

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа выполнена на 82 страницах, состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, 1 приложение. Работа иллюстрирована 14 таблицами, 12 рисунками.

Цель исследования: разработать психологическую программу коррекции мышления младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: мышление младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: процесс коррекции мышления младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: предполагается, что программа, направленная на коррекцию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, а также умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе, позволит повысить уровень мышления младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты и тестирование по методикам:

- методика «Исследование мышления» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
- «Обведи контур» (Немов Р. С.);
- «Пройди через лабиринт» (Немов Р. С.);
- Методика «Четвертое лишнее» (Е.Л. Агаева).

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные особенностям развития мышления детей с ЗПР (Л.А. Венгер, Дж. Брунер, Д. Векслер, Л.С. Выготский, Н.Е. Веракса, Б. Инельдер, Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, Н.Н. Поддьяков, И.Б. Шиян и др.).

Выборку составили обучающиеся Муниципального автономного образовательного учреждения Гимназия №4 в количестве 10 человек.

Результаты исследования:

1. В результате проведенного теоретического исследования были изучены основы проблемы коррекции мышления младших школьников с задержкой психического развития, в том числе: рассмотрено мышление как высший познавательный психический процесс, рассмотрено понятие о задержке психического развития. Представлена клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, рассмотрены подходы к изучению мыслительной деятельности, представлены психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.

2. Целью экспериментального изучения, является изучение особенностей мышления у младших школьников с задержкой психического развития. Исследование проходило на базе: Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4». В исследование приняло участие 10 детей второго класса, которые имеют диагноз ЗПР (форма 7.1).

После подбора диагностических материалов, было проведено изучение уровня развития мышления младших школьников с задержкой психического развития.

На основе полученных данных по всем методикам можно сделать вывод, что на констатирующем этапе у испытуемых наблюдается низкий уровень мышления, следовательно, необходимо разработать программу и провести коррекционные занятия

3. Результативность разработанной нами психологической программы коррекции мышления младших школьников с задержкой психического развития подтверждается с помощью сравнительного количественного и качественного анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента, который показал положительную динамику развития мышления.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и углублении существующих научных представлений по проблеме мышления младших школьников с задержкой психического развития, а также состоит в теоретическом обосновании научно-методологических основ психологической программы мышления младших школьников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в расширении и углублении эмпирических исследований по проблеме мышления младших школьников с ЗПР в результате получения новых качественных и количественных данных, которые могут быть использованы психологами, учителями. Психологическая программа коррекции мышления младших школьников с ЗПР может быть рекомендована психологам, педагогам, и другим специалистам, которые работают с младшими школьниками с ЗПР.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены:

- методическая разработка «Теоретические основы проблемы коррекции мышления младших школьников с задержкой психического развития Мышление как высший познавательный психический процесс» (автор Абрият Авладиновна Атлуханова) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391). В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят: главный редактор Космынина И.А. редактор Гурина И.А. редактор Шахов В.А. секретарь редакционного совета Быкова Д.Д. Рецензентами сборника являются: Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ABSTRACT

The structure of the master's thesis: the work is done on 82 pages, consists of an introduction, three chapters, conclusions by chapter, conclusion, bibliography, 1 appendix. The work is illustrated with 14 tables, 12 figures.

Purpose of the research: to develop a psychological program for correcting the thinking of younger schoolchildren with mental retardation.

Object of research: thinking of junior schoolchildren with mental retardation. Subject of research: the process of correcting the thinking of junior schoolchildren with mental retardation.

Research hypothesis: it is assumed that a program aimed at correcting visual-effective, visual-figurative and logical thinking, as well as the ability to compare, analyze, generalize, classify, systematize on a visual or verbal basis, will improve the level of thinking of younger schoolchildren with mental retardation ...

Research methods:

1. **Theoretical:** analysis and generalization of psychological and pedagogical literature, synthesis, modeling, goal-setting.

2. **Empirical:** ascertaining and formative experiments and testing according to the following methods: - methodology "Research of thinking" (SD Zabramnaya, OV Borovik); - "Circle the contour" (Nemov R.S.); - "Go through the labyrinth" (Nemov RS); - Methodology "The fourth superfluous" (E.L. Agaeva). The theoretical and methodological basis of the study was the works of domestic and foreign researchers devoted to the peculiarities of the development of thinking in children with mental retardation (L.A. Venger, J. Bruner, D. Veksler, L.S. Vygotsky, N.E. Veraksa, B. Inelder, J. Piaget, E.V. Subbotsky, N.N. Poddyakov, I.B. Shiyan and others).

The sample was made up of students of the Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium No. 4 in the amount of 10 people.

Research results:

1. As a result of the theoretical study, the foundations of the problem of correcting the thinking of primary schoolchildren with mental retardation were studied, including: thinking as a higher cognitive mental process was considered, the concept of mental retardation was considered. The clinical and psychological-pedagogical characteristics of children with mental retardation are presented, approaches to the study of mental activity are considered, the psychological and pedagogical characteristics of children with mental retardation are presented

2. The purpose of the experimental study is to study the peculiarities of thinking in younger schoolchildren with mental retardation. The research took place on the basis of: Municipal autonomous educational institution "Gymnasium No. 4". The study involved 10 children of the second grade who are diagnosed with CRD (form 7.1).

After the selection of diagnostic materials, a study of the level of thinking development of younger schoolchildren with mental retardation was carried out. Based on the data obtained for all methods, it can be concluded that at the ascertaining stage, the subjects have a low level of thinking, therefore, it is necessary to develop a program and conduct corrective classes.

3. The effectiveness of the psychological program developed by us for correcting the thinking of junior schoolchildren with mental retardation is confirmed with the help of a comparative quantitative and qualitative analysis of the results of the ascertaining and control experiment, which showed a positive dynamics in the development of thinking. Thus, the tasks set in the work have been solved, the research goal has been achieved, and the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the research consists in the generalization and deepening of existing scientific ideas on the problem of thinking of younger schoolchildren with mental retardation, and also lies in the theoretical substantiation of the scientific and methodological foundations of the psychological program of thinking of younger schoolchildren with mental retardation.

The practical significance of the study lies in the expansion and deepening of empirical research on the problem of thinking in younger schoolchildren with mental retardation as a result of obtaining new qualitative and quantitative data that can be used by psychologists and teachers. The psychological program for correcting the thinking of junior schoolchildren with mental retardation can be recommended to psychologists, teachers, and other specialists who work with younger schoolchildren with mental retardation.

Approbation of research results. The research results are presented:

- methodological development "Theoretical foundations of the problem of correction of thinking of junior schoolchildren with mental retardation Thinking as a higher cognitive mental process" (author Abriyat Avladinovna Atlukhanova) was accepted for publication and will be published in the collection of articles of the International educational portal "Sunlight" (certificate of registration of the media No. EL FS 77-65391). The editorial board of the collection of articles "Pedagogy and Education" (ISSN 2542-2367, BBK 74, UDC 37) includes: Chief Editor Kosmynina I.A. editor Gurina I.A. editor Shakhov V.A. Bykova D.D., secretary of the editorial board I am reviewers of the collection

