

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРКИ И КЛАСТЕРЫ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование)
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-технические парки и кластеры»
составлена доктором экономических наук, профессором кафедры географии и
методики обучения географии А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и
методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

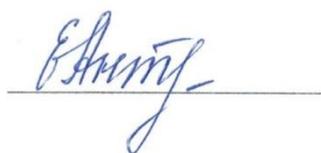
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
географии и методики обучения географии
протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа научно-исследовательского семинара обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 8 от 12.05.2021

И.о. заведующего кафедрой М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 21.05.2021

Председатель НМСС (Н) ФБГХ Н.М. Горленко



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Инновационная экономика, формирование которой является официальным курсом стратегического развития России, невозможна без оптимизации использования научно-образовательного и инновационного потенциала, под которым понимается способность государства и общества обеспечить производство новых знаний, востребованных современными социально-экономическими, социо-культурными и технико-технологическими особенностями, трансляцию знаний, технологий и инноваций в системе образовательных институтов с учетом имеющихся ресурсов, возможностей и средств для науки и образования.

Современное развитие страны и регионов неразрывно связано с развитием научной деятельности, профессиональной и общеобразовательной подготовкой кадров. Образование и будущее развитие регионов и страны взаимосвязаны и взаимообусловлены. Повышение образовательного и квалификационного уровня населения, развитие способностей к творческой активности являются важными предпосылками ускорения социально-экономического развития страны.

Формирование экономики, ориентированной на инновационный тип развития, предполагает наличие развитой национальной инновационной системы. В последнее время решающее значение приобретает интеграция управления, науки, образования и производства, проявляющаяся в создании новых прогрессивных форм их взаимодействия. В соответствии с концепцией научно-технической политики Российской Федерации проводится интеграция научно-исследовательских институтов с вузами, фирмами и предприятиями, что выражается в создании научно-производственных комплексов, университетских комплексов, исследовательских университетов, технополисов, технопарков, научно-производственных ассоциаций и др.

Изучение науки и образования является одной из важнейших задач географии на новом этапе развития и территориальной организации производительных сил.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.04. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, контактные часы - 6,25, в том числе 6 часов практических занятий, 0,25 часа - КРЗ, 98 часов самостоятельной работы, 3,75 часа - контроль. Форма контроля – зачет с оценкой во втором семестре.

3. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, принципов и факторов новой экономической и социальной (общественной) географии с позиций научно-образовательного и инновационного подходов.

4. Основные разделы содержания дисциплины:

- Введение
 - Историко-географические особенности и показатели развития мировой науки и образования.
 - География науки и образования стран и регионов мира.
 - Особенности территориальной организации науки и образования.

5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов в области новой географии	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	ПК-1
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	
	Владеть: навыками профессиональной	

	деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
Сформировать навыки проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: проблемную тематику и способы реализации учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать	ПК-2
	Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области новой географии	
	Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной научной и учебно-проектной деятельности	

6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение экономико-географических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма контроля –зачет с оценкой .

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение экономико-географических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой .

3.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЗ	Контроль	КРЭ
Введение	10	-	-	-	10	-	-	-
Историко-географические особенности и показатели развития мировой науки и образования.	14	-	-	1	13	-	-	-
География науки и образования стран и регионов мира.	46	-	-	1	45	-	-	-
Особенности территориальной организации науки и образования.	34	-	-	4	30	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	4	Зачет с оценкой				0,25	3,75	-
Итого	108	-	-	6	98	0,25	3,75	-

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи и методы исследования. История развития новой общественной географии. Этапы ее формирования и эволюции как самостоятельной дисциплины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии новой социально-экономической (общественной) географии. Современное состояние новой общественной географии и перспективы ее развития. Основные проблемы современной новой общественной географии. Место образования и науки в системе географических наук. Значение науковедения для современной науки и практики. Связи науковедения с другими науками. Наука и образование как объект экономико-географического исследования. Функции и характеристика науки и образования. Субъекты мировой науки и образования. Предмет изучения. Роль науки и образования в современном обществе.

Тема 1. Историко-географические особенности и показатели развития мировой науки и образования.

