

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БАХМАН ЛИДИЯ ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ
ПАРТНЕРАМИ**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.О. заведующего кафедрой
канд.пед.наук, доцент Шкерина Т.А.

01.12.2021 
Руководитель магистерской программы
канд.пед.наук, доцент Каблукова И.Г.

01.12.2021 
Научный руководитель
канд.филол.наук, доцент Кухар М.А.

01.12.2021 
Дата защиты

Обучающийся Бахман Л.В.

01.12.2021 
Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	8
1.1. Содержание понятия «социальное партнерство» в образовательной теории и практике	8
1.2 Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	15
1.3. Способы повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами	22
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № XXX» Г. КРАСНОЯРСК).....	34
2.1. Организация исследования	34
2.2. Результаты оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № XXX»	40
2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий по взаимодействию ДОО с социальными партнерами, направленного на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования	43
2.4. Оценка результативности работы по взаимодействию ДОО с социальными партнерами, направленному на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования	55
Выводы по главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) отражен ряд требований к образовательной программе дошкольного образования. В них включаются требования к содержанию этой программы, к ее структуре, к условиям ее реализации и срокам ее выполнения. Важное внимание в нормативном документе уделяется проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с семьей, которое включено в так называемое социальное партнерство детского сада. Важно понимать, что семья – далеко не единственный социальный партнер детского сада при решении задачи обучения, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста. Для ДОО в условиях соответствия ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу образования и воспитания детей дополнительные ресурсы, поскольку не каждое ДОО может обеспечить максимально качественное обеспечение условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Анализ современной практики организации социального партнерства на дошкольном уровне образования показал, что его возможности для решения задач повышения качества образования как одной из основных задач, стоящих перед ДОО, не до конца осознаются, а потому не используются на практике. В силу этого проблематика социального партнерства в дошкольном образовании представляет исследовательский и практический интерес.

Зачастую взаимодействие ДОО с различными социальными партнерами ситуативно, не представляет собой четкую слаженную систему. Далеко не каждая современная ДОО способна позиционировать себя как «открытую систему», расположенную к сотрудничеству с другими организациями и использующую ресурсы социальной среды в своих целях, которые, впрочем, как уже было сказано выше, могут способствовать повышению качества образования. В современной социальной ситуации

наиболее перспективно межсекторное социальное партнерство, являющееся механизмом договаривания, «как правило, очень разных по своей природе и социальному предназначению сторон» [61, с. 12]. Это наводит на мысль о том, что ДОО может выстраивать сотрудничество не только с образовательными учреждениями и семьей, но и с учреждениями разных сфер, разных форм собственности. При этом важно понимать, что социальное партнерство – это двусторонний процесс, а потому обе стороны партнерских отношений должны осознавать их взаимовыгодность и невозможность решения своих проблем без объединения с другими [61], то есть ДОО должна предложить социальному партнеру какие-либо преимущества от сотрудничества с собой.

Большинство актуальных исследований по проблеме социального партнерства ДОО описывает цели и стратегии взаимодействия с семьями воспитанников, при этом редко в модель партнерства включаются иные социальные партнеры: библиотеки, музеи, спортивные учреждения, общеобразовательные школы, школы искусств, что также составляет направление потенциального исследования. Еще меньшее количество исследований отражают значимость социального партнерства в связи с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательной программы дошкольного образования), с качеством дошкольного образования. Таким образом, выявлены следующие противоречия:

– между пониманием значимости социального партнерства для решения задач развития детей дошкольного возраста и ограниченной реализацией его на практике (центрация внимания на взаимодействии с семьями);

– между накопленным опытом социального партнерства в дошкольном образовании и не разработанностью теоретических аспектов его реализации

как средства реализации условий образовательной программы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования.

На основании вышеизложенного была определена проблема исследования: как организовать взаимодействие с социальными партнерами, чтобы оно способствовало повышению качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность требований к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами для повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к пониманию социального партнерства в образовании, определить особенности социального партнерства в дошкольных образовательных организациях;

2. Проанализировать возможности использования социального партнерства в ДОО в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Организовать оценку условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX».

4. Организовать и реализовать работу по взаимодействию ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, оценить ее эффективность посредством повторной оценки.

Объект исследования: повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Предмет исследования: требования к организации взаимодействия ДОО с социальными партнерами для повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

- использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

- проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Теоретико-методологическая база исследования: труды А.Б. Авво, О.В. Балалиевой, Ю.В. Медовой, В.А. Михеева, В.А. Степиховой, В.Н. Якимец и др. по проблеме социального партнерства в образовании, диссертационное исследование О.Д. Никольской о связи социального партнерства и качества дошкольного образования.

Научно-практическая база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ХХХ» (г. Красноярск).

Методы исследования:

1. Группа теоретических методов исследования (анализ, обобщение материала по проблеме диссертационного исследования).

2. Группа диагностических методов исследования (мониторинг условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX», анализ отчетности ДОО и других методов исследования).

3. Методы количественного и качественного анализа данных исследования.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании значимости требований к организации взаимодействия ДОО с социальными партнерами для повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности реализации социального партнерства с учетом требований к организации взаимодействия ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Содержание понятия «социальное партнерство» в образовательной теории и практике

Термин «социальное партнерство», так активно используемое в повседневной практике, имеет инвариантную трактовку. Зародившись в сфере социально-трудовых отношений, социальное партнерство понималось как «цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса» [34, с. 28]. Понятие социального партнерства в современной теории и практике употребляется в широком и узком смысле – они отражены в таблице 1.

Таблица 1

Понимание социального партнерства в широком и узком смысле

Социальное партнерство - это	В узком смысле	«система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, направленная на поиск и нахождение взаимоприемлемых решений в сфере трудовых отношений» [45, с. 62]	Социальное партнерство как общественная технология регулирования социально-трудовых отношений
	В широком смысле	«система регулирования отношений между трудом и капиталом, иначе говоря, между совокупными работодателем и работником - по поводу распределения национального дохода на базе критериев достижения социальной справедливости»[45, с. 62]	Социальное партнерство как особый общественный и экономический институт регулирования рынка

Как мы видим, в таблице 1 представлено скорее экономическое понимание социального партнерства. Более близкое к нашей теме определение социального партнерства дает К.Г. Кязимов, который соотносит данное понятие со сферой общественных отношений и определяет его следующим образом: социальное партнерство – это «система взаимоотношений негосударственных, некоммерческих организаций с объединениями бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления» [3, с. 31]. То есть социальное партнерство трактуется через категорию «система взаимоотношений», которая, в свою очередь, предполагает согласование и защиту интересов различных социальных и профессиональных групп, бизнеса и органов власти на основе договоров, соглашений по актуальным проблемам экономического, социально-политического и духовного развития.

Смысл социального партнерства состоит в «конструктивном взаимодействии между государственными структурами, органами местного самоуправления, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями» [56, с. 298]. Условно говоря, есть общая цель, которую нужно достигнуть, и это становится возможным в условиях сотрудничества, «договаривания» разных сторон. Возможен и вариант того, что стороны могут иметь разные цели – тогда речь идет скорее не о социальном партнерстве, а о компромиссе, достижении консенсуса. Хотя и у социального партнерства, и у формата достижения социального компромисса есть общая черта – общей сутью их действия является механизм социального взаимодействия.

Таким образом, социальное партнерство является своего рода инструментом организации совместной деятельности представителей различных субъектов, имеющих специфические интересы.

Для понимания понятия «социальное партнерство» определим наиболее важные его аспекты:

1. Партнерство должно отвечать запросам современного общества, быть актуальным и значимым.

2. Социальное партнерство обеспечивает сближение субъектов, имеющих изначально разные интересы.

3. Партнерство предполагает взаимодействие партнеров, а потому инициатива совместной деятельности может исходить от любой стороны.

4. Партнерство предполагает выгоду обеих сторон (то есть это взаимовыгодное сотрудничество партнеров). Так, предметом обмена социальных партнеров могут быть идеи, информация, ресурсы.

5. Социальные партнеры объединяют усилия для достижения общих целей на основе диалога.

6. Партнерство должно быть четко организовано – с пониманием содержания и сроков деятельности каждой стороны, ее правами и обязанностями, согласованными в ходе подготовки.

Таким образом, базовыми принципами организации социального партнерства в современной практике будут принцип учета запросов ближайшего социума; принцип учета интересов каждого партнера; принцип выработки четких правил в процессе сотрудничества; принцип значимости социального партнерства для каждой стороны.

Все чаще обнаруживается педагогический контекст использования понятия «социальное партнерство» (то есть категория «социальное партнерство» как бы «проникает» в образовательную теорию и практику): так, «функции образовательной организации и цели образования требуют включенности в процесс образования всех его участников и направлены на удовлетворение потребностей, которые ориентированы на деятельность образовательной организации» [53, с. 64], что актуализирует возможность применения понятия в области образования. Считается, что понятие «социальное партнерство в образовании» стало изучаться только 90-х гг. XX столетия, хотя ради справедливости нужно отметить, что общественный компонент данного явления обнаруживается в образовании еще 1864 г., когда

было издано Положение о земских учреждениях, к ведению которых относилось и «попечение о развитии средств народного образования и установленное законом участие в заведывании содержимым за счет земства школами и другими учебными заведениями» [45].

В образовательной теории и практике социальное партнерство трактуется как «совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [7, с. 18]. В.А. Степихова определяет социальное партнерство как «упорядочение координационного взаимодействия систем образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей»» [56, с. 31–36]. Инициатива в данной сфере социального партнерства идет чаще всего от учреждений образования. При этом «социальное партнерство может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях» [3, с. 8].

Социальное партнерство образовательных учреждений является социальным заказом со стороны государства, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте образования различного уровня и смежных нормативных документах. Собственно законодательную основу социального партнерства в сфере образования составляют Гражданский и Трудовой кодексы РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях» и др. Социальный заказ на социальное партнерство в сфере образования отражен и в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» (социальное партнерство рассматривается как «...совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам...» [37, с. 6]), и в «Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (социально-педагогическое партнерство трактуется как условие обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [26, с. 20]).

Значимость социального партнерства для сферы образования сложно переоценить – особенно в условиях нарастающего социального и культурного разнообразия в обществе. Его позитивными эффектами являются:

- «заключение открытых соглашений организаций и иных социальных партнеров о совместной деятельности;
- осуществление совместной деятельности для достижения взаимовыгодных целей участников социального партнерства;
- объединение нескольких видов ресурсов для достижения намеченных целей;
- достижение позитивного эффекта для каждого участника» [48].

Перечисленные формы и эффекты совместной деятельности важны, поскольку современные образовательные организации далеко не всегда способны (по причине кадровой ограниченности, ресурсных и материально-технических возможностей) объять все тенденции развития современного общества и воспитывать разностороннюю личность. В этой связи интересно определение социального партнерства, предложенное И.В. Садовниковой: «социальное партнерство – это способ управления предоставленными возможностями без опоры на те ресурсы, которыми располагает данная организация в данный момент времени» [50]. То есть, далеко не всегда каждое учреждение (в нашем случае – образовательное учреждение) обладает всеми необходимыми возможностями, ресурсами для решения задач развития, обучения детей. Однако оно может при заключении сотрудничества и согласовании целей пользоваться ресурсами других учреждений. Социальное партнерство приводит участников процесса к созданию, разработке моделей эффективного решения посредством

сотрудничества появляющихся, в том числе и комплексных, проблем [18]. Таким образом, социальное партнерство в образовании позволяет решать проблемы в данной области, которые возникают у образовательных учреждений, восполнять пробелы в образовательном и воспитательном процессах.

