

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

**Шабалина Ирина Валерьевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Формирование фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и дизартрией


Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**


Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

22.11.2021   
(дата, подпись)


Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Мамаева А.В.


22.11.2021   
(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Сидоренко О.А.

22.11.2021   
(дата, подпись)

Обучающийся: Шабалина И.В.

22.11.2021   
(дата, подпись)

Красноярск 2021

:

, , ( 73 ) , .

: , ,

4 15 .

:

II ( - )

.

:

II

.

:

-

II

.

:

II

:

- - , :

;

, ,

;

;

-

-

;

-

,

.



1.

// -

« . – 2021. – 9. – . 205 – 207.

2.

II //

« . . » . – 2021. – 3. – . 99

– 100.

### **Abstract of the master's thesis**

The structure of the master's thesis: prepared on 95 pages of text, consists of an introduction, three chapters, including seven paragraphs, conclusions, bibliography (73 sources in total) and appendices. At the end of each chapter and paragraphs there are conclusions. The research part includes: ascertaining, forming and control experiment, the results of the work are illustrated with 4 figures and 15 tables.

The object of the study: phonemic hearing of children of middle preschool age with general underdevelopment of speech of level II (hereinafter - ONR) and dysarthria.

Subject of research: formation of phonemic hearing of children of middle preschool age with general underdevelopment of speech of the II level and dysarthria.

The purpose of the study: to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of speech therapy work on the formation of phonemic hearing in children of middle preschool age with general speech underdevelopment of level II and dysarthria.

The hypothesis of the study: the formation of phonemic hearing in children of middle preschool age with general underdevelopment of speech level II and dysarthria will be provided:

- step-by-step implementation of correctional and developmental work, such as: development of non-verbal hearing; comparison of identical and different words, syllables, sounds; development of elementary sound analysis skills;
- using a differentiated approach in correctional and developmental work;
- selection of didactic games and exercises that ensure the implementation of each stage.

The following research methods were used in the study: theoretical (study of medical, pedagogical, psychological, linguistic literature, speech maps); organizational (comparative, complex); empirical methods (observation, ascertaining, teaching, control experiment); interpretative (quantitative and qualitative analysis of results).

The following provisions were the theoretical basis:

- on the commonality of the patterns of development of an ordinary child and a child with psychophysical disorders (L.S. Vygotsky);
- about the leading role of training in child development (L. S. Vygotsky, P. Y. Galperin, etc.);
- about zone of proximal development (Vygotsky), i.e. the level at which the task is possible in the course of joint activity with the adult;
- on the connection between speech and motor areas of the child (V. M. Bekhterev, Mikhail Koltsov).

The novelty of the study: in our proposed games and exercises for the formation of phonemic hearing in middle preschool children with level II ONR and dysarthria, techniques for the development of motor coordination, interhemispheric interaction are used to activate speech zones in the cerebral cortex, media training.

The theoretical significance of the study is determined by the fact that its results allow us to clarify and supplement the existing scientific ideas about the features and mechanisms of phonemic hearing in children of middle preschool age with general speech underdevelopment of level II and dysarthria.

The practical significance of the study is that the results of the work can be applied in the design and implementation of correctional work programs for

children of middle preschool age with general underdevelopment of speech level II and dysarthria.

Articles have been published on the topic of the dissertation

1. Formation of phonemic hearing in children of middle preschool age with general speech underdevelopment // Scientific and practical journal "Notes of a scientist". - 2021. - No. 9. - pp. 205 - 207.

2. Features of phonemic hearing in children of middle preschool age with general underdevelopment of speech of the II level and dysarthria // "Modern school of Russia. Modernization issues". - 2021. - No. 3. - pp. 99-100.

	.....	3
I.		
	.....	8
1.1.	.....	8
1.2.	.....	15
1.3.	,	
	.....	21
II.		
		II
	.....	31
2.1.		
	II	.....
		31
2.2.	.....	38
III.		
		II
	.....	51
3.1.		
	II	.....
		51
3.2	.....	67
	.....	73
	.....	75
	.....	84

•  
« » .

• —  
•  
, ,  
, .

•  
,  
, ,

[5].

, . . , ,

, .

,

•

( — ).

[13].

,

, ,



... ).

( ... , ... ,  
... , ... , ... )

.

,

,

,

.

... , ... , ... , ... .

:

,

,

.

,

II

,

,

.

:

II

.

:

II

.

:

II

II

.

:

II

:

—

—

,

:

;

,

,

;

;

—

—

;

—

,

.

:

1)

;

2)

II

;

3)

II

.

:

—

( . . . );

—

( . . . ,

. . .

.);

— ( . . . ), . . . ,  
 ;  
 —  
 ( . . . , . . . ).  
 : ( ,  
 , , ,  
 ); ( , );  
 ( , , ,  
 ); ( ,  
 ).

— 265 .  
 . 20 .  
 .  
 :

II

1. — 2019 :  
 ;
2. — 2020 :  
 ;
3. 2020 — 2021 :  
 ;
4. — 2021 :  
 .  
 ,



I.

1.1.

, . . . , . . . , . . . ,  
 . . . , . . . , . . . , . . . ,  
 ,  
 .  
 , : «  
 », « », « ».

— ,  
 .  
 ,  
 [37].  
 — ,

[59].

.  
 —  
 ,  
 [37].  
 .  
 . . . ,

[4].



[67].

» [ ]. « [ ]  
 ; — [ — ], [ — ], [ — ], [ — ]; —  
 [ — ], [ — ].

( , ).

, , , , ,

.

, — .

, — .

, +[j] ( , ... ).

, ,

, ,

, — .

« . 29], » [67,

[j] .X. , [67].

... [67] [16],

... , « » , [37].

... , [7].

... , [7].

... ,



,  
 .  
 .  
 , «  
 «  
 »,  
 ».

,  
 « » « »,

.  
 . . ,

, « »  
 [33].

, . . , . . ,  
 . . , . . ,  
 :  
 , [37];  
 , [63];  
 , [22];  
 ,

[63].  
 « »

.  
 60- XX « . C  
 », .

, .

,

.

« »,

—

« »

... [69].

..

«

» [37].

,

.

..

,

,

.

,

,

,

—

«

».

—

[64].

« »

« »,

... [6].

2

:

.

,

( ).

,

,

,

,

—

( ). ...

,

,

.

, ... ,

2 :

.

, :

,

,

—

· , «

» [6], :

;

;

( , , );

;

,

,

,

« », , ,

,

,

( , , ).

..

: «

,

,

» [36].

:

1 – .

2 – .

, – .

3 – .

4 – ,

,

.

5 -

,  
 ,  
 3 ,4 5 -  
 ,

. 3  
 .

**1.2.**

,  
 [13].  
 -  
 [37].

( .X. , . . , . . ,  
 . . . .).  
 ,

, : , , [3].

, ( ).

[4].

( . . , . . ).

« »,

; [13].

- [41].

. . , . .

[ ],

[ ], [ ], [ ], [ ],

,

.

..

,

.

(16,7%)

(

(

(43,3%) – (

,

), 40% –

.

.

,

[j] [41].

,

,

(

,

)

,

(

,

),

..

,

[40].

–

.

.

.

,

,

,

[4].

... ,

,

, ...

I

.

.

,

,

,

. [4].

,

,

.

:

—

,

—

.

.

,

,

-

,

.

(

).

,

-

, ...

.

( ... , ... , ... ).

... , «

,

» [36].

,

[39].

( ,  
, , . . )  
,  
.  
.  
,

[5].

,

[39].

,  
, , .  
, , .  
.  
,

[40].

, ,  
,  
.  
.  
.

[13].

,  
, , ,  
( . . , . . , . . ).



.

.

.

,

,

,

.

,

.

.

,

-

.

,

,

,

.

.

.

.

1.3.

,

.

( . . . , . . . , . . . ,  
 . . . , . . . , . . . , . . . ,  
 . . . , . . . , . . . , . . . ).  
 . . .

4 – 5

,

[30].

,  
 , , – , ;  
 ; ;  
 ; .

.

.

. . .

4 – 6

[56].

,

:

-

.

,

.

:

;

, , ; ,

; ; - .  
 ,  
 .  
 , « -  
 », - ,  
 . ,  
 « »,  
 .  
 «+» ,  
 .  
 , «-».  
 , « »  
 .  
 , . . . ,  
 , - .  
 ( , , . . ),  
 .  
 . . [22]  
 ,  
 - - , .  
 ,  
 . . [69].  
 . . [60]  
 .  
 (II  
 ) ;  
 : ,  
 ; , .

(III )

— ,

·

· · [1]

( — ), -

( — )

45

·

,

,

,

·

,

-

- [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ] · ·

·

;

;

·

· · · [32]

- :
1. , , ;
  2. , ;
  3. ;
  3. ; ; ;
  4. , , ;
- 

:

1)

7 , . . . ; ( ) 3

2)

, . . . ;  
-  
,

[49].

( )

.  
:  
,  
;

[ - ], [ - ], [ - ], [ - ]

.  
,  
(  
).

( )

,  
.

-  
, -  
:  
;  
;







,

.

.

,

,

,

-

.

.

,

.

,

.

,

,

-

,

.

**1**

1.

,

.

,

,

.

,

,

. 3

.

2.

,

.

.

,

,

.

,

,

,

( . . ,

,

. . . , . . .

).

.

.

.

3.

.

,

.

4 – 5

II

6 :

I –

;

II — , ,  
 ( , );  
 III — , ;  
 IV — ;  
 V — ;  
 VI — .

**II.**

**II**

**2.1**

:

( - ) II .

:

-

,

;

-

II ;

-

;

-

**II**

.

12.10.2020

16.11.2020

265

.

.

20

4 - 5 ( ).

:

.

II

;

.

,

,

15

,

.

,

(

)

1

,

1 -

1	.	4 .6 .	II	
2	.	4 .4 .	II	
3	.	4 .5 .	II	
4	.	4 .6 .	II	
5	.	4 .4 .	II	
6	.	4 .6 .	II	
4	.	4 .5 .	II	
8	.	4 .7 .	II	
9	.	4 .6 .	II	
10	.	4 .5 .	II	

,

II

.

,

,

:

3

:

,

.

2

-

.

2

-

.

1

,

1

-

.

7

(

,

),

,

,

.

,

,

5

(

,

,

).

9

.

1

-

I

.

3

.

.

.

,

,

.

10

.

: 2

-

,

,

5

-

,

.

,

.

,

.

II

4

( . . . , . . . a, . . . )

[25], . . . [4],

[62].

—

2

:

I

;

II

;

5

:

1. : [ , c', , ' ]

2. : [ , , , ]

3. : [ , ' ]

4. : [ , ' ]

5. : [ , , , , , , , , ' , ' , , ' ].

( )

:

.

— , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;  
 — , , , , , ;  
 , — , , , , , ;

3- :

3 — ;

2 —

,  
 , . . ;



1 —  
 ;  
 0 —  
 ;  
 , , .  
 — 15 .

II : « »

. . . [4],  
 ; , ,  
 ; , ;  
 ; .  
 , 2

1. :  
 , .  
 ( )

. : « ,  
 , — ».

, .  
 , a, a, a, , a, a, ;  
 , , , , , , ;  
 , , , , , , ;  
 , , , , , , ;  
 , , , , , , .

3- :

3 — .

2 — 1-2 .

1 — 3

, 1-2 .

0 - , .  
, , .

- 15 .

2.

( , ).

: « [\*] ».

[ ]: [ , , , , , , , ];

[ ]: [ , , , ' , ' , , ];

[ ]: [ , , , , , , , ];

[ ]: [ , ' , , , , , ' ];

[ ]: [ , , , , , , ' ].

3- :

3 - .

2 - 1-2 .

1 - 3

, 1-2 .

0 - , .

- 15 .

,

,

.

## 2.2

12 – 15

–

9 – 11

–

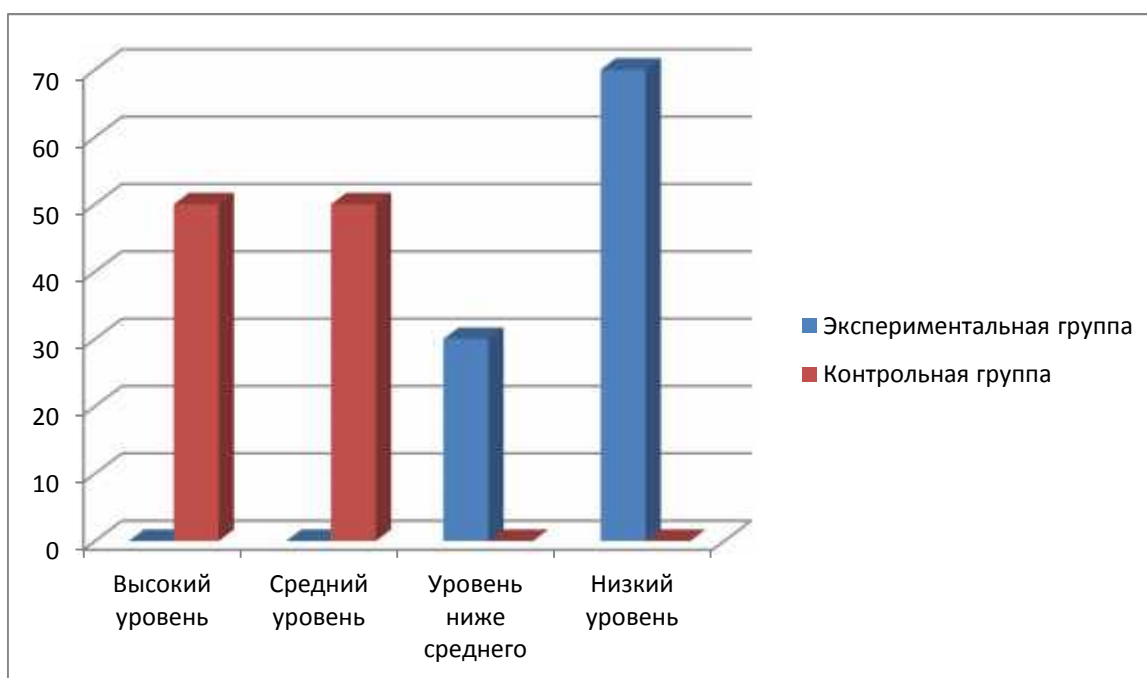
6 – 8

–

5

I

II



I –

II

(% )

II

70% (7 )  
 -30 % (3 ).

II

70% - , 30% - [ , ' - j], [ , ' - , ' ].  
 [ , ' ] 100% (10 )  
 ), 50% (5 ) - - ,  
 10% (1 ) - , 10% (1 ) -  
 , 30% (3 ) - [ - j], [ - ], [ ' - ].

100%

20% (2 ) -  
 , 20% (2 ) , 10% (1 )  
 ) , 40% (4 )  
 : [ - , - , - , - ; - ; - , - ], 10% (1 )  
 ) - : [ - , - ].  
 70% - , 20% - 2  
 , 10% (1 ) - -  
 , 10% (1 ) , 30% (3 )  
 ) , [ - , - , - , - , - ,  
 - , ' - , - ; - , - ].

I

: 50% (5 ) –  
 , 50% (5 ) –  
 , ' 70% (7 ) , 40% (4  
 ) [ – , '– ], 30% (3 ) .  
 , ' 50% (5 ) , 30% –  
 , 20% (2 ) .  
 30% – 3 –  
 [ – , – , – ].

·  
 « » ,  
 ·  
 ( ):  
 « »  
 « » ,  
 ·  
 ( )  
 ).  
 :  
 ,  
 ·  
 ,  
 , ;  
 ·  
 , ,  
 , ,  
 ·

60% - 6

80%  
(8  
)

30% (3

70% - 7

40% (4 )

1

II

II

4

:

29 - 30

-

.

19 - 28

-

.

11 - 18

-

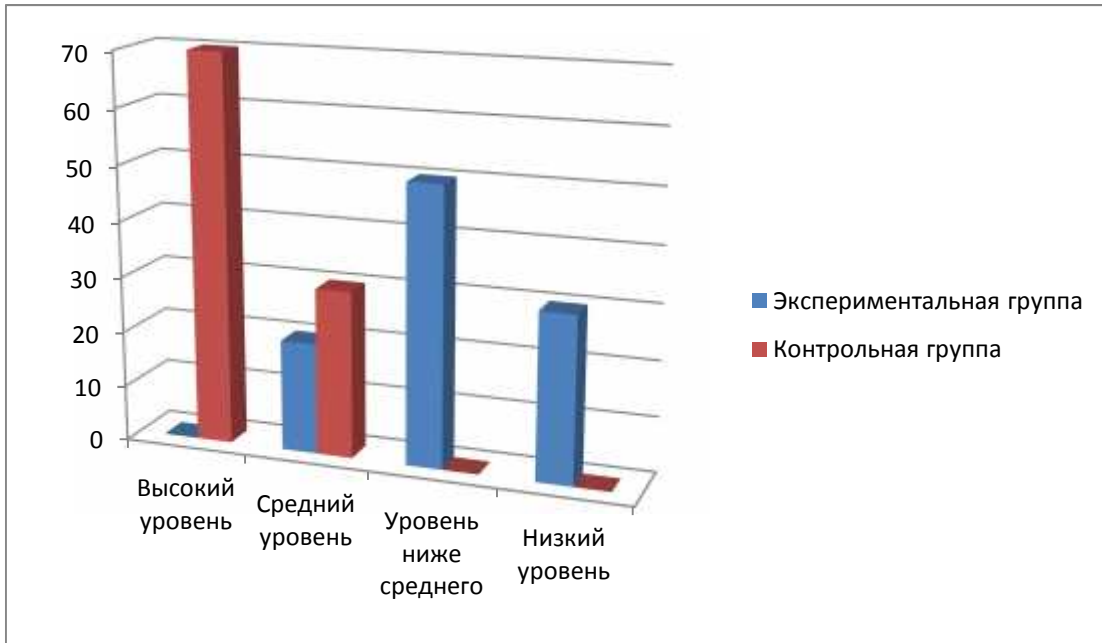
.

10

-

.

2  
II



2 –

(%)

(30%),

(50%)

(20%).

« » – 70% « » – 30% .

II

( )

, , ( , а, а . .)





)

. 10% (1 ) -

, ,

. 20% - 2 ,

, , , .

. (30%), ,

. 20%

, ,

, . 1

, , ,

. 1 [ - ],

, , , , .

: , , , , , ,

, : 30%

, ,

, , , . 20% (2

) [ - ], ,

, , , . 1

, , , , ,

, . 40%

. 1 ,

, . 10% (1 ) ,

, , .

. 10% (1 )

, . 10% (1 ) -

, ,

, . 30%

[ ] , ,

.



[ ], . 10% - 1 -

, [ ] [ ]. 20% - 2

( ), [ ], [ ],

. 20 % - 2 -

[ ], [ ], [ ], [ ].

.

30% - 3 ,

, , . 10% - 1

[ ] [ ] , ,

, , . 20% - 2 , [ ] [ ],

[ ] [ ], - , , , , . 10%

[ - , - ], , , , , .

.

: 70% - 7

,

. 20% (2 ) - [ ]

[ ] ( ) [ ], [ ]. 20 % - 2

- , , . 20% - 2

( ),

, [ ]. 10% - 1

- , , .

30% - 3 ,

, , . 20% - 2 ,

[ ] '( ), [ ], [ ], [ ],

[ ].

. 10% - 1 [ ],

[ ], [ ], [ ], [ ], ,

.

