

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «Стажировка как средство развития профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» содержит 86 страниц, 9 рисунков, 11 таблиц, 63 использованных источника, двух приложений.

Объект исследования: процесс развития профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, при которых стажировка – средство развития профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность условий, при которых стажировка станет средством развития профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Уточнить и конкретизировать понятие «педагогическая компетентность».
2. Раскрыть понятие «стажировка» и выявить сущность данного процесса и его основные характеристики.
3. Осуществить педагогический анализ идей развития профессиональной компетентности педагогов в процессе стажировки и теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий по ее формированию.
4. Разработать содержание и способы создания педагогами эталона развития профессиональной компетентности, ориентирующего на организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Построить содержания программы стажировки на основе модульного способа, способствующего обеспечению индивидуализации развития профессиональных компетентностей каждого педагога.
6. Разработать способы вовлечения педагогов в создание собственных методических находок в процессе стажировки.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, обобщение, сравнение педагогического опыта и результатов научных исследований по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов в процессе стажировки.
2. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности педагогов, педагогический эксперимент, проектирование, беседы, дискуссии.
3. Статистические методы: ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, метод статистической обработки данных – критерий Фишера.

Новизна реализованного исследования

1. Выявлены основные характеристики процесса стажировки, как формы образовательной деятельности педагогов, у стажера появляется возможность реального участия в планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса своего профессионального развития, которое приобретает характер адресного, персонифицированного включения педагога в профессиональную деятельность, обеспечивая совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который педагог-стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности. Стажировка педагогов характеризуется: ориентацией обучения на практику; направленностью на освоение наиболее современных методов, методик и технологий профессиональной деятельности в условиях реальной педагогической практики; накоплением профессионального опыта; индивидуальным характером организации деятельности педагогов-стажеров.

2. Конкретизировано содержание профессиональной компетентности по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, как комплексной личностной характеристики, включающей владение педагогами знаниями о проектной деятельности дошкольников и способах ее организации в группе детского сада, желанием и интересом организации и вовлечение детей в проектную деятельность и практическими умениями организации проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Обосновано и разработано содержание диагностического инструментария и способы его предъявления педагогам, позволяющего оценить развитие профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Обосновано и доказано, что педагогические условия в совокупности обеспечивают развитие профессиональной компетентности по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста: создание эталона развития профессиональной компетентности педагога по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, способствует становлению мотивационного компонента профессиональной компетентности; разработка содержания программы стажировки на основе модульного способа способствует становлению когнитивного компонента, то есть обогащению знаний о проектной деятельности дошкольников и способах ее организации в группе детского сада. Вовлечение педагогов в процесс создания собственных методических находок развивает деятельностный компонент профессиональной компетентности, т.е. умения организации и взаимодействия с детьми в проектной деятельности.

Основные полученные результаты: в ходе исследования было доказано, что выбранные способы организации стажировки педагогов и их содержание способствуют развитию профессиональной компетентности по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Об эффективности проделанной работы свидетельствует положительная динамика развития профессиональной компетентности по организации проектной деятельности

детей дошкольного возраста, подтвержденная методами математической статистики с использованием критерия Фишера.

По результатам исследования опубликованы две статьи:

1. Плетнева О.А. Диагностика развития профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации в процессе стажировки // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной Году науки в РФ. (Красноярск, май 2021 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. С. 64-66.

2. Плетнева О.А. Преимущества стажировки в развитии профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал 2020» памяти М.Н. Высоцкой. (Красноярск, апрель 2020 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020. С. 131-133.

ESSAY

Master's thesis on the topic: "Internship as a means of developing the professional competence of teachers in the organization of project activities for preschool children" contains 86 pages, 9 figures, 11 tables, 63 sources used, two appendices.

Object of research: the process of developing the professional competence of teachers in the organization of project activities for preschool children.

Subject of the research: pedagogical conditions under which an internship is a means of developing the professional competence of teachers in organizing the project activities of preschool children.