Развитие и становление науки и образования, исторические этапы становления – их характеристика. Закономерности и тенденции развития науки и образования. Пространственное размещение (основные формы территориальной организации науки и образования). Финансовые расходы на НИОКР. Численность научных и педагогических кадров. Индекс научного цитирования. Индекс Хирша. Количество научных публикация и подаваемых заявок на выдачу патентов и изобретения. Анализ изобретательской активности. Численность лауреатов престижных международных премий и выдающихся ученых.

Тема 2. География науки и образования стран и регионов мира.

Научный и образовательный потенциал, организация и функционирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ промышленно-развитых стран. Характеристика научного потенциала США, Японии, стран Европы, стран Азии. Вклад промышленно развитых и развивающихся стран в мировую науку. Типология стран по уровню развития науки и образования. Характеристика европейской, американской и азиатской модели развития научно-образовательного потенциала.

Тема 3. Особенности территориальной организации науки и образования.

Развитие науки в России до 1917 г. Особенности развития и функционирования науки и образования в СССР. Создание наукоградов и закрытых городов. Территориальная организация и региональное развитие НИОКР в СССР. Современное состояние науки и образования в России. Особенности функционирования научно-образовательного комплекса России на современном этапе. Изменения в территориальной организации науки и образования. Теории инновационных регионов. Факторы и предпосылки инновационного развития регионов и стран. Классификация научно-технологических парков и научных кластеров. Появление новых форм организации науки и образования (технопарки и технополисы, иннограды, инновационные регионы). Роль образования и науки в инновационном развитии регионов и стран. Вклад СССР и России в мировую науку. Национальные исследовательские и федеральные университеты России. Значение развития педагогических университетов в формировании производительных сил России и регионов.

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (методические рекомендации)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение курса осуществляется методом проведения практических занятий с использованием статистических материалов, литературы, фондовых материалов и Интернет ресурсов.

Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические карты и атласы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, распределение по основным разделам курса, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в Рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и кластеры», Красноярск, КГПУ, 2020.

РПД хранится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ (электронный ресурс представлен на «сайте КГПУ в ЭБС»).

Основным документом РПД является учебная программа дисциплины, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет

основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний, практических занятий и самостоятельной работы.

Общий объём курса при очном обучении составляет один семестр. Учебный курс «Научно-технические парки и кластеры» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- практические занятия, предполагающие самостоятельную подготовку студентов на основе изучения основных положений теории и практики, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий.

Технологическая карта РПД содержит перечень практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также усваиваемые компетенции. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых самостоятельно и отрабатываемых на практических занятиях представлены задания для самостоятельной работы. Формы отчёта и контроля перечислены в технологической карте рейтинга учебных достижений студентов.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает зачет с оценкой, который проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Научно-технические парки и кластеры» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестров, делится на три раздела.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу научно-технических парков и кластеров отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением экономико-географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составить глоссарий терминов по теме «Введение».	3	5
	Разработка презентации докладов: «Размещение науки и образования в России»	2	4
	Устные доклады «Система технопарков в России», «Особые экономические зоны России», «Наукограды и закрытые города России»	3	5
	Составление схем по теме «Показатели, характеризующие мировую науку».	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		19	32
Текущая работа	Составление каталога литературных источников по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
	Разработка презентации и докладов: «Характеристика СО РАН и Красноярского научного центра СО РАН», «Особенности развития Красноярского регионального научно-образовательного комплекса», «Характеристика научно-технологических парков		4

	Красноярского края и ЗАТО»	2	
	"Сибирский федеральный университет", "Опорный университет" им. М.Ф. Решетнева, «Роль университетов в научно-технологическом развитии регионов и стран», «Национальные исследовательские и федеральные университеты России», "КГПУ им. В.П. Астафьева", «Роль педагогических университетов в развитии педагогической науки и образования России».	3	5
	Составление схем по теме «Особенности территориальной организации науки и образования»	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	14
Итого		22	36
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	12	20
Итого		12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление списка Интернет-ресурсов по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
	Составление списка структур, обеспечивающих функционирование научно-образовательных комплексов стран и	3	5

	регионов		
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 12 » мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 4 от «21» мая 2021 г.
Председатель Н.М. Горленко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Научно-технические парки и кластеры»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование)
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Составитель: Шадрин А.И.

