

На правах рукописи



ДАВЫДОЧКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
КАДЕТСКОГО И ЖЕНСКОГО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2021

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент

Сафонова Марина Вадимовна

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, профессор

Селезнева Наталья Тихоновна

кандидат психологических наук, доцент, доцент

Миллер Ольга Михайловна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сформировать поколение, обладающее знаниями и умениями в соответствии требованиям современного общества, и в то же время, ответственную, умеющую организовать свою деятельность одна из приоритетных задач. Современное образование на всех этапах ставит перед образовательными учреждениями цель – воспитание личности, способной самостоятельно работать, ответственно выполняя трудовые функции в будущей профессиональной деятельности. Чтобы продуктивно решать жизненные и учебные задачи, необходимо обладать высоким уровнем самоорганизации.

В настоящее время в науке имеются определенные теоретические предпосылки для решения исследуемой проблемы.

Результатом философского осмысления (Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Р. Декарт) проблемы самоорганизации стало представление о природе человека и присущем ему стремлении к самосовершенствованию; об ответственности за свое поведение; о способах активизации мыслительной деятельности, опираясь на принцип бесконечного совершенства, упорядочивание хаоса. В кибернетике (У. Эшби, Н. Винер, М.Д. Месарович, Б.Н. Пановкин, В.Л. Кузнецова и другие) считается, что предпосылкой к самоорганизации является самообучение. Также вопросом самоорганизации занимались и в других науках: в химии, физике: Г. Николис, Г. Хакен, Г.В. Быкова, Б.М. Кедрова, П.Г. Белкин, Н.Я. Сайгушев; в биологии: К. Прибрам, Э. Моран, Н.А. Бернштейн, А. Атлан, К. Гюнцель, И. Пригожин, П. Гленсдорф, М. Эйген, И.В. Лупандин, Г. Дриш, К. Уоддингтон, С.П. Капица; в экологии: В. Зольтерр, А. Лотка, А. Николсон, Р. Перлос, Хатчинсон; в физиологии: И.А. Аршавский, Бернар, Сентаготан; в социологии: Г.И. Рузавин, К.Х. Делокаров, А.П. Назаретян, П.К. Анохин.

Психологические основы формирования самоорганизации изучались К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович. На данный

момент в психологической науке сложилось несколько подходов исследования самоорганизации: личностный (Губайдулина Т.А., Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., Егорова Т.А., Копеина Н.С. и другие.), где самоорганизация считается личностным образованием; деятельностный (С.Б.Елканов, Н.В.Кузьмина, Я.О. Устинова и другие), в котором самоорганизация состоит из этапов (операций, функций, умений, навыков); интегральный (О.Н. Птицына, С.С. Амиров, Г. Домбровецкая, Н.А. Заенутдинова, Н.П. Попова и другие), рассматривающий самоорганизацию, как определенную деятельность, учитывая личностные качества, которые влияют на конечный результат; технологический (Г. Алдер, Г.А. Архангельский, П. Берд, Н.М. Варшавский, А.К. Гастев, С.Ю. Ключников, Дж. Моргенстерн, Г.Х. Попов и другие) позволяет изучить действующие технологии, влияющие на продуктивность организованной человеком собственной деятельности.

Изучены структурные компоненты самоорганизации: модели осознанной саморегуляции произвольной деятельности О.А. Конопкина, целостной системы самоуправления Н.М. Пейсахова и М.Н. Шевцова, ориентировочно-исследовательской деятельности З.А. Решетовой, структура действия организации времени жизни В. Графа, И.И. Ильясова и В.Я. Ляудис этапы осуществления самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности Я.О. Устиновой, модели обучения Д. Колба принятия управленческих решений.

Исследованы психологические особенности подросткового возраста, потенциальные возможности и задачи развития (Л.И. Божович, Л.С., Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, А.А. Реан), личностные особенности обучающихся в кадетских корпусах (Шарагин В.И., Зубарев Н.В., Шакиров М.Р., Антонова М.С.); обоснована необходимость психологического сопровождения обучающихся (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина).