Социальные партнеры образовательного учреждения (любого уровня) не являются непосредственными участниками образовательного процесса (хотя могут привлекаться к нему, как это будет описано в п. 1.3 диссертационного исследования), но при этом оказывают дополнительное влияние на образование обучающегося, образуя совместно с профессиональной деятельностью педагогического состава образовательной организации синергетический эффект [54]. Безусловно, на каждом уровне образования социальные партнеры образовательной организации будут специфическими, равно как спецификой обладают и цели образования, воспитания учащихся на разных этапах их обучения. Например, в сфере профессионального образования особую актуальность имеют вопросы трудоустройства выпускников, которые могут решаться и в условиях социального партнерства учебного заведения с потенциальными работодателями.

Вариации формата социального взаимодействия сторон в рамках социального партнерства могут быть различны: это и совместная деятельность, и взаимная или односторонняя поддержка, и оказание методической, информационной, консультационной, практической и другой помощи, и содействие в функционировании другого субъекта. Социальное партнерство в образовании предполагает, что деятельность всех взаимодействующих субъектов будет направлена на достижение общих целей. При этом для одного социального партнера эта цель может быть основной, для другого – одной из вспомогательных, третий социальный партнер может становиться таковым ради содействия другим субъектам в достижении их целей с тем, чтобы впоследствии им была бы оказана

аналогичная поддержка [54]. Итак, социальное партнерство в образовании представляет собой взаимодействие социальных партнеров, которое может быть направлено либо на достижение общих целей, либо на содействие партнерам в достижении значимых для них целей. На практике социальное партнерство в образовании может выражаться в постановке задач развития, подготовке совместных мероприятий, распределении партнеров в оказании помощи учебным заведениям.

Характеристику социального партнерства образовательного учреждения можно дать через выделение его основных составляющих, отраженных в таблице 2[18].

Таблица 2

Компоненты социального партнерства образовательного учреждения

№	Компонент социального партнерства	Содержание
1	Участники партнерства	Индивидуальные, групповые
2	Цель партнерства	Добровольные и взаимовыгодные отношения и взаимная поддержка субъектов партнерства
3	Принципы партнерства	Принципы добровольности; принятия решений на основе переговоров, соглашений, компромиссов; ответственности субъектов; открытости, «прозрачности» отношений
4	Содержание деятельности	Взаимное обучение; соуправление воспитательным процессом; разработка и осуществление совместных проектов, носящих воспитательный характер; профессиональные консультации
5	Формы организации социального партнерства	Советы, комиссии, коллективы, группы и прочие формы
6	Механизм партнерства и его реализация	Методы и технологии, в основном связанные с менеджментом как с наукой об управлении организацией, ведущие к развитию партнерских отношений

Подводя итоги данному параграфу, отметим, что социальное партнерство на современном этапе имеет многие контексты, в том числе и педагогический: под социальным партнерством в сфере образования понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и

разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Так, в общем смысле социальное партнерство в образовании позволяет решать проблемы, которые возникают у образовательных учреждений, восполнять пробелы в образовательном и воспитательном процессах.

Как показал анализ литературы, проблематика социального партнерства в больше степени разработана в отношении профессионального образования, чуть меньше – школьного. Социальное партнерство в дошкольном образовании только начинает изучаться, методологически определяться и реализовываться на практике. В следующем параграфе будут охарактеризованы особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

1.2. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Достаточно долгое время дошкольные образовательные организации были закрытыми, автономными системами, ограниченными своей территорией и ресурсами. Свои проблемы они решали, как правило, самостоятельно и не всегда успешно, что стало требовать пересмотра к особенностям функционирования. Сейчас все более актуальным становится переход к взаимодействию со средой, обществом, использованием их ресурса и потенциала для решения наличных проблем, а также принесение пользы и от самих ДОО, которые отражаются в практике социального партнерства.

Гришакина О.П. определяет социальное партнерство в образовании (в том числе и в дошкольном образовании) как уровень отношений между образовательной организацией и внешними социальными структурами: «это процесс специально организованной совместной деятельности образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества» [48, с. 144]. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова с позиции

дошкольных педагогов описывают партнерство как «...некую разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении участников образовательного процесса, с обеспечением "стратегии единых действий"» [22, с. 16].

Взаимодействие детского сада с социумом и семьей важно, поскольку оно является механизмом:

- получения возможности формировать у воспитанников социально-личностные ключевые компетентности, определенных ФГОС дошкольного образования и другими законодательными актами РФ;
- значительного расширения рамок традиционного образовательного (в том числе воспитательного) процесса;
- формирования «открытого образовательного пространства»: ДОО – семья – социум;
- укрепления престижа ДОО;
- повышения статуса педагогических работников дошкольного образования в обществе [60].

В совокупности это повышает качество дошкольного образования, о чем будет сказано дополнительно в следующем параграфе.

Социальное партнерство в дошкольном образовании предполагает особую организацию совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками такого партнерства (это могут быть государственные и местные органы власти, общественные организации и социальные группы), нацеленную на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. На практике социальными партнерами ДОО могут являться школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования, библиотеки, музеи, театры, больницы и поликлиники, школа искусств, ГИБДД, МЧС и другие организации. Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения, а также от задач, подлежащих решению, и поэтому не может

быть однозначно регламентирован, поскольку в ней задействованы и сама образовательная организация, и ребенок, и его родители. Социальное партнерство осуществляется через социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, которые представляют взаимный интерес [7]. В системе дошкольного образования основные интересы социальных партнеров связаны с развитием, воспитанием и обучением детей дошкольного возраста учетом их возраста, уровня развития, личностных особенностей.

Социальное партнерство в ДОО может осуществляться в следующих направлениях:

- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;
- планирование совместных мероприятий по ключевым задачам государственной образовательной политике;
- усиление одного из компонентов образовательных программ (художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого);
- совместное проведение образовательной работы по решению задач проектных площадок;
- просветительская работа с родителями по вопросам организации досуговой деятельности детей;
- вовлечение специалистов ДОО в организацию сетевого сотрудничества по инклюзивной работе;
- проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий;
- организация и проведение тематических недель;
- выпуск методических материалов;
- обмен информацией и отчетностью по ключевым точкам взаимодействия [23].

Социальное партнерство в ДОО может быть направлено на работу с:

- воспитанниками и выпускниками (реализация целей и задач дошкольного воспитания);
- с общественностью;
- органами управления [4].

Данная классификация направлений потенциального социального партнерства видится нам недостаточно объемлющей, включающей всех потенциальных партнеров. Более систематизированное представление о них предлагает О.В. Балалиева, которая конкретизирует уровни и формы социального партнерства ДОО, выделяя такие три вида:

- «партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений);

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей);

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДОО)». [6].

Бортновская И.И., в свою очередь, выделяет такие направления социального партнерства ДОО:

- использование в ДОО средств и возможностей сообщества, окружающего социум;

– активное взаимодействие ДОО с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и прочими организациями, где образовательное учреждение выступает в качестве заказчика [13].

Также в научных публикациях и образовательной практике огромное внимание уделяется семье как социальному партнеру ДОО. Социальное партнерство родителей и педагогов как идеальная модель рассматривается как совместная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка, как комплекс мер по модернизации дошкольного образования за счет максимальной консолидации ресурсов семьи и ДОО [13]. Безусловно, в большей степени инициатива идет от ДОО – педагоги формируют у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, передают необходимые родителям знания о воспитании и развитии детей, и прочее. Работа с родителями в рамках социального партнерства ведется, как правило, в трех направлениях:

- формирование педагогической компетентности родителей;
- развитие мобильности родительской общественности;
- повышение авторитета родительской общественности»[19].

Современными исследованиями определена технология организации социального партнерства в ДОО, представленная в таблице 3.

Таблица 3

Технология организации социального партнерства в ДОО (по
О.В. Балалиевой)

№	Этап	Цель	Основные действия
1	Выбор партнера	Осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ социального окружения ДОО; - поиск точек соприкосновения и опорных позиций – то есть положительных сторон партнера; - принятие решения о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером; - информирование социального партнера о желании ДОО осуществлять сотрудничество; - получение согласия (несогласия) социального партнера на взаимодействие с ДОО; - заключение договора о сотрудничестве

№	Этап	Цель	Основные действия
2	Планирование совместных действий	Разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение переговоров с социальным партнером, в ходе которых определяются цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества; - разработка плана совместных действий по решению обозначенной проблемы; - согласование разработанного плана
3	Реализация сотрудничества	Осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение запланированных мероприятий, акций, иных форм сотрудничества; - при необходимости – внесение корректив в разработанный план; - осуществление необходимого взаимодействия представителей ДОО и социального партнера в ходе подготовки мероприятий
4	Анализ результативности и сотрудничества	Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки результативности взаимодействия; - определение сильных сторон сотрудничества, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; - совместное обсуждение полученных результатов; - принятие решения о дальнейшем сотрудничестве

В дополнение к анализу проблемы социального партнерства в дошкольном образовании мы рассмотрим возможные задачи и формы взаимодействия ДОО с конкретными социальными партнерами. Социальное партнерство со школой, к примеру, позволяет решать проблему подготовки воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Могут использоваться формы экскурсий, познавательных занятий, совместных мероприятий, шефство, бесед, викторин, показ спектаклей школьным театральным кружком для воспитанников ДОО и прочие – соответственно чему могут решаться крайне разнообразные задачи развития. Социальное партнерство с МЧС может реализовываться в экскурсиях,

шефстве, совместных мероприятиях по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с детьми, родителями) и решать задачи социально-коммуникативного развития детей. Социальное партнерство ДОО с библиотекой имеет, как правило, целью формирование духовной культуры личности ребенка через чтение. В совместном плане мероприятий могут быть экскурсии в библиотеку, посещение мини-музея в библиотеке, тематические беседы, познавательные викторины, выставки детской художественной литературы, совместное участие в проектной деятельности, участие в конкурсах. Можно задействовать и потенциал семейного чтения, дополнительно активизируя еще одного социального партнера – семью [14]. Нами перечислены лишь некоторые, наиболее типичные социальные партнеры ДОО. На практике их круг может быть значимо шире.

Выше нами описана, скорее, идеальная модель социального партнерства ДОО. На практике взаимодействие ДОО с социальными партнерами носит в основном ситуативный характер, в большинстве учреждений отсутствует четкая слаженная система [23]. Это может быть связано с недостаточно сформированной компетентностью педагогов ДОО в области социального партнерства.