Purpose of the study: to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of the conditions under which the internship will become a means of developing the professional competence of teachers in organizing the project activities of preschool children.

Research objectives:

1. Clarify and concretize the concept of "pedagogical competence".
2. Expand the concept of "internship" and identify the essence of this process and its main characteristics.
3. To carry out a pedagogical analysis of ideas for the development of professional competence of teachers in the process of training and theoretically substantiate the need to create pedagogical conditions for its formation.
4. To develop the content and methods of creating a standard for the development of professional competence by teachers, guiding the organization of project activities for preschool children.
5. Construct the content of the internship program on the basis of a modular method that contributes to the individualization of the development of professional competencies of each teacher.
6. Develop ways to involve teachers in the creation of their own methodological findings during the internship.

Research methods:

1. Theoretical methods: analysis, generalization, comparison of pedagogical experience and the results of scientific research on the problem of the development of professional competence of teachers in the process of internship.
2. Empirical methods: questioning, testing, polling, observation, analysis of the products of teachers' activities, pedagogical experiment, design, conversations, discussions.
3. Statistical methods: ranking, qualitative and quantitative analysis of research results, the method of statistical data processing - Fisher's criterion.

The novelty of the implemented research

1. The main characteristics of the internship process as a form of educational activity of teachers have been identified, the trainee has the opportunity of real participation in the planning, implementation, assessment and correction of the process of his professional development, which takes on the character of targeted, personalized inclusion of the teacher in professional activities, ensuring the

improvement of professional competencies and allows you to get a specific pedagogical result and methodological product, which the trainee teacher has the opportunity to use in his practice. Training of teachers is characterized by: orientation of teaching to practice; focus on mastering the most modern methods, techniques and technologies of professional activity in the conditions of real pedagogical practice; accumulation of professional experience; the individual nature of the organization of the activities of teacher-trainees.

2. The content of professional competence in organizing project activities of preschool children has been concretized as a complex personal characteristic, including teachers' knowledge of the project activities of preschoolers and ways of organizing it in a kindergarten group, the desire and interest of the organization and the involvement of children in project activities and practical skills of the organization project activities in work with preschool children.

3. The content of the diagnostic toolkit and the methods of its presentation to teachers have been substantiated and developed, which makes it possible to assess the development of the professional competence of teachers in organizing the project activities of preschool children.

4. It has been substantiated and proved that the pedagogical conditions in the aggregate ensure the development of professional competence in organizing the project activities of preschool children: creating a standard for the development of the teacher's professional competence in organizing the project activities of preschool children, contributes to the formation of the motivational component of professional competence; the development of the content of the internship program on the basis of a modular method contributes to the formation of a cognitive component, that is, the enrichment of knowledge about the project activities of preschoolers and the ways of organizing it in a kindergarten group. The involvement of teachers in the process of creating their own methodological findings develops the activity component of professional competence, i.e. the ability to organize and interact with children in project activities.

The main results obtained: in the course of the study, it was proved that the chosen methods of organizing the training of teachers and their content contribute to the development of professional competence in organizing the project activities of preschool children. The effectiveness of the work done is evidenced by the positive dynamics of the development of professional competence in the organization of project activities of preschool children, confirmed by the methods of mathematical statistics using the Fisher criterion.

Based on the research results, two articles have been published:

1. Pletneva O.A. Diagnostics of the development of professional competence of teachers of a preschool educational organization in the process of internship // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of a scientific and practical conference of schoolchildren, students, young scientists, dedicated to the Year of Science in the Russian Federation. (Krasnoyarsk, May 2021). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, 2021.S. 64-66.

2. Pletneva O.A. Advantages of an internship in the development of professional competence of teachers of educational organizations // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of the Decade of Science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education "Scientific Portal 2020" in memory of M.N. Vysotskaya. (Krasnoyarsk, April 2020). Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, 2020.S. 131-133.