Для формирования личности, способной самостоятельно принимать обоснованные решения, ставить цели, планировать свою деятельность необходим опыт равноправных отношений, основанных на сотрудничестве между всеми участниками образовательного процесса, что в дальнейшем способствует формированию благоприятного психологического климата в учреждении и приведет к повышению уровня самоорганизации.

Исследование процесса становления подростка как объекта самоорганизации показало, что вопрос формирования самоорганизации у воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования является недостаточно разработанным.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена обнаруженными **противоречиями** между:

- потребностью общества в обучающихся с высоким уровнем самоорганизации и низким уровнем самоорганизации обучающихся;
- значимостью в самоорганизации для результативного обучения и развития воспитанников кадетских корпусов и Мариинских гимназий и несформированностью у них умений координировать и организовывать собственное поведение;
- необходимостью развития самоорганизации обучающихся и отсутствием конкретных педагогических технологий, обоснованных условий достижения данной цели.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования?

Цель исследования: на основе теоретического анализа и эмпирического исследования определить психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.

Объект исследования: процесс развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся.

Гипотеза исследования: развитие самоорганизации обучающихся будет результативным, если созданы следующие условия:

– в образовательных учреждениях разработаны и внедрены технологии выбора и реализации подростками индивидуального образовательного маршрута, самостоятельности в постановке целей учебной деятельности и саморазвития;

– обеспечено обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по развитию у обучающихся навыков планирования и принятия решений;

– работа выстраивается с учетом уровня когнитивных, мотивационных, ценностно-смысловых, рефлексивных и регулятивных характеристик личности подростков;

– сформирован благоприятный социально-психологический климат, создающий у подростков референтную значимость образовательной среды.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать имеющиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к пониманию самоорганизации личности и условиям ее развития, определить методологическую базу исследования.

2. На основе эмпирического исследования особенностей развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования определить основные направления ее развития.

3. Сформулировать и обосновать психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.

4. Разработать и апробировать программу авторских групповых занятий, направленных на развитие самоорганизации обучающихся.

Надежность и достоверность результатов исследования

обеспечивалась: теоретическим анализом отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования целям и задачам исследования, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, применением методов математико-статистического анализа данных, адекватных целям и задачам исследования, качественным анализом результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1) выявлена и описана специфика самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования;
- 2) определены основные направления, формы, методы психолого-педагогической работы по развитию самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.;
- 3) на основе теоретически обоснованной и эмпирически доказанной взаимосвязи компонентов самоорганизации определены психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации научного представления о содержании понятия «самоорганизация» у обучающихся кадетских корпусов, Мариинских гимназий за счет выявления дополнительных показателей и раскрытия их взаимосвязи с ранее описанными в исследованиях.

Определены ключевые особенности взаимосвязей показателей самоорганизации в подростковом возрасте.

Сформулированы и конкретизированы психолого-педагогические условия развития самоорганизации у обучающихся кадетских корпусов, Мариинских гимназий.

Практическая значимость работы:

Выявлены и описаны трудности, испытываемые обучающимися кадетских корпусов, Мариинских гимназий в самоорганизации, что позволяет выделить направления психолого-педагогической работы

с обучающимися и педагогами.

Определены и описаны психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся кадетских корпусов, Мариинских гимназий.

Разработана и внедрена программа развития самоорганизации обучающихся, учитывающей особенности подростков и специфику среды кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий.

Методологические и теоретические основы исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

— деятельностный подход: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

— системный подход: принцип системности, принцип развития (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, и др.);

— субъектно-развивающий подход: принцип соотношения между индивидуальным и общественным (А. Маслоу, К.А. Абульханова, С.Л. Рубинштейн, и др.);

— исследования, раскрывающие структуру самоорганизации (А.Д. Ишков, О.А. Конопкин, Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов, З.А. Решетова, В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, Я.О. Устинова, Д. Колба);

— современные исследования, рассматривающие уклад жизнедеятельности кадетских корпусов (В.А. Монастырский, Н.Ю. Милованова, Л.В. Смольникова, А.Н. Коростылева, Н.В. Власова);

— исследования, раскрывающие личностные особенности обучающихся в кадетских корпусах (Шарагин В.И., Зубарев Н.В., Шакиров М.Р., Антонова М.С.);

— работы, в которых обоснована необходимость психологического сопровождения обучающихся (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.)

