

Реферат магистерской диссертации

Использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка в системе среднего профессионального образования

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

Обучающийся: Приходько А.С.

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 82 страницах машинописного текста.

Список использованных источников включает 58 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, нормативные документы и учебные издания.

Работа содержит 5 таблиц и 4 приложения.

Объект исследования – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка.

Предмет исследования – обучение на иностранном языке в среднем профессиональном образовательном учреждении на основе внедрения элементов предметно-языковой интеграции.

Цель исследования – теоретически разработать, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность методики обучения на иностранном языке в среднем профессиональном образовательном учреждении на основе предметно-языкового интегрированного подхода для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной области.

Методы, используемые в ходе исследования: контент-анализ литературы и интернет-ресурсов по вопросам современных подходов к обучению иностранным языкам; анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование

участников педагогического эксперимента; методы количественной обработки результатов исследования.

Гипотеза – предполагается, что использование элементов предметно-языкового интегрированного обучения на уроке иностранного языка в системе среднего профессионального образования будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в профессиональной области, обеспечивая интеграцию профессиональной деятельности в процесс обучения иностранному языку.

Практическая значимость результатов исследования обуславливается возможностью применения разработанных методических рекомендаций при реализации методики предметно-языкового интегрированного обучения на практических занятиях по иностранному языку обучающихся СПО, а также при подготовке обучающихся к чемпионату World Skills.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации комплекса заданий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции на уроке английского языка с элементами предметно-языкового интегрированного обучения в системе среднего профессионального образования в дополнение к учебному пособию «Career Paths: Agriculture 1». Авторы: Neil O' Sullivan, James D. Libbin.

Abstract of the master thesis

Using elements of content-language integrated learning in developing vocational school student's foreign language communicative competence in language classroom in a vocational school

Research supervisor: PhD. Sciences, Associate Professor Irina P. Selezneva

Student: Anastasia S. Prikhodko

The scope and structure of the study: work consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a conclusion, a list of used sources and applications. The work is presented on 82 typewritten pages.

The list of sources used includes 58 items.

Object of a research is the process of forming a foreign language communicative competence in a foreign language classroom.

Subject of a research is teaching in a foreign language in a vocational school based on the introduction of elements of CLIL.

Research purpose is to theoretically develop, scientifically substantiate and experimentally test the methodology of teaching foreign language in a vocational school on the basis of CLIL.

Research methods: to solve the set tasks, the following research methods will be used: content analysis and synthesis of literature and Internet resources on modern approaches to teaching foreign languages, questioning of participants in a pedagogical experiment, observation (indirect).

Hypothesis is assumed that using CLIL in a foreign language lessons in the system of vocational school will contribute to the foreign language communicative competence of students in the professional field, ensuring the integration of professional activities into the process of teaching a foreign language.

Practical importance of the research results is due to the possibility of using the developed methodological recommendations in the implementation of the methodology of CLIL in practical classes in a foreign language for students of

vocational school, as well as in preparing students for the World Skills championship.

Scientific novelty of the research are development and testing of a set of tasks for the formation of foreign language communicative competence in an English lesson with elements of CLIL in the system of vocational school in addition to the textbook "Career Paths: Agriculture 1". Authors: Neil O 'Sullivan, James D. Libbin.