

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	психологии и педагогики детства
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования
Студент ФИО	Плетнева Ольга Александровна
Группа	322

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу) «**Стажировка как средство развития профессиональной компетентности педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста**»

Актуальность исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе и дошкольного уровня образования в настоящее время является высокой, о чем свидетельствуют многочисленные научные и методические публикации. От ее своевременного решения зависит качество и конкурентоспособность отечественной системы образования.

Ольгой Александровной тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту работы.

Ольгой Александровной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на современных работах, показавших свою значимость в науке и эффективность в практике.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР магистра КГПУ им. В.П.Астафьева от 27 января 2016 года и ГОСТ — 2008 года.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Плетнева О.А. продемонстрировала: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую

деятельность в образовательной организации; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; организовывать работу педагогического коллектива, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.

Работу отличает обширные и разносторонние результаты диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагогов детского сада, а так же подробное, развернутое описание выделенных в гипотезе условий.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) магистр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблукова
06.12.2021