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось с 2018 по 2021 годы и состояло из следующих этапов:

Первый этап (подготовительный, 2018 – 2019 гг.) – подборка, анализ отечественной и зарубежной научной, научно-популярной литературы, посвященной изучению самоорганизации личности и условиям ее развития, конкретизация направления научного исследования.

Второй этап (основной, 2019 – 2021 гг.) – осуществление теоретического и эмпирического исследования. Определение методологической базы исследования, разработка научного аппарата эксперимента. Проведение пилотажного и экспериментального исследования по изучению уровня самоорганизации у воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Третий этап (заключительный, 2021 гг.) – систематизация результатов исследования. Определение психолого-педагогических условий развития самоорганизации подростков.

Опытно-экспериментальной базой исследования являются кадетские корпуса и Мариинские женские гимназии, расположенные на территории Красноярского края (краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожный кадетский корпус», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинский кадетский корпус», краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат», краевое государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат», структурное подразделение краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорский кадетский корпус» Мариинская женская гимназия»).

Выборка испытуемых. В научном исследовании принимали участие обучающиеся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий (всего 848 человек, из них мальчиков – 590, девочек – 258). Возрастные характеристики респондентов: от 12 до 17 лет.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования используются следующие **методы:**

- теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические методы, которые включают: тестирование, опрос.
- методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Статистическая обработка данных включала в себя сравнение выборок и анализ взаимозависимости признаков. Для сравнения выборок использован U-критерий Манна Уитни, корреляционный анализ построен на основе расчета коэффициента корреляции Спирмана. Статистические расчеты выполнялись при помощи статистической программы STATGRAPHICS Plus 5.0 и программы Excel.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена:

- содержательным анализом исходных теоретических предположений;
- сочетанием теоретического анализа с обобщением эмпирических данных;
- соблюдением правил и норм организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- тщательностью количественного и качественного анализа полученных данных.

Апробация работы и ее внедрение:

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева. Теоретические и практические результаты исследования докладывались и обсуждались: на V психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2019 год; на VI психолого-педагогических чтениях памяти Л. В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2020 год, на II Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», 2019 год; на III Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», 2020 год; на IV Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», 2021 год.

Результаты исследования использованы автором при публикации 5 научных работ, в том числе 2 статьи, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Процесс самоорганизации обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий напрямую связан с активными действиями субъектов, направленными на достижение цели и будет успешен при учете в педагогическом процессе когнитивных, мотивационных, ценностно-смысловых, рефлексивных и регулятивных характеристик личности подростков.

2. Особый организационный механизм кадетского и женского гимназического образования, определяющий своеобразный уклад, режим и четко регламентированный распорядок жизнедеятельности воспитанников, ролевые позиции и обязанности ее участников, правила и нормы их взаимоотношений оказывают существенное влияние на личностное развитие подростков, проявляющееся высоким уровнем тревожности, подавлении

эмоций, психоэмоциональном напряжении, в низком уровне организации своей деятельности в настоящем.

3. Важнейшими психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие самоорганизации подростков, получающих образование в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях следует считать:

– выявление индивидуальных особенностей личности и их учет при обучении и развитии;

– выбор и реализация соответствующих методов, форм и средств, нацеленных на обучение воспитанников методам рациональной самоорганизации деятельности и их практическое использование;

– организация комплексного взаимодействия (психолог-педагог-воспитатель-родитель-воспитанник), направленного на развитие у подростков мотивационно-ценностного отношения, формирование образа «Я», повышение мотивации, ответственности, осознание ценности достижения поставленной цели, умение корректировать и контролировать себя, умение самостоятельно планировать свою деятельность;

– благоприятный социально-психологический климат, создающий у подростков референтную значимость образовательной среды.

Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, объединяющих 8 параграфов, включающих выводы, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность темы исследования; определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы защищаемые положения; выделены этапы исследования; охарактеризованы основные структурные части диссертации.

В первой главе «Теоретические основы развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования» рассмотрены существующие в науке подходы к пониманию самоорганизации, представленные в разных науках, а также в педагогике и психологии.

В рамках личностного подхода самоорганизация считается личностным образованием (Губайдулина Т.А., Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., Егорова Т.А., Копеина Н.С. и другие.). Исследователи рассматривают данное понятие, как совокупность личностных свойств, которые с учетом индивидуальных умений человека из состояния неопределенности преобразуется в организованность (личностную самоорганизацию), которая напрямую зависит от исходных данных субъекта, его уровня психического развития.

Представители деятельностного подхода (Елканов С.Б., Кузьмина Н.В., Устинова Я.О. и другие) считают, что самоорганизация состоит из этапов (операций, функций, умений, навыков). Изучая ее структуру и раскладывая на компоненты, авторы выделяют существенные признаки, оказывающие влияние на деятельность и ее успешную организацию.

По мнению представителей интегрального (лично-деятельностного) подхода (О.Н. Птицына, С.С. Амиров, Г. Домбровецкая, Н.А. Заенутдинова, Н.П. Попова и другие) самоорганизация рассматривается, как определенная деятельность, учитывающая личностные качества, которые влияют на конечный результат при достижении поставленных человеком целей и удовлетворении своих потребностей.

Взгляды исследователей технологического подхода к самоорганизации (Г. Алдер, Г.А. Архангельский, П. Берд, Н.М. Варшавский, А.К. Гастев, С.Ю. Ключников, Дж. Моргенстерн, Г.Х. Попов и другие) позволяют изучить действующие технологии, влияющие на продуктивность организованной человеком собственной деятельности.

Исходя из теоретических представлений отечественных и зарубежных исследователей, раскрытого нами содержания понятия «самоорганизация» определены четыре основных компонента: целевой, ценностно-ориентационный, личностный, рефлексивный.

Описаны психолого-педагогические характеристики подростков, обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования.

Особенности высших психических познавательных процессов воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования схожи с подростками, получающими образование в общеобразовательных школах. Основные различия можно отметить в личностных особенностях и процессе адаптации к образовательному процессу в кадетском корпусе и Мариинской женской гимназии. Подростковый возраст является сенситивным для развития качеств личности, лежащих в основе самоорганизации, следовательно, образовательное учреждение должно создать условия, позволяющие повысить имеющийся у воспитанников уровень умения организовать свою деятельность, с опорой на когнитивные, мотивационные, ценностно-смысловые, рефлексивные и регулятивные характеристики личности подростков.

Представлен анализ особенностей развития самоорганизации в учреждениях системы кадетского и женского гимназического образования. Специфика развития самоорганизации воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования определяется особенностями образовательной среды, своеобразным укладом, режимом и распорядком жизнедеятельности. Военизированная составляющая в кадетском корпусе и гуманитарная направленность Мариинских женских гимназий предписывают определенные ролевые позиции и обязанности ее участников, правила и нормы их взаимоотношений. Образовательную деятельность отличает, понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни и жизни общества, где особенно ценятся умение

принимать мгновенные и обдуманые решения в режиме многозадачности, высокий уровень овладения навыками планирования и стратегического целеполагания. Следовательно, учет личностных качеств обучающегося, выбор и реализация соответствующих методов, форм и средств, нацеленных на обучение воспитанников методам рациональной самоорганизации деятельности и их практическое использование в результате включения внутренних механизмов самоорганизации способствуют инициативности самой личности, осуществлению самостоятельной деятельности. Поэтому в рамках жесткой регламентации необходимо предоставить возможность обучающемуся проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут с учетом личной значимости, делая акцент на основные личностные дезорганизаторы времени, что в дальнейшем отразится на ценностно-смысловой, мотивационной сфере воспитанников.