30% - 3 ,

, , , ,

. 20% - 2 [ ]  
 [ ], [ ]', [ ], [ ], [ ]. 10% - 1 ,  
 [ ] [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ].  
 70% - 7 ,  
 . 30% (3 )  
 [ ] [ ] [ ], [ ].  
 . 10% - ,  
 , . 10% - 1  
 [ - ] [ ], [ ]. 20% - 2  
 [ ] [ ],  
 [ ], [ ].  
 40% - 4 ,  
 , .  
 10% - 1 [ - ]  
 [ ], [ ]. 30% - 3 [ ]  
 , .  
 . 30% - 3  
 , , , . 10% - 1  
 [ ] [ ],  
 [ ], [ ], [ ]. 10% - 1 ,  
 [ ], [ ], [ ].  
 .  
 30% - 3 ,  
 , . 20%  
 - 2 [ ] [ ],  
 [ ], [ ], [ ], [ ]. 10% - 1  
 [ ] [ ]( ) , , , , .

40% – 4

[ – ]

10% – 1

, . 30% – 3

[ ]

30%

[ ]

II

( )

60 % (6 ) –

40% (4 ) –

30% – 3

[ ] [ ],

1.

« » (30%) «

» (50%).

2.

(70%)

« » (30%).

3.

II

:

—

;

—

;

II

.

,

.

:

1

(30%) —

;

,

:

,

(

-

[ , ' ]

-

[ , ' ],

[ , ' ]

[ , ' ]);

(

[ , ' ]

[ , ' ],

[ , ' ]

[ , ' ]).

30%

,

.

,

(30%)

2

(70%) —

;

,

:

,



**III.**

**II**

**3.1.**

**II**

:

**II** ( - )

:

**II**

;

: 2020 – 2021 .

2020 2021 .

265 .

10 .

3

15

:



,  
 ,  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 ( . . . , . . . , . . . )

,  
 ( - « ).

( . . . ,  
 . ) , -  
 , ,  
 .  
 ( . . . , . . . ,  
 . . . )

( ).  
 4-5

.  
 ( . . . ,  
 . . . )

,  
 . . . , . . . [60].

- 1) ;
- 2) , , ( , );
- 3) , ;
- 4) ;
- 5) ;
- 6) . ,

2

-

1 (30%) -

. ;  
 , : , ( -  
 [ , ] - [ , ],  
 [ , ] [ , ]);  
 ( [ , ] [ , ],  
 [ , ] [ , ]).

2 (70%) -

. ;  
 , : ,  
 , ( -  
 , );

( , ' -  
 , '); , ,  
 ,  
 ( ).

, .  
 ,  
 , 4

- 5 II :  
 I - ;  
 II - , ,  
 ( , );  
 III - ;  
 IV - ;  
 V - ;  
 VI - .

- .  
 ,  
 II ,  
 .  
 , ,

, , .  
 , - .  
 III ( , ),

I ( ) II ( , , ) .

[60], . . . [54; 55; 58], . . . [31], . . . [21], . . . [42], . . . [46] .

— , , ( — , , , ) ,

Tolo Toys, 100 I —

« », 100 ( ).

:

: , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 .  
 : , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 .  
 : , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 : , , , , , , , , ,  
 , , , , , , , , , , , , ,  
 , , , , , , , , , , , , ,  
 , , , , , , , , , , , , , .  
 : , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 , .  
 : , , , , ,  
 , , , , , .

1. « ? »

: , , , , ,  
 , , , , , , , , ,  
 .  
 : « ? » ,  
 .



3-4), , ,  
 . ). - ( 2 (3, 4)  
 - - , ).

6. « ».  
 : ( , , , 5  
 . ). 5

7. « , ».  
 4 - 5 : , ,  
 , , . 3 - 4 .

II - , , ,  
 ( , , ) ,

1. « ».  
 : , , ,  
 , . : - ,  
 - , - , - ..

2. « ».  
 : - , - ,

— , — ; — ,  
 — , — , — ; — ,  
 — , — , — .  
 , .

3. « ».

Tolo Toys,

. : ,  
 , ?  
 : , - , ,  
 - - , , - . . .

4. « ».

Tolo Toys,

, , , , , . : ,  
 ?  
 , :  
 ? , ! ? ? ?  
 ! .

III — ,

:

- :  
 — , — , — , — , — , — , — ,  
 — , — , — , — , — , — , — ,  
 — .  
 — :  
 — , — , — , — , — , — , — ,  
 — , — , — , — , — , — , — ,  
 — , — , — , — , — , — , — ,  
 — , — , — . . .

1. « ».





; , ;  
;  
; , - .

6. « »

- , . :  
- - ; - - ; - - ;  
- - - ; - - - ; - - - ;  
- - - ; - - - ; - - - ;  
- - - .

7. « »

,  
,  
: - , - , - ; - , -  
, - ; - , - , - , - ;  
- , - , - ; - , - ,  
- ; - , - ;

IV -

,  
,  
,  
:

— : — , — , — , — , — , — , — ; —  
— , — — , — — , — — , — — , — — , — — .

— : — , — , — , — ; — , —  
, — , — ; — , — , — , — , — ; — , — ,  
— , — ; — , — , — , — ; — , — ; — ,  
— ; — , — , — ; — , — ; — ; — , — .