Резюмируя результаты данного параграфа, отметим, что социальное партнерство – важная технология работы ДОО. Социальное партнерство в дошкольном образовании предполагает особую организацию совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками такого партнерства: это могут быть государственные и местные органы власти, общественные организации и социальные группы. Организация совместной деятельности должна быть нацелена на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Потенциальные социальные партнеры дошкольного учреждения крайне разнообразны; взаимодействие с ними может решать различные задачи развития детей дошкольного возраста.

1.3. Способы повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – воспитание гармонично развитой личности ребенка. Для ее достижения ДОО должна стать субъектом, обладающим открытой социально-педагогической системой, которая нацелена на межличностное и групповое общение, как детей, так и взрослых и, при этом, необходимо выстроить тесное взаимодействие с различными социальными организациями, учреждениями, то есть социальное партнерство ДОО с социумом. Вышесказанное соотносится с понятием качества образования.

Понятие «качество» в общем смысле трактуется достаточно размыто и неоднозначно и произвольно: под качеством понимается существенный признак, свойств, отличающее один предмет от другого; также под таким понимается степень ценности, пригодности чего-либо. Понятие качества достаточно относительно – оно должно соответствовать предназначению, то есть потребностям потребителя. Потребителем образовательной услуги выступает обучающийся (воспитанник) и его родитель. Подытожим: качество образования может определяться как соответствие запросам потребителей образовательных услуг (приведем в пример определение, предложенное Ю.И. Безугловым и Л.П. Безугловой: качество образования – это «соответствие совокупности характеристик образования, полученного обучающимися, установленным требованиям заказчиков и потенциальных потребителей» [10, с. 82]); с другой стороны, качество образования будет оцениваться и через соответствие стандарту (на современном этапе развития системы образования такими стандартами выступают федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня – в том числе и дошкольного). Стандарт, таким образом, можно рассматривать как средство, определяющее направление и границы использования материала по

дисциплинам, и, одновременно, как цель, которая может быть ориентирована на результат образования.

Качество дошкольного образования может определяться как «совокупность характеристик дошкольного образования, реализация которых в образовательном процессе способствует развитию ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду» [28; 50]. Оценка качества дошкольного образования может осуществляться при опоре на положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ориентируясь на указанные в нем требования, можно давать оценку качеству дошкольного образования (в частности, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Качество дошкольного образования – безусловно, многокомпонентное понятие, в котором выделяются различные показатели. К примеру, разработаны и применяются в практике дошкольного образования, так называемые, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования (они разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования). Данные содержат показатели по девяти областям качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9. Управление и развитие.

Мы полагаем, что социальное партнерство можно и следует использовать как средство повышения качества дошкольного образования. Максимально полное использование потенциала социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО требует от руководства дошкольного образовательного учреждения:

- четкого осознания миссии и ценностей конкретного учреждения, цели его развития и возможностей привлечения социальных партнеров для их достижения;

- владения методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;

- предвидения возможных результатов партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника) [23].

Возможные результаты социального партнерства для ДОО могут быть связаны с успешной реализацией образовательной программы. Так, выбор ДОО социальных партнеров предопределяется ценностью имеющихся у них ресурсов, которые могут быть полезны другим участникам образовательного процесса. Такие ресурсы должны отвечать задачам реализации образовательных программ дошкольного образования [23]. Условием успешной реализации образовательной программы дошкольного образования может являться углубленное изучение воспитанниками отдельных разделов образовательной программы дошкольного образования через организацию социального партнерства: например, задачи трудового воспитания, отраженного в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с профессиями и содержанием труда, воспитание уважения к труду) могут решаться при взаимодействии с любой организацией – будь то школа (профессии: учитель, методист), библиотека

(профессия: библиотекарь). Важно отметить и то, что знания, умения, навыки, приобретенные дошкольниками в ходе взаимодействия с социальными партнерами ДОО, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения ими жизненного и социокультурного опыта.

Потенциал социального партнерства ДОО можно использовать решения многих задач развития дошкольников:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО и использования ресурсов других общественных организаций (для дошкольников можно организовывать экскурсии, поездки, походы);

- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитание уважения к труду взрослых;

- привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ (например, для материальной поддержки талантливых и добросовестных педагогов могут использоваться спонсорские премии, средства Попечительских советов; дополнительные инвестиции можно потратить на создание новых и оснащение учебных и досуговых помещений (игровых комнат, музыкальных, спортивных залов, изостудий, комнат сказок), на пополнение фонда методической и художественной литературы ДООУ.) [21].

Связь социального партнерства и реализации образовательной программы дошкольного учреждения можно рассмотреть через контекст образовательных областей. Данная проблема в научно-педагогических исследованиях и методологических разработках практически не исследована. Мы же попытаемся определить потенциальных социальных партнеров и их развивающее значение для реализации каждой образовательной области.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» может реализовываться в социальном партнерстве дошкольного учреждения с музеями, библиотеками, школами и так далее, то есть любыми учреждениями, в которых ребенок может получить новую информацию об окружающем его мире, расширить свой кругозор за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ. Могут использоваться такие формы взаимодействия, как познавательные занятия, беседы, экскурсии, поездки, походы.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» может реализовываться в социальном партнерстве дошкольного учреждения с абсолютно любыми учреждениями, в которых будет создана практика общения и/или усвоение социального, коммуникативного опыта. Здесь приоритетной является задача формирования навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитание уважения к труду взрослых. Любое учреждение, которое может стать партнером по социально-коммуникативному развитию дошкольников, поскольку в нем ребенок может познакомиться с новой для себя профессией или же углубить знания об уже знакомых.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» может реализовываться в социальном партнерстве дошкольного учреждения с музеями, библиотеками, домами, дворцами культуры и прочими учреждениями, реализующие социально-культурные практики. Например, в социальном партнерстве с библиотекой будет решаться задача приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Могут быть использованы такие формы работы:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями;
- организация выставок детской художественной литературы;

- проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки;
- организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей;
- организация выставок детских рисунков, поделок.

Можно реализовывать социальное партнерство со школами – например, с театральным кружком школы (мероприятием, к примеру, будет выступать показ спектаклей школьной театральной студией в детском саду).

4. Образовательная область «Речевое развитие» может реализовываться в социальном партнерстве дошкольного учреждения с библиотеками, с музеями, общеобразовательными школами и так далее, с теми учреждениями, в которых можно вести диалог, создавать коммуникативные ситуации, которые инициируют у ребенка эмоциональный отклик и желание обсудить, поделиться впечатлениями о чем-либо.

5. Образовательная область «Физическое развитие» может реализовываться в социальном партнерстве дошкольного учреждения с учреждениями спорта и здравоохранения. Можно реализовать и социальное партнерство с школой, в которой есть спортивная площадка: например, можно провести в спортивном зале «Весёлые старты», «Дни здоровья» при участии воспитанников дошкольного учреждения. Можно использовать и лыжную базу школу для проведения занятий с детьми, совместных лыжных прогулок с родителями и коллективом детского сада. В таком направлении социального партнерства решается задача привития осознанного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Безусловно, возможна и интеграция образовательных областей при взаимодействии с тем или иным социальным партнером. Например, в упомянутой библиотеке могут решаться:

- задача расширения представлений об истории книги (задача образовательной области «Познавательное развитие»);

- задача расширения представлений о труде библиотекаря (задача образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- задачи восприятия литературного произведения, приобщения к чтению и формирования интереса к нему (задачи образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования зависит от качества условий реализации. Согласно п. 3.1 ФГОС ДО [59] определяются требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в области психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде. С позиции социального партнерства можно воздействовать на психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия и условия развивающей предметно-пространственной среды. Это те условия, реализация которых более вариативна и в большей степени зависит от внешней социальной среды, имеет больше точек соприкосновения с ней: к примеру, к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, выступающему одним из показателей качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, можно привлекать специалистов указанного профиля из учреждений - социальных партнеров, можно знакомиться и перенимать их практический опыт, совершенствуя воспитательный процесс в ДОО, и так далее.

Каждое из перечисленных типов условий реализации образовательной программы дошкольного образования может быть повышено за счет ресурса социального партнерства.

1. Повышение качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования может произойти за счет увеличения разнообразия методов и форм организации детской деятельности за счет социального партнерства, за счет вовлечения в

психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО специалистов учреждений - социальных партнеров. Например, не в каждой дошкольной организации в связи с трудностями финансирования и/или в связи с особенностями региона (например, когда в сельской ДОО нет какого-либо специалиста по причине отсутствия такового на рынке труда) есть, к примеру, тьютор, дефектолог, учитель-логопед и так далее. При этом участие таких специалистов повышает качество психолого-педагогического сопровождения и, соответственно, психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. За счет ресурсов социального партнерства можно привлечь в работу с детьми недостающих специалистов. Также такие специалисты могут делиться своим опытом, технологиями сопровождения разных категорий детей с педагогами и иными специалистами ДОО – это будет осуществлять вклад в развитие профессиональных компетентностей работников ДОО, что, в свою очередь, может косвенно влиять на качество психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Повышение качества кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования может произойти за счет вовлечения социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов. Данный способ повышения качества дошкольного образования соотносится с содержанием предыдущего способа (связанного с психолого-педагогическими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования), но здесь акцент делается на том, что расширяется кадровый состав специалистов, вовлеченных в работу с детьми.

3. Повышение качества материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования может произойти за счет использования материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей. То есть в учреждениях - социальных партнерах можно проводить образовательные, воспитательные,

развивающие занятия, используя их материально-технические ресурсы, которых может быть недостаточно в ДОО.

4. Повышение качества условий развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования может произойти за счет использования опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Иначе говоря, исходя из специфики реализуемого направления деятельности учреждений - социальных партнеров, можно использовать их практический и методический опыт в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО. Например, специалисты библиотеки знают, как оформить книжную выставку, чтобы привлечь внимание, заинтересовать детей нужного возраста, и так далее.

В соответствии с вышесказанным, ожидаемыми результатами от повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования могут являться:

1. Увеличение разнообразия методов и форм организации детской деятельности за счет социального партнерства.

2. Вовлечение социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов.

3. Использование материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей.

4. Использование опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Итак, анализ показывает, что качество условий реализации образовательной программы может зависеть от взаимодействия ДОО с социальными партнерами. На этом мы сделаем акцент в эмпирической части диссертационного исследования. С теоретической позиции можно делать вывод о том, что содержание социального партнерства в дошкольном образовании может и даже должно быть связано с условиями реализации

образовательной программы дошкольной организации. Тот потенциал, который кроется в социальном партнерстве, на наш взгляд, может решить многие проблемы и пробелы дошкольного образования, которые оно не в состоянии решить собственными ресурсами.

Мы предполагаем, что взаимодействие ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

- использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

- проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Гипотеза исследования будет проверена в эмпирической части диссертационного исследования.

Выводы по главе 1

Социальное партнерство как технология активно внедряется в образовательную практику и постепенно расширяет возможности своего применения: если раньше социальное партнерство применяли преимущественно профессиональные учебные заведения разных уровней (имея первичной целью – трудоустройство выпускников), то на сегодняшний момент к использованию такой технологии приходит и сфера дошкольного образования.

