

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу
Широких Светланы Викторовны
«Формирование правоприменительной компетентности будущих юристов в образовательном процессе вуза», представленную по окончании аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования»

Рецензируемая работа Широких С.В. посвящена проблеме – повышению качества и усилению практической направленности высшего юридического образования. Актуальность темы обусловлена стратегическими целями образования, к которым отнесено укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества.

Ориентация автора на требования федеральных образовательных и профессиональных стандартов, действующих в сфере юриспруденции, доказательно обосновывает компетентностный и деятельностно-проектный подход в работе. Этот подход в обобщенном виде отражен в задачах исследования, научной новизне и теоретической значимости исследования.

В теоретической части работы на основе изученных исследований ведущих отечественных и зарубежных ученых автор подробно рассматривает различные подходы к понятиям «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», обосновывает необходимость выделения понятия «правоприменительная компетентность» как составной части профессиональной компетентности юриста.

Заслуживает внимания серьезный и подробный анализ состояния и проблем правоприменительной деятельности: выделены и обоснованы структура и содержание правоприменительной компетентности будущих юристов, предложена формулировка понятия, разработаны критерии сформированности компетентности, содержательно раскрывающиеся через

показатели, также охарактеризованы уровни проявления компетентности (начальный, базовый, высокий).

Сильная сторона исследования Широких С.В. – выделение и теоретическое обоснование организационно-педагогических условий, реализация которых в образовательном процессе вуза позволит повысить результативность процесса формирования правоприменительной компетентности будущего юриста.

В практической части работы автором описывается организация опытно-экспериментальной работы по формированию правоприменительной компетентности студентов, а также процесс реализации организационно-педагогических условий ее формирования.

Достоинством работы и значимым методическим результатом является создание, реализация и описание дидактических материалов и ресурсов для осуществления задач исследования: специфические интерактивные методы обучения, комплект учебных практико-ориентированных ситуаций, метод учебных проектов, метод учебных деловых игр, разработанные специфические формы самостоятельной работы будущих юристов в ходе формирования их правоприменительной компетентности.

Особенно необходимо отметить в работе богатую палитру диагностического инструментария, использованного автором, что позволило получить достоверные данные по различным аспектам уровня сформированности правоприменительной компетентности будущих юристов.

При описании опытно-экспериментальной работы Светланой Викторовной количественно и качественно рассматриваются на достаточно высоком аналитическом уровне полученные данные. Эмпирическая часть работы иллюстрирована таблицами, диаграммами, которые свидетельствуют о способности автора успешно работать в «поисковом поле» и представлять результаты исследования, подтверждающие обоснованность гипотезы исследования о повышении результативности процесса формирования

правоприменительной компетентности студентов при условии реализации разработанных организационно-педагогических условий.

Вместе с тем, к рецензируемой работе имеется ряд замечаний

- формулировка четвертой задачи исследования сформулирована, на наш взгляд, недостаточно корректно (лексически дублирует тему работы) и ограничивает представление о проведенном исследовании;
- выводы по второй главе не полностью отражают глубину содержания и полученные результаты, представленные в тексте главы.

Несмотря на замечания, качество проведенного исследования, его практическая и теоретическая значимость не снижаются.

Исследование Широких С.В. соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе, и заслуживает положительной оценки, а ее автору при успешной защите может быть присуждена квалификация Преподаватель-исследователь (Исследователь) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».

Рецензент:

**К.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»**



Подпись О.Н. Тютюкова Иванова
И.з. зам. декана общего отдела И.з. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева