

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа объёмом в 89 страниц, состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (71 источник), 6 приложений, в том числе видеозаписи на CD диске. Работа иллюстрирована 3 таблицами, 1 диаграммой рисунками, фотографиями.

Цель исследования:

1. Изучить специальную литературу по вопросу магистерской работы.
2. Выявить особенности игровой деятельности в онтогенезе.
3. Экспериментально выявить особенности игровой деятельности у старших дошкольников с РАС.
4. Разработать методические рекомендации для специалистов детских образовательных учреждений, родителей по развитию игровой деятельности старших дошкольников с РАС.

Объект исследования: игровая деятельность у детей с аутистическими расстройствами.

Предмет исследования: особенности игровой деятельности у дошкольников с аутистическими расстройствами.

В эксперименте применены ограничения, участвовали старшие дошкольники, имеющие расстройства аутистического спектра, не имеющие агрессивного поведения, использующие речь для коммуникации, посещающие детские общеобразовательные организации.

Гипотеза исследования специфика игровой деятельности у дошкольников, с расстройствами аутистического спектра, имеет отличия от нормально развивающихся сверстников, которые проявляются:

- в недостаточности навыков творческой и социальной игры;
- в несформированности навыка подражания, концентрации внимания, навыка выбора и удержания игровой роли;
- в отсутствии интереса к ролевым играм, к играм по правилам,
- в сосредоточении интересов на уровне стереотипной и предметной игры;

- в отсутствии навыков режиссерской игры и игры драматизации.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы); эмпирические методы: наблюдение; констатирующий эксперимент; методы количественного и качественного анализа: метод описательной статистики (процентное соотношение), интерпретационные методы.

Выборку составили дети старшего дошкольного возраста, посещающие детский коррекционный центр, частной формы собственности (6 мальчиков и 1 девочка) в возрасте от 6 до 7,8 лет, имеющие расстройства аутистического спектра.

Результаты исследования:

Качественный анализ полученных результатов показал:

1. Возрастной эквивалент оценки качества сформированности игровых навыков у детей экспериментальной группы находится в интервале три-четыре с половиной года, т.е ниже чем у сверстников с нормой развития;

2. Степень сформированности игровых навыков у 100% испытуемых не соответствуют аналогичным показателям у детей старшего дошкольного возраста с нормой развития;

3. Игровые навыки у детей экспериментальной группы имеют специфические особенности: не достаточно сформированный навык имитации и удерживания разделенного внимания; не достаточно сформированный навык осуществления функциональных и символических предметных действий; не достаточно сформированный навык комбинирования символических действий (развития сюжета) в игре; не достаточно сформированный навык удерживания принятой роли; не достаточно сформированный навык игры с переходом ходов; не сформированный навык игры с правилами; не достаточно сформированный навык владения средствами невербального общения; не сформированный навык пантомимической и режиссерской игры; не сформированный навык игры-драматизации.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

Теоретическая значимость исследования объясняется потребностью изучения литературных источников, посвященных рассматриваемой проблеме, создание базы из имеющихся знаний и опыта. В большинстве исследований авторы описывают проблему и резюмируют факт слабого уровня развития игровых навыков, отсутствия игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре, характеризуют игровую деятельность, как стереотипную, направленную на аутостимуляцию.

Развитие игровой деятельности признается одной из главных задач образования дошкольников, также как и для детей дошкольников с особенностями развития.

Практическая значимость исследования объясняется потребностью узкоцелевого изучения детей с расстройствами аутистического спектра разной сложности и их специфичных игровых навыков и создания разных методических рекомендаций и практических советов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены:

- в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Киселева М.В. Роль сенсомоторных игр в развитии детей с аутизмом // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Красноярск: Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 15 апреля 2021. — С. 73-76.

- в сборнике Межвузовского международного конгресса «Высшая школа: научные исследования» Киселева М.В. Роль сказкотерапии в развитии игры у детей с аутизмом//Москва: Издательство Инфинити, 202111 ноября 2021. — С. 90-96.