Социальное партнерство в дошкольном образовании определяется как процесс специально организованной совместной деятельности дошкольной образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества (О.П. Гришакина). Потенциальные социальные партнеры дошкольного учреждения крайне разнообразны; взаимодействие с ними может решать различные задачи развития детей дошкольного возраста, повышать качество реализации образовательной программы ДОО. В частности, содержание социального партнерства в дошкольном образовании может быть связано с условиями реализации образовательной программы дошкольной организации (психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими условиями и условиями развивающей предметно-пространственной среды). Ожидаемыми результатами от повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования могут являться:

1. Увеличение разнообразия методов и форм организации детской деятельности за счет социального партнерства.
2. Вовлечение социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов.
3. Использование материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей.

4. Использование опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Мы предполагаем, что взаимодействие ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

- использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

- проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опыта педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Достоверность данного вывода должна быть проверена опытно-экспериментальным путем, а потому он выступит гипотезой для практической части исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № XXX» Г. КРАСНОЯРСК)

2.1. Организация исследования

Теоретический анализ литературы по проблеме повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия с социальными партнерами позволил высказать такое предположение, ставшее гипотезой диссертационного исследования: взаимодействие ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

– использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

– информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

– проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Проверка гипотезы диссертационного исследования была осуществлена в три последовательных этапа, соответствующих логике педагогического эксперимента:

1. Констатирующий этап исследования включал в себя мониторинг (оценку) условий реализации образовательной программы дошкольного

образования по адаптированной под цели диссертационного исследования форме.

2. Формирующий этап исследования включал в себя непосредственно разработку и реализацию способов повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия с социальными партнерами.

3. Контрольный этап исследования включал в себя повторный мониторинг (оценку) условий реализации образовательной программы дошкольного образования по использованной ранее диагностической методике с целью определения эффективности реализованной работы по повышению качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия с социальными партнерами.

Опытно-экспериментальное исследование было реализовано на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XXX» (далее – МАДОУ «Детский сад № XXX»). Анализ функционирования ДОО показал, что МАДОУ «Детский сад № XXX» осуществляет оценку качества дошкольного образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № XXX». Цель проводимой деятельности заключается в установлении соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценка производится с помощью таких источников, как образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей ДОО, материалы внутреннего контроля, проективные методики, статистическая отчетность, иные диагностические материалы.

То есть в МАДОУ «Детский сад № XXX» реализуется внутренняя система оценки качества образования с использованием различных

инструментов и источников. Мы акцентировали внимание на оценке качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, включенных в общую систему оценки качества дошкольного образования. На основе анализа различных методик и программ мониторинговых оценок качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования составлена собственная диагностическая карта, представленная в таблице 4.

Таблица 4

Карта оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Система оценивания
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение. 2. Вариативные формы дошкольного образования. 3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. 4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей. 5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. 6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования 	<p>3 балла – психолого-педагогическое условие по данному показателю создано в полном объеме</p> <p>2 балла – психолого-педагогическое условие по данному показателю в целом создано, но требует доработки</p> <p>1 балл – психолого-педагогическое условие по данному показателю создано лишь частично</p> <p>0 баллов – психолого-педагогическое условие по данному показателю не создано</p>

Продолжение таблицы 4

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Система оценивания
Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – ДОО имеет полный штат педагогов, что делает возможной реализацию образовательной программы ДОО, а также и приоритетных направлений работы</p> <p>2 балла – ДОО имеет неполный штат педагогов, что затрудняет возможную реализацию образовательной программы ДОО (педагоги имеют двойную нагрузку)</p> <p>1 балл – ДОО имеет неполный штат педагогов, наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;</p> <p>0 баллов – ДОО имеет неполный штат педагогов, наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО</p>
	<p>2. Непрерывность профессионального образования.</p> <p>3. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах</p>	<p>3 балла – все педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального образования (не реже чем раз в три года), презентуют свой опыт на мероприятиях различного уровня</p> <p>2 балла – более 70 % педагогов постоянно повышают уровень своего профессионального образования (не реже чем раз в три года), презентуют свой опыт на мероприятиях различного уровня</p> <p>1 балл – более 30 %, но менее 70 % педагогов постоянно повышают уровень своего профессионального образования (не реже чем раз в три года), презентуют свой опыт на мероприятиях различного уровня;</p> <p>0 баллов – менее 30 % педагогов постоянно повышают уровень своего профессионального образования (не реже чем раз в три года), презентуют свой опыт на мероприятиях различного уровня</p>

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Система оценивания
Материально-технические	1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3 балла – 90-100 % обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением 2 балла – 70-89 % обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением 1 балл – 50-69 % обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением 0 балла – менее 50 % обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации. 2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. 3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях) 4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)	3 балла – РППС заполнена необходимыми и разнообразными материалами, обеспечивая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка 2 балла – РППС организована частично, позволяет реализовывать игровую, познавательную активность детей, однако не учитывает возможность самовыражения ребенка 1 балл – РППС организована частично, при этом не обеспечивает в достаточной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей 0 баллов – РППС организована слабо, не соответствует требованиям ФГОС ДО

Как мы видим, в диагностической карте отражены условия реализации образовательной программы дошкольного образования. Обозначены лишь те условия, качество которых, по нашему мнению, может быть повышено за счет взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами. К ним относятся психолого-педагогические условия, кадровые условия, условия предметно-развивающей среды и частично материально-технические условия, их частные показатели и система оценивания каждого условия составлены при опоре на различные системы оценки качества образовательных условий в ДОО.

Всего в диагностической карте предусмотрено 14 показателей по четырем группам условий реализации образовательной программы дошкольного образования, каждый из которых оценивается в диапазоне от 0 до 3 баллов. Таким образом, максимальная сумма баллов по 14 показателям – 42 балла. Сумма баллов, полученная при проведении мониторинга, переводится в процент от этого максимума, в соответствии с чем, определяется уровень сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования согласно таблице 5.

Таблица 5

Определение уровня сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Количество баллов, %	Уровень реализации условий ООП ДО	Значение
До 50 %	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО и не позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников
51-79 %	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но отсутствует творческий подход к их реализации, не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации
80-100 %	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать

Количество баллов, %	Уровень реализации условий ООП ДО	Значение
80-100 %	Высокий	возможности дошкольной образовательной организации и достигать высоких результатов

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования нами осуществлялась на основании анализа данных образовательной статистики, статистической отчетности, отчета по самообследованию, отчетов педагогов ДОУ и так далее.

2.2. Результаты оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № XXX»

Мониторинговое исследование условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX» на начало 2020-2021 учебного года в соответствии с разработанной диагностической картой было проведено. Получены результаты, оформленные в таблице, представлено в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «XXX» на констатирующем этапе исследования

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Психолого-педагогические	1. Психолого-педагогическое сопровождение. 2. Вариативные формы дошкольного образования. 3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. 4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО	2 б. 1 б. 1 б. 2 б.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Психолого-педагогические	условий для комфортного пребывания детей.	2 б.
	5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	1 б.
	6. Создание условий для успешного перехода	
Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	2 б.
	2. Непрерывность профессионального образования.	1 б.
	3. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах	1 б.
Материально-технические	1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	1 б.
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.	1 б.
	2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	2 б.
	3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях)	1 б.
	4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)	1 б.
ИТОГО		19 баллов

Суммарный балл по мониторингу условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX» на констатирующем этапе исследования равен 19 баллам, что составляет 45 % от процентного максимума, согласно методике обработки результатов. Таким образом, может быть диагностирован низкий уровень сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования, что говорит о недостаточном их соответствии требованиям ФГОС ДО, слабом потенциале для обеспечения полноценного развития личности воспитанников. Качественный анализ результатов мониторингового

исследования условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX» позволил выявить наиболее проблемные области:

1. В МАДОУ «Детский сад № XXX» практически не представлены вариативные формы дошкольного образования – к ней может быть отнесена только деятельность психолого-педагогической службы ДОО, которая работает в числе прочих направлений своего функционирования с адресными запросами родителей и воспитанников.

2. Слабо организовано взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Данный показатель прямо соотносится с тематикой данного диссертационного исследования – с социальным партнерство ДОО. Более подробно анализ практики социального партнерства МАДОУ «Детский сад № XXX» представлен в следующем параграфе работы.

3. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования оценено нами как находящееся на низком уровне развития, поскольку практически единственным направлением работы ДОО в реализации данного условия является включенная в программу образовательная работа по подготовке детей к письму, по формированию элементарных математических представлений, то есть речь идет лишь о создании предпосылок для формирования учебных навыков в то время, как готовность детей к школе – многомерное понятие.

4. Отсутствие должного интереса и практики педагогов в профессиональном развитии, в трансляции своего педагогического опыта, обмена в нем, в активной позиции в профессиональном сообществе (показатели 2, 3). Еще одна проблема заключается в том, что в МАДОУ «Детский сад № XXX» обучаются дети с ОВЗ, однако при неполном штате дополнительные педагоги к работе с детьми не привлекаются.

5. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на низком уровне.

б. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно стандартна, малоразнообразна.

Выявленные дефициты в условиях реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX», на наш взгляд, можно частично или полностью устранить, задействуя потенциал социального партнерства. Такому решению посвящена формирующая часть данной опытно-экспериментальной работы.

2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий по взаимодействию ДОО с социальными партнерами, направленного на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования

На констатирующем этапе исследования нами, таким образом, обнаружены дефициты в области качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования (то есть условия реализации образовательной программы дошкольного образования находятся на низком уровне развития, что сказывается на качестве образовательной деятельности). В рамках гипотезы исследования мы предположили, что взаимодействие ДОО с социальными партнёрами будет способствовать повышению качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в том случае, если будет обеспечено:

- использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

– проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Перечисленные требования к взаимодействию ДОО с социальными партнёрами, способные влиять на качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования, положены в основу разработанного нами комплекса мероприятий по организации социального партнерства.

На подготовительном этапе к реализации указанных способов мы провели анализ практики социального партнерства на базе проведения диссертационного исследования. МАДОУ «Детский сад № XXX» реализует практику социального партнерства, однако ее анализ позволил выделить некоторые недостатки, которые потенциально негативно сказываются на качестве дошкольного образования, в частности, на качестве условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Так, анализ показал, что социальное партнерство в МАДОУ «Детский сад № XXX» осуществляется с ограниченным количеством партнеров – с такими социальными и культурными учреждениями:

- ТЮЗ;
- Красноярский театр Кукол;
- Городской центр социальной помощи семье и населению «Родник»
- Красноярская краевая детская библиотека.

Основные направления социального партнерства МАДОУ «Детский сад № XXX» сводятся к посещению спектаклей, выставок книг в библиотеке, реализации совместного проекта «Подарок другу» (речь идет о социальном партнерстве ДОО с центром социальной помощи семье и населению «Родник», в рамках которого дети включаются в проводимые им благотворительные акции, например, готовят поздравительные поделки, открытки для клиентов центра «Родник»).

