

## Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)

**Плетневой Ольги Александровны**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Управление в системе дошкольного образования  
на тему **«СТАЖИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Актуальность темы диссертационного исследования Плетнёвой О.А. определяется изменившимися подходами к развитию личности ребенка дошкольника. Основной акцент в современном дошкольном образовании делается на использовании активных форм обучения, одной из которых в современных условиях является проектная деятельность детей. Эта деятельность детей позволяет им удовлетворить важные возрастные потребности, учитывать психологические особенности и способствует развитию интеллектуального, творческого и волевого потенциала.

Автору удалось конкретизировать понятие профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста как комплексной личностной характеристики, включающей владение педагогами знаниями о проектной деятельности дошкольников и способах ее организации в группе детского сада, желанием и интересом к организации и вовлечению детей в проектную деятельность и практическими умениями организации проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, что подтверждается анализом философской, социологической и психолого-педагогической литературы и состоянием проблемы в практике.

Представляют ценность материалы по научно-педагогическому и методическому обеспечению стажировки педагогов по вопросам организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Наиболее интересными наш взгляд являются положения, в которых автор раскрывает алгоритм развития у педагогов изучаемого феномена в процессе стажировки.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проработанность диагностического инструментария для изучения

актуального уровня развития профессиональной компетенции педагогов. Критериальный аппарат исследования удачно представлен в форме таблицы, куда вошли критерии развития исследуемой профессиональной компетенции педагогов и показатели выраженности критерия для каждого уровня.

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику развития профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста и представляют практическую ценность. На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций по организации стажировок педагогов для заведующих ДОО, старших воспитателей и руководителей методических объединений педагогов дошкольного образования с целью развития исследуемой профессиональной компетенции. Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по созданию и организации методического сопровождения самих педагогов в ДОО, требуемого сегодня ФГОС ДО.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в описании работы. Так, с нашей точки зрения, в работе не достаёт раскрытия понятия проектной деятельности детей, её своеобразия, отличительных особенностей, технологий организации. Ведь именно это содержание закладывается автором в когнитивный и деятельностный компоненты профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. В третьем параграфе второй главы описание последнего условия очень тезисное. В то время как именно оно представляет наибольший интерес с организационно-педагогической точки зрения, а также с позиций внесения дополнений в технологию стажировки.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты анализа статистического материала, представленного в форме таблиц.

Магистерская диссертация О.А. Плетневой является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что магистерская диссертация «Стажировка как средство развитие профессиональной компетенции педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к

подобного рода работам в КГПУ им. В.П. Астафьева, а ее автор, Плетнёва Ольга Александровна, заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе Управление в системе дошкольного образования.

Рецензент:

Анатольевна

кандидат педагогических наук,

директор института дополнительного образования и повышения квалификации,

доцент кафедры педагогики и управления

образованием КГПУ им. В.П.Астафьева



Диденко Людмила