— : — — ; — — ; — — ; — — ;  
— — ; — — ; — — .

— : — — — — ; — — — — .

— : — — — — , — — — —  
, — — — — , — — — — .

— : — , — ,  
— , — ; — , — , — , — ; — , — , — ,  
— ; — , — , — , — ; — , — , — , — ; — ,  
— , — , — ; — , — .

— : — ; — ;  
— ; — ; — ; — ; — ; — ; — ; — .

— : — —  
— , — — — — , — — — — , — , — , —  
— , — — — — , — — — — .

1 .

( ).

: « », ,

« », . ( ,

, , , ,

: ). :

, .

2 . ,

,

. — (





7. : [ ] ;  
 . :  
 , [ ],  
 [ ]: [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [ ].

8. : [ ], [ ], [ ] ;  
 . : ,  
 , [ ]: , , , , , , ,  
 . [ ], [ ].

VI –

. . [57].

‘ ‘ : , , , ,  
 .

1. : ;

– . : ,  
 , , . ! ,  
 .

2. : ;

6 – 3 3 .

: , [ ] –  
 , [ ] – . ... .. ! !

3. :

; . :  
 ,  
 : ... ..  
 .  
 , , , , .



## 3.2.

, 3  
 ,  
 .  
 ,  
 :  
 I – ;  
 II – .  
 .  
 2  
 .  
 2 –  
 ( )

	-	-	-	1	3	5	7	4
	-	-	2	5	5	5	3	-



( 3).



3 –

4

II



4 –

II

4

)

(5

)

(5

(0%). , ,

· ,

20%,

50%.

,

,

(30%

0%

).

3

·

3 -

· ·							-
	1 .		2 .				
	,						
-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-		

			-		-		
.	9	13	10	12	19	25	6
.	6	10	5	7	11	17	6
.	9	13	9	10	18	23	5
.	9	10	7	10	16	20	4
.	7	10	7	9	14	19	5
.	5	8	5	8	10	16	6
.	10	12	7	10	17	22	5
.	10	12	9	12	19	24	5
.	5	8	5	7	10	15	5
.	5	8	5	6	10	14	4

(  
4 )  
2 ( .- 4  
, .- 4 ). ( .  
6 ) 3 ( .  
- 6 , . - 6 , . - 6 ). 6

1 - 2 ,

3 ,

,

1 - 2

,

.

,

-

,

.

,

”

”

”

”

.

3

,

,

,

,

.

.



5-

;

6-

.

.

,

,

,

,

,

.

## II

.

,

,

:

)

,

;

)

,

;

)

,

,

;

.

1. . . . .  
/ . . . . – ∴ - , 2015.  
– 649 с.
2. . . . , . . . . :  
- /  
. . . . – ∴ - , 2005. – 48 .
3. . . .  
// . . . . –  
2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-pomoch-rebenku-sostertoy-dizartriye-v-detskom-sadu> ( : 12.01.2020).
4. . . . -  
/ . . . . – ∴ : , 2008. –  
256 .
5. . . . / . . . . – ∴  
, 2008. – 319 .
6. . . . . //  
. – 2009. – 10(67). – . 122–128.
7. . . .  
// . – 1983. – 2. – . 16–21.
8. . . . . / . . . . – ∴ ,  
2018. – 385 с.
9. . . . , . . . .  
. // .  
. – 2003. – 32. – . 126–130.
10. . . . , . . . .  
. // . –  
2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-fonematcheskoy->



storony-rechi-starshih-doshkolnikov-kak-profilaktika-narusheniy-pisma-i-  
chteniya/viewer ( : 12.11.2019).

11. , . . . , . . . . 4 – 5 // - « ». – 2019. – V6. – 0,5 . . URL: <https://e-koncept.ru/2019/196058.htm> ( : 15.06.2020).
12. , . . . , . . . , . . . . // . – 2017. – . 12 1. – . 41–46.
13. , . . . : - / . . . . – . . . - . . . . . , 2016. – 180 .
14. , . . . , . . . . // : . – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-polozheniya-i-soderzhanie-logopedicheskoy-raboty-po-korreksii-narusheniy-fonematischeskih-funktsiy-u-doshkolnikov-so-stertoy> ( : 05.06.2020).
15. , . . . / . . . . – . : , 2013. – 281 с.
16. , . . . / . . . – . : – , 2007. – 480 .
17. , . . . « » « » // . – 2018. 10 (27). . 61–67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36482005> ( : 05.02.2020).

18. . . .  
:  
: , 2000. – 178 .
19. . . .  
// -  
« » . – 2019. – V3. . 35–  
42. URL: <https://e-koncept.ru/2019/196023.htm> ( :  
06.09.2020).
20. , . . .  
// THE NEWMAN IN FOREIGN POLICY. – 2017. 37 (81). .  
44–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30113846> ( :  
03.04.2020).
21. , . . . - 3–  
7 : 260 / . . . – :  
, 2020. – 76 с.
22. , . . .  
/ . . . – :  
, 2010. – 64 .
23. , . . .  
//  
. – 2019. – URL:  
[https://cyberleninka.ru/article/n/eksperi-mentalnoe-issledovanie-narusheniya](https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-narusheniya)  
( : 12.01.2020).
24. , . . .  
//  
:  
. – 2016. . 201–203. – URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32485480> ( :  
08.03.2020).