В МАДОУ «Детский сад № XXX» накоплен опыт социального партнерства с семьями воспитанников: традиционно используются форматы информационного сопровождения (родительские собрания, еженедельные информационные листы, памятки, информация на стендах, сайтах, общение в сети Интернет и др.), педагогического просвещения (организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), мастер-классы, тренинги), совместной деятельности (организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников, конкурсы, маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека), участие в исследовательской и проектной деятельности).

Однако среди задач развития МАДОУ «Детский сад № XXX» не определена задача развития социального партнерства, то есть как администрация, так и сами педагогические работники не уделяют данному инструменту должного внимания, приоритета.

Можно констатировать, что в МАДОУ «Детский сад № XXX» практика социального партнерства несовершенна: социальные партнеры и формы реализуемого социального партнерства однообразны, не ориентированы на разностороннее развитие воспитанников. Развитие социального партнерства не воспринимается администрацией дошкольного учреждения и его педагогами как важная, первоочередная задача, к такой практике прибегают время от времени, не обеспечивается систематичность и целенаправленность практики социального партнерства.

Мы полагаем, что потенциал социального партнерства в МАДОУ «Детский сад № XXX» не раскрыт. На рисунке 1 отражено местоположение дошкольного учреждения. Как показал анализ прилегающей к МАДОУ «Детский сад № XXX» территории, в шаговой доступности и относительной близости находится немалое количество учреждений разных сфер деятельности, которые потенциально могли бы стать социальными партнерами дошкольного учреждения.

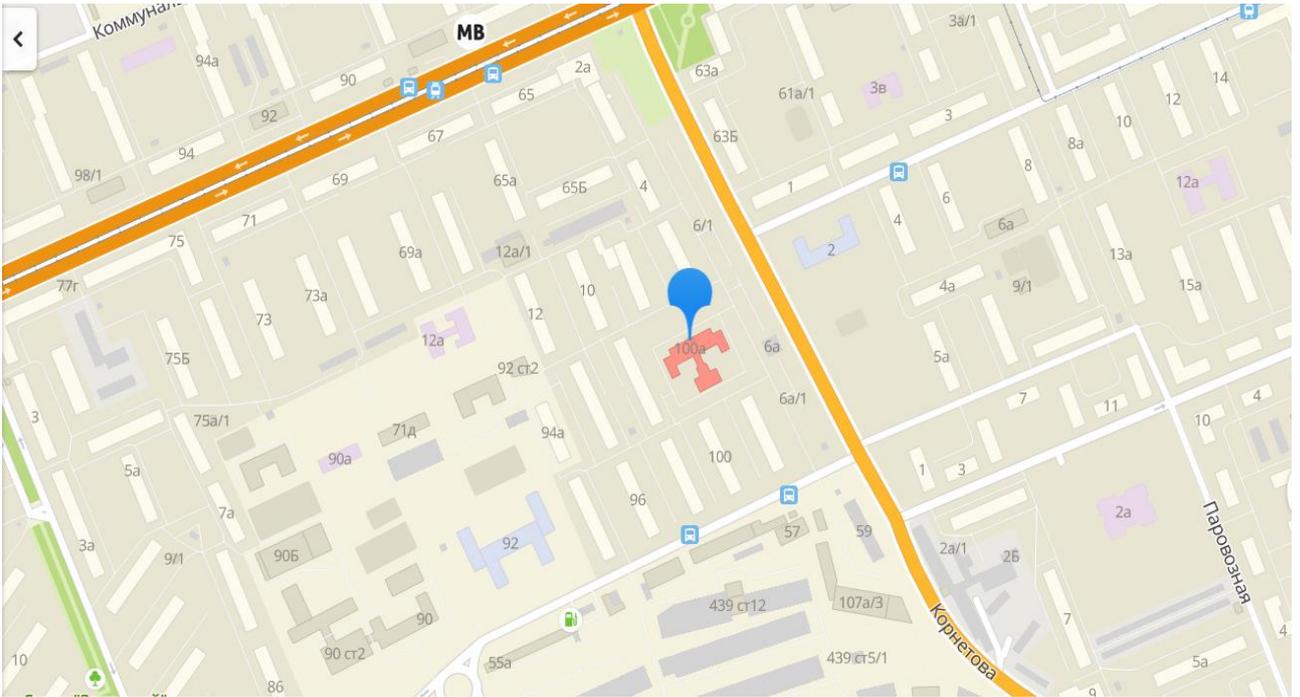


Рисунок 1. МАДОУ № XXX на карте Кировского района г. Красноярск

Так, в шаговой доступности находятся:

1. Образовательные учреждения:

- Средняя общеобразовательная школа №64;
- Средняя общеобразовательная школа №8;
- Гимназия №6;
- иные ДОО.

2. Красноярская краевая детская библиотека.

3. Молодежный военно-спортивный центр «Патриот».

4. Краевая детско-юношеская спортивная школа.

5. Красноярский детский дом №1.

6. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Способный ребенок».

7. Пожарная часть № 8.

Также в относительной близости находятся:

1. Красноярская краевая детская библиотека.

2. Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова.

3. Городской центр социальной помощи семье и населению «Родник».

Практика социального партнерства не соотносится с условиями обеспечения качества дошкольного образования, которое проанализировано нами с позиции условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты проведенного анализа подтвердили наше предположение о том, что низкий уровень сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования может сочетаться со слабой, недостаточной реализацией возможностей социального партнерства.

Для разработки плана взаимодействия МАДОУ «Детский сад № ХХХ» с социальными партнерами, направленной на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, мы провели также и анализ последней. Так, МАДОУ «Детский сад № ХХХ» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программу). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из разделов включает обязательную часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы.

Цель работы по организации социального партнерства ДОО: повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, что приведет к расширению возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Задачи работы по организации социального партнерства ДОО:

– обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности детей;

– приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

– развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

– реализация вариативных образовательных программ;

– соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты от работы по организации социального партнерства ДОО (в соответствии с каждым условием реализации условий образовательной программы дошкольного образования):

1. Увеличение разнообразия методов и форм организации детской деятельности за счет социального партнерства.

2. Вовлечение социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов.

3. Использование материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей.

4. Использование опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Приоритетные требования к организации деятельности по социальному партнерству дифференцированы по образовательным областям. Нами учитывались основные направления развития детей по образовательным областям в обязательной и вариативной частях Программы ДОО.

В рамках данного диссертационного исследования работа велась в конкретной группе – средней группе общеразвивающей направленности. Для нее был составлен план социального партнерства средней группы общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни по пяти образовательным областям (Приложение А). Мероприятия плана соотносятся с задачами развития детей, отраженными в образовательной программе дошкольного учреждения и включают в себя социальное партнерство с теми

учреждениями, взаимодействие с которыми позволит реализовать образовательную работу:

1. Средняя общеобразовательная школа №64;
2. Красноярская краевая детская библиотека;
3. Краевая детско-юношеская спортивная школа;
4. Пожарная часть № 8.
5. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок».

Как мы видим, в плане мероприятий отражены мероприятия, ориентированные не только на детей, как основной объект развивающей работы, но и на педагогов – совместные мероприятия и на базе ДОО, и на базе социальных партнеров: групповые дискуссии, семинары, конференция, которые способствовали развитию всех участников взаимодействия.

В течение 2020-2021 учебного года план социального партнерства был реализован. Были реализованы все отмеченные в гипотезе диссертационного исследования требования к работе ДОО с учреждениями - социальными партнерами.

В рамках реализации первого требования к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды» были реализованы такие мероприятия плана:

1. Привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проведению образовательных занятий (разных образовательных областей – в зависимости от специфики учреждения) и психологических занятий, к совместным мероприятиям (викторины, спортивные праздники, Дни открытых дверей в школе и так далее), к реализации режимных моментов (экскурсии, наблюдения и так далее). То есть согласно плану педагоги ДОО и специалисты учреждений - социальных партнеров проводили совместные

мероприятия с детьми, каждое из которых имело свою образовательную, воспитательную и развивающую цели.

2. Привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной среды. То есть специалисты каждого учреждения, выступившие партнерами ДОО по реализации плана работы, привнесли свой вклад в создание центра активности воспитанников в групповом помещении или участке ДОО:

- привлечение педагогов школы в проектирование уголка «Будущий первоклассник» в группе;

- привлечение специалистов библиотеки в оформление, обновление содержания книжного уголка в группе ДОО;

- привлечение специалистов спортивной школы к проектированию спортивного пространства на участке ДОО;

- привлечение специалистов пожарной к проектированию уголка безопасности в группе ДОО.

В рамках реализации второго требования к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса» было реализовано, с одной стороны, ознакомление педагогов ДОО с планами проведения мероприятий для детей дошкольного возраста с целью привлечения их в качестве участников, с другой – проведение специалистами учреждений - социальных партнеров консультаций для педагогов ДОО по направлениям образовательной, развивающей и психолого-педагогической работы с воспитанниками, например, консультирование педагогом-психологом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» педагогов ДОО по проблеме психологического сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках реализации третьего требования к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Проведение онлайн - конференций, семинаров,

лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров» проводились совместные мероприятия с участием педагогов ДОО и специалистов учреждений - социальных партнеров по обмену опытом – например:

- групповая дискуссия педагогов ДОО и школы «Переход из дошкольного учреждения в школу» (суть: обмен опытом обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования);

- участие педагогов ДОО в онлайн - конференции библиотеки «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста»;

- участие специалистов спортивной в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми», проводимом на базе ДОО и так далее.

Реализованная работа по взаимодействия ДОО с социальными партнерами соотносилась с ее ожидаемыми результатами.

В целях повышения качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования мы делали детскую деятельность более разнообразной – были организованы экскурсии в каждое из учреждений, выступивших социальным партнером, что расширяло впечатления воспитанников об окружающем мире, давало новый практический опыт, проводились образовательные занятия не только на базе ДОО, но и на базе учреждений - социальных партнеров, проводились помимо них спортивные мероприятия, викторины, конкурсы чтецов, что позволяло решать более широкие задачи обучения, развития и воспитания детей и в целом увеличивало разнообразие методов и форм организации детской деятельности, создавало условия для проявления детьми инициативы, самостоятельности, учета их интересов. Также в данном направлении следует упомянуть вклад педагога-психолога МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7

«Способный ребенок», который проводил психологические занятия с детьми, а также консультировал педагогов ДОО по проблеме психологического сопровождения воспитанников.

Таким образом, ожидаемый результат «Увеличение разнообразия методов и форм организации детской деятельности» был достигнут.

В целях повышения качества кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования за счет взаимодействия с социальными партнерами мы существенно расширили кадровый состав педагогов и иных специалистов, работающих с воспитанниками средней группы: так, образовательные занятия проводили не только педагоги ДОО, но и специалисты учреждений, выступивших социальными партнерами. Например, специалист из библиотеки провел занятие по речевому развитию «В гостях у сказки», занятие по художественно-эстетическому развитию «Мой любимый персонаж», специалист из пожарной части – занятие по социально-коммуникативному развитию «Правила безопасности», педагог начальных классов из школы – занятие по социально-коммуникативному развитию «Когда я вырасту, я в школу пойду». Безусловно, предварительно содержание занятий было согласовано с педагогами ДОО, а их тематика, направленность соответствовала календарно-тематическому планированию средней группы, что обеспечивалось реализацией принципов согласованности, единства усилий.