Во второй главе «Психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования» взаимосвязь психолого-педагогических условий представлена в виде модели, результатом которой является повышение уровня самоорганизации воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования.

Проведение эмпирического исследования включало три этапа:

Первый этап (подготовительный, 2018 – 2019 гг.) – изучение общенаучного интереса к феномену самоорганизации, конкретизация направления научного исследования.

Проводится подборка и анализ отечественной и зарубежной научной и научно-популярной литературы по теме самоорганизации. Происходит знакомство с современной практикой по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам, что подтверждает идею создания комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, программы групповых занятий с элементами тренинга. При разработке предлагаемой нами модели необходимо учесть имеющиеся в науке теоретические

положения и анализ особенностей самоорганизации.

Второй этап (основной, 2019 – 2021 гг.) – осуществление теоретического и эмпирического исследования.

1. Изучение литературы по самоорганизации подростков дает понимание степени изученности данного понятия. Вычлняются актуальные на сегодняшний день аспекты в теоретических и практических изысканиях в данной области науки, что позволяет уточнить актуальность изучения особенностей самоорганизации подростков. Определена методологическая база исследования, разработан научный аппарат эксперимента. Учет и сравнение научной стороны вопроса и широко распространенных на сегодняшний день околонаучных изысканий обеспечил новизну и оригинальность исследования.

2. Определена выборка испытуемых. В научном исследовании принимали участие обучающиеся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий в количестве 848 человек, из них мальчиков – 590, девочек – 258. Возрастные характеристики респондентов: от 12 до 17 лет.

3. Подбор диагностического комплекса, направленного на изучение особенностей самоорганизации включал в себя несколько пунктов: отбор методик, апробация и корректировка диагностического комплекса.

4. Проведение исследования по выявлению уровня самоорганизации у воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края. Анализ и интерпретация полученных результатов послужили основой для составления модели психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся.

Третий этап (заключительный, 2021 гг.) – систематизация результатов исследования.

1. Обобщенные и систематизированные полученные данные представлены в статьях и оформленной научно-квалификационной работе.

2. Полученные результаты исследования определили направление и формы практической работы по оказанию психолого-педагогической

поддержки воспитанников кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий.

Для реализации программы исследования использовались следующие методики:

Целевой компонент исследовали при помощи:

1. «Опросника самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой (позволяет определить сформированность навыков планирования и стратегического целеполагания, диагностировать отдельные проявления саморегуляции обучающихся, отражающиеся в 6 шкалах: планомерность, целеустремленность, настойчивость, самоорганизация, фиксация, ориентация на настоящее);

2. «Диагностики типа школьной мотивации» Е. Лепешовой (позволяет определить престижность учебы в школе и в классе, познавательный интерес, а именно выраженность стремления к получению нового знания, мотивацию достижения (стремление к достижению наилучших результатов деятельности), мотив социального одобрения (уровень значимости одобрения и похвалы со стороны субъектов образовательного процесса (одноклассников, педагогов, родителей), боязнь наказания (влияние давления на обучающегося, возникновение страха порицания со стороны семьи и педагогов при получении негативного результата учебной деятельности), осознание социальной необходимости (понимание значимости и важности обучения для успешной профессиональной деятельности в будущем), мотив общения (подростки, ориентированные на коммуникацию со сверстниками), внеучебная мотивация (повышенный интерес обучающихся в участии в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением, в дополнительном образовании, подростки менее ориентированы на учебную деятельность), мотив самореализации (учебная деятельность рассматривается как способ самовыражения обучающегося и возможность проявления способностей).

Ценностно-ориентационный компонент изучался при помощи

следующих методик:

1. «Ценностные ориентации» М. Рокича [85] (определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции. Основана на прямом ранжировании списка ценностей. Выделяются терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации);

2. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (определяет взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций. Включает в себя пять шкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь). Результаты могут рассматриваться как показатель сформированности навыков целеполагания в рамках исследования общей осмысленности жизни).

