

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа объёмом в 116 страниц, состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (100 источников), 11 приложений. Работа иллюстрирована 5 таблицами, 8 рисунками, из которых 8 гистограмм.

Цель работы: исследовать особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработать и апробировать программу

Объект исследования: особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: программа развития мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования:

Гипотезой исследования послужило предположение, что особенностями мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития являются следующие: недостаточный для детей данного возраста уровень развития логического, наглядно - действенного и словесно - логического мышления. Также мы предполагаем, что использование разработанной нами психокоррекционной программы окажет положительное влияние на развитие мышления изучаемого контингента дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ литературы по проблеме исследования).
2. Эмпирические (изучение психолого-медико-педагогической документации, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент).
3. Методы качественной и количественной обработки данных, и интерпретация результатов эмпирического исследования.

В ходе исследования применялись следующие психодиагностические методики: методика Л.Ю. Субботиной «Три слова» (2011), методика С.Д.

Забрамной «Нелепицы» (1998), методика Р.С. Немова «Нарисуй что-нибудь» (2016).

Результаты исследования:

В ходе проведённого исследования нами были сформулированы следующие выводы.

1. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР наблюдается недостаточный уровень развития личностной и эмоциональной сферы, снижение общего уровня знаний, умений и навыков, но при этом дети изначально имели полноценную нервную систему. Мышление у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР формируется с запаздыванием, так как зависит от качества сформированных основных психических процессов, которые создают основу для образных действий. Развитие мышления у дошкольников с ЗПР требует длительной и системной работы, которая охватывает все виды их деятельности, и лепка, по мнению некоторых исследователей, является наиболее эффективной в данном процессе.

2. В ходе экспериментальной работы нами была предпринята попытка эмпирическим путём проверить эффективность программы развития мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Опытно-экспериментальная работа состояла из трёх этапов. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5,5-7 лет.

Диагностика на первом этапе опытно-экспериментальной работы показала, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ЭГ преимущественно низкий уровень развития мышления, тогда как в КГ результаты немного лучше, там у детей зафиксирован средний уровень развития мышления. Дошкольники с ЗПР выполняют рисунки без фантазии, копируя увиденный сюжет, добавляя лишь отдельные детали, прорисовывают детали недостаточно чётко. Таким образом, результаты начальной диагностики подтвердили, что особенностями мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является

недостаточный для детей данного возраста уровень развития логического, наглядно-действенного и словесно-логического мышления.

3. После апробации программы развития мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами было проведено повторное исследование уровня мышления у старших дошкольников с ЗПР. Для повторного исследования мы использовали те же методики, что и на первом этапе. Диагностическое исследование на третьем этапе опытно-экспериментальной работы показало, что в ЭГ у старших дошкольников с ЗПР в ЭГ наблюдается динамика развития мышления. Однако, как показывают результаты контрольной диагностики, динамика незначительна. Мы предполагаем, что это связано с тем, что занятия проводились недостаточно часто (раз в неделю), и иногда дети пропускали занятия по болезни и семейным обстоятельствам.

Выявленная динамика в развитии всех типов мышления может говорить о том, что предложенная нами программа может эффективно использоваться в процессе развития мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Теоретическая значимость нашей работы определяется тем, что её результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении программы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

ABSTRACT

The structure of the master's thesis: a work of 116 pages, consists of a manual, three chapters, chapter conclusions, conclusion, bibliography (100 sources), 11 appendices. The work is illustrated with 5 tables, 8 figures, of which 8 are histograms.

The purpose of the work: to study the peculiarities of thinking of older preschool children with mental retardation, to develop and test the program

Object: the peculiarities of thinking in older preschool children with mental retardation.

Subject: a program for the development of thinking in older preschool children with mental retardation.

The hypothesis of the study was the assumption that the peculiarities of thinking of older preschool children with mental retardation are as follows: an insufficient level of development of logical, visual - effective and verbal - logical thinking for children of this age. We also assume that the use of the psychocorrectional program developed by us will have a positive effect on the development of thinking of the studied contingent of preschoolers.

Research methods:

1. Theoretical (analysis of the literature on the research problem).
2. Empirical (study of psychological, medical and pedagogical documentation, observation, survey, conversation, questioning, testing, experiment).
3. Methods of qualitative and quantitative data processing, and interpretation of the results of empirical research.

In the course of the study, the following psychodiagnostic techniques were used: the technique of L.Yu. Subbotina "Three Words" (2011), methodology of S.D.

Zabramnoy "Nonsense" (1998), the method of R.S. Nemova "Draw Something" (2016).

Research results:

In the course of the study, we formulated the following conclusions.

1. Children of older preschool age with CRD have an insufficient level of development of the personal and emotional sphere, a decrease in the general level of knowledge, skills and abilities, but at the same time, the children initially had a full-fledged nervous system. Thinking in older preschool children with mental retardation is formed with a delay, since it depends on the quality of the formed basic mental processes that create the basis for imaginative actions. The development of thinking in preschoolers with mental retardation requires long-term and systematic work, which covers all types of their activities, and modeling, according to some researchers, is the most effective in this process.
2. In the course of the experimental work, we made an attempt to empirically test the effectiveness of the program for the development of thinking in older preschool children with mental retardation. The experimental work consisted of three stages. The study involved 20 children aged 5.5-7 years.

Diagnostics at the first stage of the experimental work showed that older preschool children with CRD in the EG predominantly have a low level of thinking development, while in the CG the results are slightly better, where the children have an average level of thinking development. Preschoolers with DPD perform drawings without imagination, copying the plot they saw, adding only individual details, and drawing the details not clearly enough. Thus, the results of the initial diagnostics confirmed that the peculiarities of thinking of older preschool children with mental retardation are insufficient for children of this age level of development of logical, visual-effective and verbal-logical thinking.

3. After approbation of the program for the development of thinking in older preschool children with mental retardation, we conducted a second study of the level of thinking in older preschool children with mental retardation. For re-examination, we used the same techniques as in the first stage. The diagnostic research at the third stage of the experimental work showed that in the EG the dynamics of thinking development is observed in the older preschoolers with CRD in the EG. However, as the results of control diagnostics show, the dynamics are insignificant. We assume that this is due to the fact that classes were not held often enough (once a week), and sometimes children missed classes due to illness and family reasons.

The revealed dynamics in the development of all types of thinking may indicate that the proposed program can be effectively used in the development of thinking in older preschool children with mental retardation.

Thus, the goal of the research has been achieved, the tasks of the research have been solved, the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the research lies in the fact that its results will expand and deepen scientific ideas about the peculiarities of thinking in older preschool children with mental retardation.

The practical significance of the research lies in the development and implementation of a program for the development of thinking in older preschool children with mental retardation. The materials of this empirical study can be useful to psychologists, educators and other specialists working with this category of children.