

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Горнаевой Оксаны Михайловны

на тему «Формирование готовности педагогов к профилактике рисков
школьной неуспешности»

направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность научно-квалификационная работы аспиранта Горнаевой О.М. обусловлена нарастанием проблемы равенства доступа к качественному образованию, обостренной для школ, работающих в сложном социальном контексте. Школы, обучающиеся которых демонстрируют стабильно низкие результаты обучения, требуют особого управления в отношении организации образовательной среды и формирования особых компетенций у педагогов. Этому и посвящено исследование Горнаевой О.М. «Формирование готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности».

Гипотеза исследования представлена автором в виде двухчастной конструкции, где на теоретическом уровне представлена структура ключевого понятия исследования: готовность к формированию рисков школьной неуспешности, а на практическом – организационно-педагогические условия его формирования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы логично и дают представление о целостности проведенного исследования.

В первой главе диссертации представлен анализ имеющихся в науке исследований, составляющих теоретическую основу разрабатываемой модели. Понятие резильентного педагогического коллектива, готовности к профилактике рисков школьной неуспешности, типологии детей группы риска составляют рамки изучения такой обширной проблемы как школьная неуспешность и позволяют описать свой объект исследования. Вторая глава представлена в виде описания организационной модели и результатов формирующего эксперимента по доказательству гипотезу, где в качестве контрольной группы выступает педагогический коллектив школы,

находящейся в сходных социальных условиях и относящейся к типу школ с низкими образовательными результатами. Применение методов математической статистики придает результатам доказательность.

Теоретическую значимость исследования составляют авторское понимание готовности к профилактике рисков школьной неуспешности педагога как члена резильентного коллектива, идеи и доказательно обоснованные положения о сущности, содержании исследуемого процесса и обоснование обеспечения его реализации.

Новизна исследования заключается в определении структуры готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности как членов резильентного педагогического коллектива, выраженной в единстве стратегического, тактического и технологического компонентов, уточнении традиционной типологии групп риска школьной неуспешности, обосновании комплекса организационно-педагогических условий и организационной модели формирования у педагогов школы готовности к профилактике рисков школьной неуспешности.

Практическая значимость подготовленной научно квалификационной работы заключается в разработанной и апробированной организационной модели формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, что особенно необходимо в ситуации осложнения условий обучения в гибридном формате.

Вместе с тем при прочтении содержания научно-квалификационной работы возник ряд вопросов, не нашедших, с нашей точки зрения, достаточного освещения в работе:

1. Какие основания выбора двухуровневой шкалы по оцениванию готовности педагога к работе с детьми группы риска по школьной неуспешности? Считаю, что разработка трехуровневой шкалы оценивания позволила бы получить более интересные результаты.

2. Считаю целесообразным включение оформленных протоколов диагностирования уровня сформированности компонентов готовности педагога к работе с детьми группы риска и их показателей.

3. Каким образом осуществлялась процедура оценивания уровня сформированности каждого компонента исследуемого феномена в целом?

4. Каким образом осуществлено формирование структурных компонентов готовности педагога к работе с детьми группы риска в рамках реализации каждого организационно-педагогического условия?

Оценивая положительно научно-квалификационную работу Оксаны Михайловны Горнаевой, правомерно отметить необходимость повышения аналитической и технологической проработанности формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

При этом следует отметить, что высказанные замечания не снижают общего положительно впечатления от работы. Аспирант показал достаточно высокий уровень исследовательских и профессиональных компетенций при решении задач исследования, а работа может быть оценена при представлении научного доклада на высокую оценку.

Считаем, что с учетом высказанных замечаний при их исправлении диссертационное исследование Горнаевой Оксаны Михайловны может быть представлено на рассмотрение в диссертационный совет по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для защиты на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, поскольку является научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно, в которой решена актуальная задача педагогической науки, а результаты исследования отражены в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.

Рецензент
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.08 «Теория
и методика профессионального образования»

Подпись *Шкерина Т.А.* заверяю

Начальник общего отдела *Г.И. Мосякина*

КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.А. Шкерина