Для диагностики личностного компонента был использован:

Опросник диагностики саморегуляции (ДИАСАМ) К.В. Злоказова (позволяет провести многомерно-функциональную диагностику саморегуляции, включающую в себя побудительные характеристики, уровень развития отдельных качеств у субъекта и психофизиологические предпосылки, ей способствующие. Благодаря данной методике, можно выявить уровень психофизиологических предпосылок саморегуляции (активность-пассивность), побудительных характеристик саморегуляции (самооценка, мотивы), качеств, способствующих саморегуляции (ответственность-безответственность, целеустремленность), процессуальные характеристики саморегуляции (принятие решений-не принятие решений, прогноз-спонтанность, результат-бесконтрольность).

Рефлексивный компонент исследовали при помощи:

1. «Опросника рефлексивности» А.В. Карпова [41] (создан для измерения степени развития рефлексивности);

2. «Методики диагностики личностных дезорганизаторов времени» О.В. Кузьминой (позволяет определить причины неэффективного использования времени. Включает в себя 6 шкал: ценностно-смысловые дезорганизаторы (отсутствие целей в жизни), мотивационные дезорганизаторы (выражаются в равнодушном отношении обучающихся к достижению результатов), организационные дезорганизаторы (проявляется в умении распределять задачи, определять пути достижения определенной цели и умении сосредоточиться на выполнении четкого плана действий), эмоциональная апатия (отсутствие желания к выполнению действий, направленных на достижение четкой цели), эмоциональное напряжение (уровень проявления эмоциональных переживаний), общий показатель дезорганизации).

Результаты исследования позволили нам три уровня сформированности самоорганизации обучающихся системы кадетского и женского гимназического образования.

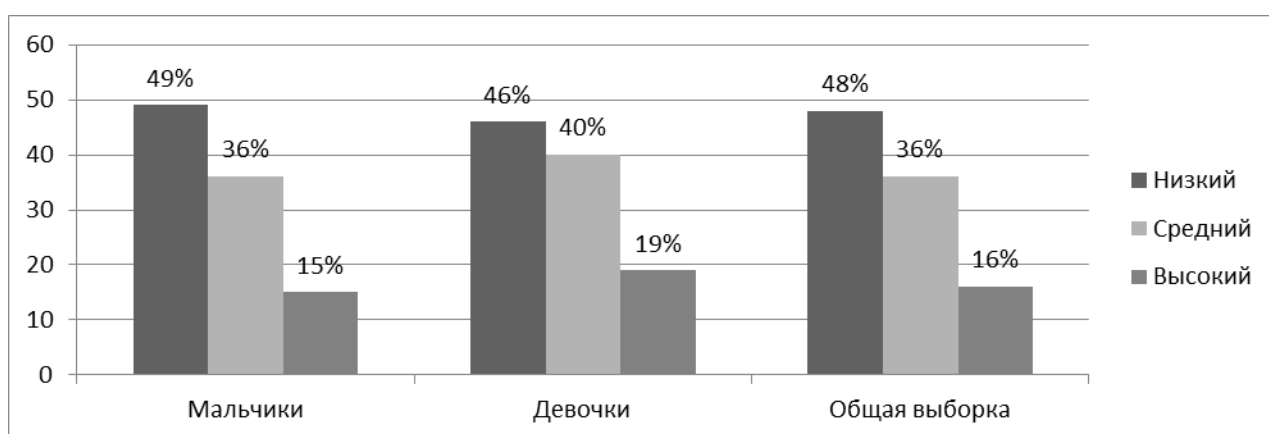


Рис. 1. Общий показатель сформированности самоорганизации обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий

Низкий уровень характеризуется тем, что подростки имеют размытое

представление о самоорганизации и ее необходимости, низкий уровень рефлексии, проявляющийся в неадекватном оценивании своих ресурсов и возможностей, при этом способны выделить основные личностные дезорганизаторы времени, не прикладывая усилий к повышению своей эффективности. Такие дети испытывают состояние психологического дискомфорта, пассивны, не склонны к проявлению активной жизненной позиции, планированию, рациональному использованию времени, принимают спонтанные, необдуманые решения, проявляют безынициативность, действуют по заданному образцу, не собраны, для них характерно отсутствие стойкой мотивации. Деятельность построена за счет указаний педагогических сотрудников. Устранение ошибок, выполнение команд занимает значительное время. Для выхода из зоны комфорта требуется воздействие другого значимого взрослого. Отмечается низкий уровень притязаний.