Также в рамках повышения качества кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования социальное партнерство с другими учреждениями было ориентировано и на педагогов дошкольной организации. Так, каждый из пяти социальных партнеров мог быть полезен для развития профессиональных компетентностей педагогов ДОО. Например, в условиях общеобразовательной школы обсуждалась проблема обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования, в котором принимали участие, соответственно,

педагоги ДОО и школы. Это было полезно для первых, поскольку у них сформировалось более четкое понимание, что ожидает их воспитанников за пределами дошкольного учреждения, к чему их нужно готовить, какие вопросы обсуждать с детьми и их родителями. На проводимой библиотекой конференции «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста» педагоги ДОО получили возможность, с одной стороны, транслировать свой педагогический опыт в привитии детям любви к чтению, с другой стороны – воспринять опыт других педагогов и специалистов библиотеки, обогатив свои знания, свой педагогический кругозор. Удалось также перенять опыт специалистов спортивной школы «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми», принявшим участие в соответствующем семинаре на базе ДОО, что также стало дополнительной возможностью для профессионального развития педагогов ДОО.

Таким образом, ожидаемый результат «Вовлечение социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов» был достигнут.

В целях повышения качества материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования мы использовали потенциал социального партнерства для проведения цикла образовательных занятий на базе общеобразовательной школы. Простыми словами, в МАДОУ «Детский сад № XXX» не обеспечены должные условия для реализации образовательного процесса – например, в группе отсутствует мультимедийный проект, интерактивная доска, использование в занятии которых могло бы усилить интерес воспитанников к процессу обучения, повысить наглядность изучаемого материала. Социальный партнер в лице районной общеобразовательной школы предоставил учебное помещение с соответствующей технической аппаратурой для ежемесячного проведения образовательного занятия с воспитанниками средней группы.

Таким образом, ожидаемый результат «Использование материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей» был достигнут.

В целях повышения качества условий развивающей предметно-пространственной среды в части реализации образовательной программы дошкольного образования мы привлекли социальных партнеров к созданию некоторых центров активности в помещениях и даже на участке ДОО. Так, педагоги школы высказали свои идеи о проектировании уголка «Будущий первоклассник» в группе; специалисты библиотеки – помогли в оформлении книжного уголка, поделившись собственным опытом организации выставок детской художественной литературы в библиотеке (Какие книги выбирать для выставки? Как ее оформить, чтобы привлечь ребенка? И так далее); специалисты детско-юношеской спортивной школы помогли организовать спортивное уличное пространство на участке ДОО (данные специалисты помогли определить на участке ДОО место, которое наиболее уместно и относительно безопасно для проведения подвижных игр, спортивных праздников воспитанников, а также дали рекомендации в виде перечня подвижных и спортивных игр, которые можно играть на улице с детьми разных возрастов); специалисты пожарной части приняли участие в создании уголка безопасности в ДОО.

Таким образом, ожидаемый результат «Использование опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» был достигнут.

Подводя итоги формирующей работе, отметим, что в плане социального партнерства мы постарались отобразить все потенциальные способы повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в виде конкретных мероприятий. Оценка ее эффективности может быть осуществлена через повторный мониторинг условий реализации образовательной программы МАДОУ

«Детский сад № XXX», результаты которого описаны в п. 2.4 данного диссертационного исследования.

2.4. Оценка результативности работы по взаимодействию ДОО с социальными партнерами, направленному на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования

После реализации плана социального партнерства была проведена повторная оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования по использованной ранее диагностической карте.

Были получены такие результаты, отраженные в таблице 7.

Таблица 7

Результаты оценки условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX» на контрольном этапе исследования

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Психолого-педагогические	1. Психолого-педагогическое сопровождение.	3 б.
	2. Вариативные формы дошкольного образования.	1 б.
	3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями	3 б.
	4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей.	2 б.
	5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2 б.
	6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	2 б.
Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	3 б.
	2. Непрерывность профессионального образования.	2 б.
	3. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах	3 б.
Материально-технические	1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	2 б.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.	3 б.
	2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	2 б.
	3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях)	2 б.
	4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)	2 б.
Итого		32 балла

Суммарный балл по мониторингу условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № XXX» на контрольном этапе исследования равен 32 баллам, что составляет 76 % от процентного максимума в соответствии с методикой обработки результатов. Таким образом, может быть диагностирован средний уровень сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования (близка грань с высоким уровнем), что говорит об условном их соответствии требованиям ФГОС ДО.

По итогам мониторинга отмечена эффективность проведенной работы групп в целом, отмечена положительная динамика развития многих показателей условий реализации образовательной программы дошкольного образования (в Приложении Б на рисунках 3-6 отражены результаты сравнения показателей условий реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного этапов оценивания). Повторный мониторинг показал, что оценка качества образовательных условий с 19 баллов повысилась до 32 баллов, то есть с низкого уровня поднялось до среднего.

В таблице 8 мы отметили те условия реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № ХХХ», результат которых после повторного мониторинга, оказался выше, и попытались соотнести с реализованными мероприятиями плана работы.

Таблица 8

Положительная динамика в условиях реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № ХХХ» и ее обоснование

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Психолого-педагогические	1. Психолого-педагогическое сопровождение	В психолого-педагогическое сопровождение воспитанников вовлечено большее количество специалистов, используются более разнообразные формы и методы работы с детьми, а потому решаются более разнообразные задачи обучения, воспитания
	3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями	Расширился опыт взаимодействия МАДОУ «Детский сад № ХХХ» с социальными партнерами: увеличилось их количество, качество совместной работы, ее систематичность, логичность
	6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	Обеспечена связь со школой, с которой проводятся совместные образовательные и воспитательные мероприятия. В помещении группы при участии педагогов школы создан и функционирует уголок активности «Будущий первоклассник»
Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами	В реализацию ООП ДО вовлечено большее количество специалистов из разных сфер
	2. Непрерывность профессионального образования	В условиях социального партнерства педагоги ДОО развивают свои профессиональные компетенции (в области здоровьесбережения, обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием и так далее)

Окончание таблицы 7

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Показатели	Присвоенный балл
Кадровые	3. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах	В условиях социального партнерства педагоги ДОО чаще принимают участие в городских мероприятиях разного характера (конференции, семинары), и транслируя свой педагогический опыт, и перенимая чужой
Материально-технические	1. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	Появилась возможность проводить занятия с детьми в более улучшенных материально-технических условиях
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.	Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среды в групповом помещении ДОО (уголки активности)
	3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях)	Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среды в групповом помещении ДОО (уголки активности)
	4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)	Спроектировано спортивное пространство на участке ДОО

Итак, за счет социального партнерства достигнуты такие позитивные эффекты:

1. Расширился кадровый состав педагогов и иных специалистов, работающих с воспитанниками.
2. Появилась возможность проводить занятия с детьми в улучшенных материально-технических условиях.
3. Была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среды в групповом помещении ДОО и на участке.

4. Расширились возможности для профессионального развития педагогов ДОО за счет участия в мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательных организаций и специалистов иных учреждений, повысилась их профессиональная активность.

Перечисленные позитивные эффекты соотносимы с психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими условиями и условиями развивающей предметно-пространственной среды, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки достоверности выявленных различий в показателях качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования был применен метод проверки статистических гипотез: Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Мы учитывали и нулевые сдвиги, а потому статистическая гипотеза формулировалась так: «сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Итак, статистический расчет Тэмп показал значение, равное 10, что говорит о том, что полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости (рис. 2).

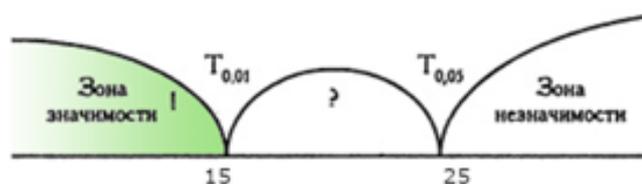


Рисунок 2. Ось значимости

Можно сделать вывод о том, что изменения, произошедшие по показателям качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, значимы, достоверны, а также положительны. А потому работа по повышению качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в виде конкретных мероприятий показала свою эффективность.

Можно считать, что выявленной положительной динамике способствовала спроектированный и апробированный комплекс мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, направленный на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Гипотеза исследования доказана.

Выводы по главе 2

В опытно-экспериментальной части диссертационного исследования проверялась гипотеза о том, что взаимодействие ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

– использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

– информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

– проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Проверка гипотезы диссертационного исследования была осуществлена в три последовательных этапа:

1. На констатирующем этапе исследования мы провели мониторинг условий реализации образовательной программы дошкольного образования по адаптированной под цели диссертационного исследования форме. Был диагностирован низкий уровень сформированности условий реализации образовательной программы дошкольного образования, что говорит о неполном их соответствии требованиям ФГОС ДО, слабом потенциале для обеспечения полноценного развития личности воспитанников. Были выявлены такие наиболее проблемные области: слабо организовано взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями, создание условий для успешного перехода ребенка на

следующий уровень образования оценено нами как находящееся на низком уровне развития, выявлено отсутствие должного интереса и практики педагогов в профессиональном развитии, в трансляции своего педагогического опыта, обмена в нем, в активной позиции в профессиональном сообществе, слабый уровень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, стандартность, малое разнообразие развивающей предметно-пространственной среды группы и так далее.

2. На формирующем этапе исследования была разработана и реализована комплекс мероприятий, направленный на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия с социальными партнерами с учетом требований, отраженных в гипотезе исследования. Были определены четыре социальных партнера ДОО, заключено сотрудничество, составлен и реализован план совместных мероприятий.

В соответствии с первым требованием к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды» были реализованы такие мероприятия плана работы:

– привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проведению образовательных занятий (разных образовательных областей – в зависимости от специфики учреждения) и психологических занятий, к совместным мероприятиям (викторины, спортивные праздники, Дни открытых дверей в школе и так далее), к реализации режимных моментов (экскурсии, наблюдения и так далее);

– привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной

среды. То есть специалисты каждого учреждения, выступившие партнерами ДОО по реализации программы, привнесли свой вклад в создание центра активности воспитанников в групповом помещении или участке ДОО.

Учитывая второе требование к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса» было реализовано, с одной стороны, ознакомление педагогов ДОО с планами проведения мероприятий для детей дошкольного возраста с целью привлечения их в качестве участников, с другой – проведение специалистами учреждений - социальных партнеров консультаций для педагогов ДОО по направлениям образовательной, развивающей и психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Опираясь на третье требование к взаимодействию ДОО с социальными партнерами «Проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров» проводились совместные мероприятия с участием педагогов ДОО и специалистов учреждений - социальных партнеров по обмену опытом – например:

– групповая дискуссия педагогов ДОО и школы «Переход из дошкольного учреждения в школу» (суть: обмен опытом обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования);

– участие педагогов ДОО в онлайн - конференции библиотеки «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста»;

– участие специалистов спортивной в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми», проводимом на базе ДОО и так далее.

