

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ЛУГОВИК ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ-  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КОНСТРУКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

*Шкерина Т.А.* 01.12.2021г.

Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

*Каблукова И.Г.* 01.12.2021г.

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

*Шкерина Т.А.* 01.12.2021г.

Дата защиты

22.12.2021

Обучающийся

Луговик Т.Ю.

*Луговик Т.Ю.* 01.12.2021г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ- ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	11
1.1. Особенности педагогического взаимодействия: основные методологические подходы.....	11
1.2. Конструктивное взаимодействие педагогов-воспитателей и родителей как психолого-педагогическая проблема .....	18
1.3. Проектирование модели методической поддержки педагогов- воспитателей с родителями.....	28
Выводы к главе 1 .....	40
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ- ВОСПИТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ .....	42
2.1. Организация и методики исследования.....	42
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.....	52
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы .....	67
Выводы к главе 2.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	92

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность заявленной работы обусловлена тем фактом, что вопрос взаимного сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и родителей – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и семья взаимодействуют друг с другом.

Проводя значительную часть своего времени в социуме детского сада и получая там первые представления о взаимоотношениях между людьми, не имеющими родственных связей, новые знания и навыки, ребенок, тем не менее, привносит туда определенные жизненные установки и ориентиры, характерные для его семьи. И, так или иначе, они сказываются и на его взаимоотношениях в детском коллективе, и на его восприятии и усвоении содержания воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, семья и дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) – два поля, оказывающие колоссальное влияние на маленького человека. И чтобы каждый ребенок мог максимально комфортно чувствовать себя в детском саду, образовательный процесс в нем должен быть направлен в русло конструктивного сотрудничества педагогов и родителей, т.е. сотрудничества, которое, по мнению В.С. Смирнова, «обладает такими качествами, как плодотворность и эффективность реализованной совместно работы, а также психологической удовлетворенностью от нее и от ее конечного результата» [87].

В свою очередь, насколько конструктивным будет данное взаимодействие, во многом зависит от уровня профессиональных компетенций педагога в данной области и от уровня организации в дошкольной образовательной организации определенной методической поддержки, помогающей организовать диалог родителей и представителей ДОО максимально эффективно и целесообразно.

Однако, несмотря на необходимость и значимость конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей (важность которой отмечается и теми, и другими), многие педагоги по-прежнему испытывают серьезные затруднения в области реализации данного взаимодействия, т.к. не обладают достаточными для этого компетенциями и не получают необходимой методической поддержки.

Значимыми для диссертационного исследования являются работы, характеризующие особенности взаимодействия ДОО с семьей (Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.Н. Гризик, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина, М.Г. Сорокова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина); работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, В.А. Новицкая, П.И. Третьяков и др.); работы, определяющие значение праздников в детском саду и роль педагогов и родителей в данном событии (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, О.П. Радынова и др.).

Проблема конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, а также разработки методической поддержки педагогов в данной области нашла отражение в исследованиях многих авторов. В частности, непосредственно проблеме методической поддержки педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями посвящены исследования А.С. Альчиковой, И.В. Зотовой, Т.М. Кобылянской, Г.З. Курмакаевой, В.С. Смирнова и др.

Методические рекомендации в области развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей представлены в материалах таких авторов как Л.Ю. Борохович, Н.В. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой и др. Современным формам работы с родителями в ДОО посвящены исследования О.Л. Зверевой, С.А. Любчик, Г.Н. Мирзахановой, А.А. Бражицкой, Е.В. Корнеевой и др.

Исследователи Т.М. Кобылянская и Г.З. Курмакаева обосновали результативность условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективную форму сотрудничества для развития

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Таким образом, представленная проблема входит в круг научных интересов многих современных исследователей. Тем не менее, ряд нерешенных проблем в данной области говорит о ее актуальности и необходимости поиска новых действенных моделей методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

В новых условиях возникла и актуализируется потребность в конкурентной способности дошкольной образовательной организации, следовательно в повышении качества предоставления образовательных услуг. Проблема повышения качества определена не только государством в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [1], а также Национальным проектом «Образование» [2], Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [3] и профессиональным стандартом педагога [4].

Современные требования к развитию дошкольного образования и вызовы времени определяют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов.

Воспитатель сегодня ключевая фигура системы дошкольного образования, профессионализм которого определяет будущее современного дошкольника.

Дошкольное образование призвано расширять возможности развития ребёнка, приобщать его к общечеловеческим культурным ценностям. Для этого необходимо оказывать методическую поддержку педагогам, обеспечивающим сопровождение и поддержку уникального самоценного периода детства, в направлении качественного обновления не только содержания, но и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью методической работы в сложившихся условиях является создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога для достижения нового качества образования детей дошкольного возраста.

Анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов и диссертационных исследований позволил выделить противоречие между осознанием важности государственного заказа на развитие конструктивного взаимодействия ДОО с семьей и недостаточной разработанностью управленческих механизмов развития этого процесса. С опорой на выделенное противоречие сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске управленческого механизма – разработка модели методической поддержки педагогов, нацеленной на развитие конструктивного взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Объектом настоящего исследования выступает взаимодействие педагогов-воспитателей с родителями.

Предмет исследования – модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Цель исследования – разработка, обоснование и реализация модели методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие конструктивного взаимодействия педагогов ДОО с родителями будет результативным, если разработать и реализовать модель методической поддержки педагогов-воспитателей, выстроенную с опорой на принципы профессиональной и практической направленности обучения, кооперации, вариативности содержания, форм, методов и средств организации взаимодействия педагогов с родителями; структурными составляющими которой являются целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный компоненты; реализуется поэтапно:

диагностический, проектировочный, организационный, технологический и аналитико-рефлексивный этапы.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования определены следующие задачи исследования:

1. Выделить особенности взаимодействия педагогов с родителями.
2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.
3. Разработать модель методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.
4. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: концептуальные психолого-педагогические положения о взаимодействии (В.И. Загвязинский, Е.В. Коротаева, С.В. Белова, М.Н. Недвецкая, И.В. Трайнев и др.); идеи гуманно-личностного подхода: гуманизация взаимодействия, развитие творческого потенциала каждого участника образовательного процесса, признание ценности личности (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.); концепция педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Е. Щуркова и др.).

Основные методы исследования:

– общетеоретические (анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации; сравнение, обобщение; моделирование);

– эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование; эксперимент).

Основные этапы исследования:

Первый (ориентировочный) этап (2020 г.) посвящен анализу исследований по проблеме развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями, постановке проблемы исследования с

определением основных понятий, методологических оснований разработки и реализации в ДОО модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

На втором (проектировочный) этапе (2020 г.) осуществлялись разработка и обоснование модели методической поддержки педагогов-воспитателей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия с родителями.

Третий (констатирующий) этап (2020 г.) посвящен выявлению первоначального уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями в рамках отдельно взятой образовательной организации посредством разработанного оценочно-диагностического инструментария.

Четвертый (формирующий) этап (январь–май 2021 г.) нацелен на реализацию разработанной модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями посредством организации стажировочной площадки для педагогов-воспитателей.

Пятый (завершающий) этап (июнь 2021 г.) нацелен на определение итогового уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями, завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение, систематизацию полученной информации, формулирование выводов.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание понятия «конструктивное взаимодействие» в области взаимодействия педагогов ДОО и родителей;
- разработана модель методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями;
- разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня развития конструктивного взаимодействия воспитателей с родителями.



Теоретическая значимость исследования: теория и методика дошкольного образования обогащена новыми знаниями о методической поддержке педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями; определено содержание компонентов конструктивного взаимодействия (мотивационный, когнитивный и деятельностный), что способствует обоснованию научных основ развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Практическая значимость исследования определяется научно-обоснованной и экспериментальной проверенной разработанной модели методической поддержки педагогов ДОО в развитии конструктивного взаимодействия с родителями; разработанная модель методической поддержки педагогов может быть использована в освоении разных форм взаимодействия педагогов и родителей в воспитании ребенка дошкольника; содержащиеся в работе теоретические и научно-практические материалы по методической поддержке педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями могут быть использованы в системе повышения квалификации работников образовательных организаций (детских садов, школ), при разработке программы курса «Управление развитием взаимодействий образовательной организации с семьей», в деятельности методических служб образовательных организаций.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, построенными на достоверных, проверяемых данных и фактах; применением комплексной методики исследования, обеспечивающей сопоставление данных, полученных методом самооценки и экспертной оценки, а также ее позитивной результативностью.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе организации опытно-экспериментальной работы автора с коллективом педагогов ДОО № XXX г. Ачинска. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики

детства КГПУ им. В.П. Астафьева и научно-исследовательском семинаре магистрантов программы «Управление в системе дошкольного образования».

База исследования: дошкольная образовательная организация г. Ачинска.

Всего в ходе исследования в рамках настоящей работы приняло участие 12 педагогов дошкольной образовательной организации, 40 родителей и 3 представителя административно-управленческого персонала.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 6 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ- ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

## **1.1. Особенности педагогического взаимодействия: основные методологические подходы**

По справедливому замечанию И.А. Щипановой, с которой мы полностью соглашаемся, «именно взаимодействие составляет основу педагогического процесса на любой ступени системы образования. Очевидно, что затруднительно организовать педагогический процесс без продуманного взаимодействия субъектов образовательной ситуации, без опоры на активное соучастие в процессе познания. В связи с этим становится актуальным изучение современных особенностей взаимодействия педагогов и родителей» [100, с. 147].

В работах современных исследователей В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова коммуникативная функция педагога, т.е. умение выстраивать взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, рассматривается как одна из важнейших в структуре его профессиональной подготовки [85].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из условий, требующихся для формирования в рамках дошкольной образовательной организации развитой личности дошкольника, является развитие взаимоотношений детского сада и членов семьи воспитанника в вопросах, связанных с его образованием, естественным и логичным привлечением родителей и других членов семьи в образовательный процесс, в том числе с применением таких методов, как организация вместе с семьей разнообразных обучающих проектов, созданных,

исходя из определения нужд и интересов семьи, а также самого воспитанника [81].

Под взаимодействием, в широком смысле этого термина, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью. Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие».

Педагогическое взаимодействие с семьей является одним из основных направлений деятельности современного педагога. Целесообразно дать определение основополагающего понятия настоящей работы – понятия «взаимодействие», имеющее множество трактовок.

По мнению А.Г. Гогоберидзе, «взаимодействие – процесс содействия, предполагающий максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса» [21, с. 15].

По мнению Е.В. Коротаевой «взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия» [53, с. 16].

С нашей точки зрения, наиболее полно данное понятие раскрывается в педагогическом словаре Г.В. Коджаспировой, согласно которому «взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию; личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий

следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества и в виде соперничества» [49, с. 17].

Интересной представляется также точка зрения на процесс педагогического взаимодействия Н.М. Недвецкой, согласно которой, «сегодня под педагогическим взаимодействием образовательной организации и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия» [73, с. 28].

Таким образом, на основе представленных определений мы можем заключить, что взаимодействие представляет собой процесс выстраивания контакта образовательной организации с семьёй, целью которого является вовлечение родителей в педагогический процесс путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Именно в данном аспекте нами будет пониматься педагогическое взаимодействие воспитателей и родителей в рамках темы настоящей работы.

Организация такого взаимодействия предполагает изменения в методической работе дошкольной образовательной организации, выступающей как средство управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации педагогов и развития их творческой активности.

Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью повышения качества образовательной деятельности. В данных условиях методическая работа способствует становлению нового стиля взаимоотношения всех субъектов педагогического процесса, включающего реализацию личностно-ориентированного воспитания, переход

от групповых форм работы к индивидуальным и эмоциональную окрашенность педагогических отношений [107].

Главной задачей методической службы является создание такой образовательной среды в ДОО, где полностью был бы реализован творческий потенциал отдельного педагога и педагогического коллектива в целом.

Организация методической работы как неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров включает в себя ряд методологических подходов.

Методологические подходы являются научными основаниями концепции образования и определяют ключевые направления развития всех компонентов образовательной системы. Методологический подход в образовании и педагогике рассматривается как система принципов и методов изучения, проектирования и организации образовательного процесса, которая складывается на основе системы знаний о закономерностях и законах взаимодействия элементов образовательного процесса, сформированной по отношению к какому-либо качеству или какой-либо стороне бытия человека [108].

Рассмотрим основные методологические подходы, используемые в рамках данного педагогического исследования:

#### 1. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход включает в себя системный подход к организации образовательного процесса и его деятельностную интерпретацию, подразумевающую этот процесс как совокупность многообразия видов деятельности всех задействованных в нем субъектов [108].

Такой подход определяет цели и задачи деятельности ДОО, статуса и условий, а также обеспечивает целостность педагогического процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей [107].

Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным ученым и рассматривалась в первую очередь в работах философов марксистской школы (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин и др.) и психологов (А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960–1990-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К. ван Парререн, Ж. Карпей, Э. Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывавших проблемы развивающего обучения (А.Б. Воронцов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин и др.).

Системно-деятельностный подход позволяет наиболее полно на сегодняшний день описать основные психологические условия и механизмы процесса обучения, структуру образовательной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования. Другие методологические подходы к образованию, такие как компетентностный, личностно-ориентированный и прочие, не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, а дополняют его.

## 2. Личностно-ориентированный методологический подход

Личностно-ориентированный подход обеспечивает более полное раскрытие возможностей и способностей каждого отдельно взятого педагога, ребенка и коллектива в целом [108].

Такой подход выступает базовой ценностной ориентацией современного педагога. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Данный подход относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого заключается в том, что центром обучения является личность ребенка с её самобытностью и самоценностью и признание обучающегося главной фигурой всего педагогического процесса.

В отечественной педагогике идея личностного подхода разрабатывается с 80-х гг. XX века К.А. Абульхановой, И.С. Коном, А.В. Петровским и др. в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса. К началу XXI века в результате проведенных исследований Е.В. Бондаревской, В.П. Давыдовым, В.В. Сериковым и др. сформированы концептуальные положения теории личностно-ориентированного воспитания в условиях образовательных организаций различного уровня.

Личностно-ориентированный подход способствует развитию в ребенке механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимых для становления личностного образа. В таких условиях образовательный процесс основывается на уважении личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития и отношении к нему как к полноправному субъекту педагогической деятельности.

Такой методологический подход придает воспитанию определенное своеобразие – предполагает субъект-субъектные отношения воспитателей и воспитанников, а также признает приоритетность личностных ценностей последних в воспитательной деятельности педагога.

### 3. Компетентностный методологический подход

Возникший при обучении взрослых в системе профессионального и общего образования компетентностный подход постепенно завоевывает позиции и в дошкольном образовании. В отличие от других данный подход акцентирует внимание на результате обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.



Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской.

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации образования показывает, что в качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются компетентности и компетенции. В отечественной педагогике и психологии определение и состав этих единиц обновления образования содержатся в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др.

Компетентности формируются не только в процессе обучения в рамках дошкольного образования, но и под воздействием семьи и обстановки в окружающем мире. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС. Они формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.).

Так, в рамках компетентностного подхода проблема качества дошкольного образования рассматривается с точки зрения усвоенных детьми знаний и достижений в их психическом развитии, формирующихся как набор соответствующих компетентностей на каждой возрастной ступени.

Следует отметить, что осуществление компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовании является одной из ключевых задач и требует создания новых форм и видов взаимодействия всех

участников педагогического процесса для обеспечения наиболее полного, поливариантного и свободного контакта.

## **1.2. Конструктивное взаимодействие педагогов-воспитателей и родителей как психолого-педагогическая проблема**

Выделяют следующие типы педагогического взаимодействия:

- реструктивный, данному уровню соответствует поддерживающее взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых;
- рестриктивный характеризуется формальностью общения, вследствие чего взаимодействие ограничивается;
- деструктивный проявляется конфликтностью, что приводит к разрушению взаимоотношений участников взаимодействия;
- конструктивный уровень обеспечивает условия и создает перспективы для развития взаимодействия.

Рассматривая вопрос взаимодействия педагогов и родителей, важно заметить, что главным аспектом данного взаимодействия является его конструктивность.

Собственно, конструктивное взаимодействие на высоком уровне, когда каждый из субъектов воспринимает на равных своего партнера. Но при этом стоит помнить о том, что развитие всегда связано с возникновением препятствий и их преодолением. Осознание субъектами данного факта создает условия для долгосрочного и продуктивного сотрудничества.

Таким образом, взаимодействие воспитателей и родителей должно быть направлено на оптимизацию образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.

Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что на современном этапе многие авторы, в частности, А.А. Сидорова, признают, что

«взаимодействие детского сада и семьи необходимо осуществлять на основе принципов активности, комплексности, проблемности, индивидуализации и рефлексии результатов, в условиях открытого педагогического пространства. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка. Семья и детский сад, имея особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установления доверительных, партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников» [84, с. 70].

Однако, несмотря на необходимость и значимость организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, его выстраивание является серьезной проблемой. Анализ современных источников, посвященных вопросам взаимодействия педагогов и родителей, позволил выделить ряд проблем в выстраивании конструктивного взаимодействия. Так, со стороны родителей в качестве данных проблем следует отнести:

- низкий уровень социально-психологической культуры (при этом данная проблема касается как родителей, так и педагогов);
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- отсутствие у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- консервативность родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста [54, с. 210–211].
- занятость родителей, нехватка времени на сотрудничество с детским садом, общение с ребенком [77, с. 17];
- крайне низкий образовательный уровень родителей (особенно это касается молодых родителей в возрасте 18-23 лет). У таких родителей отсутствуют необходимые знания об особенностях развития детей

дошкольного возраста, что приводит ко все большему распространению случаев педагогической запущенности детей [2];

– кроме того, многие родители недостаточно информированы об изменениях в системе дошкольного образования, новых документах, регламентирующих деятельность ДОО, деятельности органов общественного управления в ДОО, не знают содержания образовательных стандартов, хотя в них отводится важная роль взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации. Следовательно, есть необходимость разработки и использования педагогами способов активного включения родителей в образовательный процесс, использования воспитательного, творческого, образовательного потенциала семьи [77, с. 17].

Что же касается педагогов, то для них характерны следующие проблемы, мешающие выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями:

– непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольная образовательная организация, а семья, родители выступают социальными заказчиками;

– недостаточная информированность воспитателей об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. По данным О.Л. Зверевой, «педагоги часто ориентируются на «среднего» родителя, не дифференцируют условий семейного воспитания по составу семьи, отношению родителей к воспитанию, их педагогическим возможностям, общей культуре, образованию, возрасту. Педагоги, не знающие условий семейного воспитания, механически переносят содержание, методы воздействия на детей в детском саду на условия семьи» [36, с. 154];

– отношение педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам, как следствие, нежелание педагогов видеть родителей в роли полноправных участников педагогического процесса;

– стереотипные представления педагогов о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании» [54, с. 210];

– нехватка времени на подготовку родительских собраний, других встреч с родителями [77, с. 18];

– установка педагогов на проведение количества мероприятий, а не на их качество и результативность, затрата усилий не на совершенствование содержания знаний, а их распространение [37, с. 22];

– нежеланием педагогов работать с родителями, сложно идущими на контакт, выбирая защитный механизм избегания [50, с. 32];

– отсутствие системы работы воспитателя с родителями, основанной на грамотном планировании. Немаловажная причина трудностей в работе ДОО с семьей – построение работы с родителями эмпирически, стихийно, без опоры на какую-нибудь систему теоретически и экспериментально обоснованных принципов отбора содержания и методов. Исследователями выделяется неумение воспитателей ставить конкретные задачи в организации взаимодействия с родителями, выбирать адекватные методы. Между тем от правильного выбора форм и методов воздействия во многом зависят как характер, так и результаты контактов между педагогами и членами семьи [50, с. 32];

– низкий уровень знаний педагогов. Исследования Е.П. Арнаутовой показали: «чтобы смело и аргументированно вести дискуссии с родителями педагогам необходимы знания и широкая эрудиция. На практике же воспитателям недостает, как правило, знаний основ медицины, санитарии, гигиены, социологии, психологии, педагогики семьи и семейного воспитания, семейного права, общепсихологических подходов к пониманию человека человеком» [8, с. 79].

Кроме того, как замечает Ю.В. Козынятко, на сегодняшний день существует большое количество научно-методических материалов по вопросам организации работы воспитателя с родителями, но этот процесс продолжает характеризоваться рядом недостатков, характерных не для какого-то конкретного субъекта воспитательно-образовательного процесса (родителя или педагога), а скорее, для всей образовательной системы.

К данным недостаткам следует отнести:

– отсутствие взаимопонимания родителей и воспитателей. Так, согласно данным, приведенным О.В. Огородновой, «37% родителей и 12% педагогов не видят необходимости в установлении сотрудничества друг с другом. 43% педагогов не посвящают родителей в вопросы жизни группы, не нуждаются в потенциальных возможностях семьи как одного из факторов развития ребенка» [79, с. 20];

– формальное общение по ситуационным поводам (что ребенок кушал, как спал) вытекающее в совместную неудовлетворенность качеством общения, стилем и содержательным компонентом;

– выстраивание процесса взаимодействия зачастую на конфликтной основе» [50, с. 33].

Проблемы взаимодействия воспитателей и родителей возникают и в различии взаимных ожиданий, ограниченном сотрудничестве. И родители, и воспитатели испытывают трудности в том, чтобы видеть воспитание как совместное, как результат сотрудничества. Так, по данным З.И. Тепловой, «4% родителей испытывают потребность обратиться к воспитателю по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута своего ребенка, динамики развития, тогда как 64% педагогов считают эту категорию поводов обращения самой популярной» [90, с. 92]. Т.А. Данилина обращает внимание на другие прецеденты: «воспитатели нуждаются в помощи родителей лишь тогда, когда она носит организационный характер (решение вопросов с родительским комитетом, организация праздников). Интерес родителей, напротив, лежит в рамках вопросов развития и обучения их детей, проблем подготовки к школе, то есть они нуждаются в помощи, связанной со всесторонним развитием дошкольника. Таким образом, наблюдается несоответствие в ожидаемых предпочтениях педагогов и родителей» [36, с. 158].

На основе представленных выше проблем считаем, что многие причины трудностей в выстраивании конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей опосредованы недостаточной компетентностью педагогов в общении с родителями, которые требуют от воспитателей развитых коммуникативных навыков и обладанием широким спектром знаний в различных областях психологии и педагогики. Недооценка роли семьи, назидательный стиль общения, неумение убедить родителей в том, что воспитатель способен оказать им помощь в воспитании детей, – следствие недостаточной компетентности педагога.

С точки зрения Ю.В. Козынятко, педагог, компетентный в своей деятельности, может организовать взаимодействие, обогащенное различными нетрадиционными методами и приемами активизации родителей, спланировать данные мероприятия без ущерба для личного времени родителей, принять в расчет пожелания, найти общий язык с каждым родителем. Убежденность родителей в педагогической некомпетентности воспитателя, нежелание обратиться за помощью, недооценка роли семьи воспитателем являются, на наш взгляд, результатом низкой педагогической компетентности воспитателя [50, с. 33].

С точки зрения О.А. Чебыкиной, «конструктивное взаимодействие – целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимании индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально-значимому результату» [95, с. 224].

По мнению автора статьи «Конструктивное взаимодействие это что такое? Основы, виды, приемы», «конструктивное взаимодействие – любой шаг в коммуникации, который приводит к ожидаемым действиям либо к успешной корректировке ранее совершенных действий» [51].

Как отмечает О. Иванова, «конструктивное взаимодействие – способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Проще говоря, это умение говорить, слушать, а главное – слышать своего оппонента» [39].

По мнению А.С. Альчикова и И.В. Зотовой «конструктивное взаимодействие – взаимодействие людей, при котором собеседники способны услышать и понять мнение друг друга, получая для себя что-то полезное, возможно даже ценное» [3, с. 61].

Вслед за Е.С. Евдокимовой отличительной особенностью конструктивного педагогического взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель» от других видов взаимодействия (деструктивного, ограничивающего, поддерживающего) – направленность на развитие ребенка, и определяет «конструктивное взаимодействие педагогов и родителей, – взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка».

С нашей точки зрения, наиболее полное определение понятия «конструктивное взаимодействие» представлено Е.С. Евдокимовой, согласно которому, «под конструктивным взаимодействием понимается взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на решение проблем воспитания детей и обеспечивающая развитие личности ребенка» [87].

Основными признаками конструктивного взаимодействия являются:

- целенаправленность и мотивированность, т.е. наличие определенных целей и задач, вовлечение в деятельность всех членов, рефлексия по содержанию;

- согласованность и организованность – четкое и последовательное определение действий;

- целостность и структурированность – четкое распределение функций, с установкой на взаимную поддержку, каждый из субъектов взаимодействия направлен на решение общей задачи [95, с. 223].



Проведенный анализ исследований Е.А. Кудрявцевой, позволил выделить следующие проявления конструктивности во взаимодействия, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Проявления конструктивности (деструктивности) во взаимодействии педагогов с родителями

Характеристики взаимодействия	Конструктивное взаимодействие	Деструктивное взаимодействие
1. Мотивация	Взаимодействие целенаправленно, мотивированно, доступно для всех субъектов, что придает характер устойчивого развития, проявляется инициативность, самостоятельность и ответственность.	У субъектов нет общих целей, мотивов для взаимодействия вследствие чего взаимные действия становятся не стойкими и распадаются.
2. Позиция во взаимодействии	Открытая позиция во взаимодействии, что приводит к позитивным изменениям состояния каждого субъекта. Участники – полноценные субъекты взаимодействия, равно активные и равно свободные. Преобладает диалог: заинтересованное внимание.	Закрытая (или частично открытая) позиция во взаимодействии: бездействие, противодействие. Каждый из партнеров относится к другому, как к объекту, и в свою очередь является объектом для него. Преобладает монолог: воздействие, однозначное утверждение, дистанцированность, что ведет к снижению интереса к взаимодействию, отказу от сотрудничества, конфликтности.
3. Организация совместных действий	Направленность на совместные действия: субъекты тяготеют к сближению, характеризующемуся, желанием вместе достигнуть поставленной цели; проявляют мобильность	Отсутствие направленности на совместные действия: субъекты проявляют противостояние, переходящее во взаимную враждебность

Развитие конструктивного взаимодействия проходит в три этапа:

1 этап: осознание цели взаимодействия;

2 этап: разработка плана действий взаимодействия;

3 этап: анализ результативности организации взаимодействия.

Проведенный анализ исследований О.А. Чебыкиной позволил выделить следующие структурные компоненты конструктивного взаимодействия: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

В таблице 2 представлены критерии и показатели каждого из компонентов структуры конструктивного взаимодействия.

Таблица 2

Структура конструктивного взаимодействия педагогов с родителями

Компоненты КВ	Критерии	Показатели
Мотивационный	Потребность во взаимодействии	потребность педагога в конструктивном взаимодействии с родителями; осмысление и понимание ресурсов и профессиональных затруднений в области конструктивного взаимодействия с родителями.
Когнитивный	Знания в области конструктивного взаимодействия	знания об особенностях конструктивного взаимодействия педагогов с родителями; знания об особенностях детско-родительских отношений; знания о содержании, формах, методах, средствах взаимодействия с родителями.
Деятельностный	Способность	умение определять цель взаимодействия; умение создавать план действий в проблемном поле воспитания детей; способность выбора активных и интерактивных форм, методов, направленных на развитие конструктивного взаимодействия

В свою очередь, низкий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере конструктивного взаимодействия с родителями во многом обусловлен низким уровнем развития методической поддержки педагогов, реализуемой со стороны администрации дошкольной организации. В частности, как показывают практика и исследования Е.П. Арнаутовой,

О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой и др., «отношение родителей к мероприятиям ДОО зависит прежде всего от организации образовательного процесса в нем, инициативы администрации и ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивается нахождением новых форм и гораздо меньше внимания уделяется ее содержанию и методам» [8, с. 5].

Таким образом, чтобы взаимодействие педагогов и родителей было максимально конструктивными, оно должно строиться на методической поддержке со стороны администрации ДОО.

Согласно мнению А.В. Дубовец, «готовность к взаимодействию педагогов и родителей предполагает взаимоуважение и взаимодоверие, взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, социального положения семьи. Готовность к взаимодействию родителями основывается на условиях воспитания в детском саду, а также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом» [31, с. 40].

Таким образом, рассмотрение теоретических аспектов конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями позволило нам прийти к следующим выводам.

1. Под педагогическим взаимодействием образовательной организации и семьи понимается обусловленная образовательная ситуация, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательной организацией и родителей, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия.

2. Рассматривая вопрос взаимодействия педагогов и родителей, важно заметить, что главным аспектом данного взаимодействия является его конструктивность, т.е. с одной стороны, плодотворность и эффективность реализованной совместно работы, с другой стороны – психологическая

удовлетворенность самой процедурой данной совместной работы и конечным результатом. Однако, несмотря на необходимость и значимость организации конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, его выстраивание является серьезной проблемой. При этом многие причины трудностей в выстраивании конструктивного взаимодействия педагогов и родителей опосредованы недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в области данного направления. В свою очередь, низкий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере конструктивного взаимодействия с родителями во многом обусловлен недостаточным уровнем методической поддержки педагогов, реализуемой со стороны администрации дошкольной организации.

3. Для того, чтобы взаимодействие педагогов и родителей воспитанников ДОО было максимально конструктивным, педагог должен обладать необходимой профессиональной компетентностью в данной области, которая позволит максимально эффективно наладить работу с родителями.

### **1.3. Проектирование модели методической поддержки педагогов-воспитателей с родителями**

Задачей параграфа 1.3. является обоснование разработанной модели методической поддержки педагогов-воспитателей с родителями.

Результативность взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников зависит от профессиональной компетентности педагогов в данной области. Методической службе ДОО необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании и развитии личности ребенка; во-вторых, каждая семья нуждается в дифференцированном подходе. Это требует перестройки мотивационной, когнитивной и деятельностной составляющей профессиональной компетентности, причем не только в

процессе воздействия извне, но и на основе самообразования, педагогической рефлексии.

Педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации воспитания, обучения и развития детей путем поиска наиболее эффективных форм сотрудничества взрослых, разработки и реализации соответствующей педагогической технологии взаимодействия представляет собой основу взаимодействия педагогов и родителей. Для повышения готовности педагогов к взаимодействию с родителями по О.Л. Зверевой «необходимо:

- повысить самообразование педагогов в области семейного воспитания;
- осознать необходимость взаимодействия с родителями;
- изучить интерактивные методы обучения родителей, творческое применение этих знаний на практике;
- знать современные подходы и формы взаимодействия с родителями;
- признать ведущей роль семейного воспитания» [37, с. 75].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить структуру профессиональной компетентности педагогов в области конструктивного взаимодействия, представленную в таблице 3.

Таблица 3

Структура профессиональной компетентности педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями

Компонент	Показатели
1	2
Мотивационный	осознание собственных трудностей в организации взаимодействия с родителями; готовность к непрерывному профессиональному самообразованию в области развития конструктивного взаимодействия с родителями

1	2
Когнитивный	знания об особенностях семейного воспитания (специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, современных формах организации и методах активизации родителей; методах изучения семьи)
Деятельностный	умение конструировать планирование деятельности с родителями; умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье; использовать различные формы взаимодействия; устанавливать контакт (владеть этикетными нормами речи и поведения); умение проводить рефлексию, имеющегося опыта по осуществлению взаимодействия с родителями, осознанию и корректировке необходимых изменений.

Характер взаимодействия педагога с родителями обусловлен следующими составляющими: мотивационной готовностью, когнитивной и деятельностной составляющей. В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих взаимодействие педагога с родителями становится малоэффективным.

И прежде, чем непосредственно перейти к проектированию модели методической поддержки педагогов-воспитателей с родителями, считаем целесообразным представить определение двух основополагающих понятий настоящего параграфа: «модель» и «методическая поддержка».

Г.Д. Кейслер понимает под моделью «упрощённый объект, сохраняющий лишь важнейшие свойства настоящего существующего объекта или системы, и предназначенный для их изучения; упрощённое представление действительного объекта и/или протекающих в нём процессов» [45, с. 328].

С точки зрения А.И. Уёмова, модель – «система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе» [93, с. 48].

М.Р. Коголовский замечает, что модель есть «абстрактное представление реальности в какой-либо форме» [48, с. 88].

В словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой модель – «образцовый экземпляр какого-либо изделия, а также образец для изготовления чего-либо» [86, с. 381].

А.П. Евгеновой также под моделью понимается «вспомогательный объект (или система), заменяющий изучаемый объект, представленный в наиболее общем виде» [86, с. 381].

В рамках настоящего исследования под термином «модель» пониматься некий образ, описание какого-либо системы объектов, т.е. некая система элементов методической поддержки.

Что касается понятия «методическая поддержка», то оно также характеризуется различными толкованиями.

Согласно А.В. Сидоровой, «методическая поддержка педагогических работников – комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [84, с. 69].