ABSTRACT

The structure of the master's thesis: a work of 89 pages, consists of an introduction, three chapters, conclusions by chapter, conclusion, bibliography (71 sources), 6 applications, including video recordings on a CD. The work is illustrated with 3 tables, 1 diagram, drawings, photographs.

Purpose of the study:

1. To study special literature on the subject of master's work.
2. To reveal the peculiarities of the formation of play activity in ontogenesis.
3. Experimentally reveal the peculiarities of the formation of play activity in older preschoolers with ASD.
4. To develop guidelines for specialists in children's educational institutions, parents on the development of play activities in older preschoolers with ASD.

Research object: play activity in children with autistic disorders.

Subject of research: features of play activity in preschoolers with autistic disorders.

In the experiment, restrictions were applied, older preschoolers with autism spectrum disorders, who did not have aggressive behavior, who used speech for communication, who attended children's educational organizations, took part.

The research hypothesis for the specificity of play activity in preschoolers with autism spectrum disorders differs from normally developing peers, which are manifested:

- lack of skills in creative and social play;
- in the lack of formation of the skill of imitation, concentration of attention, the skill of choosing and retaining a playing role;
- in the absence of interest in role-playing games, in games by the rules,
- in the concentration of interests at the level of stereotypical and objective play;
- in the absence of skills in directing and dramatization.

Research methods: theoretical methods (literature analysis); empirical methods: observation; ascertaining experiment; methods of quantitative and qualitative analysis: descriptive statistics method (percentage), interpretation methods.

The sample consisted of children of senior preschool age attending a correctional center for children, privately owned (6 boys and 1 girl), aged 6 to 7.8 years, with autism spectrum disorders.

Research results:

A qualitative analysis of the results obtained showed:

1. The age equivalent of assessing the quality of the formation of playing skills in children of the experimental group is in the interval of three to four and a half years, that is, lower than among peers with a developmental norm;
2. The degree of formation of playing skills in 100% of the subjects does not correspond to similar indicators in older preschool children with a developmental norm;
3. Play skills in children of the experimental group have specific features: insufficiently formed skill of imitation and holding of divided attention; insufficiently formed skill of carrying out functional and symbolic object-related actions; insufficiently formed skill of combining symbolic actions (plot development) in the game; insufficiently formed skill of maintaining the accepted role; insufficiently formed skill of the game with the transition of moves; unformed skill of playing with the rules; insufficiently formed skill of using non-verbal communication means; not formed skill of pantomime and director's play; not formed skill of playing-dramatization.

Thus, the tasks set in the work have been solved, the research goal has been achieved, and the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the study is explained by the need to study literary sources devoted to the problem under consideration, to create a base from the available knowledge and experience. In most studies, the authors describe the problem and summarize the fact of a weak level of development of playing skills, the absence of play activity in a role-playing game, characterize play activity as stereotypical, aimed at autostimulation.

The development of play activity is recognized as one of the main tasks of the education of preschoolers, as well as for preschoolers with developmental disabilities.

The practical significance of the study is explained by the need for a narrowly targeted study of children with autism spectrum disorders of varying complexity and their specific play skills and the creation of various guidelines and practical advice.

Approbation of research results. The research results are presented:

- in the collection of the IV All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students "Psychology of special states: from theory to practice" in the framework of the XXII International scientific and practical forum for students, graduate students and young scientists "Youth and Science of the XXI century": Kiseleva M.V. ... The role of sensorimotor games in the development of children with autism // Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the IV All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, April 15, 2021 .-- S. 73-76.
- in the collection of the Interuniversity International Congress "Higher School: Scientific Research" Kiseleva M.V. The role of fairy tale therapy in the development of play in children with autism // Moscow: Infinity Publishing House, 202111 November 2021. - pp. 90-96.