Было оказано организованное воздействие на каждое условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

В целях повышения качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования мы делали детскую деятельность более разнообразной – были организованы экскурсии в каждое из учреждений, выступивших социальным партнером, проводились спортивные мероприятия, викторины, конкурсы чтецов, что позволяло решать более широкие задачи обучения, развития и воспитания детей и в целом увеличивало разнообразие методов и форм организации детской деятельности, создавало условия для проявления детьми инициативы, самостоятельности, учета их интересов.

В целях повышения качества кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования за счет взаимодействия с социальными партнерами был расширен кадровый состав педагогов и иных специалистов, работающих с воспитанниками средней группы: к проведению образовательных занятий привлекались специалисты учреждений, выступивших социальными партнерами. Осуществлялось также развитие профессиональных компетенций педагогов в совместных с социальными партнерами мероприятиях – на конференции, семинарах, дискуссиях, обеспечена трансляция опыта педагогов ДОО и ознакомление с опытом других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

В целях повышения качества материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования мы использовали потенциал социального партнерства для проведения цикла образовательных занятий на базе общеобразовательной школы.

В целях повышения качества условий развивающей предметно-пространственной среды в части реализации образовательной программы дошкольного образования мы привлекли социальных партнеров к созданию некоторых центров активности в помещениях и даже на участке ДОО.

3. На контрольном этапе исследования был проведен повторный мониторинг условий реализации образовательной программы дошкольного образования по использованной ранее диагностической методике с целью

определения эффективности реализованной работы по повышению качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия с социальными партнерами. Повторный мониторинг показал, что оценка качества образовательных условий с 19 баллов повысилась до 32 баллов, то есть с низкого уровня поднялось до среднего. За счет социального партнерства достигнуты такие позитивные эффекты: повысилась вариативность, разнообразие методов и форм детской деятельности; расширился кадровый состав педагогов и иных специалистов, работающих с воспитанниками, появилась возможность проводить занятия с детьми в улучшенных материально-технических условиях, была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среды в групповом помещении ДОО и на участке, расширились возможности для профессионального развития педагогов ДОО за счет участия в мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательных организаций и специалистов иных учреждений, повысилась их профессиональная активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализованное диссертационное исследование выполнено на актуальную и значимую тему из теории практики дошкольного образования. Дошкольное образование все чаще и более уверенно начинает применять технологию социального партнерства, под которым понимается процесс специально организованной совместной деятельности дошкольной образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества (О.П. Гришакина).

От взаимодействия ДОО с социальными партнерами может зависеть качество дошкольного образования, а, в частности, качество условий реализации образовательной программы, что может быть использовано в целенаправленной, развивающей работе. Тот потенциал, который кроется в социальном партнерстве, на наш взгляд, может решить многие проблемы и пробелы дошкольного образования, которые оно не в состоянии решить собственными ресурсами, в том числе – может быть повышено качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий, условий развивающей предметно-пространственной среды. Так, ожидаемыми результатами от повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования могут являться:

1. Увеличение разнообразия методов и форм организации детской деятельности за счет социального партнерства.
2. Вовлечение социальных партнеров в реализацию образовательной деятельности детей, в процесс профессионального развития педагогов.
3. Использование материально-технических ресурсов социальных партнеров в образовательной деятельности детей.
4. Использование опыта социальных партнеров в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

На основе проведенного теоретического исследования мы предположили, что взаимодействие ДОО с социальными партнерами в целях повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования будет результативным, если оно будет осуществляться в контексте следующих требований к организации взаимодействия:

- использование кадровых ресурсов социальных партнеров в организации образовательной, воспитательной и развивающей работы с детьми в ДОО, в организации развивающей предметно-пространственной среды;

- информационный обмен образовательно-значимой информацией для повышения качества образовательного процесса;

- проведение онлайн - конференций, семинаров, лекций и открытых мероприятий в целях обмена опыта педагогов и специалистов ДОО, с одной стороны, а с другой – специалистов учреждений - социальных партнеров.

Гипотеза проверялась в три этапа:

1. На констатирующем этапе исследования был проведен мониторинг условий реализации образовательной программы дошкольного образования, позволивший диагностировать низкий уровень их сформированности, слабый потенциал для обеспечения полноценного развития личности воспитанников. Были выявлены наиболее проблемные области.

2. На формирующем этапе исследования был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом требований к взаимодействию с социальными партнерами. Основными мероприятиями комплекса выступили:

- привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проведению образовательных и психологических занятий, мероприятий;

– привлечение специалистов учреждений - социальных партнеров к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной среды;

– ознакомление педагогов ДОО с планами проведения мероприятий для детей дошкольного возраста с целью привлечения их в качестве участников;

– проведение специалистами учреждений - социальных партнеров консультаций для педагогов ДОО по направлениям образовательной, развивающей и психолого-педагогической работы с воспитанниками;

– совместные образовательные мероприятия в целях обмена опытом педагогов и специалистов ДОО со специалистами учреждений - социальных партнеров.

Было оказано организованное воздействие на каждое условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. На контрольном этапе исследования был проведен повторный мониторинг условий реализации образовательной программы дошкольного образования, показавший положительную динамику в оценке качества образовательных условий, наличие таких позитивных эффектов: повышение вариативности, разнообразия методов и форм детской деятельности; расширение кадрового состава педагогов и иных специалистов, работающих с воспитанниками, усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении ДОО и на участке и так далее.

Можно считать, что выявленной положительной динамике способствовал спроектированный и апробированный комплекс мероприятий социального партнерства, нацеленный на повышение качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Гипотеза исследования доказана.

Результаты диссертационного исследования обогатили теоретические представления о возможностях социального партнерства в системе дошкольного образования; теоретически обоснованы и экспериментальным путем проверены способы повышения качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнерами, выявлены результаты их апробации в отношении каждого условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. СПб.: КАРО, 2015. 96 с.
2. Авдеевко М.В., Алешанина Т.М., Понкратова В.Н. Социальное партнерство в сфере образования: учебное пособие. М.: Изд-во МГОУ, 2006. 60 с.
3. Аверин, А. Социальное партнерство и основные его виды // Социальная политика и социальное партнерство. 2011. № 3. С. 31–37.
4. Алхасова Т.Д. Социальное партнерство ДОУ и окружающего пространства // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 2 (7). С. 11–14.
5. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2012. 187 с.
6. Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ // Теория и практика общественного развития. 2014. № 15. С. 77–80.
7. Балалиева О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. 2009. № 5. С. 16–19.
8. Балалиева О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование // Дискуссия. 2012. № 6. С. 106–111.
9. Балдицина Е.И. Семья и государство в социальном пространстве современной России: автореф. дис. ... канд филос. наук. Ставрополь, 2015. 24 с.
10. Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П. Управление качеством образования в учебном заведении : монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2008. 156 с.

11. Богуславская Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2016. № 10. С. 16–27.
12. Богуславская Т.Н. Оценка качества дошкольного образования в условиях его стандартизации // Проблемы современного образования. 2017. № 4. С. 142–149.
13. Бортновская И.И. Педагоги ДООУ и родители как социальные партнеры // Актуальные вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2. С. 14–20.
14. Власова Г.И. Социальное партнерство ДООУ как один из гарантов успешного развития современного дошкольника // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. 2017. С. 148–151.
15. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДООУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
16. Дильдина Н.А. Качество образования в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. 2014. № 4 (29). С. 25–33.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. СПб., 2014. 464 с.
18. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 180. С. 68–72.
19. Жукова О.Г. Социальное партнерство в условиях стандартизации дошкольного образования // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 92–96.
20. Замятнина Н.В., Деулина Л.А. Система установления социального партнерства дошкольной образовательной организации с социумом // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 536–539.

21. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2 (59). С. 60–62.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2019. 80 с.
23. Керенцева Л.А. Организация социального партнерства ДОО с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 33–35.
24. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.
25. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998. 160 с.
26. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
27. Королева С.В. Оценка качества дошкольного образования: технологический аспект // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 166–171.
28. Лебедева С.А. К проблеме качества содержания дошкольного образования // Научный поиск. 2015. № 3.6. С. 59–61.
29. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2. С. 263–267.
30. Лопухова К.М. Социальное партнерство как средство повышения качества дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 140–142.

31. Медова Ю.В. Педагогические возможности социального партнерства :автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2015. 24 с.
32. Мильковская И.Ю., Киселева Н.А. Основные подходы к изучению социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи // Вестник ВИЭПП. 2020. № 1. С. 14–17.
33. Мирошниченко О.Н. Подготовка педагогов к социальному партнерству с семьями воспитанников // Вопросы педагогики. 2020. № 9-1. С. 97–100.
34. Михеев В.А. Основы социального партнерства. М.: Экзамен, 2001. 340 с.
35. Мозжухина Г.Л. Педагогическое партнерство образовательного учреждения и семьи в эстетическом воспитании детей :автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2016. 32 с.
36. Москвитина Е.П., Юревич С.Н. Особенности социального партнерства в системе дошкольного образования // Международный студенческий вестник. 2017. № 4-3. С. 312–314.
37. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Вестник образования России. М.: ПРО-ПРЕСС. 2011. № 1 (январь). С. 4–14.
38. Неприкова Г.Г. Специфика организации социально-педагогического партнерства в дошкольном учреждении // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 4-2. С. 68–70.
39. Нечаев В.Я. Социология образования. М., 1992. 401 с.
40. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. М., 2001. 221 с.
41. Никольская О.Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 25 с.
42. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое

обоснование // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 10-1(60). С. 95–98.

43. Новиков В.А. Социальное партнерство: идеология и практика // Научные труды МИМ ЛИНК. 2011. № 27. С. 162–174.

44. Оценка качества образования: материалы портала информационной поддержки специалистов дошкольных организаций. URL: http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Kolokol/ds_K/DocLib50/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 15.11.2021).

45. Петрова А.Б. Феномен социального партнерства в образовании: историко-педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 199–206.

46. Петровский А.М., Голубева О.В., Седых Д.В. Правовые аспекты социального партнерства в сфере образования // Карельский научный журнал. 2017. № 4 (21). С. 64–67.

47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz5Wkt7CA5e> (дата обращения: 06.10.2021).

48. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. М.; СПб.:Югорск, 2003. 300 с.

49. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. 368 с.

50. Садовникова И.Н. Социальное партнерство как модель управления школьным образованием // Педагогика и современность. 2013. № 6. С. 128–131.

51. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2011. 224 с.
52. Сейдаметова Э.Н. Качество дошкольного образования и формирование подходов к его оценке в условиях введения ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1028–1031.
53. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды: Опыт исследования. М.: Педагогика, 1986. 112 с.
54. Сериков Г.Н. Отношения в сфере образования: педагогическое и социальное партнерство // Наука и современность. 2013. № 23. С. 72–76.
55. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2015. 80 с.
56. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 58. С. 297–301.
57. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Сфера, 2005. 160 с.
58. Усольцева Е.А. К вопросу о мониторинге условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Символ науки. 2015. № 11-2. С. 163–165.
59. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz5Wksu9UbA> (дата обращения: 01.09.2021).
60. Чурилова Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом: основные тенденции и направления деятельности // Региональное образование: современные тенденции. 2019. № 2 (38). С. 71–74.
61. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы: монография. М., 2004. 384 с.
62. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 3–5.