По мнению М.А. Игнатенко, «методическая поддержка – оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя на запросы и потребности педагогов, это организация непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений, педагогического коллектива ДОУ» [40].

Вслед за В.Г. Решетниковым под методической поддержкой понимаются «разные виды методической работы по достижению поставленной цели. Методическая поддержка предполагает оказание помощи всем субъектам образования, в независимости от того, какова потребность в этой помощи» [82, с. 175].

Как замечает Е.В. Василевская, методическая поддержка есть «оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности педагогов» [17, с. 13].

При употреблении понятия «методическая поддержка» в рамках настоящего исследования мы, вслед за Н.Ю. Ткачук, будем придерживаться следующего определения: «это система взаимозависимых и коррелирующих между собой упорядоченных операций и мероприятий, ориентированных на реализацию полноценной поддержки педагога в решении появляющихся у него профессиональных проблем, содействующих его развитию и самоидентификации в течение всей его непосредственной профессиональной работы» [92, с. 83].

Таким образом, особенностью модели методической поддержки на современном этапе является актуализация существующих профессиональных затруднений, удовлетворение актуальных потребностей педагога и обеспечение условий для включения в информационный поиск возможных путей решений.

В рамках данного педагогического исследования была разработана модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями, состоящая из следующих компонентов:

1. Целевой компонент;
2. Методологический компонент;
3. Содержательно-технологический компонент;
4. Результативный компонент.

Целевой компонент

Рассматривая целевой компонент, прежде необходимо определить цель разрабатываемой модели, а также круг задач, методологическую основу и принципы разрабатываемой модели.

Цель модели методической поддержки: развить конструктивное взаимодействие педагогов-воспитателей с родителями.



Реализация разработанной модели определяет следующий круг задач:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов и потребности родителей в области конструктивного взаимодействия с родителями.
2. Определить уровень знаний педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями.
3. Оценить способности педагогов в определении целей и составлении плана действий по развитию конструктивного взаимодействию с родителями.

#### Методологический компонент

В основе методологического компонента разрабатываемой модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями лежат следующие методологические подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный методологические подходы, более подробно представленные в параграфе 1.1.

Разрабатываемая модель методической поддержки опирается на такие принципы, как:

1. Профессиональная и практическая направленность обучения;
2. Принцип кооперации;
3. Вариативность содержания, форм, методов и средств в организации взаимодействия педагогов с родителями.

#### Содержательно-технологический компонент

Содержание методической поддержки педагогов выстраивается с учетом затруднений педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Содержательно-технологический компонент заключается в разработке стажировочной площадки, направленной на развитие конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями, состоящей из пяти этапов: диагностический, проектировочный, организационный, технологический и аналитико-рефлексивный этапы.

Более подробная характеристика стажировочной площадки и план проводимых мероприятий представлен в параграфе 2.3.

Важным является обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов через использование различных форм методической поддержки, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Формы, методы и средства проведения работы  
с педагогическим коллективом

	Формы	Методы	Средства
1	Обучающий семинар	– объяснение, – инструктаж	– тестовые задания
2	Семинар-практикум	– презентация, – дискуссия	– демонстрация, – решение педагогических ситуаций
3	Лекция	– презентация	– демонстрация, – раздаточный материал
4	Конференция	– презентация	– демонстрация
5	Круглый стол	– дискуссия	– обсуждение поставленных вопросов и принятие общего решения

Эффективность внедрения разработанной модели методической поддержки и последующей организации работы по развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в рамках отдельно взятой образовательной организации будет определяться следующими условиями:

1. психолого-педагогической компетентностью специалистов методической службы;
2. адекватностью форм и методов методической поддержки;
3. активностью и ответственностью всех субъектов.

Разработанная модель методической поддержки педагогов, направленная на конструктивное взаимодействие с родителями, выполняет функции, представленные в таблице 5.

Функции модели методической поддержки в рамках конструктивного взаимодействия педагогов с родителями

Функции модели МП	Содержание
Диагностическая	Изучение фактического состояния конструктивного взаимодействия педагогов с родителями
Информационная	Поиск и анализ информации, посвященной конструктивному взаимодействию педагогов с родителями
Организационно-методическая	Анализ ситуации в ДОО, обеспечивающей возможность педагогам повысить профессиональную компетентность в развитии конструктивного взаимодействия с родителями
Рефлексивная	Определение уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями по результатам деятельности

Особенностью разработанной модели методической поддержки является организация педагогической деятельности посредством прохождения четырех этапов, направленных на изменение и формирование отвечающей актуальным требованиям и потребностям педагогической позиции в рамках развития конструктивного взаимодействия с родителями:

1 этап. Развитие у педагогов мотивационного компонента (вопрос «зачем?» заменяется на утверждение «хочу это сделать»);

2 этап. Формирование когнитивного компонента (вопрос «что делать?» заменяется утверждением «я знаю, что делать и почему именно так»);

3 этап. Формирование деятельностного компонента (вопрос «как?» заменяется утверждением «я знаю, как это делать, я могу это сделать»).

#### Результативный компонент

Для каждой образовательной организации представляется обязательным соблюдение ряда условий результативного компонента модели методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

– Дифференцированный подход к каждому педагогу

Необходимо выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации. Педагог должен получать поддержку от администрации, методической службы в самообразовании с учетом результатов изучения профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов.

– Реализация мотивационно стимулирующего подхода

Повышение профессиональной компетентности каждым педагогом должно восприниматься как личностно-значимая деятельность. Для этого администрации образовательной организации необходимо найти такие стимулы для педагогов, которые формировали бы у них внутреннюю мотивацию, направленную на развитие личности, инициативности и творческой активности. Созданная система поощрений должна в полной мере отвечать потребностям педагога, своевременно реагировать на изменения, быть открытой и мобильной, ориентированной на личность. Поощрения могут быть финансовыми, заключаться в переходе в более значимую для педагога целевую группу или в возможности повышения квалификации. Кроме этого, мотивом к повышению профессиональной компетентности могут служить признание, уважение среди коллег и родителей, карьерный рост.

– Создание комфортной информационной среды

Образовательная среда должна быть информационно доступной, обеспечена новыми компьютерными средствами, позволяющими находить информацию в интернет-пространстве, проектировать презентации различного формата, изучать современные образовательные технологии, пользоваться ресурсами веб-образования. Профессионально-насыщенная образовательная среда, благоприятный микроклимат образовательной организации способствуют развитию профессиональной компетентности, сохранению психологического и физического здоровья педагогов, а значит, повышают работоспособность и укрепляют активную жизненную позицию.

– Вовлечение педагога в сообщество опытных педагогов

Важно предоставлять педагогам возможность повышать профессионализм и творчески расти через продуктивные, современные формы методической работы. Участвуя в педагогических форумах, конференциях, профессиональных конкурсах, педагог изучает новое в процессе практико-ориентированного взаимодействия с более опытными коллегами, проявляет творческо-деятельностную активность, налаживает новые профессиональные связи, обогащается творческими идеями.

Важной частью результативного компонента модели методической поддержки является определение результатов процесса повышения профессиональной компетентности педагога в области конструктивного взаимодействия с родителями.

Здесь результат не может быть одинаковым для всех. Он зависит от многих факторов: образовательного потенциала ДОО в целом и каждого педагога в отдельности, целенаправленности и структурированности процесса профессионального развития личности педагога, эффективности работы педагогов в целевых группах, цели повышения профессионализма педагогов и др.

Так, эффективность развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями определяется результатами внедрения и реализации разработанной модели методической поддержки педагогов. С изменением педагогической позиции и повышением профессиональной компетенции воспитателей меняется и позиция родителей, а также их образовательные потребности. Получим следующие предполагаемые результаты развития конструктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса в зависимости от того или иного компонента конструктивного взаимодействия, представленные в таблице 6.

Предполагаемые результаты развития конструктивного взаимодействия  
педагогов и родителей

Мотивационный компонент:	
Педагоги	Родители
осознают необходимость взаимодействия с семьей, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному); обладают устойчивой потребностью взаимодействия с родителями воспитанников.	осознают потребность во взаимодействии с педагогами.
Когнитивный компонент:	
Педагоги	Родители
владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т.д.	знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.
Деятельностный компонент:	
Педагоги	Родители
учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности); умеют планировать организацию взаимодействия; используют формы активного содержательного взаимодействия с родителями с целью оказания им помощи в воспитании и развитии детей.	реализуют методы, приемы воспитания ребенка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами.

Таким образом, разработанная модель методической поддержки педагогов представляет собой единый процесс, направленный на развитие конструктивного взаимодействия с родителями, представленный на рисунке 1.

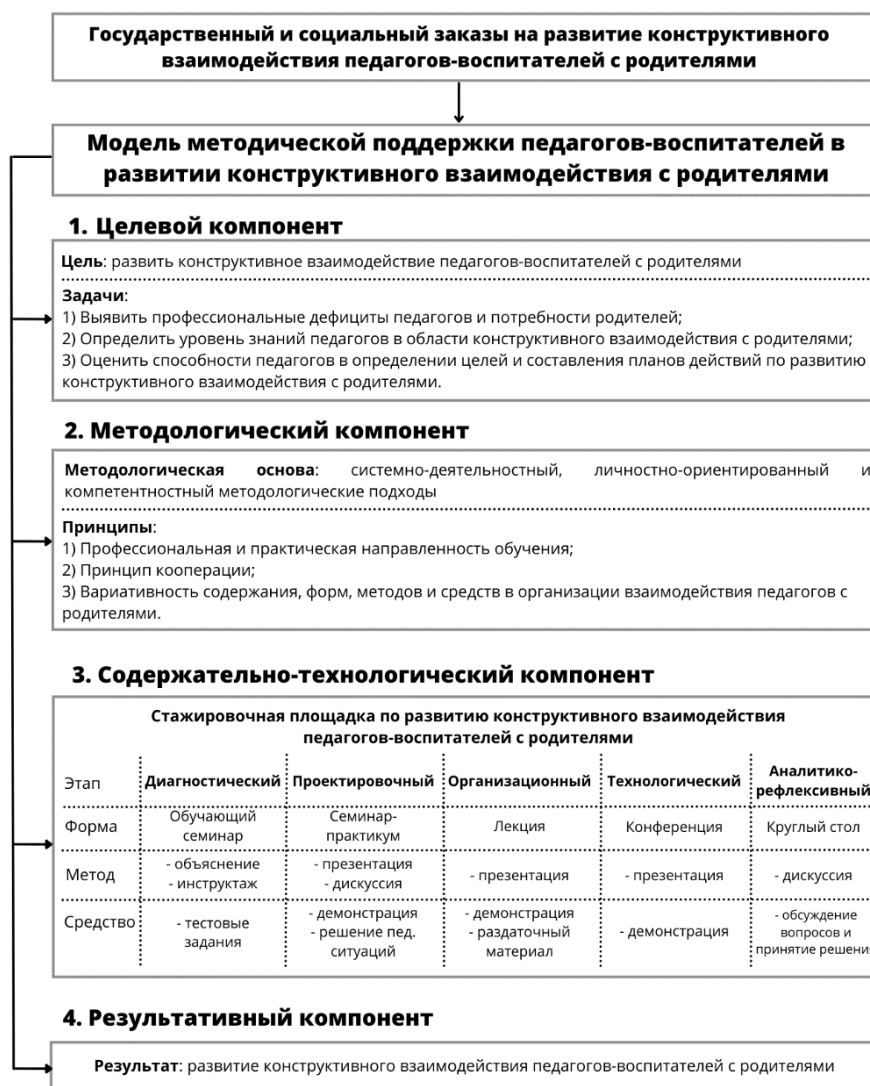


Рисунок 1. Модель методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями

Так, представленная модель методической поддержки воспитателей ДОО является некой основой для организации конструктивного взаимодействия с родителями. Реализация данной модели направлена на оказание методической поддержки педагогам в процессе овладения ими технологиями, реализующими качественно новые отношения между детским садом и семьей. Структурными составляющими модели являются четыре обязательных компонента: целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный компоненты.

## Выводы к главе 1

Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы показал актуальность обращения науки к категории взаимодействия и на основе представленных определений мы можем заключить, что взаимодействие представляет собой процесс выстраивания контакта образовательной организации с семьями воспитанников, целью которого является вовлечение родителей в педагогический процесс путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Существенными характеристиками взаимодействия определены: мотивация, позиция участников взаимодействия и организация совместных действий.

При рассмотрении вопроса взаимодействия педагогов и родителей, важно заметить, что главным аспектом данного взаимодействия является его конструктивность. Основными признаками которого являются: целенаправленность и мотивированность, согласованность и организованность, целостность и структурированность.

Интерес ученых к разнообразию видов и форм взаимодействия, стремление их характеризовать, позволил выделить противоположные проявления взаимодействия и определить его структуру, выделив следующие компоненты: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

В свою очередь, насколько конструктивным будет данное взаимодействие во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагога в данной области и организации методической поддержки в дошкольной образовательной организации, помогающей организовать данное взаимодействие родителей и представителей детского сада максимально эффективно и целесообразно.

Организация такого взаимодействия предполагает изменения в методической работе дошкольной образовательной организации, выступающей как средством управления педагогическим процессом,



повышения профессиональной компетентности педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями.

Так, в рамках данного педагогического исследования была разработана модель методической поддержки, целью которой является развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, состоящей из целевого, методологического, содержательно-технологического и результативного компонентов.

Организация методической поддержки основана на следующих принципах: профессиональной и практической направленности обучения; кооперации, вариативности содержания форм, методов и средств организации взаимодействия.

Внедрение и реализация разработанной модели направлена на развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями и определяется изменением педагогической позиции воспитателей и образовательных потребностей родителей.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Целью параграфа выступает разработка оценочно-диагностического инструментария исследования.

Задачами практического исследования выступили следующие:

- разработать оценочно-диагностический инструментарий для выявления уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями;
- выявить уровень сформированности мотивационного компонента в развитии конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями;
- выявить уровень сформированности когнитивного компонента в развитии конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями;
- выявить уровень сформированности деятельностного компонента в развитии конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями;
- проанализировать полученные результаты;
- на основе выявленных дефицитов и профессиональных затруднений педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями разработать стажировочную площадку, состоящую из следующих этапов: диагностический, проектировочный, организационный, технологический и аналитико-рефлексивный этапы, направленную на развитие конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями.

Исследование проводилось с 01.09.2020 г. по 01.10.2020 г. Всего в исследовании приняло участие 12 педагогов дошкольной образовательной организации, 40 родителей ее воспитанников.

Обратимся к оценочно-диагностическому инструментарию по выявлению уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями. На основе теоретического анализа выделены компоненты конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, их показатели и отобран диагностический инструментарий по компонентам. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7

Оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями

Компоненты конструктивного взаимодействия	Показатели	Диагностические методики
Мотивационный компонент	потребность педагога в конструктивном взаимодействии с родителями; осмысление и понимание ресурсов и профессиональных затруднений в области конструктивного взаимодействия с родителями	Анкетирование педагогов и родителей Цель: определить первоначальный уровень взаимодействия педагогов и родителей, его необходимость, основные задачи и затруднения
Когнитивный компонент	знания об особенностях конструктивного взаимодействия педагогов с родителями; знания об особенностях детско-родительских отношений; знания о содержании, формах, методах, средствах взаимодействия с родителями	Тест-опросник для педагогов «Взаимодействие» Цель: выявить уровень знаний педагогов в области развития конструктивного взаимодействия с родителями
Деятельностный компонент	умение определять цель взаимодействия; умение создавать план действий в проблемном поле воспитания детей; способность выбора активных методов, направленных на развитие конструктивного взаимодействия	Адаптированная версия методики Ф.Ф. Ряховского Цель: определить уровень развития умений педагогов осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями

Разработанный оценочно-диагностический инструментарий позволяет выделить общий уровень конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями.

Остановимся подробнее на методиках, представленных в таблице 7.

1. Анкетирование педагогов с целью определения первоначального уровня взаимодействия педагогов и родителей, его необходимость, основные задачи и затруднения в данном процессе

На первом этапе предлагается анкета педагогам, состоящая из 5 вопросов.

Цель анкетирования: определить первоначальный уровень взаимодействия педагогов и родителей, его необходимость, основные задачи и затруднения.

Педагогам предлагаются бланки с вопросами, касающимися практики взаимодействия педагогов и родителей:

1. Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?

2. Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДО в настоящий момент?

3. Как, по Вашему мнению, какие задачи должно выполнять взаимодействие педагогов и родителей? Что важно именно для Вас как педагога?

4. Знакомы ли Вы с особенностями семьи каждого из Ваших воспитанников?

5. Какие проблемы, с Вашей точки зрения, существуют в настоящий момент, мешающие конструктивному взаимодействию педагогов и родителей?

Необходимо ответы на вопросы 1, 2, 4 отразить в предложенных графах «да, безусловно», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить».

Ответы на вопросы 3, 5 отразить полным ответом, предпочтительно в нескольких вариантах.

На втором этапе анкетирование проходит с родителями.

Цель анкетирования: выявить насколько педагоги оценивают уровень взаимодействия друг с другом в настоящий момент, его необходимость, основные задачи, затруднения.

Родителям предлагаются бланки с вопросами, касающимися практики взаимодействия педагогов и родителей:

1. Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?

2. Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?

3. Как, по Вашему мнению, какие задачи должно выполнять взаимодействие педагогов и родителей? Что важно именно для Вас как родителя?

4. Какие проблемы, с Вашей точки зрения, существуют в настоящий момент, мешающие конструктивному взаимодействию педагогов и родителей?

Необходимо ответы на вопросы 1, 2 отразить в предложенных графах «да, безусловно», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить».

Ответы на вопросы 3, 4 отразить полным ответом, предпочтительно в нескольких вариантах.

Интерпретация результатов поможет определить, необходимость процесса взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе; уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент; задачи взаимодействия, которые ставят педагоги и родители, выделяя наиболее ценные; важные моменты в процессе взаимодействия по мнению педагогов и родителей; знания педагогов об особенностях семей воспитанников; проблемы, мешающие конструктивному взаимодействию.

Бланки ответов на предложенные педагогам и родителям вопросы и интерпретация результатов представлены в приложениях А и Б.

## 2. Тест-опросник для педагогов «Взаимодействие»

Цель тест-опросника: выявить уровень знаний педагогов в области развития конструктивного взаимодействия с родителями.

В рамках исследования педагогам предлагается ответить на следующие вопросы, выявляющие уровень знаний в области конструктивного взаимодействия с родителями:

Блок I. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию взаимодействия педагогов с родителями.

1. Нормативно-правовую основу для организации взаимодействия педагогов с родителями, в РФ составляют документы нескольких уровней. Какой из нижеперечисленных нормативно-правовых документов не является верным?

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

1.2. Профессиональный стандарт педагога;

1.3. СанПин.

2. В нормативно-правовую базу для организации взаимодействия педагога с семьей и общественностью не включено следующий документ:

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

2.2. Письмо Минобрнауки РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»;

2.3. Образовательная программа ДОО.

3. Положения, определяющие необходимую профессиональную компетентность для работы педагогов с родителями, содержатся в:

3.1 Профессиональном стандарте педагога;

3.2 ФГОС ДО;

3.3. Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Блок II. Знания базовых понятий в области организации взаимодействия с родителями.

1. Обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательной организации и родителей, реализуемая на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия – это:

- 1.1. взаимодействие;
- 1.2. общение;
- 1.3. партнёрство;

2. Такой тип общественного взаимодействия, который обладает, с одной стороны, такими качествами, как плодотворность и эффективность реализованной совместно работы, с другой стороны – психологическая удовлетворенность самой процедурой данной совместной работы и конечным результатом называется:

- 2.1. конструктивным взаимодействием;
- 2.2. активным взаимодействием;
- 2.3. педагогическим взаимодействием.

3. Система взаимозависимых и коррелирующих между собой упорядоченных операций и мероприятий, ориентированных на реализацию полноценной поддержки педагога в решении появляющихся у него профессиональных проблем, содействующих его развитию и самоидентификации в течение всей его непосредственной профессиональной работы называется:

- 3.1 методическая поддержка;
- 3.2 организационная поддержка;
- 3.3. педагогическая поддержка.

Блок III. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.

1. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

1.1. образовательной программой дошкольного образования;

1.2. ФГОС ДО

1.3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

2. Формой реализации образовательного процесса в ДОО не является:

2.1. игра;

2.2. урок;

2.3. проектная деятельность.

3. Основной структурной единицей, входящей в образовательную программу ДОО, не является:

3.1 социально-коммуникативное развитие;

3.2 познавательное развитие;

3.3. интеллектуальное развитие.

Блок IV. Особые образовательные потребности родителей.

1. Наибольший интерес родителей в рамках организации образовательного процесса вызывают вопросы, связанные:

1.1. с общим развитием детей;

1.2. организацией режимных моментов;

1.3. современными образовательными технологиями.

2. Одной из основных проблем организации взаимодействия между педагогами и родителями со стороны родителей является:

2.1. непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;

2.2. незнание родителем психологических особенностей своего ребенка;

2.3. нежелание родителей идти на контакт с педагогами.

3. Одним из основных направлений в работе педагога дошкольной образовательной организации с родителями является:

3.1 диагностическое;



3.2 коммуникативное;

3.3. воспитательное.

Перечень вопросов теста-опросника для педагогов «Взаимодействие» с выделенными правильными вариантами ответов на них, а также интерпретация результатов представлены в Приложении В.

3. Адаптированная версия методики Ф.Ф. Ряховского

Цель адаптированной версии методики Ф.Ф. Ряховского: определить уровень развития умений педагогов осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями.

Методика включает в себя 5 блоков, в каждом из которых определено три умения. Наличие у педагога того или иного умения рамках одного блока определяется решением педагогом профессионально-ориентированного задания/ситуации. Владение всеми тремя умениями в рамках одного блока говорит о высоком уровне сформированности того или иного блока, двумя умениями – о среднем уровне, одним или ни одним из трех – о низком уровне. После определения умений для каждого блока определяется среднее арифметическое по всем 5-ти блокам, округляется до целого числа и делается вывод относительно уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями деятельностного компонента.

I. Диагностический блок

1. Умение осуществлять отбор диагностического инструментария;
2. Умение использовать диагностический инструментарий в развитии конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
3. Умение организовать диагностирование родителей.

II. Проектировочный блок

1. Умение формулировать цель и задачи конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
2. Умение разрабатывать диагностический инструментарий в решении вопросов конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;

3. Умение проектировать основные этапы диагностического инструментария.

### III. Организационный блок

1. Умение определять требования к реализации диагностического инструментария;

2. Умение создавать инструкцию по реализации диагностического инструментария и интерпретацию полученных результатов диагностирования;

3. Умение проводить диагностирование родителей.

### IV. Технологический блок

1. Умение интерпретировать и анализировать полученные результаты диагностирования родителей;

2. Умение составлять план действий по развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в соответствии с полученными результатами диагностирования;

3. Умение реализовать составленный план действий по развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

### V. Аналитико-рефлексивный блок

1. Умение осуществлять анализ уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

2. Умение подобрать иной диагностический инструментарий в рамках той же профессионально-ориентированной ситуации;

3. Умение формулировать направления деятельности по дальнейшему развитию конструктивного взаимодействия с родителями.

Профессионально-ориентированная ситуация «Проблемный родитель»: в группу поступил ребенок, родители которого не расположены к взаимодействию с педагогами группы в течение продолжительного времени.

Задачи:

### I. Диагностический блок

1. Определить диагностический инструментарий, который целесообразно использовать во взаимодействии с родителями в рамках решения профессионально-ориентированная ситуация «Проблемный родитель».

2. Определить условия использования выбранного диагностического инструментария;

3. Определить алгоритм действия по привлечению родителей к диагностированию.

## II. Проектировочный блок

1. Сформулировать цель и задачи выбранного диагностического инструментария;

2. Разработать содержание выбранного диагностического инструментария;

3. Выделить основные этапы выбранного диагностического инструментария и их цель в осуществлении диагностирования родителей.

## III. Организационный блок

1. Описать требования к реализации выбранного диагностического инструментария;

2. Предоставить инструкцию проведения выбранного диагностического инструментария и интерпретацию результатов;

3. Провести диагностирование родителей.

## IV. Технологический блок

1. Интерпретировать и проанализировать результаты диагностирования родителей;

2. Составить план действий по развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в соответствии с полученными результатами диагностирования;

3. Реализовать составленный план действий по развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

## V. Аналитико-рефлексивный блок

1. Проанализировать полученный уровень развития конструктивного взаимодействия с родителями;
2. Предложить другие виды диагностического инструментария;
3. Сформулировать направления деятельности по дальнейшему развитию конструктивного взаимодействия с родителями.

Таким образом, предложенные методики позволят представить максимально полную картину относительно существующего на сегодняшний день уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в отношении отдельно взятой образовательной организации.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы**

По итогам проведенного исследования с помощью методик, описанных выше и представленных в приложении, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие выводы.

В таблице 8 представлено распределение мнений респондентов при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?».

Таблица 8

Распределение мнений респондентов при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?»

Респонденты	Варианты ответов									
	Да, безусловно		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Родители	32	80			4	10			4	10
Педагоги	10	83,33			2	16,66				

Как видно, абсолютное большинство респондентов (как педагогов, так и родителей) ответили, что да, безусловно, данное взаимодействие необходимо, при этом 2 педагога отметили, что скорее данное взаимодействие не вызывает необходимости, данной же точки зрения придерживаются и 4 родителей (рисунок 2).



Рисунок 2. Распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?», %

Таким образом, многими педагогами и родителями признается важность взаимодействия. Однако, среди и тех и других есть категории людей, не считающих данное взаимодействие необходимым. Здесь важно сказать, что данная точка зрения продиктована, в большей степени, личностями респондентов, спецификой их мировоззрения в целом: их несколько авторитарной позицией к воспитанию, а также мнением о том, что у педагогов и родителей разные воспитательные задачи.

Далее, в таблице 9 представим распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?».

Распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?»

Респонденты	Варианты ответов									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Родители	8	20	2	5	20	50	6	15	4	10
Педагоги	2	16,67	1	8,33	5	41,67	5	25	1	8,33

Для большей наглядности представим данные таблицы на рисунке 3.

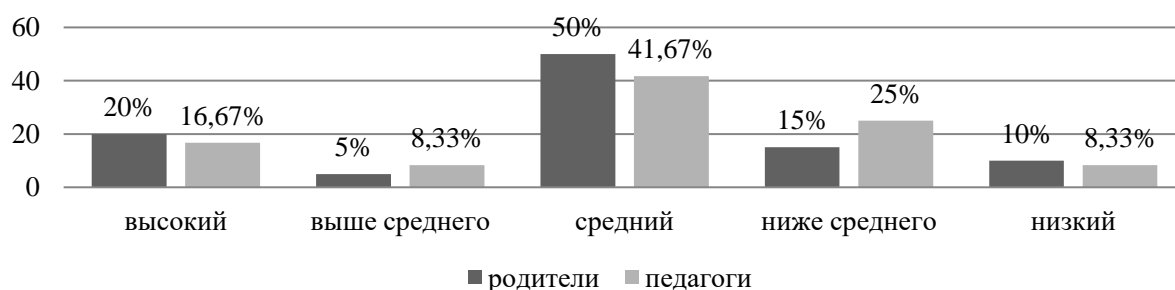


Рисунок 3. Распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?», %

Примечательно, что в целом мнения и педагогов, и родителей распределились приблизительно одинаково: и те, и другие склонны оценивать уровень взаимодействия на уровне среднем и ниже среднего. При этом педагоги в своей оценке более категоричны и менее оптимистичны.

Делая общий вывод, важно заметить, что, несмотря на понимание значимости взаимодействия педагогов и родителей, и те и другие, в большинстве своем, оценивают его на достаточно низком уровне.

Следует также отметить, что родители и педагоги ставят перед взаимодействием друг с другом разные задачи. Так, если для родителей при

общении с педагогом важно получить ответы на вопросы о том, как чувствует себя ребенок в детском саду (хорошо ли ест, спит, занимается, с кем играет и т.д.), а также о возможностях, которые дает детский сад для развития и образования ребенка, то для педагогов вопрос взаимоотношения с родителями сфокусирован вокруг всего образовательного процесса: для педагога важно привлечь родителей к организации каких-либо мероприятий, донести до них информацию об особенностях данного возраста, тех проблемах, которые могут возникнуть в нем. Таким образом, требования родителей к взаимодействию с педагогами более ограничены какими-то бытовыми вопросами, в то время как со стороны педагога это вопросы более масштабны и носят более глубокий характер.

Примечательно, что из 12-ти педагогов только 6 человек (50%) отметили, что владеют достаточно полной информацией о всех своих воспитанниках и их семьях, 6 человек (50%) отметили, что владеют данной информацией, но не о всех детях. При этом 2 педагога высказали точку зрения о том, что они знают детей, и им этого вполне достаточно, чтобы работать с ними (информация о семье для них не особенно интересна).

Далее, при просьбе к педагогам и родителям описать существующие в настоящий момент, по их мнению, проблемы, которые мешают конструктивному взаимодействию педагогов и родителей, большинством педагогов были отмечены следующие (отметим, что нами выбраны наиболее распространенные варианты ответов, сгруппированные по смыслу):

– отсутствие времени для того, чтобы проводить активную и разностороннюю работу с родителями (практически все педагоги отметили, что загружены своей основной работой так, что на какие-то дополнительные мероприятия, в частности, работу с родителями, у них просто не остается времени);

– слабое развитие необходимой компетентности и опыта работы в данной области (т.е. многие педагоги знают в теории для чего и как нужно организовывать взаимодействие с родителями, но им не хватает понимания

того, как это возможно организовать так, чтобы было полезно и интересно всем участникам образовательного процесса);

– отсутствие поддержки со стороны родителей (многие педагоги отмечали, что при организации родительских собраний их посещает лишь небольшой процент родителей, большинство же ссылается на отсутствие времени для их посещения, не говоря уже о том, чтобы как-то проявить себя в рамках организации воспитательно-образовательного процесса);

– на базе дошкольной образовательной организации не проводится никаких мероприятий, направленных на поддержку взаимодействия педагогов и родителей (в частности, эта работа никак не отражена в образовательной программе, администрацией ДОО не проводится никаких мероприятий, направленных на оптимизацию данной работы), т.е., не организовано никакой методической поддержки;

– воспитатели не мотивированы на то, чтобы вести активную работу с родителями. Для многих из них основная цель – это отработать свою смену, выполнить возложенные на них в рамках образовательной программы обязанности. Работа же с родителями – это дополнительные трудозатраты, которые никак не компенсируются.

Среди проблем взаимодействия педагогов и родителей, по мнению родителей воспитанников ДОО были названы следующие:

– отсутствие у родителей свободного времени на посещение различных мероприятий в ДОО, в частности, родительских собраний;

– в работе по взаимодействию педагогов и родителей практически не применяются современные средства связи (за исключением родительского чата, где решаются текущие организационные вопросы), хотя, по мнению многих родителей, это помогло бы организовать активное взаимодействие (в частности, можно было бы проводить через видеоконференции родительские собрания, различные тренинги и мастер-классы);

– родители не видят желания со стороны педагога в организации различных мероприятий, которые были бы ориентированы на конструктивное



взаимодействие. Так, несколько родителей отмечали, что предлагали устроить для детей массовый выезд в театр или на пикник вместе с педагогами, однако воспитатели на данное предложение либо никак не реагировали, либо отмечали, что у них нет на это времени.

Данные относительно уровня развития когнитивного компонента конструктивного взаимодействия у каждого из 12-ти педагогов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Определение уровня развития когнитивного компонента педагогов при конструктивном взаимодействии с родителями на констатирующем этапе исследования

Педагог	Общее количество баллов из 12-ти возможных	Уровень развития когнитивного компонента
1	8	Средний
2	7	Средний
3	10	Высокий
4	4	Низкий
5	8	Средний
6	11	Высокий
7	5	Средний
8	6	Средний
9	9	Высокий
10	8	Средний
11	4	Низкий
12	6	Средний

Как видно из представленных данных, когнитивный компонент конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на высоком уровне был отмечен у 3-х педагогов (25%), на среднем – у 7-ми (58,33%), на низком – у 2-х воспитателей (16,67%) (рисунок 4).

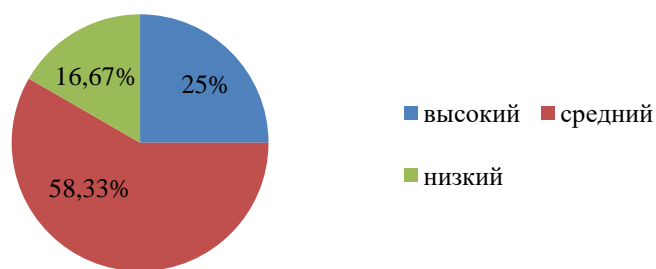


Рисунок 4. Уровень развития когнитивного компонента педагогов в области конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, %

Данные относительно уровня развития деятельностного компонента конструктивного взаимодействия у каждого из 12-ти педагогов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, представлены в таблице 11.

