

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о научной квалификационной работе
ДАВЫДОЧКИНОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ
«Психолого-педагогические условия развития самоорганизации
обучающихся в системе кадетского и женского
гимназического образования»
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Научная работа Давыдочкиной Юлии Сергеевны посвящено изучению особенностей самоорганизации обучающихся в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях. Тема исследования актуальна, так как динамичные изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, предъявляют повышенные требования к активности, самостоятельности и ответственности человека в вопросах самоорганизации. Современный человек постоянно находится в ситуации выбора, принятия решения оценки своих потребностей, мотивов, целей и способов их достижения.

Юлией Сергеевной проведен детальный анализ литературных источников, раскрывающих изучаемую область исследования, обобщены, структурированы и теоретически обоснованы представления о проблеме самоорганизации личности, рассмотрены условия обучения в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях, потенциально влияющие на развития самоорганизации воспитанников, психологические и педагогические условия формирования самоорганизации личности.

Эмпирическое исследование показало, что, не смотря на обогащенную учебно-воспитательную систему, своеобразный уклад, простроенный режим и распорядок жизнедеятельности, разнообразие образовательных практик и технологий, реализацию вариативной и инвариативной составляющей, обеспечивающих развитие интересов и потребностей, значительной части обучающихся присущ низкий уровень самоорганизации (48%). Воспитанники не склонны распределять свое время, определять приоритетные задачи, отсутствует самостоятельность в принятии решении, планировании и целеполагании, что является важным для достижения лично значимых целей и преодоления возникающих ситуативных затруднений, имеют размытое представление о самоорганизации и ее необходимости, низкий уровень рефлексии, проявляющийся в неадекватном оценивании своих ресурсов и возможностей, при этом способны выделить основные личностные дезорганизаторы времени, не прикладывая усилий к повышению своей эффективности. Автором выявлены основные взаимосвязи параметров самоорганизации и других психологических характеристик, установлено, одной из задач психолого-педагогической работы по развитию самоорганизации у воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий должна

стать работа с их ценностно-смысловой сферой, сформулированы психолого-педагогические условия развития самоорганизации воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий.

Результаты работы полно и своевременно опубликованы в периодических изданиях, докладывались на конференциях разного уровня, тематических семинарах, круглых столах.

Диссертант проявил большую скрупулезность в работе над диссертацией, зарекомендовал себя как квалифицированный исследователь, способный к системному аналитическому мышлению, творческому решению поставленных задач.

Юлия Сергеевна является сложившимся исследователем, выполненная ею научная квалификационная работа актуальна, имеет практическую и теоретическую значимость.

Научная квалификационная работа Давыдочкиной Юлии Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, а ее автор заслуживает присвоения квалификации «педагог-исследователь».

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент,
кафедры психологии и педагогики начального образования,
Красноярского государственного педагогического

университета им. В.П. Астафьева»



М.В. Сафонова