На среднем уровне обучающиеся осознают необходимость и важность умения организовать свою деятельность, расстановки приоритетов, постановки целей и путей их достижения. Присутствует стремление к овладению методами, позволяющими эффективно организовать свою деятельность, но для этого требуется воздействие и постоянный контроль извне, либо изменение условий социальной среды, например, стрессовая ситуация, где необходимо принять решение в данный момент времени, однако испытывают трудности при переходе от целеполагания и планирования к выполнению конкретных действий. Имеется положительная (представлена на среднем, либо высоком уровне) мотивация, высокий уровень притязаний, средний уровень сформированности рефлексии, занимают активную позицию.

На высоком уровне воспитанники осознают важность и значимость самоорганизации деятельности. Могут быстро сориентироваться в ситуации, требующей принять решение. Умеют ставить цели, как краткосрочные, так долгосрочные планировать пути достижения, оценивать конечный

результат, корректировать при необходимости. Они последовательны при переходе от одной задачи к другой, расставляют приоритеты. Их деятельность связана с жизненными планами, ценностными установками. Сформировав представление о личностных дезорганизаторах времени, самостоятельно находят пути их устранения. Способны к самоконтролю без привлечения других лиц. Рационально распределяют время в учебной и внеучебной деятельности. Отличаются высоким уровнем сформированности рефлексии: адекватно оценивают свои возможности и в соответствии с ними выстраивают свою деятельность, объективно оценивают себя, при выявлении ошибок, либо дефицитов стремятся к их устранению.

Нами установлено, что чем выше уровень самоорганизации, тем больше степень удовлетворенности своей собственной жизнью, самостоятельность при принятии решений, выше реализация своего потенциала. Существуют прямая связь между всеми параметрами смысложизненных ориентаций (цель жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля - Я и локус-контроль - жизнь) и самоорганизацией. Смысложизненные ориентации являются ведущим фактором, способствующим определению жизненных целей и их реализации.

Мотив самореализации связан с внеучебной школьной мотивацией, влиянием школы, одноклассников и семьи, боязнью наказания со стороны школы. Можно предположить, что возможности для проявления своих личностных интересов, склонностей, черт характера воспитанники видят больше во внеучебной деятельности, но включаются в нее в большей степени под влиянием социального окружения и с целью избегания наказания, поэтому важным является сформировать в учреждении благоприятный социально-психологический климат, создающий у подростков референтную значимость образовательной среды.

Результаты диссертационного исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Обоснована актуальность проблемы формирования самоорганизации

воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования, обусловленная необходимостью разрешения противоречия между потребностью общества в обучающихся с высоким уровнем самоорганизации и низким уровнем самоорганизации обучающихся, значимостью в самоорганизации для результативного обучения и развития воспитанников кадетских корпусов и Мариинских гимназий и несформированностью у них умений координировать и организовывать собственное поведение.

2. Самоорганизация напрямую связана с активными действиями, направленными на достижение цели, либо удовлетворение потребности и в нашем исследовании будет пониматься, как организация своей деятельности в настоящем, совокупность свойств и способностей личности, позволяющих эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенные навыки планирования и целеполагания, анализ ситуации, контроль, коррекцию.

3. В качестве основных компонентов самоорганизации определены: целевой, ценностно-ориентационный, личностный, рефлексивный.