Красноярск

2021

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный доклад
			2	Глоссарий Презентация Составление схем
		Промежуточная аттестация	3	Составление списка литературы
			4	Тестирование
			5	Зачет с оценкой
			6	
ПК-2 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный доклад
			2	Глоссарий Презентация Составление схем
		Промежуточная аттестация	3	Составление списка литературы
			4	Зачет с оценкой
			5	
			6	

--	--	--	--	--

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный доклад, презентации, глоссарий, составление схем, составление каталога литературных источников.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Научно-технические парки и кластеры»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1: Устный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ логичный с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации. Глубокое знание материала. Использование примеров из опыта проведения научных исследований и разработке учебно-методических материалов. Рефлексия собственных знаний и умения	5
Ответ логичен, не хватает конкретных примеров при проведении анализа. Применение современных технологий и данных при ответе. Использование примеров из заданий текущего контроля	4
Ответ раскрывает основные знания и умения, но ответ недостаточно логичен. Раскрытие знания предмета, но отсутствует осознание практического применения полученных знаний.	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2: Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	4

Презентация логична, раскрывает основные положения изученной ситуации. Раскрывает способность применения новых методов экономико-географических исследований (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	3
Презентация раскрывает основные положения, с применением стандартных методов экономико-географических исследований. Применение современных технологий при анализе информации	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3: Глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов превышает рекомендуемый объем. Приведены разные источники раскрытия одного термина	5
Материал соответствует требованиям оформления. Приведены разные источники раскрытия одного термина	4
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов соответствует рекомендуемому объему.	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4: Составление схем

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	8
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация	6

информации	
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации.	4
Максимальный балл	8

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5: Составление каталога литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине. Оформление соответствует требованиям.	5
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине.	4
Источники соответствуют дисциплине.	3
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке устных докладов

Подготовка доклада по теме – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий и итоговый контроль.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

- **Итоговый контроль** – зачет с оценкой.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает зачет с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К зачету студентам необходимо освоить теоретический материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

Задание 1. Устный доклад на тему: «Система документов территориального стратегического планирования и управления»

Темы для доклада:

«Атомграды и закрытые административно-территориальные образования России»;

«Особые экономические зоны и территории опережающего развития в Российской Федерации»;

«Научное, образовательное и инновационное развитие Красноярского государственного педагогического университета. им. В.П Астафьева»;

«Концепция развития научного потенциала и подготовки кадров в Сибирском регионе и в Красноярском научном центре СО РАН».

Задание 2. Презентация на тему: «Формы организации мировой и российской науки»

План работы:

Выбрать страну или группы стран для исследования;

Выделить центры науки и высшего образования (нанести на карту);

Определить формы организации науки:

Раскрыть перспективы развития науки в различных странах.

Задание 3. Составление глоссария

Необходимо составить глоссарий из следующих терминов и понятий:

- Научная деятельность
- Образование (в том числе высшее)
- Высшее образование
- Университет
- Научоград
- закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО)
- Кластер
- Научный парк
- Научно-технический парк
- Научный кластер
- Технополис
- Бизнес-инкубатор
- Дополнить перечень до 30 наименований.

В скобках укажите источник, с выходными данными оформленными по ГОСТ.

Задание 4. Составление схем на тему:

1. «Модель инновационной системы региона »;
2. «Модель национальной и региональной инновационной системы и инновационных кластеров »;
3. «Структура инновационного кластера»;
4. «Структура научно-образовательного комплекса региона».

Схема - это графическое изображение закономерностей и связей различных элементов системы. Для выполнения схемы необходимо самостоятельно выделить ключевые элементы системы, определить направления связей и оформить это графически. По каждой схеме должны быть самостоятельные выводы о закономерностях взаимодействия элементов системы.

Задание 5. Составление каталога литературных источников

по теме «Научно-технические парки и инновационные кластеры».