63. Lai M., Lo L.N.K. Decentralization and social partnership: The development of vocational education at Shanghai and Shenzhen in China // Educational Research for Policy and Practice. – 2006. – № 2. – С. 101–120.

64. Murphy M. Social partnership-is it «the only game in town»? //Community Development Journal. – 2002. – №. 1. – С. 80–90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 9

Мероприятия социального партнерства средней группы общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни

№	Социальный партнер	Совместное мероприятие
1	Средняя общеобразовательная школа №64	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия (получение представлений о профессии учителя)2. ООД по социально-коммуникативному развитию «Когда я вырасту, я в школу пойду»3. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы: в спортивном зале и на многофункциональной площадке («Веселые старты», День здоровья).4. Проведения цикла образовательных занятий («Познавательное развитие» на базе общеобразовательной школы.5. Привлечение педагогов школы в проектирование уголка «Будущий первоклассник» в группе.6. Групповая дискуссия педагогов ДОО и школы «Переход из дошкольного учреждения в школу» (суть: обмен опытом обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования)
2	Красноярская краевая детская библиотека	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия (получение представлений о профессии библиотекаря)2. ООД по речевому развитию «В гостях у сказки», «Любимое стихотворение», ООД по художественно-эстетическому развитию «Мой любимый персонаж» и др.3. Конкурс чтения стихотворений «Юный чтец».4. Привлечение специалистов библиотеки в оформлении, обновление содержания книжного уголка в группе ДОО.5. Приглашение педагогов ДОО к участию в конференции библиотеки «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста»
3	Краевая детско-юношеская спортивная школа	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение спортивного мероприятия на территории ДОО воспитанниками ДЮСШ «Олимпийский день».2. Беседа о здоровом образе жизни.3. Привлечение специалистов спортивной школы к проектированию спортивного пространства на участке ДОО.4. Приглашение специалистов спортивной школы к участию в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми», проводимом на базе ДОО

4	Пожарная часть № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия (получение представлений о профессии пожарного) 2. ООД по социально-коммуникативному развитию «Правила безопасности», «Пожар – опасность!» 3. Проведение викторины «Что я буду делать при пожаре». 4. Привлечение специалистов пожарной к проектированию уголка безопасности в группе ДОО
5	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по речевому развитию с воспитанниками – например, «В мире слов» (учитель-логопед центра). 2. Проведение психологических занятий с воспитанниками – например, «Умное настроение» (педагог-психолог) 3. Консультирование педагогом-психологом педагогов ДОО по проблеме психологического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Консультирование педагогом-психологом педагогов ДОО по проблеме психологического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Привлечение специалистов центра в проведение ПМПК на базе ДОО

Показатели качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного оценивания

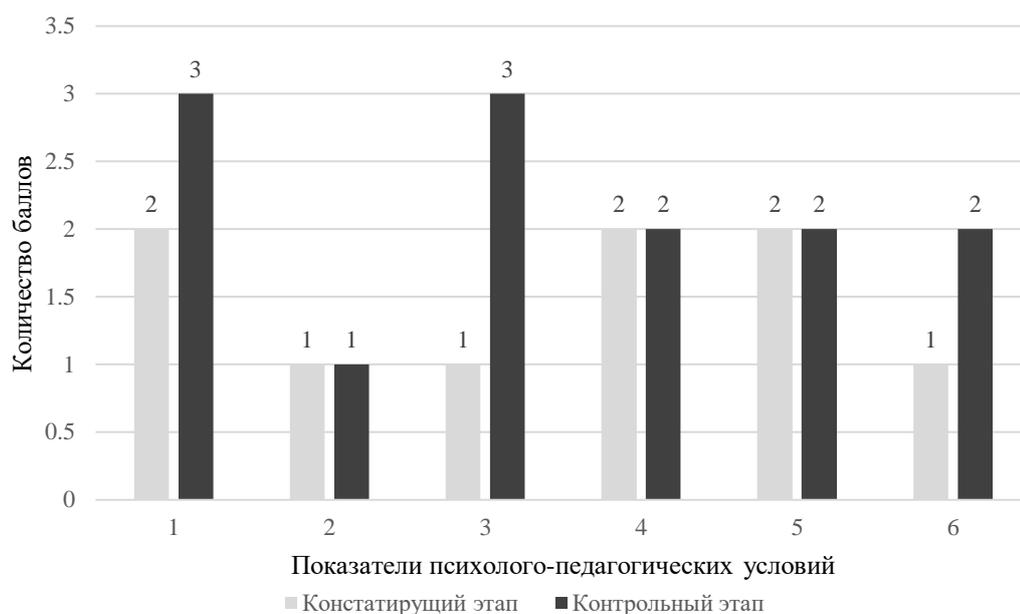


Рисунок 3. Показатели психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного этапов оценивания, где:

- 1 – Показатель «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- 2 – Показатель «Вариативные формы дошкольного образования»;
- 3 – Показатель «Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями»;
- 4 – Показатель «Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей»;
- 5 – Показатель «Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников»;
- 6 – Показатель «Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования»

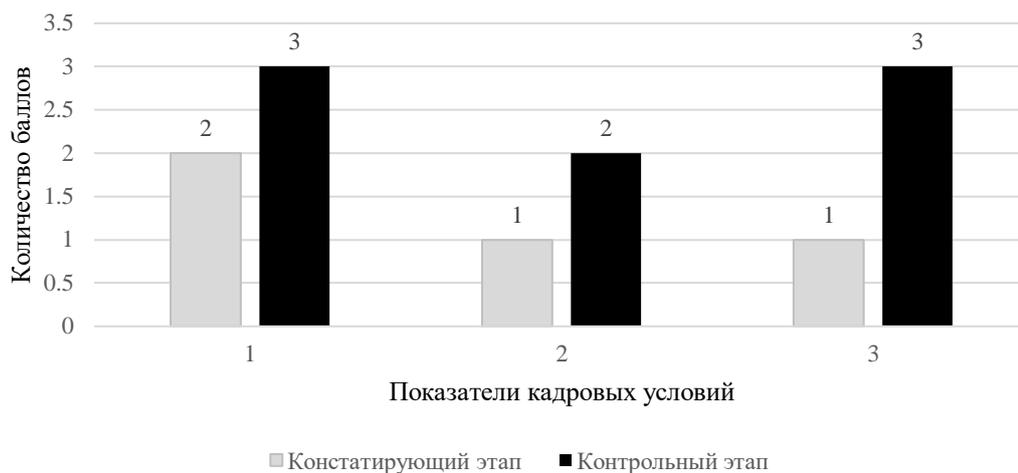


Рисунок 4. Показатели кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного этапов оценивания, где:

- 1 – Показатель «Укомплектованность педагогическими кадрами»;
- 2 – Показатель «Непрерывность профессионального образования»;
- 3 – Показатель «Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах»

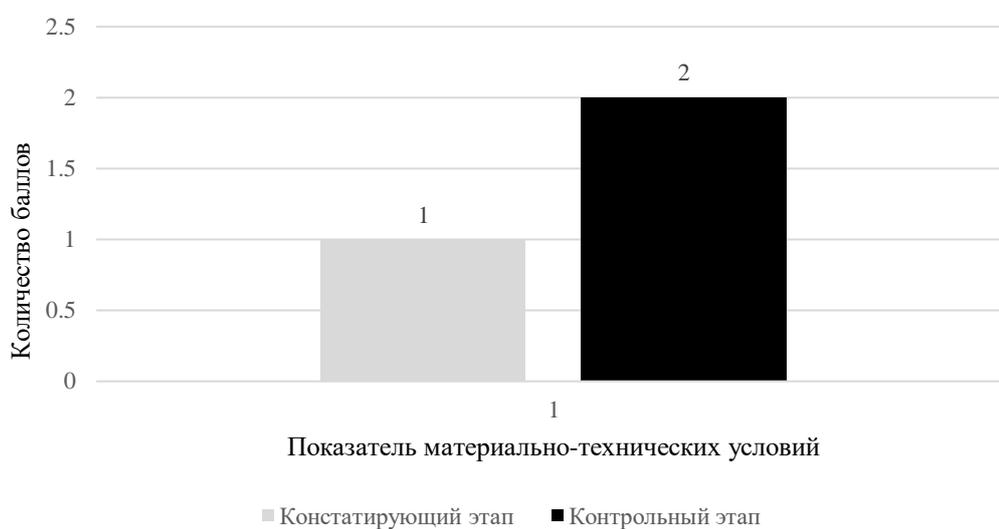


Рисунок 5. Показателей материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного этапов оценивания, где

1 – Показатель «Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО»

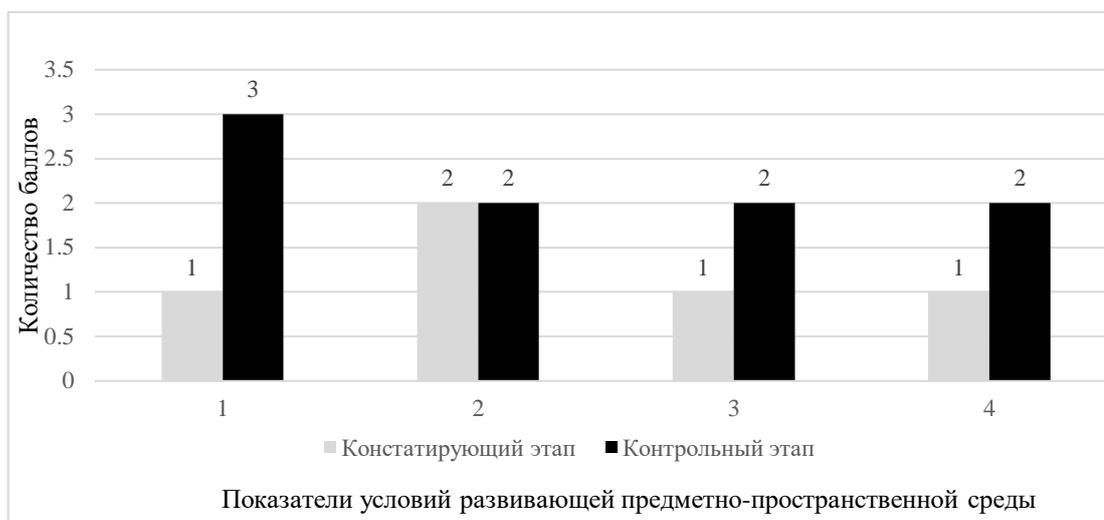


Рисунок 6. Показатели условий развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования на этапах констатирующего и контрольного этапов оценивания, где:

- 1 – Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации»;
- 2 – Показатель «Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей»;
- 3 – Показатель «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях)»;
- 4 – Показатель «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)»