Таблица 11

Определение уровня развития деятельностного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем этапе

Педагог	Диагностический блок	Проектировочный блок	Организационный блок	Технологический блок	Аналитико-рефлексивный блок	Средняя оценка	Уровень сформированности деятельностного компонента
1	2	1	2	1	2	2	Средний
2	2	2	2	1	2	2	Средний
3	3	3	3	2	3	3	Высокий
4	1	2	1	1	1	1	Низкий
5	2	1	2	1	1	1	Низкий
6	2	2	2	2	2	2	Средний
7	2	1	2	1	1	1	Низкий
8	2	2	1	1	2	2	Средний
9	3	3	3	3	3	3	Высокий
10	2	2	2	1	2	2	Средний
11	1	1	1	1	1	1	Низкий
12	2	1	2	2	2	2	Средний

Как видно из представленных данных, деятельностный компонент конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на высоком уровне отмечен только у 2-х педагогов (16,67%), на среднем – у 6-ти (50%), на низком – у 4-х (33,33%), представленных на рисунке 5.

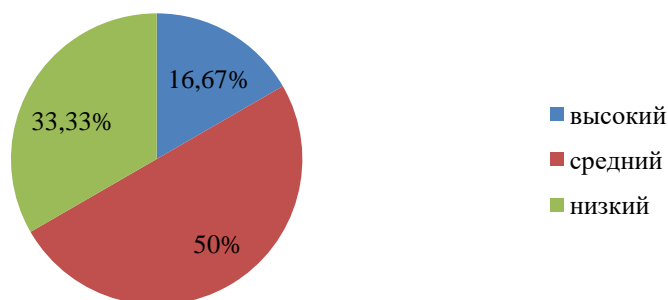


Рисунок 5. Уровень развития деятельностного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем этапе, %

Таким образом, как показали представленные выше данные, на сегодняшний день и педагогами, и родителями отмечено достаточно много проблем, мешающих организации их конструктивного взаимодействия. И, анализируя представленные ответы, можно прийти к выводу, что главная проблема кроется здесь именно в недостаточной методической поддержке педагогов в данной области. Отсюда – отсутствие времени и загруженность педагогов, отсутствие у них мотивации к конструктивному взаимодействию с родителями, как следствие, нежелание педагогов общаться с родителями; слабое развитие у педагогов необходимой профессиональной компетентности в данной области. На рисунке 6 схематически представлена взаимосвязь основных выделенных педагогами и родителями проблем в области их конструктивного взаимодействия.

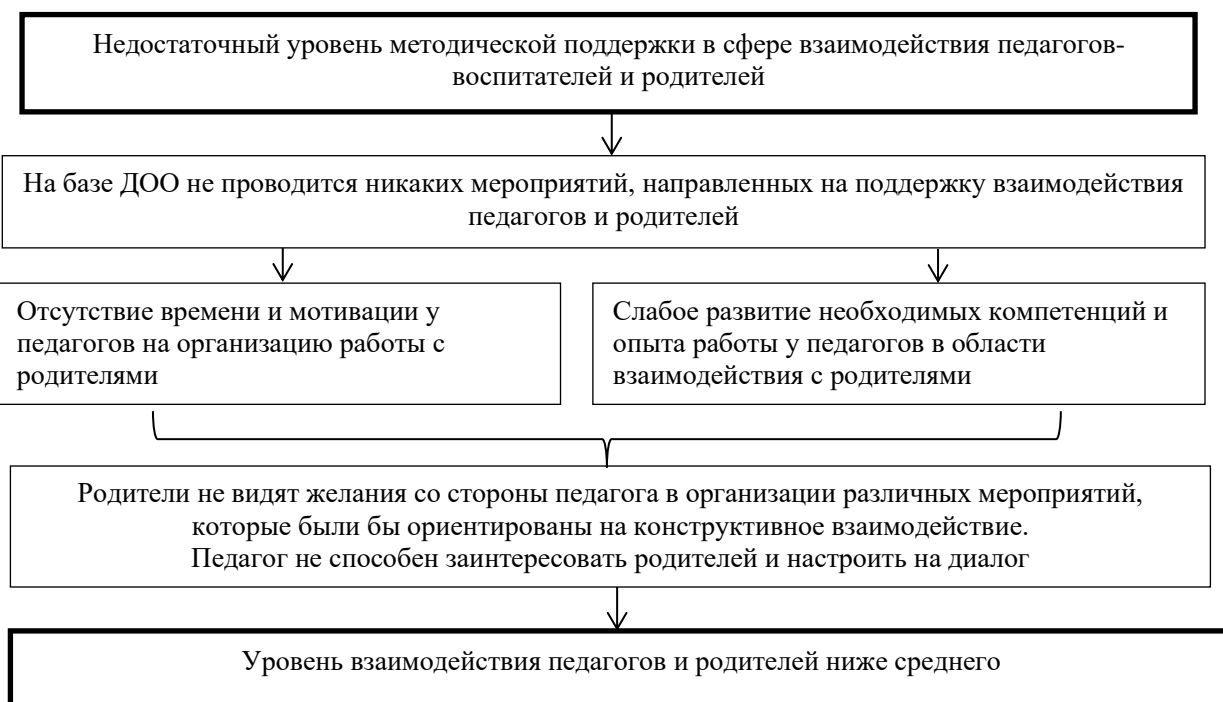


Рисунок 6. Взаимосвязь основных выделенных педагогами и родителями проблем в области организации конструктивного взаимодействия с организацией методической поддержки в данной области

Таким образом, недостаточный уровень конструктивного взаимодействия педагогов и родителей подтвержден эмпирическим путем.

Протокол обследования уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлен в Приложении Г.

Для того, чтобы в очередной раз убедиться, что причиной этого является недостаточная организация методической поддержки в области конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями, возложенная на административно-управленческий персонал дошкольной организации, было проведено интервьюирование заведующего ДОО, ее заместителя и старшего воспитателя. В ходе интервьюирования было выяснено, что все трое представителей административно-управленческого персонала (далее – АУП) признают недостаточный уровень методической поддержки педагогов-воспитателей в области конструктивного

взаимодействия с родителями. В течение нескольких лет на базе ДОО не было реализовано мероприятий, ориентированных на решение данной проблемы. Как правило, педагоги сами, по своему личному усмотрению, организуют родительские собрания, сами принимают решения об их необходимом количестве и рассматриваемых вопросах. Однако многие из них практически не мотивированы на данные мероприятия, объясняя это своей загруженностью работой. В документах же детского сада эта информация не прописана. Таким образом, в этом направлении в рамках всей дошкольной образовательной организации не проводится ни информационной, ни организационно-методической, ни проектной работы. При этом сами представители АУП отмечают, что данная работа важна и нужна для повышения качества предоставления воспитательно-образовательных услуг, что в свою очередь влияет на конкурентноспособность дошкольной образовательной организации. Но отмечают и без того высокую загруженность и себя, и педагогов, как следствие, отсутствие времени на организацию методической поддержки в данной области. Также важно заметить, что данная работа не проводится еще и по причине пандемии COVID-19, вследствие которой родителям запрещается даже проходить в группу детского сада, не говоря уже о том, чтобы организовывать массовые собрания.

Таким образом, на основе проведенного исследования мы можем констатировать, что, несмотря на значимость конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, признаваемую абсолютным большинством и тех, и других, данная работа в дошкольной образовательной организации ведется недостаточно, что обусловлено достаточно широким спектром причин. Но основополагающей причиной здесь является недостаточная методическая поддержка педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями. Следовательно, для того, чтобы восполнить данный пробел, необходимо разработать полноценную модель данной методической поддержки.

Доказав необходимость разработки модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями на формирующем этапе эксперимента, нами была подготовлена данная модель и апробирована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», расположенного в г. Ачинске.

Апробация осуществлялась в период с января по май 2021 года.

В рамках параграфа 1.3 настоящей работы было осуществлено проектирование модели методической поддержки педагогов-воспитателей с родителями с включением в данную модель таких компонентов, как целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный. При этом в рамках диссертационного исследования необходимо ориентироваться не на отдельного педагога и отдельную группу детского сада, а всего педагогического коллектива. Таким образом, данную модель необходимо перенести на уровень всей дошкольной образовательной организации.

В соответствии с содержательно-технологическим компонентом модели методической поддержки педагогов-воспитателей была организована деятельность стажировочной площадки как одного из вариантов методической поддержки педагогов, позволяющий сделать эту поддержку более эффективной и адресной.

Основной целью стажировочной площадки является создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для повышения профессиональной компетентности в области конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Задачи стажировочной площадки:

1. расширить знания педагогов о формах, методах и содержании конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в ДОО;
2. определить существующую проблематику в развитии конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

3. организовать проектную деятельность, направленную на решение проблем в развитии конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Организация работы стажировочной площадки позволяет выявить профессиональные дефициты в области конструктивного взаимодействия педагогов с родителями; изменить позицию педагогов (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию активного, творческого создателя данного продукта).

Деятельность стажировочной площадки планируется на пять месяцев с включением различных форм работы (обучающий семинар, семинар-практикум, лекция, конференция, круглый стол).

Для координации деятельности создается Совет стажировочной площадки, который разрабатывает план работ, состоящий из следующих этапов: диагностического, проектировочного, организационного, технологического и аналитико-рефлексивного. Организацией и реализацией мероприятий занимаются стажеры. Стажером является педагог, имеющий практические знания в области дошкольного образования, работающий с детьми дошкольного возраста и желающий повысить не только теоретические знания, но и обогатиться опытом коллег, получить ответы на волнующие его вопросы, познакомиться с новыми разработками в области конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. Стажер активно принимает участие в мероприятиях, выполняет предложенные задания и тем самым повышает свою профессиональную компетентность в области конструктивного взаимодействия с родителями.

В рамках стажировочной площадки по развитию конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями разработан план мероприятий, представленный в таблице 12.

План мероприятий стажировочной площадки по развитию конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями

Название мероприятия	Форма проведения	Методы	Средства	Описание
1	2	3	4	5
<b>Диагностический этап</b>				
«Современная семья: какая она? Поиск путей взаимодействия»	Обучающий семинар	Объяснение, инструктаж	Тестовые задания для педагогов и родителей	Цель обучающего семинара заключается в получении педагогами знаний об особенностях современной семьи и способах конструктивного взаимодействия с ней. Заключительный этап семинара – тестирование педагогов, направленное на выявление профессиональных дефицитов в развитии конструктивного взаимодействия с современными родителями. Домашнее задание для педагогов: поиск и выбор диагностического инструментария по оценке уровня конструктивного взаимодействия педагогов с родителями; реализация выбранной методики и интерпретация результатов.



Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
Проектировочный этап				
«Проблематика конструктивного взаимодействия педагогов и родителей»	Семинар-практикум	Презентация, дискуссия	Демонстрация, решение педагогических ситуаций	Цель семинара-практикума: представление выявленных профессиональных затруднений педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями; анализ образовательных потребностей родителей; выявление проблем в развитии конструктивного взаимодействия педагогов с родителями и путей их решения. Домашнее задание для педагогов: разработка двух проектов в группах, направленные на решение проблем конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Задача: определение цели проекта, круга задач, его актуальность, этапы и т.д.
Организационный этап				
«Создание проекта: основные принципы и алгоритм разработки»	Лекция	Презентация	Демонстрация, раздаточный материал	Лекция направлена на получение педагогами знаний в области проектной деятельности. Домашнее задание: корректировка разработанного на предыдущем этапе

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
				проекта с учетом полученных знаний; создание презентации проектов.
Технологический этап				
«К вопросу о конструктивном взаимодействии педагогов-воспитателей с родителями»	Конференция	Презентация	Демонстрация	В ходе конференции участники представляют разработанные проекты, направленные на развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. Экспертная группа в составе администрации ДОО и приглашенных представителей общесадового родительского комитета оценивает представленные проекты по бальной системе. Набравший наибольшее количество баллов проект войдет в раздел 2.3 Программы воспитания ДОО.
Аналитико-рефлексивный этап				
«Программа воспитания. Образовательный продукт как результат проектной деятельности»	Круглый стол	Дискуссия	Обсуждение поставленных вопросов и принятие общего решения	В ходе круглого стола обсуждаются преимущества и недостатки разработанных педагогами проектов. Определение пути реализации выбранного

1	2	3	4	5
				проекта в рамках Программы воспитания.

Основным продуктом деятельности стажировочной площадки является образовательный проект в рамках Программы воспитания (раздел 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания), направленный на развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. Набравшим наибольшее количество баллов проект стал проект «Маршруты успеха дошколенка», представленный в Приложении Д.

Таким образом, разработанная модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями была апробирована на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № XXX с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», г. Ачинск. В следующем параграфе представим анализ и интерпретацию результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы**

С целью определения целесообразности разработанной и внедренной модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями были использованы те же методы, что и выше, с некоторыми дополнениями.

В таблице 13 представлено распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?» на завершающем этапе эксперимента, т.е. после внедрения модели методической поддержки.

Таблица 13

Распределение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?» на завершающем этапе

Респонденты	Варианты ответов									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Родители	12	30	5	12,5	21	52,5	2	5	0	0
Педагоги	4	33,33	3	25	5	41,67	0	0	0	0

Так, анкетирование педагогов и родителей, в рамках которого им предлагалось оценить уровень взаимодействия друг с другом показало, что на контрольном этапе как высокий его оценивают уже 12 родителей (30%), в то время, как на констатирующем этапе – лишь 8 (20%), и 4 педагогов (33,33%) (против 2-х педагогов (16,67%) – на констатирующем этапе). Как выше среднего уровень данное взаимодействие после разработки и внедрения модели методической поддержки оценили 5 родителей (12,5%), а не 2 человека (5%), как на констатирующем этапе; что касается педагогов, то среди них данную оценку дали уже 3 воспитателя (25%), напомним, что на констатирующем этапе эта оценка была отмечена лишь 1-м педагогом (8,33%). Средний уровень был отмечен 21-м родителем (52,5%) и 5-ю педагогами (41,67%). Уровень взаимодействия педагогов и родителей ниже среднего имеет место в ДОО в настоящий момент по мнению лишь 2-х родителей (5%), а не 6-ти (15%) как на констатирующем этапе. Кроме того, данный уровень не был отмечен как низкий ни педагогами, ни родителями.

Для большей наглядности на рисунке 11 представим сравнение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО?» на констатирующем и завершающем этапах.

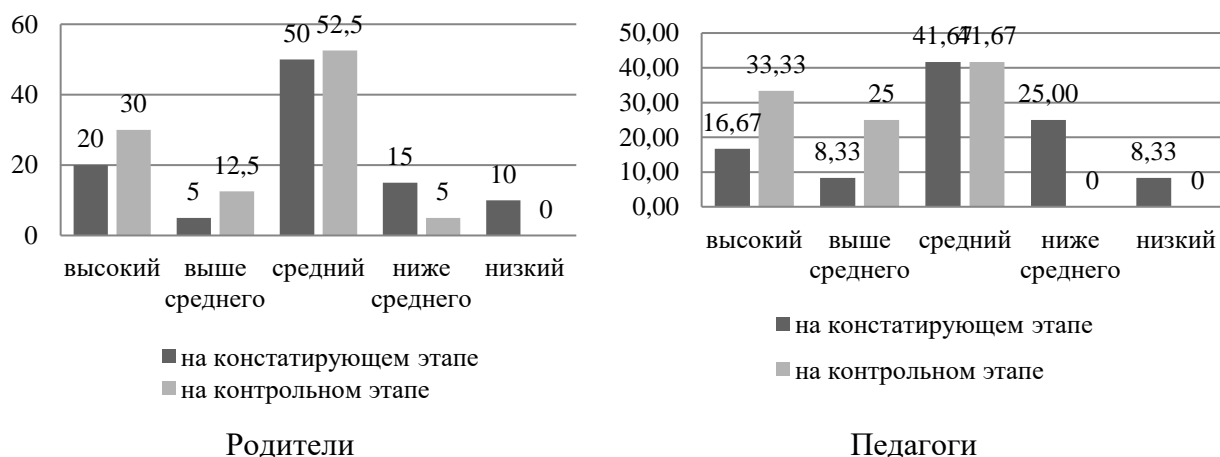


Рисунок 7. Сравнение мнений педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень взаимодействия м педагогов и родителей в ДОО?» на констатирующем и контрольном этапах, %

Далее, в таблице 14 представим мнения педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы, что в последние несколько месяцев Ваше взаимодействие с педагогами (родителями) стало более конструктивным?».

Таблица 14

Мнения педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы, что в последние несколько месяцев Ваше взаимодействие с педагогами (родителями) стало более конструктивным?»