Сущностью целевого компонента является умение ставить цель и найти пути для достижения обозначенного ориентира, что тесно переплетается с внутренними и внешними мотивами человека. Основополагающими понятиями являются мотивация, целеполагание, планирование. Фундаментом целеполагания выступает самостоятельность в стремлении личности к конечному результату, осознанное пошаговое планирование. Подросток с высоким уровнем целеполагания четко знает чего он хочет добиться в будущем, самостоятельно выдвигает цели, планирует процесс достижения, высоко замотивирован на итоговый результат, сознательно и обдуманно принимает решения, следовательно, осознанная постановка целей, устойчивая мотивация важны для развития самоорганизации.

Ценностно-ориентационный компонент выражается в осознании важности того, что ты делаешь для достижения поставленной ранее цели, умении корректировать и контролировать себя. Смыслоразнозначные

ориентации являются ведущим фактором, способствующим определению жизненных целей и их реализации. Ориентируясь на ценностные установки подростка, можно определить основную направленность личности, приоритетные направления деятельности, отношение человека к окружающим людям. Чем выше уровень самоорганизации у подростка, тем больше будет степень удовлетворенности своей собственной жизнью, самостоятельность при принятии решений, выше реализация своего потенциала, что мобилизует человека, позволяет эффективно организовать свою деятельность.

Личностный компонент проявляется в конкретных действиях, направленных на достижение цели, ключевым является умение активизироваться для выполнения определенной деятельности. Немаловажное значение отводится психофизиологическим предпосылкам саморегуляции, индивидуально-психологическим особенностям индивида (активность/ пассивность, экстраверсия/интроверсия, интернальность/экстернальность), побудительным характеристикам саморегуляции (уровень притязаний, самооценка, эгоцентрические, социоцентрические мотивы/отсутствие мотивов), качествам, способствующим саморегуляции (ответственность/ безответственность, самокритичность/самодостаточность, сила воли/ абулия), процессуальным характеристикам саморегуляции (прогнозирование/ спонтанность, результат/бесконтрольность).

Рефлексивный компонент предполагает, что человек умеет оценить собственную деятельность, за счет мыслительных операций (в том числе, анализа) способен разделить конечную цель на составляющие и спрогнозировать собственные действия, корректируя, где это необходимо, наметить пути достижения. Немаловажным является умение осознанно замечать свои недостатки и ограничения, влияющие на самоорганизацию, что в полной мере возможно рассмотреть через личностные дезорганизаторы времени.

4. Определены психолого-педагогические условия формирования самоорганизации у воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования:

– выявление индивидуальных особенностей личности и их учет при обучении и развитии;

– выбор и реализация соответствующих методов, форм и средств, нацеленных на обучение воспитанников методам рациональной самоорганизации деятельности и их практическое использование;

– организация комплексного взаимодействия (психолог-педагог-воспитатель-родитель-воспитанник), направленного на развитие у подростков мотивационно-ценностного отношения, формирование образа «Я», повышение мотивации, ответственности, осознание ценности достижения поставленной цели, умение корректировать и контролировать себя, умение самостоятельно планировать свою деятельность;

– благоприятный социально-психологический климат, создающий у подростков референтную значимость образовательной среды.

5. Выявлены особенности развития самоорганизации в учреждениях системы кадетского и женского гимназического образования. Обучение в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях вносит свою специфику в процесс формирования самоорганизации. Ориентация на дисциплинированность, исполнительность, регламентированность всего образовательного процесса отражается в проявлении низкого уровня умения организовать себя. Оказавшись в условиях среды кадетского корпуса, Мариинской женской гимназии, подросток либо принимает требования и со временем полностью меняются его личностные качества, либо он не принимает правила и срабатывают механизмы психологической защиты, «психозащитные реакции».

6. На основе результатов диагностики, корреляционного анализа были выявлены основные имеющиеся трудности и проблемы для разрешения которых с учетом взаимосвязи психолого-педагогических условий нами

предложена определенная модель создания образовательной среды, которая будет способствовать развитию самоорганизации

7. Данное исследование не претендует на завершенность, замысел работы предполагает более детальное изучение возможностей организации психолого-педагогических условий процесса формирования самоорганизации воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий. Перспективными направлениями дальнейших научных поисков может стать изучение психолого-педагогических условий формирования самоорганизации с ориентацией на каждую параллель.