25. . . . / . . . . – :  
 , 2020. – 279 .
26. . . .  
 // . – 2017. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonemacheskogo-vozpriyatiya-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-ispolzovaniem-innovatsionnyh-metodik/viewer> ( :  
 27.01.2020).
27. . . .  
 / . . . . – .: , 2014. – 48 с.
28. . . . –  
 . //  
 . – 2014. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/fonemacheskoe-vozpriyatie-uzlovoe-obrazovanie-v-korreksii-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov/viewer> ( : 09.12.2019).
29. . . . , . . .  
 . //  
 :  
 . – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-fonemacheskogo-sluha-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> ( : 12.06.2020).
30. . . . 4 – 5 :  
 - « » /  
 . . . . – .: , 2007. – 156 .
31. . . .  
 / . . . . – . – 1980. – 164 .

32. . . . . / . . . . , 2011. – 128 .
33. . . . . : // . – 2005. – 5. . 36–40.
34. . . . . // . – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-fonematischeskogo-samokontrolya-u-doshkolnikov-s-legkoy-stepenyu-psevdobulbarnoy-dizartrii/viewer> ( : 12.05.2020).
35. . . . . / . – 2020. 6–1. . 88–194. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42985874> ( : 12.01.2020).
36. . . . . / . . . . – : , 2014. – 368 .
37. : . . . . . / . . . . – 7- . . . . – : - , 2015. – 703 .
38. . . . . « » // . – 2001. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23350368&selid=23363977> ( : 02.02.2020).
39. . . . . : . / . . . . – : , 2000. – 192 .

40. . . . , . . . .  
( ): . /  
. . . . , . . . . – .: - « », 2000. – 192 .
41. , . . .  
//  
. – 2006. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-i-diaagnostika-foneticheskikh-narusheniy-pri-stertoy-dizartrii/viewer> ( : 02.02.2020).
42. , . . . , . . . / . . . ,  
. . . . – .: , 2003. – 112 .
43. , . . .  
/ . . . . – 2- . . . , 1969. –  
505 .
44. , . . . -  
:  
. . . . – , 2019. – 299 .
45. , . . .  
. //  
« » . – 2017. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fonematischeskogo-sluha-u-detey-s-rechevymi-narusheniyami> ( : 14.02.2020).
46. , . . .  
(  
) 3 7 / . . . . – - ,  
– , 2019 – 199 .
47. , . . .  
. //  
:  
. – 2017. 3. – . 112–114.

48. . . . / . . . . – . – .  
– .: . – 2002. – 448 .
49. . . . / . . . ,  
. . . , . . . , . . . : . . .  
. . . . – . – 2014. – 386 .
50. . . . ( . – 2014. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predstavleniya-o-rolirechevyh-kinesteziy-dlya-razvitiya-fonematischeskih-protsessov-zvukorazlicheniya-i/viewer> ( : 19.04.2020).
51. . . . , . . . . // « . – 2018. – 12. – . 168–169.
52. . . . , . . . . / . . . . – : . – 2018. – 320 с.
53. . . . , . . . // : . – 2018. 3 (24). . 225–229. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707826> ( : 16.05.2020).
54. . . . / . . . . – : , 2014. – 112 с.
55. . . . : , 2021. – 33 .
56. . . . / . . . , 2005. – 69 с.

57. . . . /  
 . . . , .: , – 2021. – 54 с.
58. , . . :  
 . :  
 , 2008 – 87 .
59. , . . . : .  
 . - . . . , . . . , . . . . . :  
 , 2000. – 223 .
60. , . . : . / . . . , . . . . –  
 .: - , – 2008. – 239 .
61. , . . :  
 : . . -  
 . 03.08 « » . – .: , 1989. –  
 239 .
62. , . . / . . . . – ., 2006. – 96 .
63. , . . : .  
 / . . . . – .: « » , 2003. – 384 .
64. , . . //  
 . .1, .: , 2001. – . 68–76.
65. , . . . //  
 : . – 2014. –  
 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-didakticheskoy-igrы-na-razvitiе-fonematičeskogo-sluha-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer> ( : 27.01.2020).
66. , . . . //

- . – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-diagnostiki-fonematcheskogo-voSPIriyatiya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi/viewer> ( : 12.03.2020).
67. / , . . . . – : . . . . , 2004. – 330 .
68. , . . . . / . . . . – : . . . . , 2011. – 631 c.
69. , . . . . 6 / . . . . – . , 1989.
70. , . . . . , . . . . . // . . . . . – 2018. – 63 (6). – . 23–30.
71. Berti, L., Assis, M., Cremasco, E., Cardoso, . Speech production and speech perception in children with speech sound disorder // *Clinical Linguistics & Phonetics*. 2021. Is. 11 (1). P. 22–39. DOI: 10.1080/02699206.2021.1948609 ( : 12.02.2021).
72. Masso, S., McLeod, S., Baker, E., McCormack, J. Identifying phonological awareness difficulties in preschool children with speech sound disorders, *Speech // Language and Hearing*, 2014. Is. 17:1, 58–68, DOI: 10.1179/2050572813Y.0000000028 ( : 07.08.2020).
73. Nijland, L. Speech perception in children with speech output disorders // *Clinical Linguistics & Phonetics*. 2009. Is. 23:3, 222–239, DOI: 10.1080/02699200802399947 ( : 04.08.2020).



