

## РЕФЕРАТ

**Структура магистерской диссертации:** Магистерская работа изложена на 120 стр. описание представляемого психолого-педагогического исследования включает введение, три главы, заключение, библиографический список насчитывает 112 источников, из них 35 иностранных источников. Так же в работе представлены иллюстрационные материалы это таблицы 12, гистограммы 15, схемы 3, а так же включено 6 приложений.

**Цель исследования** — изучить особенности эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и разработать психолого-педагогическую программу по их своевременной коррекции.

**Объект исследования** — эмоциональная регуляция поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Предмет исследования** — психолого-педагогическая коррекция эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Гипотеза исследования** — послужило предположение о том, что особенностями эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями является недостаточность и неправильное проявление таких компонентов как: когнитивный компонент, эмоциональное выражение, поведенческий компонент. Разработанная нами психолого-педагогическая программа по формированию эмоциональной регуляции поведения, позволяет своевременно скорректировать недостатки в проявлении детьми эмоциональной регуляции поведения.

### **Методы исследования:**

— теоретические: анализирование, сравнение, обобщение систематизация психолого-педагогической литературы по выявленной проблеме исследования;

— эмпирические: эксперимент и его этапы , беседы, наблюдения;  
— статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования, ранжирование.

В процессе исследования были применены следующие

Результаты исследования:

1. В результате проведенного теоретического исследования нами была реализована коррекционно-развивающая программа, в нее входило развитие нескольких компонентов: импрессивный, экспрессивный, поведенческий и выделенных нами критериев этих компонентов.

2. С целью выявления уровня развития эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями был проведен констатирующий эксперимент, в результате которого были получены следующие данные: Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что нет значительной разницы при обобщении результатов по общему уровню эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями , полученными на констатирующем и контрольном этапах. Но, прослеживается положительная динамика по выделенным нами критериям, а именно **критерий понимания эмоциональных состояний** по импрессивному компоненту эмоциональной регуляции поведения сократился низкий уровень с 45,4% на 36,4 % вырос средний уровень с 54% до 63,6%

Так же наблюдается положительная динамика **критерия распознавания эмоциональных состояний** по экспрессивному компоненту , мы отметили, что 54,6 % детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями на констатирующем эксперименте относились к низкому уровню, а после формирующего эксперимента низкий уровень упал на 45,4%

Изменения так же показал критерий **мимики и пантомимики по поведенческому компоненту**, а именно появилось 9% высокого уровня

Наше исследование еще раз подтверждает тот факт, что дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями нуждаются в коррекции

эмоциональной регуляции поведения и имеют особенности в эмоциональной сфере и ее проявлении.

3. Реализация разработанной нами коррекционно-развивающей программы по развитию уровня эмоциональной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями была организована в виде серии игр, каждая отдельная серия игр была направлена на развитие и коррекцию определенного компонента и его критериев и осуществлялось это при помощи сюжетно-развивающих игр, психогимнастики, когнитивно-поведенческой терапии, дыхательной гимнастики, телесно-ориентированных упражнений и бесед с детьми. В реализации коррекционно-образовательной программы участвовали 22 ребенка с речевыми нарушениями, возрастная категория дети старшего дошкольного возраста от 6-7 лет.

4. Эффективность разработанной нами психолого-педагогической программы по развитию уровня эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями была подтверждена результатами количественного и качественного сравнительного анализа результатов контрольного эксперимента, который показал положительную динамику в результатах в экспериментальной группе.

Таким образом, поставленная в данной работе задача решена, цели исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что данные психолого-педагогического исследования, значительно помогают расширить, обобщить, углубить отечественные и современные представления по проблеме исследования эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста, разъяснить терминологию специфических понятий, как «эмоция», «эмоциональное реагирование», «эмоциональная регуляция» и обосновать психологическую программу, разработанную в нашем исследовании, расширить знания об особенностях

формирования эмоциональной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что полученные практические данные эмоциональной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями могут быть использованы в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений с целью осуществления психолого-педагогических, коррекционных мероприятий. Разработанная нами психолого педагогическая программа по коррекции и формированию эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями может быть рекомендована педагогам и узким специалистам дошкольных образовательных учреждений , а так же всевозможным развивающим детским центрам.