Респонденты	Варианты ответов									
	Безусловно, да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Да		Затрудняюсь ответить	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Родители	17	42,5	16	40	2	5			5	12,5
Педагоги	5	41,76	3	33,33	1	8,33			2	16,67

Примечательно, что при ответе на данный вопрос ни один из респондентов не дал однозначно отрицательного ответа, что расценивается весьма положительно.

При этом обеими группами респондентов даны достаточно схожие распределения в вариантах ответов (рисунок 8).

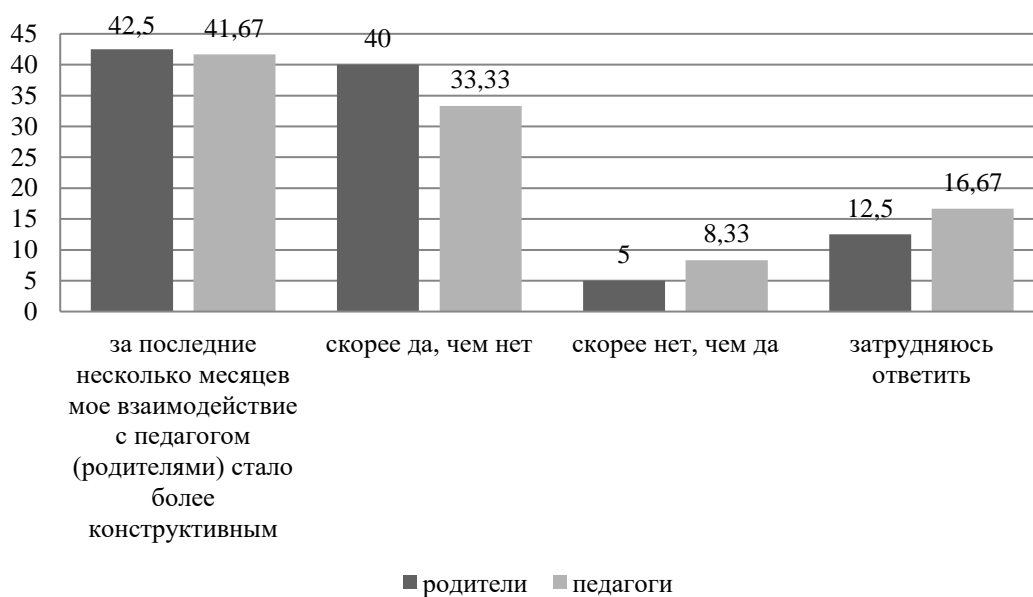


Рисунок 8. Распределение мнений респондентов (педагогов и родителей при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы, что в последние несколько месяцев Ваше взаимодействие с педагогами (родителями) стало более конструктивным?»), %

В таблице 15 представлены данные относительно уровня развития когнитивного компонента конструктивного взаимодействия с родителями у каждого из 12-ти педагогов на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

Определение уровня развития когнитивного компонента педагогов при конструктивном взаимодействии с родителями на завершающем этапе

Педагог	Общее количество баллов из 12-ти ВОЗМОЖНЫХ	Уровень развития когнитивного компонента
1	10	Высокий
2	7	Средний
3	12	Высокий
4	5	Средний
5	8	Средний
6	12	Высокий
7	5	Средний
8	6	Средний
9	11	Высокий
10	9	Высокий
11	5	Средний
12	6	Средний

Как видно из представленных данных, когнитивный компонент конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на высоком уровне был отмечен у 5-ти педагогов (41,67%), что на 2 человека больше по сравнению с предыдущим этапом, на среднем – у 7-ми (58,33%), на низком не был отмечен никем (в то время, как на констатирующем этапе имел место у 2-х педагогов) (рисунок 9).

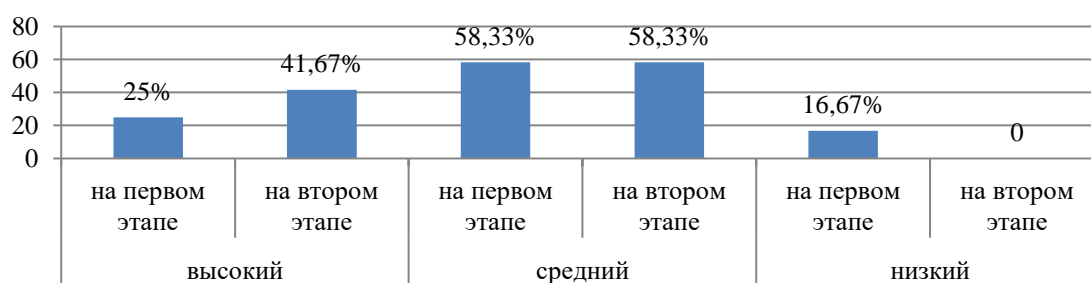


Рисунок 9. Сравнение уровней развития когнитивного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем и завершающем этапах эксперимента, %

Анализ деятельностного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на завершающем этапе показал следующие итоги, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Определение уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями деятельностного компонента на завершающем этапе исследования

Педагог	Диагностический блок	Проектировочный блок	Организационный блок	Технологический блок	Аналитико-рефлексивный блок	Средняя оценка	Уровень сформированности деятельностного компонента
1	2	1	2	1	2	2	Средний
2	2	2	2	1	2	2	Средний
3	3	3	3	2	3	3	Высокий
4	1	2	1	1	1	1	Низкий
5	2	2	2	1	2	2	Средний
6	3	3	3	2	2	3	Высокий
7	2	1	2	1	2	2	Средний
8	2	2	1	1	2	2	Средний
9	3	3	3	3	3	3	Высокий
10	2	2	2	1	2	2	Средний
11	1	1	1	1	1	1	Низкий
12	2	1	2	2	2	2	Средний

При оценке деятельностного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на завершающем этапе можно сделать вывод о том, что в этот раз как высокий его оценили у себя уже 3 педагога (25%) (на первом этапе данную оценку дали только 2 педагога), как средний – 7 педагогов (58,33%) и как низкий – 2 педагога (16,67%) (в то время, как на первом этапе было 4 респондента, давших такую оценку) (рисунок 10).





Рисунок 10. Сравнение уровней развития деятельностного компонента конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем и завершающем этапах эксперимента, %

Протокол обследования уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы представлен в Приложении Е.

Приходя к полученным на завершающем этапе выводам, можно предположить, что данная тенденция связана с оптимизацией методической поддержки педагогов-воспитателей за счет разработанной и внедренной модели.

Следовательно, необходимость методической поддержкой педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями подтверждена и на данном этапе. В ходе интервьюирования представителей административно-управленческого персонала дошкольной образовательной организации было выяснено, что заведующий, заместитель по административно-хозяйственной работе и старший воспитатель отмечают, что после внедрения разработанной модели методической поддержки у многих педагогов появилась мотивация к развитию в данной области, они стали проявлять больше интереса к родителям, активнее стали привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу. Сами представители администрации отметили, что разработанная модель также повлияла и на них.

Таким образом, проведенное исследование в рамках завершающего этапа опытно-экспериментальной работы доказало целесообразность и значимость разработанной модели. Так, представленная модель помогла заинтересовать педагогов вопросами конструктивного взаимодействия с родителями. Все это положительным образом сказалось на уровне их профессиональной компетентности в области конструктивного взаимодействия с родителями. Следовательно, сам процесс взаимодействия педагогов и родителей стал более продуктивным и конструктивным: в его рамках они быстро и эффективно могут решить многие серьезные вопросы, возникающие в ходе воспитательно-образовательного процесса и восполнить пробелы в данной области. Следовательно, можно сделать вывод о том, значительно повысился уровень качества образовательных услуг в ДОО значительно повысился.

На рисунке 11 наглядно представлена причинно-следственная связь зависимости методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями и уровня предоставления образовательных услуг.

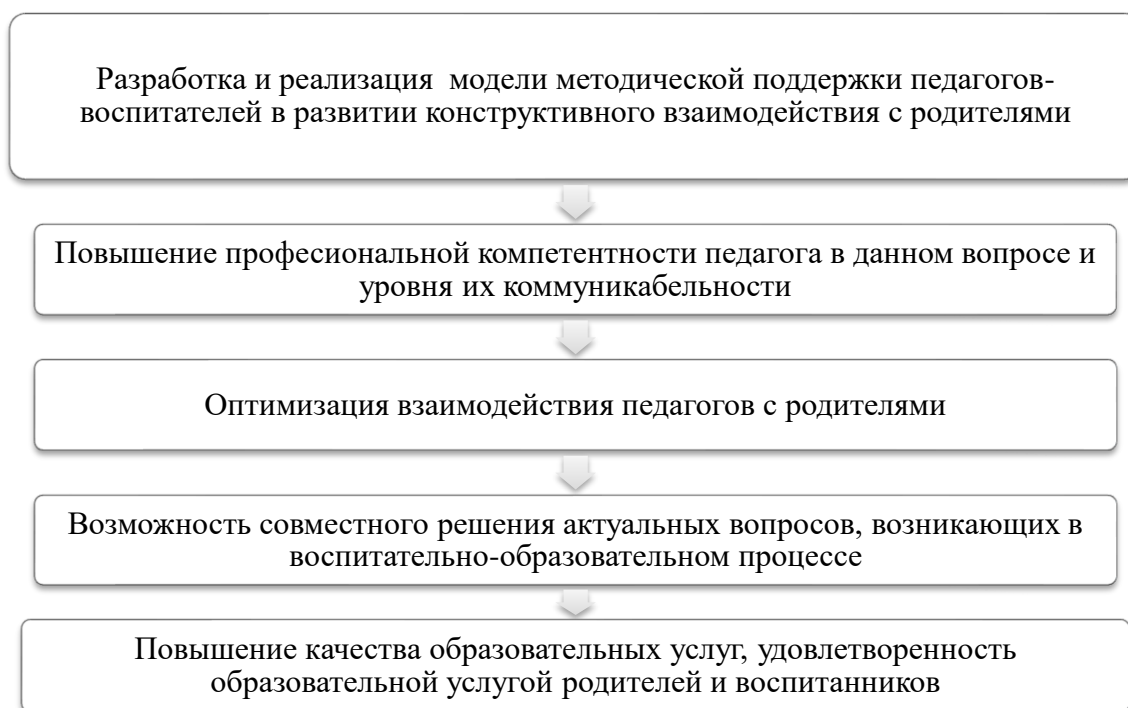


Рисунок 11. Причинно-следственная связь зависимости методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями и уровня предоставления образовательных услуг

Следовательно, гипотеза, выдвинутая во введении настоящей работы, полностью подтверждена.

## Выводы к главе 2

По итогам проведения опытно-экспериментальной работы по реализации модели методической поддержки в развитии конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями можно заключить следующее.

1. При осуществлении выбора диагностического инструментария для оценки развития взаимодействия педагогов с родителями, обусловленных его компонентным составом, нами были разработаны следующие методики:

- анкетирование педагогов и родителей;
- тест-опросник для педагогов «Взаимодействие»;
- адаптированная версия методики Ф.Ф. Ряховского.

2. В рамках решения задачи разработки модели методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями была разработана модель, включающая целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный компоненты.

3. При решении задачи проверки опытно-экспериментальным путем результативности модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Анализ с помощью данных методик позволил сделать общий вывод о том, что представленная модель помогла заинтересовать педагогов вопросами конструктивного взаимодействия с родителями. Все это положительным образом сказалось на уровне их профессиональной компетентности в данной области. Таким образом, сам процесс взаимодействия педагогов и родителей стал более продуктивным и конструктивным: в его рамках они быстро и эффективно могут решить многие серьезные вопросы, возникающие в ходе воспитательно-образовательного процесса, и восполнять пробелы в данной области.

Следовательно, можно сделать вывод о том, уровень качества образовательных услуг в ДОО значительно повысился.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного исследования в полной степени были решены все, поставленные во введении, задачи. В качестве основных выводов целесообразно отметить следующее.

Целью взаимодействия образовательной организации и семьи является вовлечение родителей в педагогический процесс образовательной организации путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Рассматривая вопрос взаимодействия педагогов и родителей, важно заметить, что главным аспектом данного взаимодействия является его конструктивность, т.е. с одной стороны, плодотворность и эффективность реализованной совместной работы, с другой стороны – психологическая удовлетворенность самой процедурой данной совместной работы и конечным результатом.

Проведение опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования показало, что на сегодняшний день и педагогами, и родителями отмечено достаточное количество проблем, мешающих организации их конструктивного взаимодействия. И, анализируя представленные результаты, пришли к выводу, что главная проблема кроется здесь именно в недостаточной реализации методической поддержки педагогов в данной области. Отсюда – отсутствие времени и загруженность педагогов, отсутствие у них мотивации к взаимодействию с родителями, как следствие, нежелание педагогов взаимодействовать с родителями; недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в данной области.

В подтверждение достаточно низкого уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей говорят данные исследования, проведенного нами среди воспитателей ДОО.

Для того, чтобы доказать, что причиной этого является недостаточный уровень организации методической поддержки педагогов-воспитателей с родителями, возложенная на административно-управленческий персонал дошкольной организации, было проведено интервьюирование заведующего ДОО, ее заместителя и старшего воспитателя. В ходе данного исследования выяснено, что все трое представителей АУП признают низкий уровень развития методической поддержки воспитателей в области их конструктивного взаимодействия с родителями. В течение нескольких лет на базе ДОО не было реализовано мероприятий, ориентированных на решение данной проблемы.

Доказав необходимость в разработке модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями на формирующем этапе эксперимента была разработана данная модель и апробирована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №XXX с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Ачинск. Апробация осуществлялась в период с января по май 2021 г.

В соответствии с содержательно-технологическим компонентом модели методической поддержки педагогов-воспитателей была организована деятельность стажировочной площадки как одного из вариантов методической поддержки педагогов, позволяющий сделать эту поддержку более эффективной и адресной.

С целью определения целесообразности разработанной и внедренной модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Так, анкетирование педагогов и родителей, в рамках которого им предлагалось оценить уровень взаимодействия друг с другом показало, что на завершающем этапе как высокий его оценивают уже 12 родителей (30%), в то

время, как на констатирующем этапе – лишь 8 (20%), и 4 педагогов (33,33%) (против 2-х педагогов (16,67%) – на констатирующем этапе).

В ходе интервьюирования с представителями административно-управленческого персонала МБДОУ было выяснено, что заведующий ДОО, ее заместитель и старший воспитатель отмечают, что после внедрения модели методической поддержки у многих педагогов появилась мотивация к развитию в данной области, они стали проявлять больше интереса к родителям, активнее стали привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу. Сами представители администрации отметили, что разработанная модель также повлияла и на них.

Следовательно, гипотеза, выдвинутая во введении настоящей работы о том, что развитие конструктивного взаимодействия педагогов ДОО с родителями будет результативным, если разработать и реализовать модель методической поддержки педагогов-воспитателей, в контексте предмета исследования, включающей в себя такие компоненты: целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный, полностью подтверждена.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян М.Г., Данидова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
2. Алиева Н.Д. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3224> (дата обращения: 11.10.2021).
3. Альчикова А.С., Зотова И.В. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи // European science, 2019. № 4. С. 61–66.
4. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки ТГУ, 2012. № 1(8). С. 34–37.
5. Антонова Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей // Дошкольное воспитание, 2016. № 2. С. 66–70.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ, 2020. № 4. 66с.
7. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я, 2015. № 1. С. 4-13.
8. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. М.: Владос, 2019. 213 с.
9. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. М.: Учитель, 2018. 78 с.
10. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Флинта, 2017. 150 с.
11. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей //Начальная школа плюс до и после, 2020. № 12. С. 20–22.
12. Биккулова Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников // Преемственность в образовании, 2016. № 3. С. 12–16.

13. Бобылева И.Ю. Роль Руководителя ДООУ в организации самообразования педагогов и повышении их квалификации // Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 2017. С. 189–192.

14. Борохович Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. № 5. С. 93–104.

15. Бражицкая, А.А., Корнеева Е.В. Формы взаимодействия ДООУ с родителями // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 28–31.

16. Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Московский центр качества образования, 2014. 160 с.

17. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2015. 52 с.

18. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионов Ю.Н. Методическая работа в ДООУ: эффективные формы и методы. М.: Перспектива, 2017. 278 с.

19. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. М.: Просвещение, 2016. 191 с.

20. Гладкова Ю.А. Деятельность общеобразовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи. Автореф. дис. к.пед.н. М., 2019. 28 с.

21. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров. СПб.: Питер, 2015. 464 с.

22. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М.: ПРИОР, 2017. 405 с.

23. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 4. С. 6.

24. Григорьева И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента // Челябинский гуманитарий, 2015. № 1 (30). С. 62–65.

25. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошк. образования. Минск: Белый Ветер, 2017. 191 с.

26. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.

27. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание, 2020. № 1. С. 41–49.

28. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 102 с.

29. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2014. № 1. С. 60–65.

30. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2021. 224 с.

31. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2018. 96 с.

32. Дубовец А.В. Теоретические подходы к проблеме готовности педагогов и родителей обучающихся к взаимодействию // Материалы

Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2017. С. 40–43.

33. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 167 с.

34. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству: взаимодействие педагогов с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание, 2019. № 7. С. 118–122.

35. Западаева М.Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика, 2017. № 3. С. 112–119.

36. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2019. № 4. С. 74–83.

37. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Юрайт, 2019, 177 с.

38. Зверева О.Л., Короткова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.

39. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2016. 93 с.

40. Иванова О. Конструктивное общение: понятие, основные правила и особенности. Общение с людьми. URL: <https://yandex.ru/turbo/businessman.ru/s/konstruktivnoe-obschenie-ponyatie-osnovnyie-pravila-i-osobennosti-obschenie-s-lyudmi.html> (дата обращения: 06.11.2021).

41. Игнатенко М.А. Новые формы методической поддержки педагогов на современном этапе развития образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/12/18/novye-formy-metodicheskoy-podderzhki-pedagogov-na-sovremennom> (дата обращения: 06.11.2021).

42. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2016. 320 с.

43. Карнаухова М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогическая наука: история, теория, практика, 2018. № 12. С. 170.
44. Карпова Е.Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи // Челябинский гуманитарий, 2015. № 2. С. 25–29.
45. Касимова Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2018. № 2. С. 60–64.
46. Кейслер, Г.Д. Теория моделей / под ред. Ю.Л. Ершова и А.Д. Тайманова. – М.: Мир, 1977. 614 с.
47. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие. М.: МПГУ : Прометей, 2018. 164 с.
48. Кобылянская Т.М., Курмакаева Г.З. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 25–28.
49. Когаловский М.Р. и др. Глоссарий по информационному обществу. Архивная копия от 31 марта 2020 на Wayback Machine / под общ. ред. Ю.Е. Хохлова. - М.: Институт развития информационного общества, 2009. 160 с.
50. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2015. 173 с.
51. Козынятко, Ю.В. Педагогическая компетентность воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций // Juvenis scientia, 2017. № 10. С. 31–34.

52. Конструктивное взаимодействие это что такое Основы виды приемы.  
URL: <https://cutvideo.ru/konstruktivnoye-vzaimodeystviye-eto-chto-takoye-osnovy-vidy-priyemu/> (дата обращения: 06.11.2021).

53. Копытова А.В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников // Вестник Челябинского гос. ун-та, 2015. № 14. С. 61–63.

54. Коротаяева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с.

55. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение, 2021. № 1. С. 209–212.

56. Кренинина Т.М. Сотрудничество учителя и родителей // Начальная школа плюс до и после, 2017. № 5. С. 67–68.

57. Кротова Т.В. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание., 2017. № 9. С. 14–21.

58. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2009. 182 с.

59. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. М.: ФРОНТ, 2019. 487 с.

60. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.: Наука, 2019. 152 с.

61. Любчик С.А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2019. № 6. С. 36–47.

62. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012. 175 с.

63. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для

воспитателей, классных руководителей. М.: Пед. общ-во России, 2019. 307 с.

64. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Издательский центр «Науковедение», 2017. № 6 (25). С. 1–9.

65. Маркова Т.А. Семья как условие психолого-педагогической социализации личности // Психолого-педагогические аспекты социализации личности: Материалы научно-практического семинара. Вологда: ВИПЭ, 2019. С. 62–70.

66. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Речь, 2018. 150 с.

67. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практ. работников дет. дошк. учреждений. М.: АРКТИ, 2017. 88 с.

68. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования // Начальная школа, 2020. № 12. С. 146.

69. Метенова Н.М. Совместными усилиями: воспитателю для работы с семьей // Дошкольное воспитание, 2021. № 12. С. 20–26.

70. Мигунова Е.В. Организация продуктивного взаимодействия детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Вестник образования, 2017. № 4(102). С. 78–82.

71. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2016. 144 с.

72. Мирзаханова Г.Н. Эффективные формы взаимодействия педагогам и родителей // Научное обозрение. Педагогические науки, 2020. № 1. С. 33–37.

73. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: [методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений]. М.: Линка-Пресс, 2017. 173 с.

74. Нагибина Н.А., Ипполитова Н.В. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога // Наука и школа, 2019. № 3. С. 44–46.

[URL:https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Nacionalniyi\\_proekt\\_%C2%ABObr%20azovanie%C2%BB.pdf](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Nacionalniyi_proekt_%C2%ABObr%20azovanie%C2%BB.pdf) (дата обращения: 06.10.2021).

76. Недвецкая М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи. М.: АПК и ППРО, 2017. 128 с.

77. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2021. 152 с.

78. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2018. 156 с.

79. Николенко Л.А. Организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. СПб., 2011. 16 с.

80. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО. Методическое пособие / под ред. Л.Н. Жиронкиной. Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. 101 с.

81. Облавацкая Ю.А. Консультация для молодых педагогов на тему «Эффективные принципы взаимодействия с родителями». URL: <https://www.b17.ru/article/278944/> (дата обращения: 11.10.2021).

82. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2002, 25 с.

83. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авт. сост. О.В. Москалык, Л.В. Погонцева. Волгоград: Учитель, 2016. 123 с.

84. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 11.10.2021).



85. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

86. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. 275 с.

87. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

88. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник, 2013. №5 (122). С. 174–177.

89. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2017. 224 с.

90. Сидорова А.В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации // Народное образование, 2017. №6-7 (1463). С. 69–74.

91. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2018. 576 с.

92. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. М.: Рус. яз., 1999. Т.2. 736 с.

93. Смирнов, В.С. Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность / В. С. Смирнов. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2658](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2658) (дата обращения: 25.10.2020).

94. Соколова Л.В., Аргентова Н.Г. Профессиональные компетенции педагога в сфере взаимодействия с семьей обучающегося // Интерактивная наука, 2017. № 8 (18). С. 28–31.

95. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ // Гаудеамус, 2016. Т.15. № 2. С. 109–117.

96. Теплова З. И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. М., 1999. 183 с.

97. Тест Ряховского. Методика оценки уровня общительности. URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-ryahovskogo-metodika-ocenki-urovnya-obshchitelnosti> (дата обращения: 12.09.2021).

98. Ткачук Н.Ю. Особенности информационно-методической поддержки педагогов ДОУ // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 82–84.

99. Уёмов А.И. Логические основы метода моделирования. М.: Мысль, 1971. 311 с.

100. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // СПС КонсультантПлюс.

101. Чебыкина О.А. К вопросу о конструктивном взаимодействии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. №8. С. 222–225.

102. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М.: ВЛАДОС, 2015. Ч. 1 Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. 543 с.

103. Шерайзина Р.М., Зиновьева С.Д. Продуктивное взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей в воспитании современного ребёнка // Человек и образование, 2016. № 1 (46). С. 63–66.

104. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2018. 240 с.

105. Шкадько А.Ю., Юревич С.Н. К Актуальные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005944> (дата обращения: 11.10.2021).

106. Щипанова И.А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России, 2016. № 4. С. 147–152.

107. Anne Lillvist, Anette Sandberg, Sonja Sheridan & Pia Williams (2014) Preschool teacher competence viewed from the perspective of students in early childhood teacher education, *Journal of Education for Teaching*, 40:1, 3-19, DOI: 10.1080/02607476.2013.864014.

108. Marilyn Higgins, Elizabeth Aitken-Rose & Jennifer Dixon (2009) The Pedagogy of the Planning Studio: A View from Down Under, *Journal for Education in the Built Environment*, 4:1, 8-30, DOI: 10.11120/jebe.2009.04010008.

109. Tuula Vuorinen, Anette Sandberg, Sonja Sheridan & Pia Williams (2014) Preschool teachers' views on competence in the context of home and preschool collaboration, *Early Child Development and Care*, 184:1, 149-159, DOI: 10.1080/03004430.2013.773992.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Анкетирование педагогов с целью определения уровня взаимодействия друг с другом в настоящий момент, его необходимость, основные цели и затруднения в данном процессе

Педагогам предлагаются вопросы, касающиеся практики взаимодействия педагогов и родителей, представленные в таблице 17.

Таблица 17

#### Бланк ответов на вопросы

№	Вопрос	Варианты ответов				
		3				
1	Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?	Да, безусловно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
2	Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДО в настоящий момент?	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
3	Как, по Вашему мнению, какие задачи должно выполнять взаимодействие педагогов и родителей? Что важно именно для Вас как педагога?	Напишите свой ответ				
4	Знакомы ли Вы с особенностями семьи каждого из Ваших воспитанников?	Владею полной информацией о всех своих воспитанниках	Владею информацией не о всех воспитанниках	Не знаю информации почти ни о ком	Я знаю детей, и этой информации мне вполне достаточно	

1	2	3
5	Какие проблемы, с Вашей точки зрения, существуют в настоящий момент, мешающие конструктивному взаимодействию педагогов и родителей?	Напишите, пожалуйста, свой вариант, можно несколько
<p><i>Спасибо за сотрудничество!</i>  <i>Анонимность ответов полностью гарантируется!</i></p>		

Необходимо ответы на вопрос 1 отразить в предложенных графах «да, безусловно», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить». В ответе на вопрос 2 выбрать один из предложенных вариантов «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

На вопрос 4 выбрать один из предложенных вариантов «владею полной информацией о всех своих воспитанниках», «владею информацией не о всех своих воспитанниках», «не знаю информации почти ни о ком», «я знаю детей, и этой информации мне вполне достаточно».

Ответы на вопросы 3, 5 отразить полным ответом, предпочтительно в нескольких вариантах.

Интерпретация результатов анкетирования:

Ответ на 1 вопрос «да, безусловно», «скорее да, чем нет» означает, что данное взаимодействие является необходимым в рамках образовательного процесса ДОО; при ответе «нет» или «затрудняюсь ответить» у респондента данное взаимодействие в рамках образовательного процесса не вызывает необходимости.

При ответе на 2 вопрос «высокий» и «выше среднего» респондент оценивает уровень взаимодействия как высокий; при ответе «средний» уровень взаимодействия – средний, при ответе «ниже среднего» и «низкий» уровень взаимодействия рассматривается как ниже среднего и низкий.

Отвечая на 3 вопрос, респондент высказывает свое мнение о том, какие задачи стоят перед взаимодействием педагогов с родителями и какие из них являются наиболее важными.

При ответе на 4 вопрос «владею полной информацией о всех своих воспитанниках» респондент считает, что знаком с особенностями семьи каждого из воспитанников; при ответе «владею информацией не о всех своих воспитанниках» респондент считает, что владеет информацией, но не о всех детях, ответ «не знаю информации почти ни о ком» говорит о том, что респондент не владеет информацией; при ответе «я знаю детей, и этой информации мне вполне достаточно» респондент высказывает свою точку зрения о том, что ему вполне достаточно знать детей, информация о семье воспитанника ему не особенно необходима.

При ответе на 5 вопрос респондент определяет проблемы, мешающие, по его мнению, конструктивному взаимодействию педагогов с родителями.

Интерпретация данных результатов поможет определить, необходимость процесса взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе; уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент; задачи взаимодействия, которые ставят педагоги и родители, выделяя наиболее ценные; важные моменты в процессе взаимодействия по мнению педагогов и родителей; знания педагогов об особенностях семей воспитанников; проблемы, мешающие конструктивному взаимодействию.

Анкетирование родителей с целью определения уровня взаимодействия друг с другом в настоящий момент, его необходимость, основные цели и затруднения в данном процессе

Родителям предлагаются вопросы, касающиеся практики взаимодействия родителей и педагогов, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Бланк ответов на вопросы

№	Вопрос	Варианты ответов				
		Да, безусловно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы необходимым взаимодействие педагогов и родителей в рамках образовательного процесса ДОО?					
2	Как Вы оцениваете уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент?	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
3	Как, по Вашему мнению, какие задачи должно выполнять взаимодействие педагогов и родителей? Что важно именно для Вас как родителя?	Напишите свой ответ				
4	Какие проблемы, с Вашей точки зрения, существуют в настоящий момент, мешающие конструктивному взаимодействию педагогов и родителей?	Напишите, пожалуйста, свой вариант, можно несколько				
<p><i>Спасибо за сотрудничество!</i>  <i>Анонимность ответов полностью гарантируется!</i></p>						

Необходимо ответ на вопросы 1 отразить в предложенных графах «да, безусловно», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить».

В ответе на вопрос 2 выбрать один из предложенных вариантов «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Ответ на вопросы 3, 4 отразить полным ответом, предпочтительно в нескольких вариантах.

Интерпретация результатов анкетирования:

Ответ на 1 вопрос «да, безусловно», «скорее да, чем нет» означает, что для респондента данное взаимодействие является необходимым в рамках образовательного процесса ДОО; при ответе «нет» или «затрудняюсь ответить» данное взаимодействие в рамках образовательного процесса не вызывает необходимости.

При ответе на 2 вопрос «высокий», «выше среднего» респондент оценивает уровень взаимодействия как высокий; при ответе «средний» уровень взаимодействия – средний, при ответе «ниже среднего» и «низкий» уровень взаимодействия рассматривается респондентом как ниже среднего и низкий.

Отвечая на 3 вопрос, респондент высказывает свое мнение о том, какие задачи стоят перед взаимодействием педагогов с родителями и какие из них являются наиболее важными.

При ответе на 4 вопрос респондент определяет проблемы, мешающие, по его мнению, конструктивному взаимодействию педагогов с родителями.

Интерпретация данных результатов поможет определить, необходимость процесса взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе; уровень взаимодействия педагогов и родителей в ДОО в настоящий момент; задачи взаимодействия, которые ставят педагоги и родители, выделяя наиболее ценные; важные моменты в процессе взаимодействия по мнению педагогов и родителей; знания педагогов об



особенностях семей воспитанников; проблемы, мешающие конструктивному взаимодействию.

## Тест-опросник для педагогов «Взаимодействие»

Инструкция.

Уважаемые педагоги! Проводится исследование, направленное на выявление знаний в области развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. Просим Вас ответить на вопросы теста, результаты которого будут использованы для выявления знаний в области конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. Напоминаем, что правильность наших выводов будет зависеть от точности и искренности ваших ответов.

Ознакомьтесь с вопросами, выберите правильный, на ваш взгляд, вариант ответа, приведенный ниже, отметив его галочкой. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Отнеситесь к этой процедуре серьезно и ответственно!

Блок I. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию взаимодействия педагогов с родителями.

2. Нормативно-правовую основу для организации взаимодействия педагогов с родителями, в РФ составляют документы нескольких уровней. Какой из нижеперечисленных нормативно-правовых документов не является верным?

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

1.2. Профессиональный стандарт педагога;

1.3. СанПин.

2. В нормативно-правовую базу для организации взаимодействия педагога с семьей и общественностью не включено следующий документ:

2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

2.2. Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»;

2.3. Образовательная программа ДОО.

3. Положения, определяющие необходимую профессиональную компетентность для работы педагогов с родителями, содержатся в:

3.1 Профессиональном стандарте педагога;

3.2 ФГОС ДО;

3.3. Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Блок II. Знания базовых понятий в области организации взаимодействия с родителями.

1. Обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательной организации и родителей, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия – это:

1.1. взаимодействие;

1.2. общение;

1.3. партнёрство;

2. Такой тип общественного взаимодействия, который обладает, с одной стороны, такими качествами, как плодотворность и эффективность реализованной совместно работы, с другой стороны – психологическая удовлетворенность самой процедурой данной совместной работы и конечным результатом называется:

2.1. конструктивным взаимодействием;

2.2. активным взаимодействием;

2.3. педагогическим взаимодействием.

3. Система взаимозависимых и коррелирующих между собой упорядоченных операций и мероприятий, ориентированных на реализацию

полноценной поддержки педагога в решении появляющихся у него профессиональных проблем, содействующих его развитию и самоидентификации в течение всей его непосредственной профессиональной работы называется:

- 3.1 методическая поддержка;
- 3.2 организационная поддержка;
- 3.3. педагогическая поддержка.

Блок III. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.

1. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- 1.1. образовательной программой дошкольного образования;
- 1.2. ФГОС ДО

1.3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

2. Формой реализации образовательного процесса в ДОО не является:

- 2.1. игра;
- 2.2. урок;
- 2.3. проектная деятельность.

3. Основной структурной единицей, входящей в образовательную программу ДОО, не является:

- 3.1 социально-коммуникативное развитие;
- 3.2 познавательное развитие;
- 3.3. интеллектуальное развитие.