Требования:

- Минимальное количество источников не менее 40;
- Каталог должен включать как российские, так и иностранные источники;
- 30% от всех источников должны быть источники за последние 10 лет;
- В перечне должны содержаться источники, связанные с темой магистерской диссертации;
- В перечне должны содержаться публикации научного руководителя

- магистранта;
- Источники должны быть оформлены по ГОСТ.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тесты итоговой аттестации:

Тест 1. Основными частями НТР являются:

1. Техника и технологии
2. Техника, технологии, производство
3. Техника, технологии, производство, управление

Тест 2. Новым технологиям наряду с функцией трудосбережения присущи также функции:

1. Ресурсосбережения
2. Ресурсосбережения и природоохранная

Тест 3. Зависимость производства от свойств природных ресурсов значительно усиливается в связи с тем, что:

1. применяются нетрадиционные сырье и материалы, технологические процессы;
2. выдвигаются научное обеспечение развития отраслей общероссийской специализации;
3. это связано в первую очередь с научной деятельностью в сочетании с политической волей лидеров страны.

Тест 4. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

- 1 Увеличилась
2. Осталась неизменной
3. Уменьшилась
4. Не существенна

Тест 5. Назовите крупнейшие инновационные регионы США, Азии, Европы.

Тест 6. В каком году региональная экономика была включена ВАКом Минобразования России в специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

1. 2001г.
2. 2000г.
3. 2003г.
4. 2005г.

Тест 7. Приведите в соответствие название университета и год его основания:

Кембриджский университет	А. 1224 г.
Падуанский университет	Б. 1409 г.
Кёльнский университет	В. 1348 г.
Пражский университет	Г. 1209 г.
Лейпцигский университет	Д. 1222 г.
Неаполитанский университет	Е. 1388 г.

Тест 8. Соотнесите определение понятие и термин, к которому подходит это определение:

1. Технополис	А. форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений.
2. Научный парк	Б. особая территориальная форма организации и размещения наукоемких отраслей промышленности в научно-производственных городах, имеющих: развитую транспортную инфраструктуру; интегрированные промышленные предприятия; университет и научно-исследовательские институты; современную информационно-телекоммуникационную сеть; благоприятные условия, способствующие научной работе
3. Технопарк	В. структура, размещающая на льготных условиях и на своих площадях специально отобранные вновь создаваемые и находящиеся на ранней стадии развития малые предприятия.
4. Наукоград	Г. коммерческая организация, создаваемая при исследовательском центре и располагающая зданиями и территорией, где на условиях аренды размещаются наукоемкие фирмы.

5. Бизнес-инкубатор

Д. преимущественно моноориентированные городские (а иногда и сельские по официальному статусу) поселения, градообразующими предприятиями которых являются научные, научно-производственные и другие организации, связанные с научно-техническим развитием государства

Тест 9. В каком году в Японии был принят государственный проект «Технополис»?

1. А. 1992 г.;
2. Б. 1985 г.;
3. В. 1970 г.;
- 4. Г. 1982 г.**

3.2.3. Лист внесения изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 21.05.2021

Председатель НМСС (Н) ФБГХ Н.М. Горленко



3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Научно-технические парки и кластеры»

Направление подготовки 4.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
Модуль № 1			
1.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 142, [1] с.	Научная библиотека	3
2.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 142, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8043	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шадрин А. И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов/ А. И. Шадрин. - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
Дополнительная литература			
4.	Шадрин, А. И. Комплексное развитие региона : монография / А. И. Шадрин ; науч. ред. И. А. Ильин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 268 с.	Научная библиотека	5
5.	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : учебное пособие / А. И. Шадрин; ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
6.	Комаров, М. П. Инфраструктура регионов мира : учебник / М. П. Комаров. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 347 с.	Научная библиотека	3
Ресурсы сети Интернет			

7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
8.	Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]	http://www.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс]	http://www.obrnadzor.gov.ru	Свободный доступ
10.	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	http://vak.ed.gov.ru	Свободный доступ
11.	Педсовет [Электронный ресурс] : персональный помощник педагога	http://pedsovet.org/	Свободный доступ
12.	Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]	http://www.it-n.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Научно-технические парки и кластеры»

Для обучающихся образовательной программы: Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран 1шт, учебная доска 1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ;KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО:Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice,

	KasperskyEndpointSecurity, АБВУУ FineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite
--	---