1 - I ( )

.						
	- : [ , c', , ' ; ]	: [ , , , ]	: [ , ' ]	: [ , ' ]	: [ , , , , , , , , , , , , , , ]	
.	2	2	0	0	2	6
.	0	0	0	0	3	3
.	3	0	0	0	2	5
.	2	0	0	0	2	4
.	2	0	0	0	3	5
.	2	0	0	0	2	4
.	3	0	0	0	3	6
.	3	0	0	0	3	6
.	0	0	0	0	2	2
.	1	0	0	0	2	3

2 -

I

(

)

.						
	[ , c' , , ; ] :	[ , , , ] :	[ , ] :	[ , ' ] :	[ , , , , ; , ; , ; , ; ] :	
.	3	3	3	3	3	15
.	3	2	2	1	3	11
.	3	3	1	3	3	13
.	3	2	3	3	3	14
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	1	3	3	13
.	3	2	1	1	3	10
.	3	3	1	1	3	11
.	3	2	2	1	3	11
.	3	3	1	1	3	11

1 -

II

(1.

,

)

.						
	1	2	3	4	5	
.	2	2	2	2	1	9
.	1	1	1	2	1	6
.	2	2	2	2	1	9
.	2	2	2	2	1	9
.	1	2	2	1	1	7
.	1	1	1	1	1	5
.	1	3	3	2	1	10
.	1	3	3	2	1	10
.	1	1	1	1	1	5
.	1	1	1	1	1	5

2 -

II

(1.

,

)

.						
	1	2	3	4	5	
.	3	3	3	3	3	15
.	2	3	2	3	3	13
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	2	3	2	3	3	13
.	3	3	3	3	3	15

3 -

II

(2.

)

.						
	1	2	3	4	5	
.	2	2	2	2	2	10
.	1	1	1	1	1	5
.	1	2	2	2	2	9
.	1	1	2	2	1	7
.	2	1	1	2	1	7
.	1	1	1	1	1	5
.	1	1	2	2	1	7
.	1	1	3	3	1	9
.	1	1	1	1	1	5
.	1	1	1	1	1	5

4 –

II

(2.

)

	1	2	3	4	5	
.	3	3	3	3	3	15
.	2	2	2	2	2	10
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	3	3	3	3	3	15
.	2	2	2	3	2	11
.	2	2	3	3	2	12

5 –

II (

)

.

.	1	2	2
.	9	10	19
.	6	5	11
.	9	9	18
.	9	7	16
.	7	7	14
.	5	5	10
.	10	7	17
.	10	9	19
.	5	5	10
.	5	5	10

6 –

)

II

(

.

.	1	2	2
.	15	15	30
.	13	10	23
.	15	15	30
.	15	15	30
.	15	15	30
.	15	15	30
.	15	15	30
.	15	15	30
.	13	11	24
.	15	12	27



1 -

I

(

)

.						
	: [ , c' , , ; ]	: [ , , , ]	: [ , ]	: [ , ' ]	: [ , , , ; , ; , ; , ]	
.	3	2	0	1	3	9
.	2	0	0	2	3	7
.	3	0	0	1	3	7
.	2	0	0	1	3	6
.	3	0	0	0	3	6
.	2	0	0	1	3	6
.	3	2	0	0	3	8
.	3	2	0	0	3	8
.	2	0	0	1	2	5
.	2	0	0	0	3	5

2 –

II

(1.

,

)

.						
	1	2	3	4	5	
.	2	3	3	3	2	13
.	2	2	2	2	2	10
.	3	3	3	2	2	13
.	2	2	2	2	2	10
.	2	2	2	2	2	10
.	2	1	2	1	2	8
.	2	3	3	2	2	12
.	2	3	3	2	2	12
.	2	2	1	1	2	8
.	2	1	2	1	2	8

3 -

II

(2.

)

	1	2	3	4	5	
.	2	2	3	3	2	12
.	1	2	2	2	1	8
.	2	2	2	2	2	10
.	2	2	2	2	2	10
.	2	2	2	2	1	9
.	2	1	2	2	1	8
.	2	2	2	2	2	10
.	2	2	3	3	2	12
.	2	1	2	1	1	7
.	1	1	2	1	1	6

4 –

II (

)

.

.	1	2	2
.	13	12	25
.	10	7	17
.	13	10	23
.	10	10	20
.	10	9	19
.	8	8	16
.	12	10	22
.	12	12	24
.	8	7	15
.	8	6	14