Блок IV. Особые образовательные потребности родителей.

1. Наибольший интерес родителей в рамках организации образовательного процесса вызывают вопросы, связанные:

- 1.1. с общим развитием детей;
- 1.2. организацией режимных моментов;
- 1.3. современными образовательными технологиями.

2. Одной из основных проблем организации взаимодействия между педагогами и родителями со стороны родителей является:

2.1. непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;

2.2. незнание родителем психологических особенностей своего ребенка;

2.3. нежелание родителей идти на контакт с педагогами.

3. Одним из основных направлений в работе педагога дошкольной образовательной организации с родителями является:

3.1 диагностическое;

3.2 коммуникативное;

3.3. воспитательное.

Интерпретация результатов:

Максимальное количество правильных ответов на данный опросник – 12. Так, если респондент правильно ответил на 9-12 вопросов, это говорит о высоком уровне развития когнитивного компонента конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, если от 8 до 5 – о среднем уровне, если от 4 и менее – о низком уровне.

Протокол обследования уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями  
на констатирующем этапе ОЭР

Таблица 19

№ п/п	Педагоги	Компоненты конструктивного взаимодействия педагогов с родителями					
		Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный	
		М 1.1.	Уровень	К 2.1.	Уровень	Д 3.1.	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагог 1	2	Средний	8	Средний	2	Средний
2.	Педагог 2	2	Средний	7	Средний	2	Средний
3.	Педагог 3	3	Высокий	10	Высокий	3	Высокий
4.	Педагог 4	1	Низкий	4	Низкий	1	Низкий
5.	Педагог 5	1	Низкий	8	Средний	1	Низкий
6.	Педагог 6	3	Высокий	11	Высокий	2	Средний
7.	Педагог 7	1	Низкий	5	Средний	1	Низкий
8.	Педагог 8	2	Средний	6	Средний	2	Средний
9.	Педагог 9	3	Высокий	9	Высокий	3	Высокий
10.	Педагог 10	2	Средний	8	Средний	2	Средний
11.	Педагог 11	1	Низкий	4	Низкий	1	Низкий
12.	Педагог 12	2	Средний	6	Средний	2	Средний

## Паспорт проекта организации семейного клуба

## «Маршруты успеха дошколенка»

Общая характеристика проекта организации семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка» представлена в таблице 20.

Таблица 20

## Общая характеристика проекта организации семейного клуба

## «Маршруты успеха дошколенка»

Название	Семейный клуб «Маршруты успеха дошколенка»
Образовательная организация, в которой реализуется проект	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
Населенный пункт	г. Ачинск
Сведения о руководителе и исполнителе проекта	Руководитель проекта – заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» Исполнитель проекта – Луговик Татьяна Юрьевна
Цель и задачи проекта	Цель проекта: развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями с целью совместного решения различного рода задач в области воспитания детей дошкольного возраста. Основными задачами проекта являются: - оказание психолого-педагогической помощи родителям; - обмен опытом семейного воспитания; - укрепление детско-родительских отношений.
Краткая аннотация проекта (актуальность и значимость проекта на уровне дошкольной образовательной организации)	Проводя значительную часть своего времени в социуме детского сада и получая там первые представления о взаимоотношениях между людьми, не имеющими родственных связей, новые знания и навыки, ребенок, тем не менее, привносит туда определенные жизненные установки и ориентиры, характерные для его семьи. И, так или иначе, они сказываются и на его взаимоотношениях в детском коллективе, и на его восприятии и усвоении воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, дабы каждый ребенок мог максимально комфортно чувствовать себя в детском саду, воспитательно-образовательный процесс в нем должен

	<p>быть направлен в русло конструктивного сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Актуальность и значимость данного проекта на уровне ДОО обусловлена тем фактом, что для педагогов возможность такого взаимодействия с родителями помогает лучше понять каждого ребенка, мотивы его поведения, установки в семье, а следовательно, найти к нему индивидуальный подход, который поможет значительно оптимизировать образовательно-воспитательный процесс, а следовательно, повысить качество дошкольного образования.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей поможет снизить возможность проявления двойственных стандартов в воспитании (когда в семье что-то позволено и считается нормой, а в дошкольной организации – нет, или наоборот). Как следствие, у ребенка не будет проявляться амбивалентность поведения и когнитивный диссонанс. Это, безусловно, самым положительным образом скажется на его успешном дальнейшем развитии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Предполагается, что реализация мероприятий, запланированных в рамках настоящего проекта, будет способствовать налаживанию взаимодействия педагогов с родителями, а это, в свою очередь, с одной стороны, поможет педагогам выстраивать воспитательно-образовательный процесс более эффективно, принимая во внимание особенности семейного воспитания ребенка. С другой стороны – поможет родителям восполнить определённые пробелы в своих знаниях и практических навыках в области взаимодействия с ребенком.</p> <p>Следовательно, результатом данного проекта будет являться развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, следовательно повышение качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации.</p>
Предполагаемый продукт	Реализация семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка»
Длительность проекта	Бессрочная. На начальном этапе планируется, что данный клуб будет работать 1 учебный год – с сентября по май со встречами 1 раз в месяц. В дальнейшем, если в ходе его работы будет доказана его действенность и целесообразность, работу клуба можно продолжить.

### Описание проекта организации семейного клуба

#### «Маршруты успеха дошколенка»

Актуальность проекта: Вопрос взаимного сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и семьи ее воспитанников всегда



являлся одним из наиболее значимых в педагогике, не потеряв свою актуальность и сейчас. Проводя значительную часть своего времени в социуме детского сада и получая там первые представления о взаимоотношениях между людьми, не имеющими родственных связей, новые знания и навыки, ребенок, тем не менее, привносит туда определенные жизненные установки и ориентиры, характерные для его семьи. И, так или иначе, они сказываются и на его взаимоотношениях в детском коллективе, и на его восприятии и усвоении воспитательно-образовательного процесса.

Следовательно, дабы каждый ребенок мог максимально комфортно чувствовать себя в детском саду, воспитательно-образовательный процесс в нем должен быть направлен в русло конструктивного сотрудничества педагогов и родителей.

Разработанный проект семейного клуба может быть использован в дальнейшем многими педагогами как модель организации взаимодействия педагогов и родителей, дополняться в соответствии с их индивидуальными запросами и проблемами.

Цель проекта: развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями с целью совместного решения различного рода задач в области воспитания детей дошкольного возраста.

наладить конструктивные партнёрские отношения педагогов ДОО и родителей ее воспитанников с целью совместного решения различного рода задач в области воспитания.

Задачи, решаемые в ходе работы семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка»:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений.

Этапы работы:

1. Подготовительный: определение целесообразности в организации проекта, определение целей и задач проекта, подготовка методических материалов, составление календарного плана мероприятий в рамках реализации проекта;

2. Основной: непосредственно проведение мероприятий в рамках реализации проекта – работы семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка».

3. Заключительный: рефлексия – выявление изменений, произошедших во взаимодействии педагогов и родителей, а также в поведении воспитанников.

Сроки реализации: с 01.09.2021 по 31 мая 2022 года. В дальнейшем, если проект докажет свою значимость и целесообразность, его планируется продлить на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты: реализация мероприятий, запланированных в рамках проекта, будет способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, а это, в свою очередь, с одной стороны, поможет педагогам выстраивать воспитательно-образовательный процесс более эффективно, принимая во внимание особенности семейного воспитания ребенка. С другой стороны – поможет родителям восполнить определённые пробелы в своих знаниях и практических навыках в области взаимодействия с ребенком.

Следовательно, конечный результат данного проекта – будет являться развитие конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, следовательно повышение качества образовательных услуг дошкольной образовательной организации.

Описание проектного продукта: в качестве проектного продукта следует назвать план мероприятий, реализуемых в рамках функционирования семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка», направленных на развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Данный проект в

дальнейшем может служить в качестве модели организации данного взаимодействия для использования другими педагогами.

Условия реализации: основное условие реализации проекта – это желание принимать в нем активное участие самих родителей, а также наличие свободного времени у всех или большинства родителей, которое они готовы потратить на мероприятия в рамках реализации проекта.

Возможные риски:

– нежелание родителей принимать участие в проекте (однако данного риска возможно избежать, мотивируя родителей к принятию участия в проекте (например, организуя мероприятия в рамках проекта на наиболее актуальные для родителей темы, предлагая нетрадиционные формы проведения мероприятий (онлайн-конференция или, например, выезд на природу; изготовление индивидуальных приглашений на мероприятие (это покажет значимость участия каждой семьи, или анонсирование данного события в необычной форме)));

– отсутствие свободного времени у родителей для того, чтобы принять участие в проекте (чтобы данного риска не возникло, возможно, во-первых, применять грамотное планирование, во-вторых, использовать современные средства связи для организации мероприятий в рамках семейного клуба (например, видео-конференции));

– отсутствие свободного времени у педагога (данного риска возможно избежать, во-первых, если педагогом будут поставлены правильные приоритеты в его деятельности и определено, насколько значимо для него взаимодействие с родителями, во-вторых, за счет грамотного планирования его рабочего времени (исходя из расставленных приоритетов)).

Содержание деятельности в рамках проекта

Планируется, что мероприятия семейного клуба будут проходить 1 раз в месяц, и будут включать в себя 9 мероприятий разного формата и направленности. Главное в организации данных мероприятий – рассмотрение

наиболее актуальных и важных как для педагога, так и для родителей вопросов, а также нетрадиционная подача информации.

В таблице 21 представлен приблизительный календарный план реализации мероприятий в рамках функционирования семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка» с описанием основных тем (выделенных нами на основе наблюдения за детьми в группах ДОО, потребностей со стороны родителей и запросов родителей), форм мероприятий и времени их проведения.

Таблица 21

Приблизительный календарный план реализации мероприятий в рамках функционирования семейного клуба «Маршруты успеха дошколенка»

№	Срок проведения	Тема	Цель	Формат
1	2	3	4	5
1	Сентябрь	Будем знакомы!	Знакомство с семьями воспитанников, и обмен семейным опытом в области здоровьесберегающих технологий.	Туристический поход на природу инструктора по физической культуре, воспитателя, детей и родителей. В ходе данного мероприятия каждая семья готовит заранее или импровизирует на месте небольшой рассказ о своих семейных традициях (что любят делать вместе с ребенком, как отмечают праздники, какие ритуалы существуют в семье и т.д.).
2	Октябрь	Гиперактивность: хорошо или плохо?	Определение признаков гиперактивности; определение важности данной проблемы; выделение наиболее актуальных	Онлайн-конференция с родителями, педагогами и педагогом-психологом. Формат онлайн-конференции позволяет родителям не собираться вместе (что обусловлено ограничениями в связи с пандемией коронавируса).

Продолжение таблицы 21

1	2	3	4	5
			рекомендаций для родителей	Кроме того, позволяет подобрать наиболее удобное время для проведения для большинства родителей. А также, при желании, пересмотреть трансляцию в записи
3	Ноябрь	В мире книг	Обмен опытом между родителями о любимых книгах их детей или книгах, оказавших на них особое влияние (здесь речь должна идти либо о детских книгах, либо о книгах о родительстве и воспитании)	Онлайн-конференция с родителями, педагогами и учителем-логопедом в рамках которой несколько из родителей готовят небольшие доклады о тех книгах, которые любят их дети, либо о тех, которые помогли им в нелегкой работе быть родителями. Учитель-логопед подбирает рекомендательный материал
4	Декабрь	Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки	Активизация детско-родительских отношений в совместной деятельности	Совместная деятельность детей и родителей. При этом планируется, что проводить матер-класс будет один или несколько родителей в онлайн-формате
5	Январь	Синдром дефицита внимания	Обоснование актуальности данной проблемы для детей дошкольного возраста, ее причин и последствий; рекомендации для родителей	Онлайн-конференция с родителями, педагогами и педагогом-психологом.
6	Февраль	Родители и дети – тесная взаимосвязь	Познакомить родителей с вопросами необходимости взаимодействия с детьми, начиная с ранних этапов их жизни	Онлайн-конференция: доклад педагога, сделанный на основе лекции Л. Петрановской «О последствиях детских переживаний» – со ссылкой на полную лекцию

## Окончание таблицы 21

1	2	3	4	5
7	Март	Творим и вытворяем	Активизация детско-родительских отношений в совместной деятельности	Совместная деятельность детей и родителей по росписи броши
8	Апрель	Я мама. Я устала. Но я выдержу!	Обмен семейным опытом в области профилактики родительского выгорания	Онлайн-конференция педагога, детей и родителей, в рамках которого родители делятся своими секретами профилактики родительского выгорания.
9	Май	Я, мой ребенок и его страхи	Рассмотрение причин страхов и их природы; некоторых техник избавления от страхов	Онлайн-конференция педагога-психолога

Следует отметить, что план мероприятий является приблизительным и вполне может измениться в течение года в зависимости от изменений внешней ситуации (потребностей родителей, возникновения каких-то проблемных ситуаций в группах ДОО, которые требуют привлечения родителей, педагогов и узких специалистов). Тематика и формат мероприятий определены на основании образовательных запросов родителей, существующих проблем, которые наблюдает педагог в своей профессиональной деятельности, а также исходя из условий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции.

Протокол обследования уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями  
на завершающем этапе ОЭР

Таблица 22

№ п/п	Педагоги	Компоненты конструктивного взаимодействия педагогов с родителями					
		Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный	
		М 1.1.	Уровень	К 2.1.	Уровень	Д3.1.	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагог 1	3	Высокий	10	Высокий	2	Средний
2.	Педагог 2	3	Высокий	7	Средний	2	Средний
3.	Педагог 3	3	Высокий	12	Высокий	3	Высокий
4.	Педагог 4	2	Средний	5	Средний	1	Низкий
5.	Педагог 5	2	Средний	8	Средний	2	Средний
6.	Педагог 6	3	Высокий	12	Высокий	3	Высокий
7.	Педагог 7	2	Средний	5	Средний	2	Средний
8.	Педагог 8	2	Средний	6	Средний	2	Средний
9.	Педагог 9	3	Высокий	11	Высокий	3	Высокий
10.	Педагог 10	3	Высокий	9	Высокий	2	Средний
11.	Педагог 11	2	Средний	5	Средний	1	Низкий
12.	Педагог 12	3	Высокий	6	Средний	2	Средний

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Луговик Татьяной Юрьевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: Модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Мав 10.12.2021 Козлова О.В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

ный  
им.  
ева

1%  
1%  
1%

01

а";

щего

го.



## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «Модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями».

Объем – 111 страниц, включая 11 рисунков, 22 таблицы, 6 приложений. Количество использованных источников – 109.

Ключевые слова: конструктивное взаимодействие, методическая поддержка, модель.

Объект исследования – взаимодействие педагогов-воспитателей с родителями.

Предмет исследования – модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Цель исследования – разработка, обоснование и реализация модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Задачи исследования:

1. Выделить особенности взаимодействия педагогов с родителями.
2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.
4. Разработать модель методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.
5. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов, сравнение, обобщение, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент.

В результате проведенного исследования разработана и апробирована модель методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №XXX с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», расположенного в г. Ачинске.

В ходе проведения данного исследования были опубликованы следующие научные статьи:

1. Шкерина Т.А., Луговик Т.Ю. К вопросу о проектировании модели методической поддержки педагогов-воспитателей в развитии конструктивного взаимодействия с родителями // Психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование»: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 225–228.

2. Луговик Т.Ю. Итоги опытно-экспериментальной работы по определению уровня развития конструктивного взаимодействия педагогов-воспитателей с родителями // Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященная 90-летию ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: материалы международной научно-практической конференции. Волгоград, 2021.

## ABSTRACT

Master's dissertation on the topic: "Model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents".

Volume – 111 pages, including 11 figures, 22 tables, 6 appendices. The number of sources used – 109.

Key words: constructive interaction, methodological support, model.

The object of the research is the interaction of educators with their parents.

The subject of the research is a model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents.

The purpose of the research is to develop, substantiate and implement a model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents.

Research objectives:

1. Highlight the features of interaction between educators and parents.
2. To reveal the essence, structure and characterize the levels of development of constructive interaction between educators and parents.
4. To develop a model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents.
5. Experimentally and experimentally, check the effectiveness of the model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents.

Research methods:

- theoretical: analysis of psychological and pedagogical literature, analysis of regulatory documents, comparison, generalization, modeling;
- empirical: observation, testing, questioning, survey, experiment.

As a result of the research, a model of methodological support for educators in the development of constructive interaction with parents was developed and tested on the basis of the Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten of general developmental type №XXX with priority implementation of activities for the physical development of children" located in the city of Achinsk.

In the course of this research, 2 scientific articles were published.