

The approbation of the program developed by us took place within the framework of a formative experiment, which was organized in the form of classes with elements of game therapy, conversations, watching films, and so on. In total, 20 children aged 5-6 took part in the testing of the program.

3. The effectiveness of the psychological program developed by us for the formation of emotional literacy in older preschool children is confirmed with the help of a comparative quantitative and qualitative analysis of the results, ascertaining and control experiments, which showed a positive dynamics of results in the experimental group and its absence in the control group.

Thus, the tasks set in the work have been solved, the research goal has been achieved, and the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the research consists in the generalization and deepening of existing scientific ideas on the problem of research and the formation of emotional literacy in older preschool children, as well as in the theoretical substantiation of the scientific and methodological foundations of the

psychological program for the formation of emotional literacy in older preschool children.

The practical significance of the study lies in the expansion and deepening of empirical research on the problem of emotional literacy of older preschool children as a result of obtaining new qualitative and quantitative data that can be used by psychologists, teachers, employees of the psychological service of universities, as well as students and graduate students. A psychological program for the formation of emotional literacy in older preschool children can be recommended to psychologists, teachers, employees of the psychological service of universities and other specialists who work with older preschool children.

Approbation of the research results: The research results are presented: in the scientific journal "Young Scientist" No. 49 (391), December 2021 (pp. 324-326) "Theoretical aspects of the formation of emotional literacy in older preschool children." Balabanova M.G. URL: <https://moluch.ru/archive/391/86326/>