#### ABSTRACT

**Structure of Master's thesis:** Master's thesis is presented on 120 pages. The description of the psycho-pedagogical research includes introduction, three chapters, conclusion, bibliography list consists of 112 sources, including 35 foreign sources. The work also includes illustrative materials: 12 tables, 15 histograms, 3 charts, and 6 annexes.

**The purpose of the research** - to study features of emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders and to develop a psychological and pedagogical program for their timely correction.

**The object of the research** is the emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders.

**The subject of the research** - psychological and pedagogical correction of emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders.

**The hypothesis of the study** - served as the assumption that the features of the emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech

disorders is the insufficiency and improper manifestation of such components as: the cognitive component, emotional expression, behavioral component. The psychological and pedagogical program developed by us on formation of the emotional regulation of behavior, allows timely correction of deficiencies in children's manifestation of emotional regulation of behavior.

#### **Research methods:**

- Theoretical: analyzing, comparing, summarizing systematization of psychological and pedagogical literature on the identified research problem;

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

- empirical: experiment and its stages, interviews, observations;

- statistical: quantitative and qualitative analysis of research results, ranking.

In the process of research the following were applied

#### **Results of the research:**

1. As a result of the theoretical research we implemented a correctional and developmental program, it included the development of several components: impulsive, expressive, behavioral and the criteria of these components that we identified.

2. Proceeding from the presented data, it is possible to draw a conclusion that there is no considerable difference when generalizing the results on the general level of emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders, obtained at the ascertaining and control stages.

Also positive dynamics of the criterion of recognition of emotional states on the expressive component is observed, we have noted that 54,6% of the senior preschool children with speech disorders during the ascertaining experiment referred to a low level, and after the forming experiment, the low level fell by 45,4%

The same changes were shown in the facial expressions and pantomimicry criterion by the behavioral component, namely there appeared 9% of high level

Our study once again confirms the fact that older preschool children with speech disorders need correction

emotional regulation of behavior and have peculiarities in the emotional sphere and its manifestation.

3. Implementation of the correctional and developmental program developed by us to develop the level of emotional regulation of behavior in senior preschool children with speech disorders was organized in a series of games, each individual series of games was aimed at the development and correction of a particular component and its criteria and was carried out with the help of story-developmental games, psychogymnastics, cognitive behavioral therapy, breathing exercises, body-oriented exercises and conversations with children. Twenty-two children with speech disorders, aged 6-7 years, took part in the implementation of the correctional educational program.

4. The effectiveness of our developed psychological and pedagogical program to develop the level of emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders was confirmed by the results of quantitative and qualitative comparative analysis of the results of the control experiment, which showed positive dynamics in the results in the experimental group.

Thus, the task set in this work is solved, the objectives of the research are achieved, the hypothesis is confirmed.

**The theoretical significance of the study** lies in the fact that the data of psychological and pedagogical research, significantly help to expand, generalize, deepen domestic and modern ideas on the problem of research of emotional regulation of behavior of senior preschool children, clarify the terminology of specific concepts as "emotion", "emotional response", "emotional regulation" and substantiate the psychological program developed in our study, expand knowledge about the characteristics of formation of the emotional regulation of behavior in senior preschool children with speech disorders.

**The practical significance of the research** lies in the fact that the obtained practical data of emotional regulation of behavior in senior preschool children with speech disorders can be used in the work of specialists of preschool educational institutions in order to implement psychological and pedagogical, corrective

measures. The psychological and pedagogical program developed by us on correction and formation of emotional regulation of behavior of senior preschool children with speech disorders can be recommended to teachers and narrow specialists of preschool educational institutions, as well as to all kinds of developing children's centers.